

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6»  
города Нижневартовска Ханты - Мансийского автономного округа - Югры

**«ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА  
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»**

Подготовила учитель математики  
высшей категории  
Аглямова Райля Адгамовна

г. Нижневартовск  
2023

Математика занимает особое место среди учебных предметов средней школы. Это фундаментальная наука, изучающая закономерности окружающей действительности. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) математике позволяет подготовить их к жизни в социуме, ориентироваться в современных условиях. Еще недавно такие дети воспитывались и учились в специализированных коррекционных школах и школах-интернатах. В последнее время в образовании стали проводиться реформы, призванные помочь особым детям влиться в общество, обучаться вместе со своими здоровыми ровесниками и стать со временем полноценными членами социума. Для достижения результата в обучении необходимо адаптировать программы средней школы по предметам, сделать их более гибкими.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся. Она обеспечивает равное отношение ко всем учащимся и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Для успешного освоения общеобразовательной программы по математике учащимися с ОВЗ необходимо предоставить особые условия. В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуальной форме выполнения заданий, о качественном подходе при оценивании результатов.

Главная задача всех участников образовательного процесса – развитие личности обучающегося. В современных условиях учащиеся получают полезную информацию по различным каналам: общаясь с преподавателем, работая с учебной, научно-популярной, художественной литературой, через СМИ и интернет. Информации очень много, и одна из задач учителя – научить работать с потоком информации, отделять главное от информационного шума. Не менее важная роль отводится осознанию и пониманию полученной информации. При обучении детей с ОВЗ возникают еще и другие проблемы, связанные с особенностями развития обучающихся.

Урок – одна из форм организации образовательного процесса. При составлении плана урока педагогу следует предусмотреть рациональное сочетание слова, наглядности, действия. Особое внимание следует обратить на использование проблемных ситуаций. Кроме дидактических требований урок в отдельной группе для обучающихся с ОВЗ предполагает воспитательную и коррекционную цели.

Воспитывающая цель урока проявляется в воспитании у обучающихся настойчивости, терпения, чувства коллективизма и другое. Исходя из этого, современные требования к уроку состоят в следующем:

- реализация в комплексе образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной функции обучения;
- соответствие урока принципам обучения;
- организационная четкость урока; - оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- соответствие содержания урока учебным программам;
- осуществление межпредметных и внутрипредметных связей;
- повышение самостоятельности учащихся.

В отдельных группах наиболее распространенным является комбинированный урок, общими элементами которого являются:

- организация начала урока;
- проверка усвоения ранее изученного;

- сообщение целей и задач урока;
- объяснение нового материала, который рационально сочетается с действиями и наглядностью;
- закрепление материалов;
- подведение итогов урока;
- сообщение домашнего задания.

Для начала урока целесообразно подбирать задания, которые активизируют или успокаивают учащихся. Это могут быть ребусы, кроссворды и т.д. Проверка усвоения ранее изученного - это процесс больше закрепления знаний, чем контроль усвоенного. Наряду с обычным опросом здесь рационально использовать программированные задания.

Цель таких заданий: контроль над качеством усвоения материала. К заданному вопросу прилагается несколько ответов.

Задания могут быть в текстовой или графической форме, для индивидуальной или фронтальной работы. Могут быть использованы такие работы, как программированный диктант (даны предложения, в которых нужно вставить выбранное слово), различного рода тесты и т.п.

Следующий этап урока - объяснение нового материала. На этом этапе используются такие методы, как:

- Словесный
- Наглядный.
- Практический.

Самую трудную работу необходимо планировать на первые 10-25 минут. Это время, когда достигается наиболее высокая работоспособность учащихся. После этого времени наступает снижение работоспособности, что отрицательно сказывается на их отношении к учебной деятельности. При организации урока учитывается индивидуальный темп работы обучающегося, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.п.

Интересными для детей с ОВЗ бывают задания проблемно-исследовательского характера, где они наблюдают явления и делают свои выводы, умозаключения

На таких уроках создаются все условия для самоутверждения ребенка с ОВЗ и веры в свои силы, совершенствуется умение анализировать, обобщать, делать выводы

Эти ученики не могут выполнять одну работу длительное время. Смена деятельности им просто необходима, и это нельзя забывать.

Можно отметить еще одну важную возможность – видеоуроки. В течение урока я использовал фрагменты видеоуроков, размещенных в сети. Поэтому у учеников была возможность послушать объяснения одной и той же темы разными учителями. И в качестве домашнего задания, помимо традиционных элементов, я стал использовать просмотр видеоуроков по определенным темам.

Так, как все учащиеся имеют разный уровень подготовки, учитель подбирает задание и способ подачи материала строго индивидуально. Но, так же существуют и общие принципы работы с такими детьми. Перечислим те, которые уже были опробованы и успешно себя зарекомендовали. Это:

- наглядность(плакаты, презентации, индивидуальные карточки с рисунками, демонстрации, детская энциклопедия);
- цветные карточки с формулами, определениями, латинскими буквами; индивидуальные домашние задания (возможно с шаблоном для выполнения);
- большое количество опытов на уроке и в качестве домашнего задания;

- сокращенные контрольные и самостоятельные работы с малым количеством заданий простого уровня;
- предоставление дополнительного времени для их выполнения;
- разрешение выполнять их дома или в кабинете дефектолога, где не будет отвлекающих факторов;
- использование предложений с пропущенными словами и числами;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; - обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- четкость в изложении материала;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Инклюзивное образование предоставляет большие возможности и открывает новые перспективы для социального развития общества.

### **Список использованной литературы**

1. Боброва С.В. Физика. VII - X классы: нестандартные уроки
2. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.

### **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/obuchenie-detei-o-ovz.html>
2. [http://infourok.ru/statya\\_o\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz-165889.htm](http://infourok.ru/statya_o_rabote_s_detmi_s_ovz-165889.htm)

