

Тема урока в 5 классе

«Введение. Р. Сеф «Кто любит собак...».

Цель: Анализ текста по вопросам. Выразительное чтение.

Задачи:

Образовательные: приступить к изучению нового раздела «Люби все живое», совершенствовать навыки беглого, осознанного, выразительного чтения.

Коррекционные: смоделировать социальную ситуацию развития, эмоционального переживания. Развивать речевую активность, память, внимание, образное мышление, познавательные интересы, текстовую грамотность; корректировать эмоциональные отклонения, интеллектуальную пассивность, пополнять словарный запас.

Воспитательные: воспитывать положительные нравственные качества: трудолюбие, отзывчивость, чувство коллективизма, бережное отношение к природе, чувство любви к ближнему человеку и всему живому.

Оборудование урока: учебник Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, демонстрационный материал в форме компьютерной презентации, **звуковая запись текста, карточки для активизации мыслительной деятельности, жетоны трёх цветов в конверте, проектор.**

Ход урока:

1.Орг.момент.

- Весело звенит звонок. Начинается урок.

Речевая разминка.

1. Прежде, чем сесть, выполним упражнение на дыхание:

Встать, расправить плечи, голову держать прямо.

- Глубокий вдох (на счёт 1-5).

- Задержка дыхания (на счёт 1-3).

- Выдох (на счёт 1-5).

2. Чистоговорка (дети читают на карточке):

Инструкция: прочитать: глазами, шёпотом, громко, по рядам:

Женя с Жанной подружились.

Дружба с Жанной не сложилась.

Чтобы жить с друзьями дружно,

Обижать друзей не нужно.

- О чём эта чистоговорка? (Ответы детей).

3. – Сейчас, правильно отвечаем на мои вопросы.

- Какое сейчас время года? Осень.

- Назвать осенние месяцы: сентябрь октябрь ноябрь.

- Какой сейчас идёт месяц? Ноябрь.

- Какое сегодня число? 18.

- Какой день недели? Понедельник.

- Какой сейчас урок? Чтения.

- Какое произведение мы недавно изучали? Никита Кожемяка.

2.Актуализация знаний.

- Посмотрите на экран и скажите, кто здесь изображен и как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

На экране мальчик собакой.

- Сегодня на уроке мы работать над стихотворением «Кто любит собак...».

Словарная работа.

- Но прежде чем мы приступим к чтению произведения мы разберем слова, которые могут вызвать затруднение понимания текста.

На доске слова: *Без заботы, беззаботный.*

3. Изучение нового материала.

- У стихотворения, с которым мы познакомимся, нет заголовка, значит, оно имеет название по первой строке – «Кто любит собак».
- Послушайте стихотворение.

Звуковой файл.

- О каких животных рассказал автор?
- Объясните значение выражения «прочих животных».
- Проверим, кто был самым внимательным слушателем.
- Ответьте на вопросы.
- Прочтите самостоятельно стихотворение.

4. Проверка усвоения полученных знаний.

Чтение текста «цепочкой».

- Кто, по мнению автора, не сделает людям зла? Почему?
- Составьте по иллюстрации рассказ, можете сделать это в паре или самостоятельно.

Дается время.

- Что делает мальчик?
- Кого держит мальчик?
- Что значит «любить животных»?
- Как вы думаете, почему человек, который любит животных, никогда не принесет зла другим людям?
- Прочтите выразительно стихотворение Р. Сефа, соблюдая знаки препинания.

5. Физкультминутка.

«Мы боксеры, мы штангисты, бегуны и футболисты
Мы плывем через моря, всюду есть у нас друзья!»

- Расскажите о своих домашних любимцах. Какие «приключения» с ними происходили?

6. Подведение итогов.

Выставление отметок.

7. Домашнее задание.

Стр. 83 читать.

8. Рефлексия.

- Объясните название раздела «Люби всё живое».
- Как надо относиться ко всему живому?
- С какими произведениями мы познакомились?
- Определите для себя, какой ты был сегодня на уроке? У каждого на столе лежит конверт, с тремя жетонами разных цветов. Поднимите, пожалуйста, жетоны:

синий – активный,
жёлтый – внимательный,
зелёный – не могу оценить.