

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №73» города Ставрополя

ШКОЛА
НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Педагогический ринг «Акценты и ориентиры реализации ФГОС ДО и
ФОП ДО в современном детском саду»

Педагог – наставник:

старший воспитатель Садриева А.Ш.

Цель: обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности начинающих воспитателей, активизация мыслительной деятельности в знании основных положений, понятий и принципов ФОП ДО и ФГОС ДО. Развитие навыков аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Начинающие воспитатели рассаживаются группами за два стола, звучит гонг.

Ведущий (педагог-наставник):

В сентябре 2022 года президент РФ заявил, что нужно создать в стране единое образовательное пространство, уже спустя месяц Министерство просвещения разработало проект, а в ноябре утвердило новую программу, и с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные все образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Сокращенно эта программа называется ФОП ДО. На что она ориентирована, каковы ее цели и задачи, в чем ее сходства и различия с ФГОС ДО, мы выясним с вами на педагогическом ринге «ФОП ДО и ФГОС ДО – сходства и различия».

Звук гонга.

Вопрос: Что означают аббревиатуры – ФОП ДО, ФГОС ДО?

Ответ:

ФГОС ДО – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Вопрос: Дайте определение – ФГОС ДО, ФОП ДО?

Ответ:

ФГОС ДО – это документ, составленный уполномоченным органом РФ, в котором отображаются совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ФОП ДО – единая образовательная программа для всех ДОО Российской Федерации, разработанная в соответствии с нормативными документами, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению.

(Это обязательный для всех детских садов документ, который определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Позволяет объединить образование и

воспитание дошкольников в один гармоничный процесс).

В чем различие этих двух документов? (Ответы команд)

Вопрос: Какие функции из перечисленных на слайде реализует ФОП ДО?

Ответ:

ФОП ДО - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- 1. Создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;*
- 2. Обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;*
- 3. Создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;*
- 4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования.*
- 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*
- 6. Воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.*

Вопрос: Цель ФОП ДО? Выбрать верный вариант.

- 1. Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.*
- 2. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*
- 3. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.*

Вопрос: Что относится традиционным российским духовно-нравственным ценностям?

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вопрос: Каково соотношение объема обязательной части Программы и объема части, формируемой участниками образовательных отношений от общего объема ОП ДО? По требованию ФГОС ДО и ФОП ДО?

Не менее 60 % и не более 40%

Шестой вопрос: Что НЕ входит в структуру ФОП ДО?

1. Общие положения
2. Целевой раздел
3. **Информационный раздел**
4. Организационный раздел
5. Содержательный раздел

Первый раздел «Общие положения» раскрывает назначение ФОП ДО, статус и особенности ФОП ДО, содержание разделов (целевого, содержательного, организационного).

Второй «Целевой раздел» включает: пояснительную записку (цели, задачи, принципы); планируемые результаты освоения Федеральной программы (по возрастам); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Из каких компонентов состоят содержательный и организационный разделы, узнаем выполнив задание «Пирамидка». Перед вами части пирамидки, на которых отображены компоненты разделов, вам необходимо выбрать компоненты, соответствующие вашему разделу программы и выстроить пирамидку.

Задание «Пирамидка»: собрать компоненты содержательного и организационного разделов программы и выстроить из них пирамидку.

3. Содержательный раздел:

- Задачи и содержание образования по образовательным областям;
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

4. Организационный раздел:

- Психолого-педагогические условия реализации;
- Особенности организации РППС;
- Материально-техническое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;
- Кадровые условия;
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- Федеральный календарный план воспитательной работы.

Вопрос: Какие изменения произошли с основными направлениями обучения и воспитания детей (образовательные области) в ФОП ДО И ФГОС ДО? Выбрать верные.

1. Сохранились пять ОО: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
2. Не сохранились все пять ОО: добавились новые образовательные области.
3. В ФОП ДО - во всех образовательных областях расширили и конкретизировали нормативы и требования, но не для всех возрастов.
4. В ФОП ДО - во всех образовательных областях расширили и конкретизировали нормативы и требования для каждого возраста. Теперь для каждой возрастной группы указаны задачи и содержание работы педагога. Содержание работы увеличилось по всем образовательным областям. Новая программа во многом расширяет и конкретизирует требования ФГОС дошкольного образования.

Вопрос: Как прописаны возрастные характеристики возможных достижений в ФГОС ДО и ФОП ДО? Выберите, какой из вариантов предлагает ФГОС ДО, какой ФОП ДО?

.....?..... (ФГОС ДО) прописаны нормативы для возрастных групп: младенческий возраст - с двух месяцев до года, ранний - с года до трех, дошкольный - с трех до семи лет.

.....?..... (ФОП ДО) предлагает нормативы для каждого дошкольного возраста - год, два, три, четыре и так далее, до поступления в школу. Предполагается, что это поможет точнее адаптировать образовательный процесс к возрастным особенностям детской психики.

Что касается педагогической диагностики достижения планируемых результатов ФОП ДО, то она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП ДО уточнена оптимальная периодичность – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой).

Присутствуют уточнения об основном методе и других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики. Какие методы необходимы для проведения педагогической диагностики предлагаем выбрать капитанам команд.

Конкурс капитанов: Выбрать методы для проведения педагогической диагностики? Вам необходимо выбрать 4 ответа.



Метод	Ваш ответ	Комментарий
Наблюдение	Можно	Наблюдение – это основной метод педагогической диагностики
Свободные беседы с детьми	Можно	Беседы дополняют результаты наблюдения
Промежуточная аттестация	Нельзя	В детском саду промежуточную аттестацию не проводят
Анализ продуктов детской деятельности	Можно	Анализ продуктов детской деятельности дополнит результаты наблюдения
Итоговая аттестация	Нельзя	В детском саду итоговую аттестацию не проводят
Специальные диагностические ситуации	Можно	Специальные диагностические ситуации можно использовать для диагностики развития детей
Тестирование и проективные методики	Нельзя	Тестирование и проективные методики – это методы психологической диагностики

Вопрос: Каждый выразите свое мнение: что важнее ФГОС ДО или ФОП ДО?

ФГОС ДО определяет требования к образовательной программе ДОО (в ее полном объеме, 100%) и задает стандарт качества образования, а ФОП ДО представляет обязательный компонент для разработки образовательной программы дошкольной образовательной организации (60%). Это значит, что ФГОС ДО и ФОП ДО – это взаимодополняющие документы, т.е. оба нужны

и важны, поскольку каждый решает свои задачи. В новых реалиях ФОП ДО заменяет примерную программу (но не заменяет и не отменяет ФГОС ДО).

Одним из приоритетных направлений реализации ФОП ДО является развитие инициативы и самостоятельности детей. Для этого педагоги создают условия и используют современные педагогические технологии. Одной из таких технологий является технология «Конструктор совместных дел».

1. Цель, тема, вопрос.
2. Способ деятельности, вид взаимодействия (МЫ, Я+, Я).
3. Процесс реализации (Что делать? (действие), как делать? (средства), когда делать? (алгоритм)).
4. Результат, продукт деятельности.

Практическое задание: Составить план образовательного мероприятия через использование технологии «Конструктор совместных дел».

1. Социальная акция «Каждой пичужке по кормушке»
2. Социальная акция «Подарок ветерану»

Социальная акция «Каждой пичужке по кормушке»

Совместная с воспитателем деятельность, переходящая в самостоятельную деятельность детей.

Сбор информации (через различные источники: родители, сеть интернет, телевидение, журналы, энциклопедии, голосовые помощники и т.д.):

- для чего нужны кормушки;
- из чего можно изготовить кормушки;
- чем можно подкармливать птиц и т.д.

Выбор материалов для изготовления кормушек.

Изготовление кормушек.

Выбор мест для развешивания кормушек.

Крепление кормушек на деревья.

Ежедневная подкормка птиц.

В результате проведения социальной акции «Каждой пичужке по кормушке» на территории участка организована «Зимняя столовая для птиц»

У детей закладывается фундамент духовно-нравственного воспитания, формируются представления о понятиях доброта, забота, сострадание.

Социальная акция «Подарок ветерану»

Совместная с воспитателем деятельность, переходящая в самостоятельную деятельность детей.

Сбор информации (через различные источники: родители, сеть интернет, телевидение, газеты, голосовые помощники и т.д.):

- кто такие ветераны, в чём их заслуга;
- участники ВОВ в моей семье (демонстрация фотографий ветеранов своей семьи с кратким рассказом).
- как можно поздравить ветеранов, что можно сделать своими руками?

Самостоятельный выбор возможных вариантов подарков (открытка, поделка, оригами, рисунок и т. д.)

Изготовление подарков.

Выставка подарков.

Вручение подарков ветеранам, детям войны или пожилым родственникам (по выбору детей).

Участие в социальной акции «Подарок ветерану» позволило расширить представления воспитанников о государственном празднике 9 Мая, о понятиях «патриотизм», «гражданственность», «служение Отечеству».

Акция направлена на воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к Родине, развитие чувства гордости за свою страну.

Рефлексия.

Завершить наш педагогический ринг хочется словами: философы говорят, что «жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них» надеемся, что наша встреча запомнится вам, а какие впечатления вы получили от нашей встречи, просим вас поделиться.