***Технологическая карта учебного занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Биология | | | |
| **Класс** | 6 | | | |
| **Ф.И.О. учителя** | Банаев Данил Геннадьевич | | | |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ «Боханская СОШ №1» | | | |
| **Тема** | Размножение покрытосеменных растений | | | |
| **Образовательные ресурсы** | В. В. Пасечник . Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2013.- 207. | | | |
| **Образовательные интернет - ресурсы** | **drofa.ru**school-collection.edu.ru | | | |
| **Цель учебного занятия** | Создание условий для развития представлений о различных способах размножения растений, роли размножения как важного процесса, происходящего в природе.  сформировать знания о размножении растений, о биологическом значении полового и бесполого размножения, о способах размножения, особенностях бесполого размножения. | | | |
| **Тип учебного занятия** | Урок открытия новых знаний | | | |
| **Форма проведения учебного занятия** | Урок-исследование | | | |
| **Термины и понятия** | Гамета, зигота, оплодотворение, бесполое размножение, половое размножение, вегетативное размножение, спора, спорообразование, сперматозоид, яйцеклетка. | | | |
| **Специфическое сопровождение** | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, интернет - ресурсы. | | | |
| **Наглядно – демонстрационный материал** | Схема «Способы размножения растений» | | | |
| **Методы и формы обучения** | **Основной: проблемно-поисковый**  **Дополнительные:**  - словесные (беседа, диалог);  - наглядные (работа с рисунками, схемами, картинками на проекторе);  - практические (составление схем, поиск информации,);  - дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение) | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные**  достигаются в течении всего занятия | | | **Предметные**  достигаются в течении всего занятия | |
| – формирование ответственного отношения к обучению, интеллектуальных умений;  - формирование интереса к учебному материалу, отдельным заданиям;  - представление об основных моральных нормах поведения на уроке;  - формирование этических чувств на основании анализа простых ситуаций;  - понимание заданных критериев успешности учебной деятельности  - умение проводить самооценку на основании критерия универсальных учебных действий. | | | - определение значения процесса размножения как жизненно необходимого в жизни любого организма;  - выявление существенных признаков отличия полового размножения от бесполого;  - формирование представлений о значении процесса размножения в природев природе;  - выделение существенных признаков размножения различных групп живых организмов;  - выявление значимости процессов размножения групп растений. | |
| **Метапредметные** | | | | |
| **Познавательные** | | **Коммуникативные** | | **Регулятивные** |
| - формировать умения находить отличия, составлять схемы - опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.  - находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  - понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - на основе анализа и сравнения группировать объекты изученного материала по заданному основанию;  - устанавливать причинно-следственные связи  - предоставлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - осуществлять синтез, как составленное целого из частей; | | –формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).  - продолжить формирование умения слушать и обосновывать свое мнение.  - формировать умения выражать свои мысли и идеи;  - иметь представление о разнообразии форм учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой);  - иметь представления о правилах общения в классе;  - иметь представление о формах работы в классе (индивидуальная, фронтальная, в парах и.т.п);  учащиеся продолжают осваивать основы исследовательской деятельности, фикси­ровать, анализировать и объяснять результаты опытов. | | –формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  - продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.  - продолжить формирование умения определять критерии изучаемого объекта.  - принимать учебную задачу.соответствующую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры и действия в учебном материале;  - оценивать совместно с учителем результаты своих действий; |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** **Мотивационно ориентировочный** | 1.1. Вхождение в контакт | Здравствуйте, ребята!  -С каким настроением пришли на этот урок? (хорошим)  - Каким бы вы хотели увидеть наш урок? (интересным)  - А какими вы должны быть, чтобы всё было так, как вы хотите? (активными)  Девизом нашего урока будут такие слова:  Думать  Определять  Слушать  Запоминать  Доказывать  Применять  Оценивать |
| 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | Ребята! На предыдущих уроках мы изучили важные процессы, происходящие в растениях. Перечислите мне эти процессы?  *(фотосинтез, дыхание, передвижение воды и питательных веществ, испарение воды листьями).* |
| 1.3. Создание проблемной ситуации | Если у растений происходят все названные вами процессы, значит, растение проходит все стадии жизнедеятельности. Все живое рождается, растет, развивается, стареет и умирает.  Жизнь каждого отдельного существа ограничена, но жизнь на Земле продолжается уже миллионы лет.  Благодаря какому процессу это происходит?  **О каком процессе идет речь? (о размножении)** |
| **2. Операционно – исполнительский** | 2.1. Целеполагание и планирование | **Что же такое «Размножение»?**  **Размноженье, размноженье**  **Спор, борьба за жизнь, сраженье,**  **Чтобы не исчезнуть в лето**  **Надо дать побольше деток.**  **Можно просто поделиться,**  **Почкованью подивиться,**  **Как грибам рассеять споры –**  **главное при этом - скорость.**  **Можно корнем и листом,**  **Клубнем, отпрыском, усом…**  **Черенками размножаться**  **И … по миру расселяться**  О чем говорится в стихотворении? Растения это неподвижные организмы, почему же они заселили весь земной шар?  **Тема урока: Способы размножения растений.**  Какова цель нашего урока?  **Цели урока:**   1. Раскрыть сущность понятия размножения; 2. Познакомиться с разнообразием способов размножения; 3. Узнать о биологическом значении размножения; 4. Научиться выделять способы размножения |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | В процессе роста и развития растения накапливают различные питательные вещества, достигнув определенного возраста, приступают к размножению. Почему процесс размножения необходим в природе? Что произойдет, если организмы не будут размножаться?   1. Что такое размножение?  ***Работа с текстом учебника***  * Изучите текст учебника на с. 117. * Дайте определение термину размножение! (запишите термин в рабочей тетради стр. 43, №94) * Составьте схему: Способы размножения растений! (в рабочей тетради стр.44 №95) * Размножение**–**это одно из главных признаков живого организма, приводящее к увеличению числа новых организмов, подобных родительскому.   **2. *Вот так выглядит спора под микроскопом.***  Перед вами спора. Просмотрев видеоролик, вы должны будете выполнить задание.  **ВИДЕО Спора**- специализированная клетка. **К споровым растениям относят папоротники, водоросли, мхи, хвощи и плауны.**   1. **Еще один вид бесполого размножения - это вегетативное размножение.**   **Просмотр ВИДЕО .** Какое размножение называют вегетативным?  **Таким образом, растения могут размножаться черенком, луковицей, усами, т.е своей частью, при этом получаются организмы как две капли воды похожие на материнский организм.**   1. **Какой способ размножения растений мы еще не рассмотрели?**   Пользуясь учебником с.118, определите и запишите определения указанные в задании.  ***Самостоятельная работа с текстом учебника*** |
| Физкультминутка. | Вот мы деревце сажали, (*Нагнуться вперед*)  Семя в землю зарывали. *(Выпрямиться, потопать ногами)*  Вырос тоненький росток, *(Руки вверх, потянуться)*  Он и строен, и высок, *(Руки в стороны.)*  И другие распустились,  Дружно так зашевелились. *(Махи руками влево вправо.)*  К солнцу ветки протянули,  Ствол свой стройный растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*  Отдохнуть мы все успели  И за парты снова сели. *(Дети садятся за парты.)* |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | Ребята, послушайте одну историю. (**работа в группах**)  **Задание**. Собрались однажды все органы растений, да и заспорили.  Мы – генеративные органы (плоды с семенами) утверждаем, что семенное размножение самое лучшее…  Крайне не согласны с Вами, - возмутились вегетативные органы.  Ребята, давайте поможем им и разрешим их спор. В чём суть спора?  Итак, наша задача выяснить, какой способ размножения лучше (семенное или вегетативное)?  **Необходимо оценить возможности каждого способа (преимущества и недостатки). Проанализировать данные и сделать вывод.**  ***Что произойдет с растениями в природе, если они будут размножаться только бесполым способом?!*** однообразие растений, не будет видового разнообразия, а значит и развития (эволюции) растительного мира.  **Назовите плюсы бесполого размножения?** Быстрота размножения. Сохранение признаков родителей.  **Каковы плюсы полового размножения?** Потомство приобретает новые признаки, что позволяет выживать, приспосабливаться к изменяющимся условиям.  **Вывод:** Оба способа необходимы растениям. Семенное обеспечивает разнообразие биологического материала. Бесполое размножение отличается быстротой, позволяет захватывать новые территории. |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | **Давайте закрепим полученные знания, выполнив задания. Задание «Верю, не верю». (5 мин)**  Выберите те предложения которые верны и запишите номера правильных суждений:  1. Размножение заключается в уменьшении числа особей. (-)  2. Размножение может быть половым и бесполым. (+)  3. При вегетативном размножении новая особь совершенно не похожа на родительскую. (-)  4. При половом размножении новый организм образуется в результате слияния половых клеток (гамет). (+) |
| **3. Рефлексивно – оценочный** | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | ***1. Вставьте пропущенные слова.***  ***2. Установите соответствие между способами размножения и их признаками.***  ***3. Распределите выданные вам гербарии на размножающиеся спорами и семенами растения. Почему вы так решили?*** (дополнительное)  (Одна группа размножается спорами, а вторая группа размножается семенами. Спора – одна клетка, семя - многоклеточный орган). |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | **Давайте вернемся к девизу нашего урока.**  **Д**умать При**м**енять  **О**предеять **О**предеять  С**л**ушать С**л**ушать  Зап**о**минать Зап**о**минать  Доказ**ы**вать **Д**умать  При**м**енять О**ц**енивать  О**ц**енивать Доказ**ы**вать  Скажите, мы добились целей, поставленных в начале урока?  Оцените свою работу. Из выделенных букв составьте слово.  Все работали очень активно и эффективно.  Вы сегодня молодцы поработали все от души!  2. Оценивает работу отдельных обучающихся. Дает комментарии к домашнему заданию  **Д/з**: п. 21, прочитать. Выберите любое растение, опишите все возможные способы его размножения.  ТВОРЧЕСКОЕ Составить кроссворд на тему «Размножение» или рассказ, используя ключевые слова: (слова заключенные в голубую рамку) бесполое размножение, споры, водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, специализированная клетка, половое размножение, гаметы, зигота, оплодотворение. |