

**Проект для дошкольников и их родителей**

**«Моя малая Родина - Югра»**

**Автор: Коновальчук Ирина Александровна**

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».  
 *К. Паустовский*

Пояснительная записка

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей становится метод проектов. Он позволяет в полной мере обеспечивать развитие субъектов деятельности и инновационных процессов. Метод учебных проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей.

ФГОС ДО отвечает новым социальным запросам, одним из которых является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление конструктивного взаимодействия образовательной организации с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы ДОО.

Согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка. Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании социально-нравственного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка, родителей и социума.

Внедрение проекта по формированию элементарных историко-географических представлений дошкольников «Моя малая Родина -Югра» способствует интеграции и координации деятельности педагогов учреждения; предоставляет для воспитанников и родителей возможность реализовать их права на гарантию качества получаемых услуг, а так же делает образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей.

Проект «Моя малая Родина - Югра» направлен, во - первых, на формирование нравственно-патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к природе, традициям, культуре и быту родного края, во - вторых, на организацию взаимодействия педагогов, родителей и детей в ходе реализации проекта, в - третьих, на улучшение психологического климата в группе. Это повлияет на повышение качества образовательного процесса в целом, адаптацию и социализацию

детей на этапе завершения ими дошкольного образования.

Актуальность проекта заключается в необходимости формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитании патриотических чувств и любви к Родине, необходимости применения в образовательном процессе местного краеведческого материала, так как эти сведения более близки и понятны дошкольникам и вызывают у них познавательный интерес. История Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю деревень и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым,

вооружая воспитанников знаниями по истории и географии родного края, где

общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Освоив их, ребенок впоследствии может легко адаптироваться в мировом сообществе.

Проект поможет посеять и взрастить в детской душе семена любви к

родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре края. Таким

образом, организованная работа будет способствовать правильному

развитию микроклимата в социуме, а также воспитанию любви к малой родине, к своей стране. Поэтому решением данной проблемы является реализация проекта: «Моя малая Родина - Югра»

**Цель проекта:**

Создание условий для обогащения знаний детей о родном городе, развитие познавательных, творческих способностей воспитанников; сформировать у детей и родителей интерес к культурным ценностям прошлого и настоящего Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родному городу, уважение к его традициям и обычаям.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

1.Расширять представления детей о родном городе (историческое прошлое, достопримечательности, традиции, ремесла).

2.Формировать представление о своем родном крае, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

**Развивающие:**

1.Пробудить в детях познавательный интерес к родному городу.

2. Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения истории своего города.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к своей малой родине средствами эстетического воспитания: через музыку, изобразительную деятельность, художественное слово.

2.Способствовать укреплению семейных связей.

3. Формировать любовь к родному городу.

**Объект:** Духовно - нравственное воспитание система работы с родителями и дошкольниками, направленная на дальнейшее развитие основных направлений по формированию знаний о своем родном крае, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям у детей дошкольного возраста.

**Участники:** Дети дошкольного возраста, воспитатели, родители, Музыкальный руководитель, сотрудники музеев.

Тип проекта: Познавательный, социально-педагогический.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный (сентябрь – май)

**Прогнозируемый результат:**

Дети: познакомятся с символикой, достопримечательностями Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, закрепят знания о природных богатствах края, расширят знания об историческом и культурном наследии народов ханты и манси, у детей сформируется осознанное отношение к экологическим проблемам родного края.

**Родители: п**ознакомятся с разнообразными формами работы в детском саду по ознакомлению с окружающим, примут непосредственное участие в образовательном процессе, повысят уровень знаний о родном крае.

**Воспитатели**: организуют сотрудничество с семьями воспитанников, создадут условия для познавательной деятельности, повысят уровень знаний о родном крае.

**Методы проекта:**

**1.Игровые:**

- дидактические игры

- подвижные игры;

**2.Словесные:**

- беседы

- чтение художественной литературы

- заучивание стихотворений

- рассказ воспитателя, родителей, экскурсоводов

- развлечения

- чтение и рассказывание стихов, считалок, сказок, загадок

- беседа

-рассматривание иллюстраций

**3.Практические:**

- создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности

- экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка

**4.Наглядные:**

- организация выставок сбор фотоматериалов

- рассматривание иллюстраций.

- показ слайдов

**Принципы:**

**1.Принцип личностно-ориентированного общения**

В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом и родителями

**2.Принцип последовательности**

Предполагает планирование изучаемого материала последовательно: от близкого к отдалённому, от малого к великому. Моя семья - моя улица - мой город - моя республика - моя страна.

**3.Принцип наглядности**

Представление наглядности: иллюстрации, показ слайдов, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей с использованием компьютера и мультимедийной системы.

**4.Принцип занимательности**

Материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**Этапы работы над проектом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Содержание** |
| 1 | Подготовительный | сбор информации о Ханты-Мансийском автономном округе; подбор иллюстративного материала; отбор художественной литературы, художественного материала. |
| 2 | Основной | работа с детьми; сотрудничество с родителями воспитанников; сотрудничество с педагогами и сотрудниками музея |
| 3 | Итоговый | мониторинг полученных знаний; мероприятие с родителями и детьми. |

**Системная паутинка проекта:**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание**  Беседы: «История возникновения родного города».  «Жизнь моей улицы».  Придумывание рассказов на тему: «Из окна, из окна наша улица видна».  «Мы –горожане».  «Знакомство с символикой Югры».  «День народного единства»  Составление описательного рассказа:  «Улицы нашего города», «Мой любимый город»,  «Памятники города» | **Чтение художественной литературы**  Знакомство и выборочное разучивание стихов о родине, о городе.  Песни о городе. | **Коммуникация**  -Свободное общение на тему проекта.  -Беседы «История возникновения Югры»,  -Разучивание песен и стихов о родном городе;  -Беседа «Если ты потерялся»;  -Настольно-печатная игра «Город»;  -Дидактические игры «Угадай, где я нахожусь», «Сложи памятник», «Мы строители города». |
| **Социализация**  - Составление совместно с родителями фотоальбома с фотографиями детей.  - Рассматривание открыток на тему:  «Достопримечательности города»  - Посещение городской библиотеки.  - Дидактическая игра «Путешествие по городу, памятники города»  - Беседа «Чем помочь родному городу?»  - Сюжетно - ролевые игры:  «Мы едем – едем – едем…»  «Я журналист»  - Дидактические игры «Парные перевертыши».  - Игровое пособие лэйпбук «Мой любимый город» | **Игры (сюжетно - ролевые, настольно-печатные, дидактические, подвижные)**  Построим улицу города  Строительство нового дома  Дидактические игры:  Лото «Наш город»  «Выложи герб из фрагментов»  «Где находится памятник?»  «Путешествие по городу».  Создание уголка «Мой город родной».  Карта - схема «Дорога в детский сад». | **Экспериментирование, моделирование**  Конструирование: «Строим памятники по схемам».  Лего – конструирование. |
| **Художественное творчество**  - Рисование «Мои любимые места» - Аппликация о ригами «Я люблю свой город».  - Совместные с родителями поделки «Народные промыслы Ханты-Мансийского автономного округа». | **Музыка**  Слушание гимна Югры.  Слушание песен «Югра», «Югра-Югорушка», «Югра, ты - моя земля!» | **Речевое развитие**  Дидактические игры: «Какой наш город», «Кто что делает», "Прогулка по городу", "Югорские памятники (силуэты)", лото "Знаешь ли ты свой город", «Опиши памятник по схеме» и т.п.  Разучивание стихов и песен о Ханты-Мансийском автономном округе. |

Работа с детьми:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область по ФГОС** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| 1 | Социально-коммуникативное  развитие | Коммуникативная, продуктивная,  познавательная,  игровая,  трудовая | **Беседы:** «Малая Родина - Югра» (просмотр презентации), «Растительный мир Югры», «Профессии Югры», «Хантыйские узоры», «Животный мир Хнты-мансийского автономного округа», «Изделия из бересты», «Национальная одежда Коренных народов Севера», «Народное ремесло», «Народные игрушки для мальчиков и девочек».  **Цикл рассказов для детей:** «Лесные хоромы», «В жаркий день», «Мышка», «Идэ», «Смородинка», «Югорский край», «Насекомые», «Жители Тайги», «Лесник»  **Рассматривание символов Югры:** герб и флаг.  **Рассматривание альбомов:** «Краеведческий музей», «Национальная одежда», «Край оленеводов», «Поселения и жилища Ханты-мансийского автономного округа».  **Проблемно-игровая ситуация:** «Сможем ли мы жить в чуме?», «Мы оказались в Тайге, сможем ли мы найти себе еду?»  **Конструирование из «Лего»:** «Хантыйские узоры», «Памятники нашего края».  Конструирование чума из счетных палочек.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие на оленях», «В гости к шаману», «Семья в чуме». |
| 2 | Физическое развитие | Двигательная,  игровая | Физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика  дыхательная гимнастика,  народные подвижные игры. |
| 3 | Познавательное развитие | Познавательно - исследовательская, коммуникативная,  игровая | **Посещение краеведческого музея**  **Беседы:** «Почему народ ханты и манси строят для себя чум, а не кирпичный, деревянный дом?», «Лечебные свойства растений Югры», «Что внутри чума?» (просмотр видеофильма)  **Непосредственно образовательная деятельность**: «Растения Югры», «Путешествие по Родному Краю», «Экскурсия по городу», «Достопримечательности Родного Края».  **Экспериментирование:** «Почему чум покрывают оленьей шкурой», «Постройка чума», «Создание макета хантыйской деревни».  Рассматривание иллюстраций по теме проекта.  **Проблемные вопросы:** «Сможем ли мы жить так, как жили наши предки?», «Почему народы ханты строят чумы».  **Просмотр презентаций:** «Моя Югра», «Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа», «Человек и северный олень». **Дидактические игры:** «Мой город», «Хантыйские узоры», «Где чей дом?» |
| 4 | Речевое развитие | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы,  игровая | **Беседы с детьми:**  «Кто заботится о нашей природе?» «Здравствуй, Югра, я твой житель», «Жизнь и быт коренных народов», «Это интересно», «Ханты и манси –коренные жители Ханты-Мансийского автономного округа», «Я - житель севера», «Природа родного края».  **Чтение и заучивание потешек:** «Чьи руки?», «Боярские дочери», «Кошечска».  **Интервью:** «Мой родной северный край».  Знакомство с русскими народными сказками и сказками народов Югры.  Составление описательных загадок о лесе, ягодах и грибах.  Чтение литературных произведений писателей Югры: Ю. Шесталова, А. Тарханова.  Чтение хантыйских и мансийских народных сказок.  Знакомство с пословицами, поговорками народов севера.  Слушание народных песен на электронных носителях. |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная, музыкальная, трудовая | **Рисование:** Раскрашивание хантыйского узора «Заячьи уши»,  «Малица для друга», «Следы животных».  **Коллажи:** «Хантыйские узоры», «Богатство Родного Края» **Аппликация:** «Рукавички», «Кисы», «Украшение платья хантыйки». **Лепка:** «Баю-бай, засыпай», **Конструирование из бумаги:** «Чум» , «Животные Родного Края». |

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми и родителями.** Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую Родину. Расширять и углублять знания об истории возникновения родного края, о его прошлом и настоящем.

Задачи:

1 Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о Ханты – Мансийском автономном округе - Югра, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования.

2 Закрепить знания воспитанников о символике ХМАО - Югре (гербе, флаге) и памятников города; Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)

3.Развивать устойчивое внимание, познавательную активность, любознательность, наблюдательность, образное мышление, фантазию;

4 Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес

к историческим, культурным и природным ценностям родного города.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Срок** | **Мероприятия с детьми** | **Работа с родителями** |
| «Есть город на Севере» | Цель: расширить представление о родном городе, развивать любознательность, словарный запас, воспитывать любовь к малой Родине. | сентябрь - октябрь | - изготовление макетов объектов улиц (по выбору детей);  - выставка детских рисунков «Мой любимый город»; - конкурс чтецов «Стихи о Юрге». | фотовыставка «Моя семья в истории Югры» |
| «Народное творчество народов Ханты-мансийского автономного округа» | Цель: познакомить со своеобразием народного прикладного творчества Ханты-мансийского автономного округа | ноябрь - декабрь | Рассматривание Югорских народных игрушек иллюстраций к произведению детской литературе народов Севера. Рассматривание физической карты, глобуса  Чтение стихотворения «Родная Югра». Презентация «Моя Родина - Югра». | изготовление альбома «Национальные художественные промыслы»  изготовление поделки – куклы детей ханты и манси  посещение краеведческого музея |
| «Природа Ханты-мансийского автономного округа» | Цель: познакомить с растительным и животным миром нашего края, птицах Севера, познакомить с дикими животными, птицах и их повадках, расширить представления об обитателях флоры и фауны севера, формировать у детей знания об олене, как домашнем и диком животном и значении его в жизни народов Севера. | январь - февраль | **Дидактические игры:** «Кто где обитает», «Четвертый лишний», «Польза – вред», «Фотограф».  **Сюжетно-ролевые игры:** «Юные экологи», «Следопыты».  **Народные подвижные игры:** «Поймай оленя», «Каюр и собаки», «Полярная сова и евражка».  **Просмотр презентации:** «Хозяин Тайги»  **Составление рассказа по мнемосхеме:** «Животные нашего края»  **Центр познавательного развития:** «Путешествие в тайгу», «Растительный и животный мир нашего края» **Коммуникативная игра:** «Угадай по описанию» | привлечение родителей к пополнению уголков краеведения альбомами: «Животный и растительный мир Ханты-Мансийского автономного округа», «Промыслы Ханты-Мансийского автономного округа», «История Ханты-Мансийского автономного округа», «Поможем детям узнать о родном крае»; |
| «Символика нашего края» | **Цель:** формировать представления о символике города, значимости его в истории страны, развивать эмоционально-чувственное восприятия цвета и предметов, изображенных на гербе и флаге Югры, воспитывать гражданственность и патриотизм | февраль –  март | - Творческие и развивающие игры: «Придумай герб», «Раскрась флаг нашего города», «Все ли верно, докажи», «Узнай по описанию», «Кто подберет больше слов», «Найди отличия», «Югорские загадки», «Назови герб», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку»);  - презентация по символике города.  - НОД «Жизнь и быт Народов Крайнего Севера | консультация «Как появились герб и флаг Югры» |
| «Герои земляки» | Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, о Ф.К. Салманове, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен. | апрель  - май | Рассматривание иллюстраций с изображением народных героев Югры. Презентация «Народы Югры»; Экскурсия в МРЦ «Быт и традиции народов Севера», знакомство с чумом.  Чтение: чтение произведений Романа Ругина, знакомство с мансийскими и хантыйскими сказками и легендами | создание стенгазеты «Наши земляки»  помощь в создании мини-музея |

**3 этап. Заключительный** Итоговое мероприятие с участием родителей: «Я люблю тебя, мой край родной »

Анкетирование родителей, дошкольников. Анализ и подведение итогов работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о малой Родине доступны и интересны не только детям, но и взрослым, следовательно, взаимодействие семьи, ребёнка и дошкольного учреждения значительно повышается, что позволяет качественно решать данную проблему.

Список литературы

1 Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004

2 Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М.,

2003

3 Буре Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений

у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004

4 Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя: развитие детей

дошкольного возраста. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

5 Зверева О.Л. Социальное развитие ребенка. – М.: А.П.О., 1994

6 Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание

в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984

7 http://pandia.ru/text/77/493/41237.php

8 http://s3.pic4you.ru/allimage/y2013/10-24/12216/3925124.png

9 http://linda6035.ucoz.ru/

10 https://yandex.ru/images/search?p=3&text=%D1%8E

%D0%B3%D1%80%D0%B0&img\_url=http%3A%2F%2Fimg-fotki.yandex.ru

%2Fget%2F4421%2F133721875.9%2F0\_6c088\_fa9a469c\_XXXL&pos=98&rpt=simage&\_=1452109199935

11 <http://ru.wikipedia.org/>

Приложение 1

Итогом проекта стало проведение викторины «Что ты знаешь о малой Родине - Югре?», в ходе которого отслеживались знания детей о малой Родине - Югре.

Вопросы, выявляющие знания детей о Малой Родине - Югра:

1. Что означает слово «Югра»?(Югра возник как этноним – это коми-зырянское название ханты и манси. «Уг» – означает вода, «ра» – народ. Следовательно, Югра – народ воды.)
2. Что изображено на флаге Югры?
3. Что изображено на гербе Югры?
4. Назовите столицу нашего округа.
5. Назовите знакомые города нашего округа.
6. Какие крупные реки нашего округа вы знаете?
7. Чем занимаются ханты и манси?
8. Назовите транспортное средство хантов.
9. Как у народов ханты называется место, где пасутся олени.
10. В каких строениях живут ханты и манси?
11. Из чего делают чумы?
12. Как называется место, где живут коренные жители?
13. Из какого материала хантыйские женщины шьют одежду?
14. Чем украшают они одежду?
15. Как называются хантыйские сани?
16. Как называется праздник, символизирующий приход весны?
17. Какие хантыйские игры вы знаете?

18.Чем богат наш край? Назовите богатства Югры? 19.Назови город в котором ты живешь? 20.Что изображено на гербе Сургута?

Анкетирование родителей

