**Опыт реализации регионального компонента в рамках реализации ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении**

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе. [2]

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании играет ключевую роль в развитии ребенка. Она помогает детям узнавать новое об окружающем мире, формирует интерес к исследованию и стимулирует желание задавать вопросы. Через наблюдение, эксперименты и игровую деятельность дети осваивают элементарные научные принципы, которые в дальнейшем станут основой для их обучения в школе.

Организация познавательно-исследовательской деятельности требует учета возрастных особенностей детей. Важно выбирать такие формы работы, которые будут интересны и понятны детям. Например, простые опыты с водой, песком или светом не только увлекательны, но и позволяют познакомиться с основными свойствами материалов. В игровой форме ребенок может изучать сложные явления, такие как круговорот воды или рост растений, что способствует развитию мышления и речи.[5]

Роль воспитателя в этом процессе заключается в создании условий для самостоятельного исследования и поддержки инициативы детей. Воспитатель должен направлять детскую любознательность, помогая им формулировать гипотезы и делать выводы, но при этом предоставлять пространство для самостоятельных открытий. Также важно соблюдать принципы постепенности и доступности информации, чтобы ребенок мог усвоить материал без перегрузки.

Родители также могут активно участвовать в познавательно-исследовательской деятельности детей. Они могут организовывать дома небольшие эксперименты, совместно наблюдать за природой или обсуждать прочитанные книги. Такое взаимодействие укрепляет эмоциональную связь между ребенком и родителями, а также помогает закрепить знания, полученные в детском саду.

В результате познавательно-исследовательская деятельность способствует всестороннему развитию ребенка. Она помогает развивать когнитивные и коммуникативные навыки, пробуждает интерес к обучению, а также формирует устойчивую базу знаний о мире. Такие занятия стимулируют творческое мышление и закладывают основу для успешного школьного обучения.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГТ ДО) в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в частности в городе Нижневартовске, включает в себя интеграцию регионального компонента, который учитывает культурные, исторические и социальные особенности региона.

Основные цели внедрения регионального компонента в дошкольных образовательных учреждениях ХМАО включают:[4]

* Формирование у детей знаний о культурных и природных особенностях региона.
* Воспитание уважения и интереса к традициям коренных народов Югры (ханты и манси).
* Развитие экологической культуры у детей через знакомство с уникальной природой округа.
* Интеграция культурных элементов коренных народов в повседневную образовательную деятельность.

Задачи включают:

* Обогащение содержания образовательных программ через региональный компонент.
* Организация мероприятий, направленных на погружение детей в культурное наследие округа.
* Использование народных промыслов, сказок, игр и ритуалов для формирования у детей национальной идентичности.
* Сотрудничество с родителями и культурными учреждениями региона для реализации программы.

Основные направления реализации: [1]

* Создание образовательных программ с учетом регионального компонента. В рамках ФГОС ДО в образовательную программу ДОУ интегрируются занятия, направленные на знакомство с природой и культурным наследием Ханты-Мансийского округа. Это позволяет воспитывать у детей любовь к своей малой родине и формировать национальное самосознание.
* Изучение природы и экологии региона. Уникальная природа Югры – тайга, северные реки, болотистые местности – становится объектом изучения в рамках экологического воспитания детей. Организуются экскурсии в природу, наблюдения за животным миром и флорой округа, а также проводятся беседы на темы охраны окружающей среды и бережного отношения к ресурсам.

Одной из ключевых задач является знакомство детей с культурой ханты и манси, народов, исторически проживающих на территории региона. Через сказки, легенды, национальные игры, народные костюмы и ремесла дети знакомятся с бытом и духовным наследием этих народов. Например, в программу можно включить:[3]

* Изучение национальных орнаментов и создание поделок по мотивам традиционных промыслов.
* Организация мастер-классов по изготовлению предметов народного быта (например, традиционных игрушек из дерева или кожи).
* Проведение тематических праздников («День коренных народов», «Праздник охотника», «День оленевода» и др.).

В рамках реализации регионального компонента проводятся праздники, на которых дети и родители могут ближе познакомиться с культурой коренных народов. Например:

* День народов Севера – праздник, на котором дети исполняют национальные танцы, участвуют в этнографических постановках, разучивают песни на хантыйском или мансийском языках.
* Праздник медведя – важное событие в культуре ханты и манси, которое может быть адаптировано в игровой форме для дошкольников. Это способствует развитию интереса к традициям и обрядам.
* Сотрудничество с родителями и местным сообществом. Важную роль в успешной реализации регионального компонента играют родители. Организуются совместные мероприятия, где родители могут делиться своими знаниями и опытом, рассказывать о традициях и культурных особенностях своей национальности. Взаимодействие с этнографическими музеями и культурными центрами также способствует углублению образовательного процесса.
* Использование народного фольклора. В рамках занятий используются национальные сказки, легенды, пословицы и поговорки народов ханты и манси. Например, воспитатели могут проводить театрализованные постановки на основе народных сказок, что способствует развитию речи детей и знакомству с мифологией и культурой региона.
* Экскурсии и исследовательская деятельность. Важным компонентом образовательного процесса является организация экскурсий в музеи и этнографические центры, где дети могут ознакомиться с историей и бытом коренных народов. Например, посещение музея Природы и Человека в Ханты-Мансийске или местных культурных центров.

Примеры успешных практик:[5]

* Тематический проект «Югра – наш край». Этот проект включает в себя серию занятий, посвященных изучению природы, географии и культуры Ханты-Мансийского округа. Дети изучают особенности климата, животный мир региона, а также историю и традиции коренных народов. Реализация такого проекта помогает детям формировать патриотизм, интерес к родному краю и экологическую ответственность.
* Мастер-классы по народным ремеслам. В рамках воспитательной работы в ДОУ проводятся мастер-классы по традиционным ремеслам, таким как плетение, вышивка, резьба по дереву. Дети могут своими руками создать поделки, основываясь на народных мотивах, что развивает их моторику, творческие способности и знакомит с культурой региона.
* «Этно-игры» как элемент физического воспитания. В рамках физического воспитания проводятся народные игры, характерные для ханты и манси. Это позволяет не только развивать физическую активность детей, но и знакомить их с культурой, укреплять коллективные навыки и взаимодействие в группе.
* Серия занятий «Сказки народов Севера». Использование фольклора в воспитательной работе включает в себя чтение и обсуждение сказок и мифов народов ханты и манси, что помогает развивать у детей речь, образное мышление, память и знакомство с культурным наследием.

Внедрение регионального компонента в рамках ФГОС ДО в ДОУ Ханты-Мансийского округа - Югры играет ключевую роль в развитии детей, формируя у них интерес к культурным и природным особенностям своего региона. Сохранение культурного наследия, передача знаний о традициях и обычаях коренных народов ханты и манси, развитие экологической культуры – все это важные аспекты успешной образовательной программы, которая помогает детям расти гармоничными, уважающими свою культуру и природу личностями.

Таким образом, успешная реализация регионального компонента способствует формированию у детей чувства сопричастности к своему краю, уважения к культурному разнообразию и ответственности за сохранение окружающей среды.

**Список использованной литературы:**

1. Абашина Валентина Васильевна Анализ опыта реализации регионального компонента содержания образования в дошкольном образовательном учреждении // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. №1 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-opyta-realizatsii-regionalnogo-komponenta-soderzhaniya-obrazovaniya-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii (дата обращения: 13.10.2024).
2. Бурляева, О.В. Реализация принципа интеграции при проектировании регионального модуля основной общеобразовательной программы дошкольного образования / О.В. Бурляева // Детский сад: теория и практика. - 2022. - № 4. - С. 56-63.
3. Зайцева, О.Ю. Развитие принципа регионализации в теории и практике дошкольного образования / О.Ю. Зайцева // Вектор науки Тольят-тинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. -2021. - № 4. - С. 109-114.
4. Костин, А.К. Регионализация образования - стратегическое направление образовательной политики / А.К. Костин // Педагогика. - 2023. -№ 8. - С. 26-32.