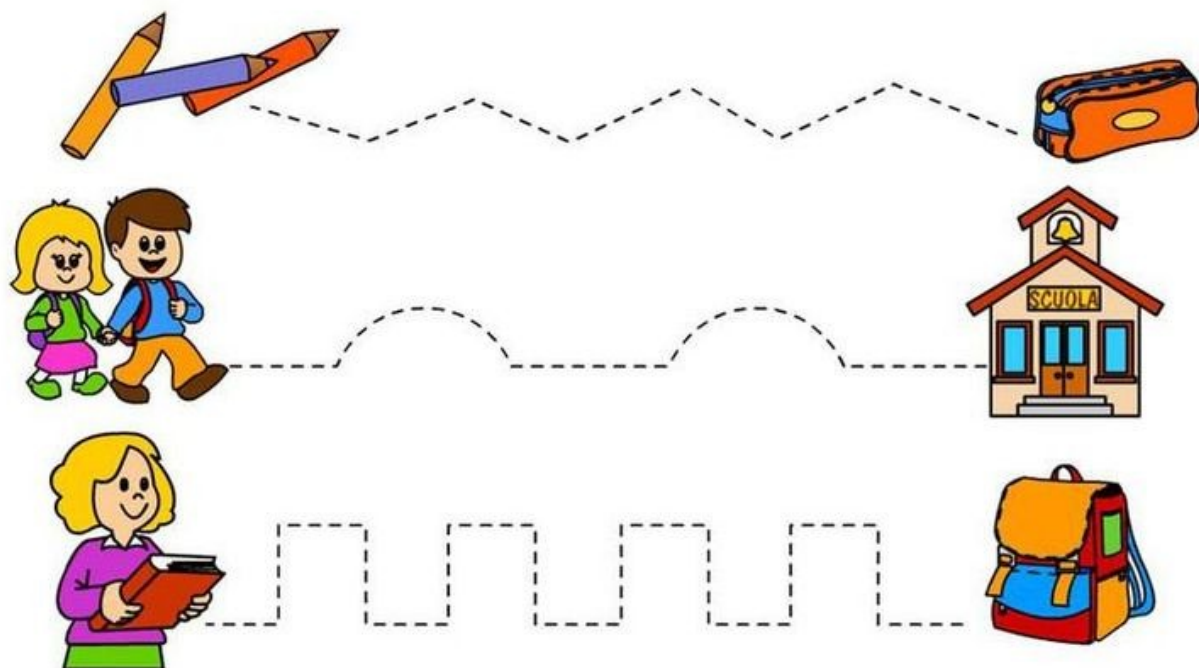


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Птичник»

Консультация для педагогов и родителей

**«РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



Захарчук Е.Н., воспитатель

2025 г, ЕАО

Ни для кого не секрет, что дошкольники, сталкиваются с трудностями, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, синхронности движений: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать и т.д. Работа педагогов не предусматривает целенаправленного обучения рисованию и письму. Основная наша ЗАДАЧА — РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Важной составляющей развития детей дошкольного возраста является формирование графомоторных навыков. Графомоторные навыки включают в себя способность детей управлять движениями руки и пальцев для создания графических образов. Эти навыки имеют серьезное значение в процессе обучения и будут полезными в дальнейшей жизни ребенка.

Проблема формирования графомоторных навыков дошкольников интересовала ученых и исследователей М.М. Безруких, А.Д. Ботвинникова, В.А. Илюхина, Е.В. Гурьянова и других. Нарушение графомоторных навыков у дошкольников приводит к появлению графических ошибок на письме, снижает школьную успеваемость и осложняет учебную деятельность ребенка.

Известный педагог-новатор В.А. Сухомлинский отмечает, что способности и дарования детей находятся на кончиках их пальцев, «от пальцев идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли» [Сухомлинский, 1981].

Графомоторные навыки включают в себя умение держать карандаш, рисовать, писать, а также выполнять другие манипуляции, связанные с движениями рук. Они необходимы для успешного освоения навыков письма и чтения. Более того, развитие графомоторных навыков способствует улучшению координации движений и развитию мелкой моторики, что важно для многих аспектов повседневной жизни дошкольника.

Старший дошкольный возраст связан с дальнейшим развитием и перестройкой умственной деятельности ребенка. Какие-то клетки коры головного мозга, и, в частности, двигательного анализатора, приходят в

состояние возбуждения, другие, смежные, близкие, тормозятся. Эта динамическая мозаика мозговой деятельности требует не только аналитической зрелости мозговой коры, но и выработанных динамических ее функций. Даже к концу дошкольного возраста мозг ребенка еще не достигает такого уровня развития.

Поэтому занятия, в которых задействованы мелкие группы мышц, утомительны, и очень важно предусматривать их смену, ограничивать длительность и нагрузку.

Различные игры-упражнения учитывают эти особенности, дают детям возможность не испытывать усталости и не снижают интереса к занятиям в целом. Эти занятия полезны для развития мелких и точных движений рук, т.к. от задействованных мышц — сгибательных и разгибательных — постоянно поступают импульсы в мозг, стимулируя центральную нервную систему и способствуя ее развитию.

Таким образом, повторяя различные игры-упражнения, мы совершенствуем, доводим до автоматизма умение решать те или иные двигательные задачи, т.е. вырабатываем двигательный навык, а также индивидуальный стиль движений как таковых, что очень важно, как в игровой, так и в учебной деятельности.

Также необходимо помнить: то, что интересно, эмоционально окрашено чувствами, легче запоминается, дольше хранится в памяти ребенка и полнее им воспроизводится.

Современные дошкольные организации и учреждения придерживаются разнообразных методик, разработанных для развития графомоторных навыков у детей дошкольного возраста. Эти методики учитывают возрастные особенности детей и представляют собой интерактивные и игровые формы. Вот некоторые из них:

- ❖ **Методика Монтессори.** Основная идея этой методики - предоставить детям свободу выбора и самостоятельность в обучении. В рамках методики Монтессори предоставляются специальные материалы,

которые помогают развивать моторику рук, включая пинцет, материалы для лепки и разнообразные учебные карточки.

- ❖ **Развивающие игры и упражнения.** Дети в детских садах учатся через игру. Разнообразные игры с использованием различных материалов, таких как песок, вода, пластилин, пуговицы, бусины, Су-Джоки и др. помогают развивать моторику рук и улучшать координацию движений.
- ❖ **Индивидуальный подход.** Педагоги в современных детских садах учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка. Если у ребенка есть особенности в развитии графомоторных навыков, ему предоставляются дополнительные упражнения и поддержка.
- ❖ **Технологические средства.** Современные детские сады могут использовать планшеты и компьютерные программы, обычные тетради в крупную и мелкую клетку, игровизоры и т.д., специально разработанные для развития моторики и графических навыков. Это может быть полезным дополнением к традиционным методикам.
- ❖ **Творческие мастерские и занятия по художественно – эстетическому развитию.** Детские сады часто проводят занятия по рисованию, лепке, аппликации и созданию поделок, что способствует развитию графомоторных навыков через творчество.
- ❖ **Рисование и раскрашивание.** Предоставление детям возможности рисовать, раскрашивать, и даже следовать за точками по линиям, помогает им улучшить контроль над мелкими движениями и развивает координацию глаз и рук.
- ❖ **Манипуляции с конструирующими элементами.** Игры с конструкторами, мозаиками и пазлами требуют точных движений и помогают развивать графомоторные навыки.
- ❖ **Изготовление поделок.** Работа с различными материалами, такими как бумага, глина или пластилин, позволяет детям экспериментировать с разными текстурами и формами, улучшая моторику рук.

- ❖ **Письмо.** Занятия по обучению письму - важный этап развития графомоторных навыков. Здесь важно помнить, что процесс должен быть игровым и интересным. Начинать можно с простых заданий на ориентацию в клеточке: «Штриховка», «Дорисуй», «Обведи», «Графические диктанты» и тд.
- ❖ **Физическая активность.** Упражнения, направленные на развитие моторики и координации, такие как игры с мячом или прыжки, также могут способствовать развитию графомоторных навыков.

Развитие графомоторных навыков требует регулярной практики. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Некоторым детям может потребоваться больше времени и поддержки, чтобы достичь определенных целей в развитии графомоторных навыков.

Таким образом, развитию графомоторных навыков у детей дошкольного возраста необходимо отводить существенную роль. Регулярная практика и разнообразные методики помогут детям улучшить свои графические умения и развить необходимые навыки для успешной учебы и адаптации в современном мире. Для достижения этой цели важно создать подходящую образовательную среду и индивидуальную поддержку для каждого ребенка.

Необходимо начинать с самых простых заданий постепенно усложняя и мотивируя ребёнка на успех.