Плынина Елена Евгеньевна,

преподаватель дошкольных дисциплин

ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»

**Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации**

В научной психологической и педагогической литературе адаптация является многоаспектным понятием. По мнению ученых под адаптацией понимается непрерывный специфический процесс приспособления организма к постоянным периодически меняющимся условиям его существования, который обеспечивается системными реакциями организма в ответ на комплексные средовые воздействия. Педагогика видит в адаптации возможности развития, то есть она рассматривает данное явление не только как процесс приспособления индивида к окружающей социальной среде, новым условиям жизни, но и как процесс развития личности человека, обусловленный необходимостью изменять себя, формировать в себе способность либо подстраиваться под новую социальную среду, либо изменять эту среду под себя с целью комфортного в ней существования. В социологии рассматривается понятие «социальная адаптация» как целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс взаимодействия личности либо группы и социальной среды, в ходе которого формируются способности людей осмысленно ориентироваться в меняющейся ситуации, вырабатывать адекватные модели поведения, рационально использовать различные ресурсы для согласования самооценок и возможностей, и наиболее полной реализации своих потребностей и притязаний [1].

В своем исследовании мы предположили, что процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет успешным при следующих психолого-педагогических условиях:

- создание эмоционально-благоприятной среды в группе;

* разработка и проведение серии развивающих занятий по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации;
* взаимодействие воспитателя с семьей, просвещение родителей [2].

Создание благоприятной эмоциональной среды требовало от нас учитывать следующие позиции: создать и поддерживать в группе безопасную среду, в соответствии с возрастом и санитарно-гигиеническими нормами (игрушки и оборудование); предоставить детям широкую возможность общаться между собой в игре и через игру. Реализуя второе условие нами были проведены развивающие занятия: «Давайте познакомимся», «Уложим куклу Катю спать», «Напоим куклу Катю чаем», «Покажем мишке уголок природы», «В гостях у мишки: наводим порядок», «У куклы Кати день рождения».

Третье условие - взаимодействие воспитателя с семьей, просвещение родителей реализовалось через анкетирование, беседы, консультации. Через данные формы взаимодействия нами была собрана дополнительная информация о ребенке - индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Беседуя с родителями, мы давали методические рекомендации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности, что могут сделать родители», «Почему дети кусаются», «Как организовать для детей четкий распорядок дня». Беседы поддерживаются раздаточным материалом - буклетами, которые родители могут изучить в свободное время.

Литература:

1.Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для среднего профессионального образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 446 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11466-9. - URL: https://urait.ru/bcode/518429

2. Гранюкова Л. А., Крылова В. В. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания в ДО // Молодой ученый. 2021. №9.3. С. 8-10.