*Тарасова Анжела Фаритовна,*

*учитель иностранного языка МБОУ КСОШ № 3*

**Проектная деятельность как средство развития творческой и активной личности**

В современной школе возникает необходимость уделять все больше и больше внимания развитию у учащихся способности к научно-исследовательской и проектной работе. Особо активные и одаренные дети стремятся к знаниям, исследовательской, экспериментальной деятельности; творческой, практической и самостоятельной учебной работе. Работа над проектом позволяет ученикам выстраивать межпредметные связи, структурировать полученные знания и находить им практическое применение в процессе учебы.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX

в. В 1905г. была организована небольшая группа исследователей под руководством С. Т. Шацкого, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Сегодня проектная и исследовательская деятельность, как педагога, так и учащегося, занимает особое место в процессе обучения. Проектная деятельность — это результат совместного научно- исследовательского труда учителя и учащегося. Цель данного метода обучения— это создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

Какие виды учебных проектов существуют в образовательной практике? Рассматривая классификацию проектов, можно сделать вывод, что они выстроены по принципу от простого к сложному, что выражается в распределении ролей учителя и ученика.

По уровню творчества:

- исполнительский;

Проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке

действий. Выполнение таких проектов целесообразно при работе со слабыми учащимися, так как у школьников недостаточно опыта для самостоятельного поиска. На данном этапе ребята могут испытывать трудности в выборе темы проекта. Для решения этой проблемы учителю желательно иметь «банк проектов», состоящих из реально выполняемых заданий, сгруппированных по сферам интересов и подготовленности учащихся.

‒ конструктивный;

Учащиеся способны самостоятельно выполнить проект, обсудив с учителем тему, проблему, план действий.

‒ творческий;

Учащиеся работают полностью самостоятельно.

По характеру деятельности:

‒ информационный;

Проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

‒ ролевой /игровой/ проект;

‒ практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, например, изготовление учебного пособия для кабинета математики. Этот вид проектов будет наиболее интересным для работы не очень успешных учащихся.

‒ исследовательский проект включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

‒ творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

По предметно-содержательной области: ‒ монопроект, в рамках одной области знаний, ‒ межпредметный проект, на стыке различных областей по характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

По количеству участников проекта:‒ групповой; ‒ парный; ‒ индивидуальный.

Большую роль в раскрытии потенциала учащихся играют групповые проекты. Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик – учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует групповая форма работы. Участников проекта можно разбить на группы от 3 до 5 человек в зависимости от количества учеников в классе. В каждой группе распределяются роли. Все группы получают задания. Задание для группы распределяется между ее участниками, при этом идет обсуждение, помощь друг другу, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т. д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый ребенок поднимается на ступеньку выше. От успеха каждого в отдельности зависит успех всего проекта. Это огромный стимул к активной познавательной деятельности, к прочному усвоению знаний и поиску новой информации.

По продолжительности проекта: ‒ мини-проект (на 1 урок); ‒ краткосрочный (4–6 уроков); ‒ длительный (месяц, четверть, учебный год).

Рассмотрим принцип работы по организации проектной деятельности, который обеспечивает развитие навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, творческих способностей. Основной задачей данного принципа работы является подготовка всех участников к написанию проектной работы.

Особенности деятельности ученика:

Выбирает учебный предмет и тему. Ученик выбирает тот предмет, который является более удачным для его понимания, где он с точки зрения базы накопленных знаний ориентируется лучше всего. А также ему важны отношения, которые сложились у него с учителем-предметником. Таким образом, каждый из педагогов для своих учеников должен стать не только человеком, дающим знания, но и другом, советчиком. Роль учителя при этом разнообразна:

— создать условия для проявления у детей интереса к познавательной

деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на

практике;

‒ создать мотивацию, образовательную среду;

‒ определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы;

‒ уметь использовать простые примеры для объяснения сложных

явлений;

‒ организовать работу (в группах, индивидуально);

‒ владеть способами организации обсуждения в группах, методами исследования;

‒ консультировать;

‒ создавать условия для ситуации успеха.

Изучает теоретический материал по теме, необходимый для написания проектной работы. Обучающийся учится ориентироваться в стремительном развитии науки и самостоятельно пополнять знания, так как ведет поиск необходимой информации в сети Интернет, в научной литературе. Определяет проблему своей проектной работы. Отметим, что учитель может предложить проблему, но способ ее решения ученик должен продумать самостоятельно.

Ставит цель. В школьной проектной работе принято ставить одну цель. В процессе написания проекта у ученика может пропасть интерес к уже поставленной цели. Поэтому цель может поменяться, соответственно сама тема проекта тоже подвергается изменению. Формулирует рабочую гипотезу. Проект (кроме исследовательского) не требует гипотезы, но заранее планируется проектный продукт. Выдвижение рабочей гипотезы тренирует гибкость мышления ученика, а также развивает такие личностные качества как решительность, смелость, умение предполагать, умение прогнозировать результат.

Обдумывает план работы над проектом. Составление плана проекта, как правило, происходит по стандартной схеме, но содержание документа всегда уникально, так как уникально само сочетание характеристик продукта и условия его внедрения.

Обобщает, делает выводы. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений.

Презентует проектную работу. На данном этапе написания проекта ученику необходимо продумать текст защиты. На основе составленного текста, ученик создает презентацию, если это целесообразно, для того, чтобы ярче и нагляднее представить проект.

Результатом работы является продукт. Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта —презентабельной и убедительной, а предложенные решения —полезными для решения выбранной социально

значимой проблемы.

Формы продуктов проектной деятельности разнообразны: ‒ Web-сайт;

‒ Сборник ключевых задач; ‒ Учебное пособие, конспект, памятка по методам решения задач; ‒ Видеофильм; ‒ Выставка; ‒ Газета, журнал, справочник; ‒ Постановка, праздник; ‒ Экскурсия, поход и т. д.

Результаты работы над проектом могут быть следующими;

‒ Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на

практике.

‒ Внутренний результат—опыт деятельности, который станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность является метапредметным результатом, поэтому составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия - устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению, готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия – самостоятельное планирование достижения целей, установка целевых приоритетов, оценивание правильности выполнения действия и необходимых корректив, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия - организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия; планирования общих способов работы.

Познавательные универсальные учебные действия – установление причинно-следственных связей, сравнение и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для логических операций.

Работа над проектом ученикам дает возможность для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

‒ развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

‒ формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

‒ воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

‒ благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Список литературы:

1. Большакова А. А. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС//

Сборник материалов интернет — конференции/ Под общей ред. канд. фил.

наук, доцента Н. В. Осколковой. — Северодвинск, 2016 — С.4–6.

2. Голованова, Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность,

технологии // Молодой ученый. — 2013. — № 12. — С. 437–442.. URL:

https://moluch.ru/archive/59/8492/

3. Рыбина О. Проектная деятельность учащихся в современной школе.

— «Образование в современной школе, 2003 — № 9.

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном

учреждении. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной

профессиональной образовательной программе «Современные

образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном

учреждении». — М.: Издательство «ФЛИНТА»,2014. — С.14.

5. Фролова, Е. Ю. Формирование умений учебно-исследовательской и

проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС на уроке (краткосрочный

проект) / Е. Ю. Фролова, Ю. Е. Фролова. — Текст : непосредственный //

Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 355-358\_\_