|  |
| --- |
|  |
| Использование балансировочной доски Бильгоу в индивидуальной  работе учителя-логопеда. |
| Калабина Т.А.,  МБДОУ Д/с №34 «Лукоморье»  Г. Чайковский |
| г.Чайковский, 2024 |

Федеральный государственный образовательный  стандарт предъявляет требования к качеству дошкольного образования. Особенное внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями. Специалисты в нашем детском саду стремятся обеспечить качество коррекционной работы через тесное взаимодействие. Мы используем современную технологию для коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии. Это технология мозжечковой стимуляции. Применение данной технологии рекомендовано для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Нарушения речипри задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Проблемы речевого развития у детей, часто связывают с нарушением работы мозжечка.

В последнее время стали считать, что мозжечок - это ключ к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию, так как в нем находится более 50% всех нейронов головного мозга.

Известно, что мозжечок влияет на формирование и координацию равновесия, движение глаз.

Одним из способов мозжечковой стимуляции являетсябалансировочная доска Бильгоу,которую мы используем с детьми с ЗПР на индивидуальных и подгрупповых занятиях 2-3 раза в неделю.С помощью данного метода реализуем поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу различные анализаторные системы: зрительную, слуховую, тактильную, речедвигательную, вестибулярную, проприоцептивную.

Упражнения на доске Бильгоу развивают координацию движений, умение управлять своим телом, улучшают функцию мозжечка и развивают высшие психические функции (мышление, речь, произвольное внимание).

Подобран речевой материал, включающий чистоговорки, предложения, стихи, призванные заинтересовать ребенка, помочь в овладении устным материалом, развить внимание, навыки пространственной ориентировки. На поверхность доски нанесена цветовая разметка, чтобы ребенку, было понятно, куда поставить ноги (на желтый квадрат, на синий квадрат). Уголки служат ребенку ориентиром, за эти границы ноги ребенка не должны выступать. С обратной стороны есть полукруглые опоры, на которых держится доска, с помощью них можно изменять угол наклона от 0 до 50 градусов. В зависимости от этого изменяется уровень сложности упражнений.

Работу начинаем с того, что сначала учим ребенка сидеть и стоять на доске, удерживая равновесие, проходить по ней. А затем, постепенно подключаем физические упражнения, игры, добавляем различные предметы, картинки, речевой материал.

На доске Бильгоу можно использовать упражнения для автоматизации и дифференциации звуков, на развитие фонематических процессов, на понимание предлогов и ориентировку в пространстве, игры на формирование лексико-грамматического строя речи. При этом используем различные предметы: мячи разного размера, мешочки с крупой, палочки, шуршащие коробочки и другие.

Например, игра «Один – много». Педагог бросает мяч ребёнку и называет слово в единственном числе, ребёнок, стоя на доске Бильгоу, возвращает мяч и называет слово во множественном числе. Игра с мешочком «Телеграф», педагог показывает картинку. Ребёнок, удерживает баланс и подкидывает мешочек на каждый слог.

Очень нравятся детям и игры на балансировочной доске с музыкальным сопровождением (авторы М. Файн, Е.Железнова).

Широко применяется с балансировочной доской Бильгоу и напольная мишень или доска обратной связи, в комплекте с которой имеются картинки, которые крепятся на магнитные полоски.

Эта технология апробировалась на детях компенсирующей группы в течение двух лет. Эффективность данной технологии подтверждена результатами диагностики, которая показала, что у детей улучшилась не только координация движений, моторика, но и психические процессы, и речь в целом.

Таким образом, технология мозжечковой стимуляции и применение балансировочной доски Бильгоу показала свою эффективность и может быть использована в коррекционно-образовательном процессе, в том числе с детьми с ЗПР.

Данную технологию могут использовать в своей работе учителя-логопеды, учителя-дефектологи, психологи, воспитатели.

Список литературы

1. Зуева Ю.В., Корсакова Н.К., Калашникова Л.А. Роль мозжечка в когнитивных процессах.  
   [http://virtualcoglab.cs.msu.su/html/Zueva.html](https://www.google.com/url?q=http://virtualcoglab.cs.msu.su/html/Zueva.html&sa=D&ust=1599515121917000&usg=AOvVaw0N_gGZ5R6n3qtsr4GjGAV6)
2. Педяш Н.А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции. [https://www.b17.ru/article/113707/](https://www.google.com/url?q=https://www.b17.ru/article/113707/&sa=D&ust=1599515121918000&usg=AOvVaw00hhLkxma7BLp_U4Owk3Mv)
3. Помазкова, Н. А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) / Н. А. Помазкова, О. В. Усманова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 8 (35). — С. 54-61.
4. Попова Н. Н. «Использование метода мозжечковой стимуляции в коррекции речевых нарушений с учащимися с ОВЗ» <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-metoda-mozzhechkovoy-stimulyacii-v-korrekcii-rechevih-narusheniy-s-uchaschimisya-s-ovz-3962532.html>
5. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. №3.  
   [http://www.ppacade.](https://www.google.com/url?q=http://www.ppacade./&sa=D&ust=1599515121919000&usg=AOvVaw0aCezGb87sZ9a1y26fQkxF)

Приложение

**Результаты речевой диагностики**

**Результаты диагностики психических процессов**

