

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ, ОБУСЛОВЛЕННОЙ НАРУШЕНИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме коррекционной работы логопеда с детьми с ЗПР, имеющими нарушения письменной речи. Рассмотрена актуальность использования логопедом интерактивных игр в процессе коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, у младших школьников. Приведены примеры различных интерактивных игр, направленных на устранение нарушений письма, в том числе с использованием ИКТ.

Ключевые слова: дисграфия, нарушение языкового анализа и синтеза, младшие школьники, задержка психического развития, интерактивные игры.

Проблема нарушения письменной речи у школьников в последнее время требует в свой адрес все больше внимания. Это определяется возрастающей тенденцией диагностирования трудностей в овладении школьниками письмом и чтением.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что процент детей с нарушениями письменной речи с каждым годом имеет всё больший численный эквивалент [1]. У большинства таких детей наблюдаются ярко выраженные проблемы в обучении с первых дней пребывания в школе, так как процесс освоения чтения и письмом продвигается в гораздо более сниженном темпе, чем того требует система образования. Причину таких затруднений педагоги и родители часто определяют как нежелание ребенка применять знания, полученные на уроках.

Однако опираясь на исследования Т. В. Ахутиной [1], Л. В. Семенович и др., можно утверждать иное – данная проблема возникает вследствие недоразвития некоторых отделов головного мозга, а также сниженного уровня моторики, саморегуляции. Следовательно, такие нарушения письменной речи

требуют отдельного рассмотрения в теоретическом аспекте и коррекции с помощью специалиста – логопеда.

По определению Р. И. Лалаевой, **дисграфия** – это частичное нарушение процессов письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [10]. При этом письменные ошибки не связаны с неусвоением того или иного правила, они имеют специфический характер, а именно: замена звуков на близкие по звучанию, пропуск букв, слогов, иногда и целых слов, чаще всего служебных частей речи, нарушения в обозначении границ предложений и слов и т.д.

Задержка психического развития (ЗПР) у детей младшего школьного возраста является распространенным нарушением, требующим адаптированных подходов в обучении и воспитании. Для таких детей характерны проблемы с вниманием, памятью, восприятием и логическим мышлением.

Исследования нарушений письменной речи опираются на работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурии о системном строении высших психических функций. Последним было высказано следующее утверждение: «...совершенно естественно, что такие психические процессы как восприятие и запоминание, гнозис и праксис, речь и мышление, письмо, чтение и счет, не являются изолированными и неразложимыми «способностями» и не могут рассматриваться как непосредственные «функции» ограниченных клеточных структур, «локализованные» в определенных участках мозга» [3, 11].

Ученый условно выделял три функциональных отдела головного мозга, отвечающих за обеспечение деятельности разных мозговых структур. Нарушения в развитии того или иного отдела приводят к стойким нарушениям письма и чтения, а также к изменению в поведении ребенка. Например, при недоразвитии энергетического блока, находящегося в стволе головного мозга и подкорковых отделах, наблюдаются частые ошибки ближе к концу выполнения письменной работы, ребенок быстро утомляется.

Недостатки работы второго блока, расположенного в задних отделах коры головного мозга и отвечающего за прием, переработку и хранение информации, приводят к таким ошибкам, как смешение букв по акустико-артикуляционным признакам, нарушение границ предложения, искажение слоговой структуры слова, зеркальность письма. Процесс запоминания у таких детей протекает с трудом.

Блок программирования, контроля и регуляции деятельности расположен в передних отделах больших полушарий, при недоразвитии данной области наблюдается сложность в применении правил орфографии, пропуск слогов и слов, нарушение границ предложения, персеверации букв и слогов, также нарушены все виды внимания при процессе чтения [11].

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, у детей с задержкой психического развития (ЗПР) возникает вследствие нарушения функциональных отделов головного мозга и, как следствие, недостаточной сформированности процессов фонематического восприятия, анализа и синтеза, а также дефицита операциональных компонентов мышления.

Как отмечает Т. В. Ахутина, дети с ЗПР демонстрируют низкую способность к выделению и сопоставлению звуков в слове, что является основным механизмом формирования дисграфии. У них страдает способность к разбиению слов на слоги, на письме нередко встречаются персервации, контаминации, элизии и т.д., что вызывает множественные ошибки.

Таким образом, дисграфия у детей с ЗПР является следствием комплексных когнитивных нарушений, влияющих на процесс языкового анализа и синтеза, что подтверждается многими исследованиями.

Анализ научной литературы и практики обучения детей с задержкой в психическом развитии показывает, что в настоящее время существует необходимость разработки обновленного подхода к эффективной коррекции дисграфии у младших школьников.

Исследования Л.С. Выготского. показали, что игра помогает формировать когнитивные функции ребенка, такие как внимание, память и мышление [3]. Одним из эффективных способов повышения познавательной активности и коррекции нарушений письменной речи является использование интерактивных игр. Современные педагоги также отмечают важность игр такого типа для развития когнитивных способностей детей с ЗПР. Преимущество интерактивных игр заключается в том, что они мотивируют ребенка к преодолению поставленной цели, включают элементы обратной связи, способствующие более глубокому усвоению материала и развитию самостоятельности в решении задач [14, 15].

Интерактивные игры стимулируют ребенка на включенность в процессе занятия, их использование повышает вовлеченность и заинтересованность ребенка при коррекционной работе.


Для коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР, подойдут интерактивные игры, направленные на работу как со структурой слова, его синтез и анализ, так и предложения, а также на развитие мелкой моторики.

Далее приведем примеры интерактивных игр, которые могут быть использованы логопедом в коррекционной работе с младшими школьниками с ЗПР.

Игра №1: «Рассыпанные бусины».

Цель: развитие слогового анализа и синтеза.

Материалы: карточки с картинками, набор букв или слогов.

	РЕ		СА
	ЛУ		МА
	ВА		КУ
	РУ		КО
	ДО		ЗА

Ход игры: взрослый показывает картинку (например, «молоко») и предлагает ребёнку разложить карточки с буквами / слогами в правильном порядке.

Ребенку необходимо выбрать необходимые карточки из тех, что лежат на столе, выложить слово и громко проговорить.

Для стимулирования ребенка и включения интерактивного элемента можно использовать игровое поле с ходами, по которому ребенок будет передвигать фишку к финишу.

За каждое верно составленное задание ребенок получает очко и может сделать ход.

Игра №2: «Шифровальщики».

Цель: развитие навыков языкового анализа.

Материалы: карточки с кодами, где каждой букве соответствует символ (например, точка = «а», черта с точками = «о»).

А ·	Б ..	В ∴	Г ∪
Д ∪	Е ∪	Ж ∪	З ○
И ○	К ∴	Л ∴	М —
Н —	О ∴	П ∴	Р △
С △	Т △	У △	Ф □
Х □	Ц ∴	Ч ∴	Ш ∪
Щ ∪	Ъ ∪	Ы ∪	Ь ∪
Э ∪	Ю ∪	Я ∪	

Ход игры: взрослый загадывает слово, ребёнок расшифровывает его и записывает.

Затем ребенок и логопед меняются ролями, ребенок становится ведущим и зашифровывает слово для взрослого.

В процессе игры можно использовать различные усложнения или упрощения, например, пропуск одного элемента в слове или же наоборот – одна из букв имеет иммунитет и не поддается шифрованию.

Игра №3: «Минное поле».

Цель: развитие языкового анализа и синтеза.

Материалы: карточка с языковым материалом, который представляет собой небольшой текст, где присутствуют ошибки; небольшие карточки анти-мины, песочные часы (3-5 минут).



Ход игры: по сигналу переворачиваются песочные часы, и ребенок приступает к заданию. Ему необходимо найти ошибки в тексте и расставить в этих местах карточки анти-мины. Если он успевает разминировать все ошибки до истечения времени, то поле остается невредимым. Если же не все ошибки-мины найдены, то поле взрывается (можно подобрать соответствующий звук).

Из описанных выше игр можно построить последовательность на занятии и использовать игровое поле, описанное в игре №1. До конца занятия ребенку необходимо пройти игровое поле, при соблюдении этого условия он получает небольшой приз в конце занятия.

Если логопед проводит работу в группе, то в качестве игры можно провести следующий интерактив.

Игра №4: «Живые буквы» (подвижная игра).

Цель: развитие кинестетической памяти и моторики, языкового анализа и синтеза.

Материалы: карточки / кубики с буквами, аудиоаппаратура, секундомер.



Ход игры: дети получают карточки с буквами и должны составить слово, вставая в правильном порядке. По звуковому сигналу логопед называет слово и запускает обратный отсчет времени. Детям необходимо распределить между собой позиции и собрать слово.

Подобную игру можно проводить и со словами, составляя предложения, при этом игрок, стоящий первым, должен поднять вверх руки, обозначая заглавную букву в начале предложения, а завершающий приседает, обозначая точку.

При использовании таких интерактивных игр на занятиях с младшими школьниками с ЗПР логопед может разнообразить занятия, сделать их более увлекательными. Ребенок в процессе занятия развивает важные речевые и

когнитивные навыки в увлекательной форме, учиться анализировать слова и предложения, что играет важную роль в процессе коррекции нарушений письма.

Данные игры практически не предполагают использование мультимедийных материалов, однако интерактивный компонент можно адаптировать и под онлайн-формат. Использование компьютерных технологий помогает сделать занятия более наглядными, увлекательными и интерактивными. Вот несколько игр и упражнений, которые можно проводить с детьми с ЗПР для коррекции дисграфии, связанной с нарушением языкового анализа и синтеза.

Игра №1. «Клякса» (Интерактивная игра на планшете или компьютере).

Цель: развитие слогового восприятия и анализа.

Ход игры: на экране находится картинка с изображением, под которой записано слово. Еще ниже на экране расположены слоги. Часть слова закрыта черной кляксой. Ребенку необходимо понять, какой слог из предложенных ниже нужно выбрать и перетащить на место кляксы. При верном выборе раздается соответствующий звук, слово меняется.



Игра №2: «Собери предложение».

Цель: формирование навыков синтаксического анализа и синтеза.

Ход игры: на экране в хаотичном порядке разбросаны слова. Ребенку необходимо составить из них предложение и расположить в правильном

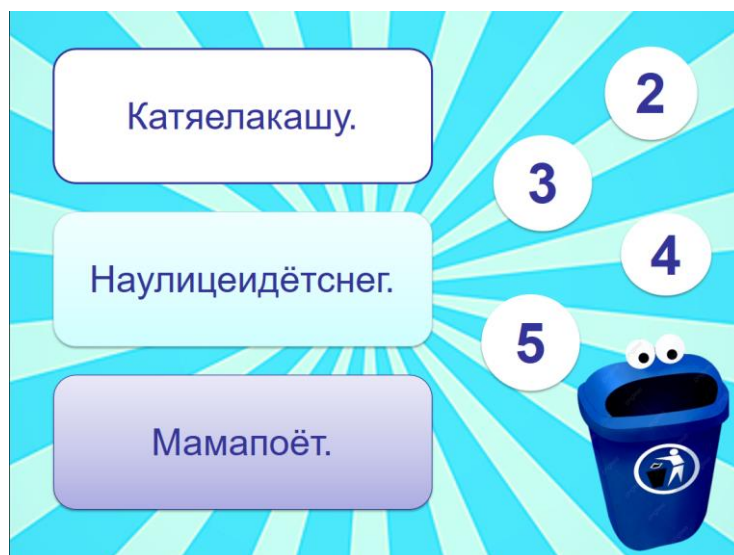
порядке, перетаскивая слова на отведенное для этого место. При правильном расположении картинка приобретает озвучку.



Игра №3: «Разбери предложение» (игра, обратная предыдущей).

Цель: развитие навыка синтаксического анализа.

Ход игры: на экране составлены предложения без пробелов между словами. Ребенку необходимо «разобрать» предложения, посчитать количество слов и соотнести нужную цифру с предложением. Лишняя цифра перетаскивается в мусорное ведро.



Для составления подобных игр понадобится программа для презентаций с дополнительными функциями, кроме того, можно использовать различные онлайн-платформы.

Описанные игры можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе, адаптируя уровень сложности к возможностям ребёнка.

После проведения игровых занятий необходимо закрепить полученные навыки на письме.

Игра является важнейшим компонентом в развитии детей младшего школьного возраста, особенно для тех, у кого наблюдается ЗПР. Игра, по словам Д.Б. Эльконина [8], развивает способность детей к абстрактному мышлению, создавая зону ближайшего развития, которая позволяет им постепенно осваивать новые задачи.

Таким образом, использование интерактивных игр в процессе коррекции дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР способствует повышению мотивации, навыков саморегуляции и целеполагания, улучшают память и благоприятно сказываются на навыках письма. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку новых интерактивных методик и их апробацию в образовательной среде, а также на изучение влияния игровых технологий на другие аспекты речевого развития детей с ЗПР.

Список литературы:

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – М.: Секачев, 2016. – 153 с.
2. Ахутина, Т. В., Ощепкова, Е. С. Диссоциация развития синтаксиса и лексики у младших школьников с разным нейропсихологическим профилем // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 3. С. 92–103.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: Педагогика, 1983;
4. Евтушенко, А. Н., Муратова, М. А. Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений письменной речи у младших школьников // Теория и практика современной науки. 2020. №1 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskie-podhody-k-korreksii->

narusheniy-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 07.01.2025).

5. Екжанова, Е.А Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 1999. – №6.
6. Житкова С. О. Дидактические игры как средство формирования интеллектуальных способностей у младших школьников с задержкой психического развития // Вестник науки. 2024. №11 (80). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-formirovaniya-intellektualnyh-sposobnostey-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo](https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-formirovaniya-intellektualnyh-sposobnostey-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya) (дата обращения: 03.02.2025).
7. Иванов А.А. Применение виртуальных дидактических игр в коррекционном обучении детей с ЗПР // Современная педагогика. – 2023. – № 5. – С. 12-19;
8. Крылова Л.П. Интерактивные обучающие игры для детей с ЗПР: от традиции к инновациям // Педагогическое мастерство. – 2023. – № 1. – С. 45-52;
9. Кудряшова, И. А. Нейропсихологический подход в коррекции дисграфии у младших школьников //Студенческая наука и XXI век. – 2017. – №. 14. – С. 301-303.
- 10.Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции: Учебное пособие. – СПб.: Союз, 2002. – 224с.
- 11.Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма [Электронный ресурс] / А. Р. Лурия. — URL: http://misarenko.ru/staty/luriya_ocherky.html (дата обращения: 03.01.2025).
- 12.Мурованая, Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю. Коррекция дисграфии у младших школьников с учетом нейропсихологического подхода //Гуманитарные науки. – 2020. – №. 4 (52). – С. 128-135.

- 13.Седых, Н. В. К вопросу о нейропсихологическом подходе в коррекции нарушения письменной речи // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений. – 2020. – С. 156-158.
- 14.Смирнова О.В. Дидактическая игра как средство коррекционноразвивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2023. – № 2. – С. 28-35;
- 15.Соловьева Т.И. Игровые методики в обучении младших школьников с ЗПР: современные подходы // Образование и развитие. – 2021. – № 3. – С. 56- 62;
16. Стремиллова, О. В. Нейропсихологический подход в коррекции письменной речи у младших школьников с тяжелым нарушением речи //Гуманитарные научные исследования. – 2021. – №. 6.
17. Хватцев, М.Е. Логопедия в 2 томах. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2010. – 565 с.
- 18.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999.