ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании | УТВЕРЖДАЮ |
| педагогического совета | Директор МБОУ ДО ДЮЦ |
| от «27» мая 2024г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Чичиль |
| Протокол № 1 | Приказ №­­­­­­­­­­­­­ 16/01-10 от «27» мая 2024г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **«УЧИМ НЕМЕЦКИЙ»** | |
| (*наименование программы)* | |
| Уровень программы: | *базовый* |
|  | *(ознакомительный, базовый, углубленный)* |
| Срок реализации программы: | *1 год: 148 часов* |
|  | *(общее количество часов, количество часов*  *по годам обучения)* |
| Возрастная категория: | *от 10 до 14 лет* |
| Состав группы: | *до 12 человек* |
| Форма обучения | *очная* |
| Вид программы: | *модифицированная* |
|  | *(модифицированная, авторская)* |
| Условия реализации программы: бюджет | |
| ID–номер Программы в Навигаторе: | |

|  |
| --- |
| Автор-составитель: |
| Садон Людмила Михайловна,  педагог дополнительного образования |
| *(ФИО и должность разработчика)* |

Краснодар, 2024

**РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1.1. Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим немецкий»** относится к ***социально-педагогической направленности*** и предназначена для обучения немецкому языку детей среднего школьного возраста в организации дополнительного образования.

**Содержание** программы ориентировано на:

развитие мотивации детей к изучению иностранных языков;

формирование умений в видах иноязычной речевой деятельности;

обучение учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Иностранный язык в настоящее время является средством жизнеобеспечения общества. В лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре других народов.

Изучение иностранного языка, а тем более двух, не только приобщает детей к культуре народов других стран, но и помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Это в значительной мере изменяет мотивацию образовательной деятельности детей, формируя ее положительный результат.

В связи с этим ***актуальность*** обучения немецкому языку ребят среднего школьного возраста не вызывает сомнений.

***Новизна*** программы состоит в том, что при обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения данного языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

***Педагогическая целесообразность***

Данная образовательная программа является модифицированной. Основой содержательного и методического компонентов программы послужили учебники немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных организаций О.А.Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Степкина «Немецкий язык», учебно-методический комплекс «Allesklar!», а также книги из серии «Немецкий язык. Второй иностранный язык Гальсковой Н.Д. и др. (5-9)», которые были творчески переработаны и адаптированы к занятиям в организациях дополнительного образования.

Предлагается актуальная лингвострановедческая информация как о Германии в целом, так и о наиболее значительных ее городах и некоторых федеральных землях. Помимо сведений о культуре и истории, включена также информация о бытовой культуре и культуре повседневного общения.

Основной акцент программы направлен на усвоение разговорной лексики и самых основных комментариев по грамматике немецкого языка. Планируется проведение следующих практических занятий: игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение творческих заданий, составление небольших рассказов.

***Отличительные особенности***

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковый материал) и некоторых других.

Программа строится на основных принципах обучения: ин­дивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, технологий и социальной сферы.

***Адресат программы***

В объединение принимаются дети и подростки от 10 до 14 лет. В этом возрасте хорошо усваиваются лингвистические знания, даже если изучаемый язык является вторым.

Средний школьный возраст является благоприятным для усвоения второго иностранного языка. У детей этого возраста уже имеются первоначальные навыки в изучении английского языка, поэтому им легче изучать второй иностранный язык. Освоение немецкого языка у детей среднего школьного возраста поможет развитию способностей к общению не только на английском, но и на немецком языках. Формирование данного знания станет залогом успешного овладения иностранным языком в старших классах школы.

При условии корректировки методики и содержания практической части программы допустимы возрастные отклонения в пределах двух лет, то есть по настоящей программе могут обучаться дети немного младше или старше заявленного возраста.

Особенности набора в объединение заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста детей, желающих заниматься разговорным немецким и имеющих начальные знания по английскому языку.

Занятия проводятся в групповой форме, причем группы формируются таким образом, чтобы возраст детей и уровень их подготовленности был приблизительно одинаковым в пределах каждой группы.

Принимаются все желающие изучать немецкий язык при отсутствии медицинских противопоказаний к дополнительным занятиям. Набор в учебную группу и ее комплектование проводится с учетом норм наполняемости – 12 человек (СП 2.43648-20).

Возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивированных и талантливых детей. Для них проводятся занятия по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

***Уровень программы***

***Уровень*** данной программы является **базовым** и направлен на освоение иностранного языка, углубление и развитие интересов и навыков, формирование устойчивой мотивации обучающихся в процессе его изучения. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной и проектной деятельностей. Программа создает возможность активного практического погружения детей в сферу иностранного языка, что требует создания интерактивной развивающей тематической среды.

***Формы обучения*** – очная. При определенных условиях занятия могут проводиться в дистанционном режиме.

***Объем и сроки****.* ***Режим занятий***

Программа рассчитана на один год обучения, всего 148 часов, 37 учебных недель.Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, с 15-минутным перерывом.

***Особенности организации образовательного процесса***

Основной акцент при работе с обучающимися делается на усвоение активной лексики и развитие коммуникативных навыков по изучаемым темам Значительная часть занятий отводится на проведение практических занятий: игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение практических заданий. Несравненным преимуществом данной программы является использование различных видео и аудиозаписей.

Состав группы - постоянный; занятия групповые, виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические и теоретические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, конкурсы и другие.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Программой предусмотрено использование разнообразных *форм организации учебного процесса*, выбранных с учетом возрастных особенностей детей. Занятия по обобщению изученного материала проводятся в формах круглого стола, зачета, компьютерного тестирования. Педагогом применяются традиционные и нетрадиционные *формы организации учебной деятельности детей* на занятиях***,*** а именно: различные викторины, виртуальные экскурсии, конкурсы, театрализованные сценки, просмотр и обсуждение мультфильмов на немецком языке. Использование различных форм организации учебной деятельности способствует повышению интереса обучающихся к немецкому языку, позволяет сделать занятие ярче и интереснее, а главное – развить творческую активность и самостоятельность детей.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы *является развитие у обучающихся иноязычной (немецкий язык) коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).*

Это:систематизация языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе при изученни иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции средствами второго иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала.

*Достижению цели способствует решение комплекса* ***задач****:*

*Образовательные (предметные):*

развить познавательный интерес к немецкому языку;

обучить чтению, письму, аудированию и говорению;

научить употреблению начальных базовых грамматических структур в речи;

отработать навыки и умения по применению немецкого языка;

научить использованию правил речевого этикета.

*Метпредметные:*

развить различные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную;

развить творческую деятельность, используя разнообразные технологии в изучении языка;

воспитать уважительное отношение к педагогу и товарищам, дружелюбное отношение к представителям других стран;

сформировать способность практического использования приобретенных умений и навыков в учебной, познавательной и социальной практике.

*Личностные:*

сформировать активную личность;

развить личностные качества: внимание, логическое мышление, воображение, речь, самостоятельность в ходе решения проблемных учебных заданий;

воспитать чувство ответственности;

заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области языка;

помочь преодолеть психологический барьер при адаптации к новому языковому миру;

помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран.

**1.3. Содержание**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Форма  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводные занятия | **2** | 2 | - | Беседа |
|  | Основы фонетики | **12** | 4 | 8 | Текущий контроль |
|  | Семья | **16** | 6 | 10 | Игра |
|  | Город | **32** | 12 | 20 | Кроссворд |
|  | Мой дом | **16** | 6 | 10 | Тест |
|  | В магазине | **12** | 4 | 8 | Игра |
|  | Домашние животные | **12** | 4 | 8 | Практикум |
|  | Праздники | **24** | 10 | 14 | Игра |
|  | Друзья (день рождения) | **20** | 8 | 12 | Игра |
|  | Итоговое занятие | **2** | 1 | 1 | Тест |
| **Итого** | | **148** | **57** | **91** |  |

**Содержание плана**

**Тема 1. Вводное занятие**

*Теория:*

Организационный сбор. Правила ТБ. Беседа «Давайте познакомимся».

Введение в образовательную программу. Знакомство со страной изучаемого языка, с немецким алфавитом.

*Беседа*

**Тема 2. Основы фонетики**

*Теория:*

Знакомство с немецким алфавитом и страной изучаемого языка. Правила чтения букв и буквосочетаний.

*Практика:*

Устная проработка первых формул речевого этикета. Буквы **A E J G N O U H D C F β M R L W B P K I Z V X Y.** Буквосочетания **ch; ei, ie; au, eu; сk, tz; ä, ö, ü, äu; chs, th; eh, ah, uh, oh; sch, st, sp; aa; tsch, ng, ig; ph, pf**.

Повторение и закрепление всех изученных правил чтения.

**Тема 3. Семья**

*Теория:*

Личные местоимения, определенные и неопределенные артикли, притяжательные местоимения (1 л. ед. ч., мн. ч., 2 л. ед. ч.), спряжение глаголов (глагол sein, формы слабых и сильных глаголов) в настоящем времени, повелительная форма*.*

*Практика:*

Умение представляться и узнавать имя собеседника, рассказывать о семье (возраст, профессия, члены семьи).

Употребление новой лексики в упражнениях.

Описание картинки (одежда, голова человека).

Введение грамматического материала и закрепление его в упражнениях. Чтение и составление диалогов по теме.

Работа с текстом «Фотографии моей семьи» (общее его понимание). Составление монологического высказывания с опорой на текст «Моя семья». Письмо родственникам.

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала

*Игра*

**Тема 4. Город**

*Теория:*

Отрицание (nicht, kein), указательные местоимения, множественное число существительных, вопросительные слова – wo? wohin?

*Практика:*

Уметь рассказывать о своем городе, спрашивать и рассказывать о направлении движения. Игра «не могли бы вы подсказать, где находится…?».

Чтение и составление диалогов (как не потеряться в новом городе). Введение лексики по теме и работа с ней.

Знакомство с достопримечательностями Германии и своего города. Германия и ее земли, их столицы. Работа с картой. Работа с текстами по теме (общее понимание). Составление монолога «Мой город».

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

*Кроссворд*

**Тема 5. Мой дом**

*Теория*:

Dativ (вопросительное слово wo?), предлоги дательного падежа, спряжение глагола wollen.

*Практика:*

Рассказ о своем доме (квартире, дворе, улице).

Составление монологического высказывания о своей комнате. Введение лексики и работа с ней.

Составление диалогов по теме «Где ты живешь, место, где ты проводишь свое свободное время».

Знакомство с особенностями немецкого жилья.

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

*Тест*

**Тема 6. В магазине**

*Теория:*

Прошедшее время глаголов (Perfekt); вопросительное слово wozu?

*Практика:*

Умение делать покупки (спрашивать нужный товар, узнавать цену, формулировать вежливую форму), рассказывать о выходном дне. Введение новой лексики по теме и работа с ней.

Составление диалогов (как делать покупки и правильно формулировать просьбу). Составление списка покупок.

Составление монологического высказывания «Как провести выходной день». Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

*Игра*

**Тема 7. Домашние животные**

*Теория:*

Спряжение сильных глаголов с меняющейся корневой гласной в настоящем времени.

*Практика:*

Умение рассказывать о своих домашних животных и расспрашивать у других. Введение новой лексики и работа с ней.

Чтение и составление диалогов (спросить и рассказать о домашнем животном). Описание своего домашнего животного, рассказ о любимом животном.

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

*Практикум*

**Тема 8. Праздники**

*Теория:*

Винительный падеж (Akkusativ), склонение местоимений.

*Практика:*

Умение рассказывать и спрашивать о погоде, временах года (месяцы, дни недели). Введение лексики и работа с ней.

Чтение и составление диалогов (какие праздники лучше). Введение новых понятий (погода и природа в разные времена года).

Составление монолога «Мое любимое время года».

Составление поздравительных открыток. Знакомство с немецкими праздниками. Составление монолога «Мой любимый праздник, и как его лучше отметить».

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

*Игра*

**Тема 9. Друзья (день рождения)**

*Теория:*

Празднование дня рождения.

*Практика:*

Умение рассказывать о своих друзьях. Приглашение на день рождения. Поздравление именинников. Введение новой лексики, работа с ней. Составление диалогов по теме «Мой день рождения». Работа с текстом и составление аналогичного текста (какие подарки делать друзьям).

Составление небольшого рассказа «Мой день рождения».

Диалоги по изучаемой теме «Мой день рождения». Обучающее видео.

Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала.

*Игра*

**Тема 10. Итоговое занятие**

*Теория:*Подведение итогов.

*Практика:*

Тестирование.

**1.4. Планируемые результаты**

*Образовательные (предметные):*

развить познавательный интерес к немецкому языку;

обучить чтению, письму, аудированию и говорению;

научить употреблению начальных базовых грамматических структур в речи;

отработать навыки и умения по применению немецкого языка;

научить использованию правил речевого этикета.

*Метпредметные:*

развить различные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную;

развить творческую деятельность, используя разнообразные технологии в изучении языка;

сформировать уважительное отношение к педагогу и товарищам, дружелюбное отношение к представителям других стран;

сформировать способность практического использования приобретенных умений и навыков в учебной, познавательной и социальной практике.

*Личностные:*

развить личностные качества: внимание, логическое мышление, воображение, речь, самостоятельность в ходе решения проблемных учебных заданий;

заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области языка;

помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран.

По итогам обучения обучающиеся **должны:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗНАТЬ:** | **УМЕТЬ:** |
| - основные сведения по культуре и истории Германии;  - правила чтения и письменной речи; лексику по темам, представленным в учебно-тематическом плане;  - базовые грамматические конструкции (спряжение глагола sein, слабых и сильных глаголов, повелительную форму);  - использовать усвоенные знания в устной речи;  - правила речевого этикета, основные речевые формулы; | - использовать изученный материал для дальнейшего самосовершенствования в изучении немецкого языка  - читать небольшие тексты на немецком языке; понимать на слух предложенные тексты и устную речь.  - употреблять в письменной речи изученные базовые грамматические структуры;  - составлять небольшие монологические высказывания в пределах тематики ,  составлять письма и пожелания по образцу;  - составлять диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос). |

*Метпредметные:*

- развиты различные виды памяти: образная, ассоциативная, двигательная;

- активизирована творческая деятельность;

- сформированы уважительное отношение к педагогу и товарищам, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- развита способность практического использования приобретенных умений и навыков в учебной, познавательной и социальной практике.

*Личностные:*

- развиты личностные качества: внимание, логическое мышление, воображение, самостоятельность в ходе решения проблемных учебных заданий;

- заложена база для дальнейшего самосовершенствования в области языка;

- сформированы обучающимися определенные гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, усвоена их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран.

**РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Дата | Формы контроля |
|  | **Вводное занятие** | 2 (по 45 минут) |  | Беседа |
|  | **Основы фонетики** Правила чтения и отработка букв | 2 (по 45 минут) |  | Текущий контроль |
|  | Правила чтения и отработка буквосочетаний ch; ei, ie; au, eu | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Правила чтения и отработка буквосочетанийсk, tz; ä, ö, ü, äu | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Правила чтения и отработка буквосочетаний chs, th; eh, ah, uh, oh | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Правила чтения и отработка буквосочетаний sch, st, sp; аa и др. | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение и закрепление всех изученных правил чтения | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | **Семья.** Введение новой лексики. Чтение и составление диалогов по теме | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Употребление новой лексики. Описание картинки – фотографии «Моя семья» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение и закрепление грамматического материала (спряжение глагола sein, слабых глаголов, повелительная форма) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Работа с текстом «Фотографии моей семьи», составление диалогов | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение и закрепление грамматического материала (притяжательные местоимения; определенный и неопределенный артикль) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Работа с текстом «Письма из Германии» и составление писем своим родственникам и знакомым | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление монологического высказывание «Моя семья» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала | 2 (по 45 минут) |  | Игра |
|  | **Город.** Введение лексики, работа с ней | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Чтение и составление диалогов | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Достопримечательности Германии | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение и закрепление грамматического материала (множественное число существительного) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Работа с текстом «Прогулка по городу» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение грамматического материала (спряжение сильных глаголов и употребление отрицательной формы) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление монолога «Мой город» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Земли Германией, их столицы | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение и закрепление грамматического материала (wo? wohin?) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Чтение текста | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение лексического материала «Кто работает в городе» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Указательные местоимения | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Работа с текстом, составление текста с опорой на картинку | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Работа с картой Германии | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Игра-путешествие «Как не потеряться в городе» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала | 2 (по 45 минут) |  | Кроссворд |
|  | **Мой дом.** Введение новой лексики и работа с ней | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление диалогов «Где ты живешь» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение и закрепление грамматического материала (спряжение модальных глаголов) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Работа с текстом «Дом моих друзей» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление монолога «Мой дом» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение и закрепление грамматического материала (существительное с предлогами в Dativ) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Знакомство с особенностями немецкого жилья | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала | 2 (по 45 минут) |  | Практикум |
|  | **В магазине.** Введение новой лексики и работа с ней | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление диалогов (как делать покупки и правильно формулировать просьбу) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление списка покупок | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение грамматического материала (прошедшее время) и закрепление в упражнениях | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление монологического высказывания «Как провести выходной день» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала | 2 (по 45 минут) |  | Игра |
|  | **Домашние животные**. Чтение текста | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление диалога о домашнем животном | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Описание своего домашнего животного | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение грамматического материала | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление монолога «Мое любимое животное» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала | 2 (по 45 минут) |  | Практикум |
|  | **Праздники.** Введение лексики, работа с ней | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Чтение и составление диалогов (какие праздники лучше) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение новых понятий (погода и природа в разные времена года) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление монолога «Мое любимое время года» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление рассказа-описания «Мой город» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Работа с текстом и составление своего по аналогии | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление монолога «Мой любимый праздник»» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение грамматического материала (склонение местоимений) и закрепление в упражнениях | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление поздравительной открытки друзьям, родственникам | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Праздники в Германии и России | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Введение грамматического материала (существительные с предлогами в Akkusativ) | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение фонетических знаний, закрепление лексического и грамматического материала | 2 (по 45 минут) |  | Игра |
|  | **Друзья (день рождения).** Введение лексики, работа с ней | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление диалога «Какие подарки лучше делать друзьям» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Работа с текстом «Мои друзья» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Как организовать праздник | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление монолога «Мой лучший друг» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Чтение поэтического текста | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | «Мой день рождения». Лексика | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Составление монолога «Мой день рождения» | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Диалоги по теме «Мой день рождения». Обучающее видео | 2 (по 45 минут) |  |  |
|  | Повторение знаний, закрепление лексического и грамматического материала | 2 (по 45 минут) |  | Игра |
|  | **Итоговое занятие** | 2 (по 45 минут) |  | Тест |

**2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение* – необходимо хорошо освещенное проветриваемое помещение с необходимым количеством столов и стульев (10-12 посадочных мест), площадь которого позволяет проводить подвижные игры; шкафы для хранения методического и наглядного материала, специальной литературы, магнитная доска.

*Перечень оборудования:* компьютер, телевизор, принтер.

*Информационное обеспечение* – *интернет-источники*

Нейросеть для учителя немецкого языка: 15 способов применения - Neuroscribe - AI-ассистент

[https://ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org/),

[Deutsch Mosaik 6: Lehrbuch. Lesebuch / Немецкий язык. 6 класс. Учебник (+ CD) — Н. Д. Гальскова, Наталья Артемова, Татьяна Гаврилова | Livelib](https://www.livelib.ru/book/1001262877-deutsch-mosaik-6-lehrbuch-lesebuch-nemetskij-yazyk-6-klass-uchebnik-cd-n-d-galskova)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com/),

*Кадровое обеспечение:* для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области немецкого языка, знающий специфику ОДО (высшее или среднее специальное образование)

**2.3. Формы аттестации**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: журнал посещаемости, материал тестирования; отзывы обучаемых и их родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диагностические карты, контрольная работа, тестирование, открытое занятие.

**2.4. Оценочные материалы**

Карты диагностические и тесты.

**Карта диагностики**

**обучающихся** программе «Учим немецкий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Первоначальные знания по немецкому языку | Запоминание лексики | Владение новой лексикой | Оперирование полученными знаниями по грамматике | Оперирование полученными знаниями по фонетике | Умение работать в коллективе | Самостоятельная творческая работа | «Желтый»- низкий уровень  «Зеленый»-средний уровень  «Красный» - высокий уровень |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.5. Методические материалы**

В программе «Учим немецкий» (немецкий язык) прослеживается преемственность при переходе с одного модуля обучения на другой, идет процесс внутрипредметных связей, создаются условия для соответствующей коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками.

На занятиях воспитанников вовлекают к участию в диалогах, побуждая их тем самым к выражению своих мыслей на немецком языке. Диалог может быть на бытовую тему, этикетного характера, диалог-расспрос. Объем диалогического высказывания – небольшой (3-4 реплики с каждой стороны). Здесь очень важно использовать лексику речевого этикета страны изучаемого языка.

Монологические высказывания могут носить также разнообразный характер – рассказ о себе, о друге, о семье, описание предмета, картинки, сказочного или литературного героя. Объем монологического высказывания -5-6 фраз.

Особое внимание отводиться аудированию. Очень важно, чтобы ребенок понимал и воспринимал речь педагога, собеседников. При аудировании полезно использовать иллюстрации, эмоционально окрашенные интонации голоса говорящего (время звучания текста - 1 минута).

Фонетическая сторона речи также важна при овладении иностранном языком. В этом плане необходимо добиваться от детей соблюдения норм произношения: открытость, закрытость звуков, ударение, ритмические группы и другие особенности фонетики каждого иностранного языка. Для этого могут пригодиться короткие рифмовки, ритмичные упражнения с жестами, движениями.

Очень эффективно применять на занятиях такие методы и приемы, как иллюстрации (рисунки), стихи, песни, скороговорки, считалочки.

На этапе «говорения» идет развитие и совершенствования навыков и умений вести беседу этикетного характера, диалог-расспрос, диалог, выражающий просьбу или отказ, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик в ходе разговора, более яркую эмоциональную окраску приобретает весь процесс общения. Необходимо стимулировать обучаемого для начала разговора, вызвать у него желание поздравить кого-то, поблагодарить, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ (по 4-5 реплик). К монологу также повышаются критерии требований. Объем монолога увеличивается (8-12 фраз) - это может быть рассказ на любую предложенную или выбранную тему, мнение о прочитанном, описание, сообщение, оценка какого-либо явления, поступка.

При аудировании предусматривается понимание несложных текстов с разным глубинным проникновением в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и с полным пониманием). Необходимо учить детей выделять основную мысль, проявлять языковую догадку, находчивость. Важно, чтобы содержание текста соответствовало возрасту слушающих (время звучания примерно 2 минуты).

Одним из самых сложных и интересных аспектов языка является чтение. Тексты должны быть интересны, соответствовать возрасту, иметь образовательную и воспитательную ценность. При чтении возможно использование двуязычных словарей. Объем зависит от поставленной задачи (может содержать 200-400 слов).

Особое место для решения коммуникативной задачи при обучении иностранному языку отводиться ролевым играм, исценированию, чтению по ролям, иллюстрированию и озвучиванию текстов различными методами.

Лексическая сторона постепенно расширяется к концу года объем лексических единиц увеличивается (примерно составляет 400-500 слов, оборотов, клише).

Игровые моменты, лексическое лото, дидактические задания – все это может и должно способствовать прочному усвоению лексики на всех этапах обучения.

*Алгоритм учебного занятия*

**I. Подготовительный этап занятия:**

1. Фонетическая разминка.

2. Коммуникативное упражнение или игра-разминка для вовлечения ребят в процесс обучения. Игры-разминки способствуют активизации словарного запаса и подготавливают к дальнейшей работе по определённой лексической теме. Коммуникативные игры также являются средством повторения материала предыдущего занятия.

**II. Основная часть занятия**

1. Введение новой лексической темы, грамматической структуры, сопровождающейся страноведческим материалом.

2. Отработка материала в разговорных, слуховых, наглядных и письменных упражнений.

4. Переменка. Подвижные или настольные игры.

5. Выполнение письменных или устных творческих заданий: составление рассказов по теме, написание письма, составление краткого пересказа с опорой на текст, чтение тематических текстов, составление и разыгрывание диалогов по теме, прослушивание тематических текстов на английском языке. Конкурсы, кроссворды,

6. Просмотр фильма по заданной теме.

**III. Заключительная часть занятия**

Подведение итогов занятия.

Итогом обучения программы «Учим немецкий» должны быть компетенция в области лексики по темам, перечисленным в календарно-тематическом плане, компетенция в области грамматики (основные грамматические структуры, владение группой времен), понимание простой устной речи путем аудирования, умение задавать некоторые виды вопросов и отвечать на них, составление небольших монологических высказываний в пределах тематики и ситуаций общения. В конце учебного года - проведение тестирования по изученному материалу.

**Виды и формы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Формы, методы | Сроки  контроля |
| Вводный | Уровень первоначальных знаний по немецкому языку | Чтение под наблюдение педагога | IX |
| Сформированность  общеучебных умений | Наблюдение | X |
| Текущий | Освоение учебного материала: | | |
| Общие понятия | Выполнение упражнений на занятии с помощью педагога. Выполнение упражнений, участие в диалоге на заданную тему. Наблюдение. | IX – V |
| Грамматика |
| Фонетика |
| Лексика |
| Коррекционный | Коррекция знаний | Индивидуальное повторение трудных для восприятия лексем, фонетических и грамматических правил | IX – V |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Итоговое тестирование |  |

## 2.6. Список литературы

*Нормативные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
12. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.);
13. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018);

*Литература, использованная при составлении программы*

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
2. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей);
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572;
4. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, РМЦ ДО Краснодарского края, 2020;
5. Устав и локальные акты МБОУ ДО ДЮЦ.

*Список литературы для педагогов*

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник

Гальскова Н.Д. 2020

1. DeutschMosaik:Lehrbuch: 6 klasse/ Немецкий язык. 6 класс.Учебник, Просвещение, 2020
2. DeutschHorizonte: Lehrbuch: 6 klasse / Немецкийязык. 6 класс.Учебник, Просвещение, 2021
3. Бим И.Л. Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: 2018.
4. Бим И.Л. Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: 2019 .

4.Методическое пособие к учебнику Н.Д. Гальсковой, Д.К. Бартош, М.В. - 2023.

5.Васильева М.М. Краткий грамматический справочник по немецкому языку. - М.: Высшая школа, 2022 г.

6.Морюхова Н.З. Практическая грамматика немецкого языка в упражнениях. – М.: Аквариум, 2018 г.

7.Овчинникова А.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.

М.,2020

8.РесурсыИнтернет

9. Georgiakaki, Seuthe, Bovermann: BesteFreunde. Deutsch fur jugendliche. A1.1 + A1.2. Kurkbuch,2021

**РАЗДЕЛ III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Учим немецкий»**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения **«Учим немецкий»** разработана педагогом дополнительного образования согласно требованиям **следующих нормативных документов**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

10. Программа воспитания МБОУ ДО ДЮЦ «Планета детства» на 2022-2025 гг.

**1. Пояснительная записка**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитательная программа объединения направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе и призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: сформировать у них готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, социально-значимые качества личности и ценностные установки, организовывать активное участие обучающихся в деятельности МБОУ ДО ДЮЦ.

Программа позволяет мотивировать детей на освоение нового вида деятельности, формировать у них трудолюбие, дисциплинированность, организованность, терпение, упорство в достижении результата, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникативную компетентность в целом и сможет помочь обучающимся в профориентации.

***Адресат программы***

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся детского объединения **«Учим немецкий»** в возрасте от 10 до 14 лет,а также их родителей (законных представителей) и рассчитана на один учебный год.

Формы работы с обучающимися - индивидуальные и групповые.

**2. Цель и задачи**

***Целью*** программы является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

***Задачи:***

включать детей в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;

поддерживать традиции и активно участвовать в жизни МБОУ ДО ДЮЦ;

формировать и развивать творческие способности;

инициировать и поддерживать самоуправление на уровне творческого объединения;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать воспитательные возможности предметной среды МБОУ ДО ДЮЦ;

организовывать работу с родителями обучающихся, направленную на решение проблем воспитания.

**Планируемые результаты**

***Обучающиеся объединения***

получат навыки активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

сформируют активную гражданскую позицию, положительные качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

научатся управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

обучать умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

разовьют творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

**3. Содержание программы**

Преимущество в воспитательной деятельности педагогом отдается следующим воспитательным технологиям: технологии воспитания в процессе обучения, технологиям создания ситуации успеха и др.

В процессе воспитания используются следующие методы*:*

методы формирования сознания (объяснение, рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание).

Воспитательный процесс с обучающимися реализуется посредством:

создания положительного психологического климата в группе;

создания ситуаций успеха для каждого обучающегося, формирования у него умения утверждаться в среде сверстников социально приемлемым способом;

использования форм массовой воспитательной работы, в которых каждый смог бы примерить на себя разные социальные роли.

Данная работа, ее характер и содержание строятся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов.

Воспитательная работа планируется по следующим **модулям**:

**Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»**

Участие обучающихся объединения в пространстве МБОУ ДО ДЮЦ. Деятельность имеет следующие формы: традиционные общие мероприятия, праздники; творческие конкурсы.

**Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»**

Педагог использует в воспитании подростков возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к творчеству; содействия успеху каждого, формированию социально адаптированной личности на учебных занятиях, духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Воспитательные моменты повышают общекультурный уровень обучающихся, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие коммуникации в области немецкого языка.

**Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»**

Деятельность этого модуля направлена на организацию воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися объединения, реализацию потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Работа с коллективом детского объединения предусматривает:

* формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
* обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
* развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
* содействие формированию активной гражданской позиции;
* воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Проводятся мероприятия воспитательного характера, в которых уделяется внимание вопросам бережного отношения к своему здоровью, организации рабочего времени и т.д. Особое значение имеют беседы о правилах поведения на занятиях и в образовательной организации, бесконфликтном решении сложных ситуаций в коллективе сверстников, а также обсуждение вопросов антисоциальных явлений и правонарушений, антитерроризма и антиэкстремизма.

**Модуль «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников. Педагог актуализирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Педагог ориентирован на проведение профориентационных бесед, направленных на подготовку подростков к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в области иноязычной коммуникации.

Он формирует готовность к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы; понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Цель такой работы – содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

**Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) обучающихся является педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании, организация досуга в семье.

***План работы с родителями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы взаимодействия | Тема, название | Сроки |
|  | Родительское групповое собрание | Цели и задачи обучения на год, организационные моменты | Сентябрь |
|  | Открытое собрание | Итоги года | Май |
|  | Анкетирование родителей (на сайте ОО) | Удовлетворенность / неудовлетворенность процессом обучения | Май |
|  | Индивидуальные и групповые консультации | Вопросы воспитания в семье | В течение года |

**4. Формы аттестации**

Результатом успешности реализации программы воспитания обучающихся детского объединения **«Учим немецкий»** можно считать достижение цели и решение поставленных задач.

Рабочей программой воспитания предусмотрен механизм оценки личностных качеств обучающихся, которые формируются в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками и отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются педагогическое наблюдение, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, устное тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, участие в жизни объединения и МБОУ ДО ДЮЦ и др.

**Список использованной литературы**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2017;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.– М.: Школьная Пресса, 2018;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;

*Интернет-источники:*

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>

*рабочая программа по воспитательной работе*

[https://yandex.ru/search/?text=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Frabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html&lr=35&clid=2261451&win=547](https://yandex.ru/search/?text=https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html&lr=35&clid=2261451&win=547)

*рабочая программа воспитательной работы*

**5. Календарный план**

**воспитательной работы объединения «Учим немецкий»**

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Форма проведения | | Дата | Уровень |
| ***Сентябрь*** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | «Правила поведения в общественных местах, на дорогах» | | Беседа |  | Объединение |
|  | «Знакомство с правилами внутреннего распорядка» | | Беседа |  | Объединение |
| ***Мероприятия в рамках осенних каникул*** | | | | | |
|  |  | | ***Октябрь*** |  |  |
|  | «День Матери» | | Беседа |  | Объединение |
|  | «Праздник урожая» | | Беседа-презентация с практическими заданиями |  | Объединение |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
|  | «День святого Николая» | | Беседа-презентация |  | Объединение |
|  |  | | ***Декабрь*** |  |  |
|  | «Традиции Рождества в Германии и России» | | Беседа. Тематическое видео. |  | Объединение |
|  | «Новый год» | | Интерактивная программа |  | МБОУ ДО ДЮЦ |
| ***Мероприятия в рамках зимних каникул*** | | | | | |
|  | «Новогодние забавы» | | Спортивное мероприятие |  | МБОУ ДО ДЮЦ |
|  | «Рождественские посиделки» | | Творческая мастерская |  | МБОУ ДО ДЮЦ |
| ***Январь-февраль*** | | | | | |
|  | «Крещение или праздник Трех королей» | | Открытки, пожелания,беседа |  | Объединение |
|  | ««Жирный четверг» (или Масленица) | | Беседа, обучающее видео |  | Объединение |
| ***Мероприятия в рамках весенних каникул*** | | | | | |
|  |  | | ***Март*** |  |  |
|  | «Пальмовое воскресенье» (или Вербное) | | Беседа, видео |  | Объединение |
| ***Апрель*** | | | | | |
|  | «День шутов и Смеха»  ( 1 апреля) | | Беседа, видео |  | Объединение |
|  | «Всемирный день книг» | | Беседа, видео |  | Объединение |
| ***Май*** | | | | | |
|  | «Праздник Весны и Труда» | | Концерт |  | МБОУ ДО ДЮЦ |
|  | «День Отца» | | Музыкальная беседа |  | Объединение |