

# **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

## **Введение**

Зрительное восприятие играет ключевую роль в познании окружающего мира, особенно в дошкольном возрасте, когда формируются основные сенсорные и когнитивные навыки. У детей с нарушениями зрения этот процесс протекает иначе, что требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей.

В данной статье рассматриваются особенности развития зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения, а также возможные пути коррекции и развития их зрительных функций.

### **1. Зрительное восприятие и его значение для развития ребенка**

Зрительное восприятие – это сложный процесс, включающий:

- **восприятие формы, цвета, величины** предметов;
- **пространственную ориентацию**;
- **зрительно-моторную координацию**;
- **узнавание и дифференциацию** объектов.

У детей с нормальным зрением эти процессы формируются естественным образом, тогда как у детей с нарушениями зрения (близорукость, дальнозоркость, астигматизм, амблиопия, косоглазие и др.) наблюдаются специфические трудности.

### **2. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения**

У старших дошкольников с патологиями зрения отмечаются следующие особенности:

#### **2.1. Снижение скорости и точности восприятия**

- Дети могут медленнее узнавать предметы, особенно при слабом освещении или на большом расстоянии.

- Трудности в различении мелких деталей, что влияет на освоение письма и чтения.

## **2.2. Нарушение цветовосприятия**

- Некоторые дети путают оттенки, особенно при дальтонизме или сниженной остроте зрения.
- Предпочтение контрастных цветов для лучшего распознавания объектов.

## **2.3. Проблемы с пространственной ориентацией**

- Затруднения в определении расстояния, глубины, расположения предметов.
- Сложности в освоении схемы тела и направлений (право-лево, верх-низ).

## **2.4. Зависимость от других анализаторов**

- Компенсаторное развитие слухового, тактильного и кинестетического восприятия.
- Активное использование осязания для изучения предметов.

## **3. Коррекция и развитие зрительного восприятия**

Для улучшения зрительных функций у детей с нарушениями зрения применяются следующие методы:

### **3.1. Специальные упражнения**

- **Тренировка зрительного внимания** (нахождение отличий, лабиринты, сортировка по цвету и форме).
- **Развитие глазодвигательных функций** (слежение за движущимся объектом, упражнения на фиксацию взгляда).

### **3.2. Использование адаптированных дидактических материалов**

- Крупные, яркие, контрастные изображения.
- Рельефные рисунки и тактильные пособия.

### **3.3. Индивидуальный подход в обучении**

- Учет степени и характера зрительных нарушений.

- Дозированная зрительная нагрузка, чередование работы и отдыха.

### **3.4. Совместная работа специалистов**

- Офтальмологическая коррекция (очки, аппаратное лечение).
- Занятия с тифлопедагогом и психологом.

### **Заключение**

Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения требует системного подхода, включающего коррекционные занятия, использование специальных методик и создание комфортной визуальной среды. Своевременная помощь позволяет минимизировать трудности в обучении и способствует успешной подготовке к школе.