**Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий.**

Инновационный подход к организации обучения — одно из приоритетных направлений усовершенствования предметной методики. Он предполагает создание условий для ценностно-ориентированного воспитания и развития основных сфер личности ученика. Основой для этого является внедрение в практику современных образовательных технологий, активизирующих познавательную деятельность и творческую самостоятельность учащихся.

В настоящее время в учебном процессе я использую шесть современных образовательных технологий .

Используемые современные образовательные технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Результативность использования технологии | Формы проявления результативности |
| Здоровьесберегающие технологии и методики | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся при организации учебного процесса. | Положительная динамика отсутствия заболеваемости. Стабильная учебная работоспособность учащихся. |
| Игровые технологии | Повышение мотивации младших школьников к учению, навыки работы в сотрудничестве | Активная познавательная деятельность, коммуникативные УУД |
| Проектная, учебно-исследовательская технология | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы. Развитие навыков публичного выступления. | Разработка и защита проектов.  Решение проектных задач.  Участие в олимпиадах и конкурсах, НПК и др. |
| Личностно-ориентированное обучение | Раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей | Успешность учения.  Качество обученности.  Успехи во внеурочной деятельности |
| Групповые технологии.  Обучение в сотрудничестве.  КСО. | Развитие коммуникативных навыков, взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей. | Работа в группе.  Групповые проекты.  КТД |
| Интегрированные уроки | Преодоление недостатков предметного обучения и способствование формированию у учащихся целостной картины мира. | Метапредметная учебная деятельность (олимпиады, интегрированные уроки, творческие проекты и др.) |
| Информационно-коммуникативные технологии | Работа с различными источниками информации | Проектная деятельность, создание презентаций. Подготовка рефератов, докладов и др. |
|  |  |  |

Используемые методы:

1. Обучение строится от простого к сложному, с учетом познавательных возможностей учащихся и на базе уже изученного материала. С учетом возрастных и физиологических особенностей детей подбираются методы, формы,  средства обучения.
2. На ранних этапах обучения используются на уроках игровые приемы и наглядность. Игра позволяет проявить себя, самоутвердиться, испытать чувство успеха, что является мощным стимулом к овладению языком.
3. Используются графические средства(таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, тестирование и ролевые игры, проводятся уроки с использованием ИКТ.
4. Такие приемы, как инсценировки, литературные композиции, конкурсы знатоков позволяет каждому школьнику посильное и интересное для него задание.
5. Проектные уроки, уроки с использованием ИКТ, уроки-викторины, уроки-путешествия, уроки-соревнования.
6. На уроках сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная формы работы.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии-** это

совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья.

Задачи здоровьесберегающей педагогики:

– разработать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся начальной школы;

-Пропаганда здорового образа жизни;

-Помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития;

-Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

Работая в школе 35 лет, проанализировав причины школьных болезней, я пришла к выводу о необходимости решить эти проблемы в области здоровьесбережения комплексно. На родительских собраниях веду курс бесед “Здоровьесберегающие технологии в школе и семье”. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, мною проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания. Принимаем активное участие в физкультурно-оздоровительной работе. Тесты проводились по таким темам: “В хорошей ли вы форме?”; “Можно ли ваш образ жизни считать здоровым?”; “Часто ли случаются стрессы в вашей повседневной жизни?”; “Знаете ли Вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?”На уроках окружающего мира учу следить за своим здоровьем, используя темы: «Зубы и уход за ними», «Мой режим дня», «Здоровое питание – отличное настроение» и другие. Считаю, что самое главное в моей работе – сохранить здоровье детей.

**Игровым технологиям** я уделяю больше внимания, т.к. игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

**Проектные технологии** применяются на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Направляю учащихся на самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? Особое  внимание обращаю на формирование у детей необходимых качеств:

- деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о способах разделения обязанностей,

- умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников проекта, конструктивно реагировать на критику со стороны своих товарищей.

**Личностно-ориентированное обучение** – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Такое обучение ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности. Цель данного обучения– создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей

Критерии эффективности проведения личностно ориентированного урока:

-использование проблемных творческих заданий;

-применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму работы;

-создание положительного эмоционального настроя на работу у всех ребят в ходе урока;

-сообщение в начале урока не только темы, но и предполагаемого порядка организации учебной деятельности;

-обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

-оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ рассуждений использовал, почему и в чем ошибся;

-оценка определяется по ряду параметров: по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.

**Технология группового обучения.**

Любой учитель, тем более учитель, работающий в системе развивающего обучения, стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г. А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей. Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. С целью успешного проведения групповой работы важно соблюдать следующие принципы:

Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся.

Учитывать особенности состава группы.

Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.

Распределять роли между участниками группы.

Организовывать коммуникацию в группе и между группами.

Анализировать способ деятельности. Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

**Использоввание ИКТ в образовательном процессе.**

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

 Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения;

- активизирует познавательную деятельность обучающихся;

Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

ИКТ позволяет проводить уроки:

1. на высоком эстетическом и эмоциональном уровне ( анимация, музыка)
2. обеспечивает наглядность;
3. привлекает большое количество дидактического материала;
4. повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
5. обеспечивает высокую степень дифференциации обучения

( индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний. Я пришла к выводу: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей.

Я самостоятельно разрабатываю презентации к урокам, внеклассным мероприятия, родительским собраниям Из интернета широко использую электронные физкультминутки, песни, танцы.

Мои ученики умеют пользоваться информационными ресурсами сети Интернет с целью поиска информации для включения в содержание урока, в процессе работы над проектом, рефератом. Учащиеся сами создают презентации с 3-го класса. Использование компьютера значительно облегчает процесс обучения через реализацию одного из принципов обучения наглядности. Для демонстраций наглядных пособий использую на уроках веб-камеру, документ-камеру.

Также использует ИКТ во внеклассной и воспитательной работе. Процесс внедрения ИКТ в воспитательную работу создаёт условия для педагогики сотрудничества и сотворчества, делает работу классного руководителя эффективной, наглядной, разнообразной, упрощает процесс общения с учениками и их родителями. Сегодня невозможно представить воспитательную деятельность без использования открытого информацион-ного пространства, возможностей компьютерной и оргтехники.

Активно участвую в различных сетевых содружествах:

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Адрес |
| Уч.портал | http://www.uchportal.ru/load/88 |
| Про школу | http://www.proshkolu.ru/ |
| Знание | http://znanio.ru |
| Инфоурок | http://infourok.ru |
| Российский общеобразовательный портал | <http://nsportal.ru/user/>, |
| 1 сентября | http://nsc.1september.ru/urok/ |
| Пед .совет. | <http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495> |
| Учи.ру | http://www.uchi.ru |