**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Актуальность темы.** Современный мир находится в постоянном развитие, уже стало нормой, когда подростки, ещё обучаясь в школе, находят возможность заработать в каникулярный период, и очень важно научить их рационально распределять полученные средства. Именно в семье, подростки получают первые навыки социального взаимодействия в обществе, в том числе знакомятся с вопросами экономии и планирования доходов через вовлечение в хозяйственную жизнь семьи.

# Цель и задачи урока:

* формирование навыков финансовой грамотности обучающихся в вопросах касающихся семейной экономике, и использования собственных заработанных денежных средств;
* закрепление теоретических знаний о семейном бюджете и путях его формирования в моделируемых ситуациях;
* научить решать практические задачи по формированию и оптимизации семейного бюджета.

Данный урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. При данном подходе обучающиеся приобретают финансовые навыки в процессе собственной деятельности. Этот урок позволяет обучающимся наглядно, опытным путем познакомиться с понятием семейного бюджета, научиться эффективно, использовать заработанные средства, грамотно составить свой бюджет, тщательно продумать расходы и делать сбережения для достижения своих целей.

# Планируемые результаты

## Личностные УУД:

* осознание себя как члена семьи: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, планированию семейного бюджета,
* развитие навыков сотрудничества, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

## Метапредметные УУД:

* **у**мение извлекать информацию, определять понятия, устанавливать аналогии;
* умение оценивать правильность выполнения задания;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя;

## Предметные УУД:

* представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
* знание источников доходов и статей расходов семьи и умение составлять план семейного бюджета, а также личных средств.

**Основные понятия:** семейный бюджет, доходы, расходы, финансовая подушка, экономический выбор.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** персональный компьютер, проектор, раздаточный материал (таблицы), цветные карандаши или фломастеры, листы бумаги А 4.

**Формы работы:** фронтальная беседа, работа в группах.

# Основная часть

**План:**

1. Из чего формируются доходы семьи.
2. На что семьи тратят деньги.
3. Решение практических задач по теме: «Семейный бюджет».

# Ход урока

**Эпиграф урока**: «Родись, крестись, женись, умирай **‒** за всё денежки подай» **Русская пословица**

1. Ребята, прочитайте пословицу, подумайте и скажите, о чём в ней говорится? После обсуждения делаем вывод: О денежных расходах семьи.

Сегодня на уроке мы будем вести речь о том, как семьи получают и тратят деньги. И как, научится грамотно планировать расходы семейного бюджета. В центре мира экономики стоит человек, семья. Жизнь семьи привлекает пристальное внимание экономической науки. Ведь происходящие в домашнем хозяйстве процессы оказывают огромное влияние, в том, числе и на национальную экономику в целом. На уроке мы рассмотри лишь некоторые, но очень важные вопросы семейной экономики. И первоначально сформулируем определение термина « доход». Итак, какие ассоциации у вас вызывает слово

доход. На доске оформляем кластер из предположительных ответов обучающихся.

Делаем вывод: *доход, это денежные средства или материальные ценности, полученные в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.*

Тогда что такое *семейный доход - это общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц.*

Какие *виды доходов семьи* вы можете назвать, ответы детей закрепляем в виде схемы.

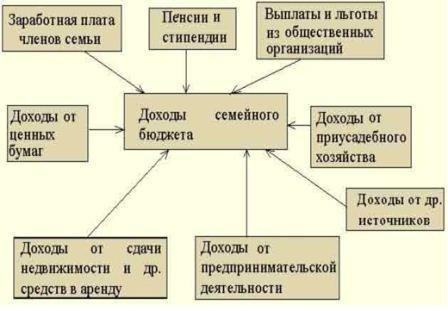


Рисунок 1. **‒ Доходы семейного бюджета**

Как видите, источники семейных доходов различны. И их разнообразие напрямую связанно с хозяйственной жизнью семьи.

1. Мы определили возможные источники доходов семьи. Предположите, на что в основном тратят средства семьи, опираясь в том числе, и на свой жизненный опыт. Свои ответы зафиксируйте в виде схемы или рисунка. Обучающиеся работают парами, затем полученные результаты работы

размещаем на доске, анализируем и совместно делаем выводы, на что в основном семьи тратят деньги.



Рисунок 2. **‒ Графическое отображение статей расходов семьи**

Итак, мы выяснили: Из чего формируются доходы семьи и на что семьи в основном тратят деньги.

Ребята, завершите предложение **‒** совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени (неделю, месяц, год) составляют

…… (семейный бюджет) А всегда ли хватает средств на удовлетворение потребностей семьи? И как можно экономить денежные средства? Правильно, нужно научиться грамотно, планировать расходы в соответствие с доходами и нуждами семей. Рассмотрите предложенную схему, примерного планирования бюджета семьи.

Конечно, все предусмотреть не возможно, но стремиться к рациональному использованию средств и созданию финансовой подушки безопасности, в простонародье «иметь средства на черный день», можно научиться.



Рисунок 3. **‒ Примерное планирование бюджета семьи**

Итак, *финансовая подушка* – *это резерв денег для разных непредвиденных ситуаций***.** Это не инвестиции для приумножения денег и не сбережения на какую-то покупку – это запас на всякий случай, и его стоит создать до того, как запланируете какие либо траты. Например, взять за правило, оставлять определенную сумму, 10% от заработка не тронутой. То есть если ваш ежемесячный доход равен 40 тысячам рублей, то запас будет составлять 4 тысячи рублей в месяц. А теперь, попробуем спланировать бюджет семьи, для этого решим **задачу**:

**Прочитайте текст и заполните таблицу, пользуясь данными текста. Задание 1.** Семья Воробьёвых. Папа – Сергей Иванович, мама – Наталья

Викторовна, дочь Даша – ученица 3 класса и сын Митя - будущий первоклассник. Папа Сергей Иванович – водитель школьного автобуса, его заработная плата – 25 тысяч рублей в месяц. Мама Наталья Викторовна – учитель в школе, её ежемесячная заработная плата – 23 тысяч рублей. Также семья каждый месяц получает социальные пособия на детей: по 500 рублей на каждого ребёнка. На продукты питания семья тратит в месяц 15 тысяч рублей. На коммунальные услуги (оплата электроэнергии, холодной и горячей воды, отопления, газа) и связь (телефоны и интернет) уходит 6 тысяч рублей в месяц. На покупку хозяйственных товаров – 500 рублей. Так как детский сад, в который ходит Митя, а также школа, в которой учится Даша и работают родители, находятся рядом с домом, семья практически не тратит деньги на транспортные расходы (приблизительно) 600 рублей. На одежду траты

составляют примерно 5 тысячи в месяц, на книги и игрушки – 2 тысячи рублей. Оплата секции футбола для Мити и танцевального кружка для Даши – это ещё 5 тысяч рублей. В выходные дни вся семья любит сходить в кинотеатр, в кафе или в парк. В среднем, расходы на досуг составляют 5 тысяч рублей в месяц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид дохода** | **Сумма дохода** | **Вид расхода** | **Сумма расхода** |
| Зарплата мамы | 23тыс. | Коммунальные услуги и связь | 6 тыс. |
| Зарплата папы | 25 тыс. | Питание | 15 тыс. |
| Детские пособия | 1 тыс. | Одежда | 5 тыс. |
|  |  | Книги и игрушки | 2 тыс. |
|  |  | Транспортные расходы | 800р. |
|  |  | Секции и кружки | 5 тыс. |
|  |  | Досуг семьи | 5 тыс. |
| Итого: | 49 тыс. | Итого: | 38.800 |

Таблица 1. – **Схема доходов и расходов семьи**

**Задание 2.** Пользуясь данными таблицы, посчитайте, есть ли разница между суммой доходов и суммой расходов семьи. Если есть, какую сумму составляет эта разница? (разница составляет 10 200 рублей)

Пользуясь следующей таблицей, определите, хватит ли этих денег на покупку смартфона для Мити и планшета для Даши в течение месяца. Аргументируйте свой ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование товара** | **Цена товара** | **Наименование товара** | **Цена товара** |
| Мяч футбольный | 600 рублей | Телефон с кнопками | 1 тыс. рублей |
| Плюшевый заяц | 700 рублей | Настольная игра | 600 рублей |
| Мяч баскетбольный | 600 рублей | Книга со сказками | 700 рублей |
| Смартфон | 7 тыс. рублей | Планшет | 6 090 тыс. рублей |
| Кукла | 700 рублей | Клавиатура | 1 тыс. рублей |

Таблица 2. – **Схема доходов и расходов при планировании покупки**

Ответ: Этих денег может хватить на покупку одного товара, например смартфона. Другую покупку родители смогут осуществить только в следующем месяце. Либо, обе покупки будут приобретены в следующем месяце

**Предложите**, пользуясь таблицей, что мог бы получить в подарок Митя вместо баскетбольного мяча на такую же сумму. А что могла бы получить в подарок Даша вместо куклы на аналогичные деньги? Ответ: Митя мог бы получить футбольный мяч или настольную игру. Даша - плюшевого зайца или книгу со сказками. Ребята, с каким ещё распространенным экономическим явлением мы сейчас столкнулись? Правильно это *экономический выбор – выбор наилучшего варианта среди альтернативных, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей.* Как правило, он возникает при ограниченных ресурсах, когда необходимо сделать выбор в пользу наиболее полезного товара.

**Задание 3.** Пользуясь данными таблиц, посчитайте, сколько месяцев потребуется родителям Даши и Мити, чтобы накопить сумму, нужную для покупки смартфона и планшета, при условии, что в семейном бюджете каждый месяц будет оставаться одна и та же сумма неизрасходованных денег. Докажите свой ответ (Два месяца).

Рассмотрим следующую **задачу**. В семье Кузнецовых двое детей. Миша очень любит играть в футбол и мечтает об игровой приставке. Родители Миши хотят приобрести домашний кинотеатр для семейного просмотра с детьми. Помогите семье Кузнецовых понять, сколько им нужно финансовых вложений, какие им меры необходимо предпринять в данный момент, чтобы мечта каждого члена семьи осуществилась.

**Задание 3.** Миша увидел в магазине приставку за 4000 рублей. Так как родители Миши копят, на домашний кинотеатр и в семье нет свободных денежных средств, то Миша предложил родителям купить приставку в рассрочку, для этого половину стоимости, родители оплатят из имеющихся средств из копилки Миши - сразу, а остальную сумму семья будет выплачивать следующие 5 месяцев ежемесячно равными частями. Сколько рублей будут

выплачивать родители Миши каждый месяц? Решение. Первый взнос составляет половину от 4000 рублей, то есть 4000:2 = 2000 рублей. Остаток долга будет равен 4000 – 2000 = 2000 рублей. Во все последующие месяцы родители должны будут платить по 400 рублей, так как 2000:5 = 400 рублей.

**Задание 4.** Миша ездит в школу автобусом, проезд в обе стороны стоит 60 рублей. Сколько он накопит за 5 дней учебы, если будет ходить пешком. Решение. Миша накопит 5 дней 60\*5 = 300 рублей. Таким образом, за пять дней он накопит 300 рублей. Предположите, каким образом можно использовать накопленные средства?

Итак, подведем итог нашего урока, и ответим на следующие вопросы:

1. Что такое семейный бюджет? Из чего он состоит?
2. Что мы подразумеваем под доходами семьи, из чего они формируются?
3. Что такое расходы семьи, и какие статьи расходов вы можете назвать?
4. Что нужно сделать для того чтобы семье хватило средств на месяц?
5. Что такое финансовая подушка безопасности и как её сформировать?
6. Что мы подразумеваем под экономическим выбором?

# Рефлексия.

Что на уроке вам больше всего запомнились? Какую информацию было тяжело понять?

Что нового вы узнали из урока?

# Домашнее задание:

Спланируйте бюджет вашей семьи, расписав статьи доходов и расходов. Подумайте и предположите, что необходимо будет сделать вашей семье, для того, чтобы на зимних каникулах отправиться в путешествие по Санкт- Петербургу. А также выясните, возможно, ли это для вашей семьи в данный момент, если нет, рассмотрите альтернативные варианты.

# Заключение

Таким образом, данный урок позволяет формировать у обучающихся навыки финансовой грамотности в плане эффективного распределения

доходов, через изучение темы «Бюджет семьи». Закрепить теоретические знания о семейном бюджете и путях его формирования путем решения практических задач, что в целом способствует формированию финансово грамотных граждан страны.

Материалы урока можно также использовать во внеурочной деятельности и на классном часе по формированию финансовой грамотности у обучающихся.

**Список использованных источников:**

1. [https://www.google.com/search?](https://www.google.com/search?q=%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%2B%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%2B%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8&oq=%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%2B%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%2B%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8&aqs=chrome..69i57j0i22i30.11673j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8%23vhid%3DTU_fFFFRt9l10M&vssid=l)
2. <https://urok.1sept.ru/articles/693337>
3. <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/206203259>
4. [https://gas-kvas.com/risunki-na-temu/12746-risunok-na-temu-bjudzhet-semi-47-](https://gas-kvas.com/risunki-na-temu/12746-risunok-na-temu-bjudzhet-semi-47-foto.html) [foto.html](https://gas-kvas.com/risunki-na-temu/12746-risunok-na-temu-bjudzhet-semi-47-foto.html)
5. Липсиц, И. В. Экономика : учебник / И. В. Липсиц.-6-е изд. – Москва : Вита- Пресс, 2001. – 304 с.
6. Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – Москва : ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.