

Выступление на ГМО учителей химии 26.09.2022 Архарова И.А.
**Тема «Формирование профессиональных компетенций педагога с целью
повышения качества образования»**

Качество образования во все времена зависело от уровня подготовки педагогов. Великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, должен обладать необходимым уровнем профессиональной *компетентности*.

Качества учителя указывающие на то, что педагог является профессионально компетентным (компетентный [от лат. *competentis* – соответствующий, способный] – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области) и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики?

«Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся». (А. К. Маркова)

Современный педагог должен быть, готов к включению в деятельность, которая поможет практически решать встающие перед ним профессиональные проблемы. Это зависит от дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятие «компетентность», соответствующая пониманию современных целей образования.

А что такое «компетенция»?

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Из всех **компетенций, необходимых учителю в профессиональной деятельности**, можно выделить наиболее значимые.

- **Социально-психологическая компетенция**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.

- **Профессионально-коммуникативная компетенция**, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

- **Общепедагогическая профессиональная компетенция**, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.

- **Предметная компетенция** в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

- **Управленческая компетенция**, т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

- **Рефлексивная компетенция**, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности

- **Информационно-коммуникативная компетенция**, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

- **Компетенция в сфере инновационной деятельности**, характеризующая учителя как экспериментатора.

- **Креативная компетенция**, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие **компетентности**:

- *компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,*
- *компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,*
- *компетентность в целеполагании учебной деятельности,*
- *компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,*

- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
- компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
- компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
- компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Какими умениями должен владеть компетентный педагог?

- Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;
- ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;
- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;
- планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов

самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

- *ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;*
- *в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;*
- *привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;*
- *привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;*
- *оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;*
- *оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;*
- *видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.*

Что должен понимать педагог:

- *нужно быть готовым к постоянным переменам;*
- *строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;*
- *главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – самые верные союзники учителя;*
- *любая человеческая деятельность красива и эффективна, и это представление передать ученикам.*

Какие могут быть риски:

- *по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;*
- *передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;*

- *придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем;*
- *следовать мелочным правилам и инструкциям.*

Итак, компетентность учителя – это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

В СОВРЕМЕННОЙ школе ученик может учиться сам, учитель лишь создаёт для этого условия.

Современный учитель должен успешно решать новые для него проблемы:

- *как воспитать детей в духе толерантности в классе, в котором каждый третий – носитель собственного этнического мировоззрения, отличного от традиционного для данного социума;*
- *как повысить мотивацию обучающихся;*
- *как осуществить педагогическую поддержку одарённого ребёнка, осуществляющего обучение по индивидуальной образовательной программе;*
- *как преодолеть школьнику неуспешность в обучении и т.п.*

Школа не должна научить на всю жизнь – школа должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике.

В современных условиях активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.