

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 226 «Капитошка»

Тема «Наглядное моделирование как средство развития
речевой активности детей с ТНР»

Подготовила:
воспитатель
МБДОУ д/с №226 «Капитошка»
Абсалямова Фарида Миначевна

Тема: «Наглядное моделирование как средство развития
речевой активности детей с ТНР»

Педагоги прекрасно знают, как трудно детям даётся построение связного
рассказа, особенно с детьми с ТНР. Детей часто сбивают детали произведения,

которые они могут повторить неоднократно, но забыть о дальнейшем развитии событий, что очень мешает, усложняет работу по автоматизации звуков. В своей работе я использую традиционные методы и приёмы - напоминаю, подсказываю, задаю наводящие вопросы "А что, дальше?", "А как это произошло?", "Почему это случилось?", ещё использую и нетрадиционные методы.

Особенно мне нравится приём ТРКМ – наглядное моделирование.

Наглядная модель облегчает ребёнку выполнить связный рассказ и выступает в роли плана, который обеспечивает связность и последовательность рассказов ребенка.

Что же делать, чтобы ответ ребенка был максимально самостоятельным?

Отличным помощником на моих занятиях по речевому развитию выступают наглядные модели. В первую очередь, я использую мнемосхемы, в помощь детям.

Что же такое наглядное моделирование?

Наглядное моделирование-это замещения реальных предметов, предметами, изображенными схематично или знаками (заместителя) и работа с Мнемосхема даёт возможность выделить существенные черты объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. А ещё изложить изучаемый материал так, чтобы он стал доступным, отпечатался долговременной памяти ребёнка.

Выделяют три вида модели:

1 предметное моделирование – где присутствуют только картинки, модели, предметы в реальном изображении

2 предметно-схематичное моделирование – сочетаются картинки со схемами

3 Графическое моделирование – используются только схемы и графики.

С помощью метода наглядного моделирования

на первом этапе: - дети знакомятся с графическим способом представления информации: ребёнок способен составить слова, предложения по указанной карточке-схеме;

на втором этапе:- у ребенка формируются навыки дешифровки модели:

- дети учатся самостоятельно провести гимнастику языка, что формирует у них ответственность к проводимой работе;

- самостоятельно проводят пальчиковую гимнастику; ребёнок способен провести пересказ сказки или другого художественного произведения без наводящих вопросов;

быстро проходит процесс заучивания стихотворений, пословиц, поговорок;

на третьем этапе:- у ребенка формируются навыки самостоятельного

моделирования, умение самостоятельной зарисовки мнемотаблице:

на четвёртом этапе:- каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему (этап автоматизации):

- при воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы: «Какая сказка «спряталась» в таблице? Про кого эта сказка?».

Зачастую многим детям сложно вступить в диалог, выразить и отстаивать свое мнение, найти общий язык со взрослыми и сверстниками. Дети ещё не умеют правильно строить диалог, поэтому в работе по развитию диалогического общения использую систему наглядного

моделирования. Мы используем разные мнемосхемы по теме занятий: о временах года, о фруктах о животных и другие.

Данные мнемосхемы помогают детям уверенно беседовать по теме занятия, построить правильный диалог в разных жизненных ситуациях (например,

обращение за помощью, беседа в магазине, общественных местах и т.д.). Более того, наглядные модели остаются в памяти детей надолго, позволяя им вспомнить даже незначительные характеристики предмета. Все это помогает ребенку быть уверенным в общении, находить нужные слова в той или иной ситуации.

Опыт работы в моей группе показывает - формирование умения у детей самостоятельно придумывать символы и оперировать ими, а это в свою очередь способствует символическому письму у дошкольников или обеспечивает успешность в заучивании стихотворений.

Дети в игровой форме в коллективе сверстников в свободном общении (что важно для детей с ТНР) выполняют различные задания, в том числе по автоматизации звуков. Важно и то, что ребёнок выступает не только в роли ученика, но и в роли учителя, когда учится оценивать ответы своих друзей и в тоже время учится сам.

Подведём итоги сказанного. Наглядное моделирование оказывает помощь ребёнку:

- 1 Самостоятельно построить связный рассказ.
- 2 Пересказать знакомый текст.
- 3 Выучить стихотворение.
- 4 Надолго отпечататься в долговременной памяти.