**Интерактивные методы обучения**

Целью современного образования является развитие активного и творческого потенциала личности человека. Для этого требуется создание таких форм учебно-познавательной деятельности, которые на основе методического требования времени связаны с *новым типом* взаимодействия преподавателя с обучаемыми, а именно – обеспечение психолого-педагогического индивидуального сопровождения. В настоящее время в учебном процессе используются разнообразные методы *интерактивного обучения*: деловые игры, компьютерные презентации, ситуационные задания, практические обследования объектов. "Интерактивный подход в обучении основан на эффективной обратной связи, непрерывном открытом и свободном общении. Интерактивное обучение это – обучение, погруженное в общение» (Подымова Л.С.)

*Интерактивное методы обучения* («interact» на английском языке «взаимодействовать») осуществляются следующими формами учебной деятельности: работой в парах, работой в группах, работой с аудиторией, работой с компьютером. *Интерактивные формы работы*, применяемые особенно в модульном обучении, которые используются на занятиях постоянно и последовательно, формируют требуемые образовательной программой компетенции. Психолого-педагогический анализ методов проведения учебных занятий показывает, что рассматриваемая форма познавательной деятельности позволяет *каждому обучаемому*: погрузиться в процесс освоения учебного материала, внести индивидуальный вклад, развить коммуникативные умения, почувствовать ситуацию успеха. Исследования деятельностного, личностного и системного подхода разрабатывались Ананьевым Б.Г., Леонтьевым А.Н., Рубинштейном С.Л., Шадриковым В.Д. и другими педагогами.

Интерактивное обучение *предполагает переключение* с игры на дискуссию, или на мини-лекцию, или на работу в группах. Интерактивное обучение изменяет традиционное представление в обучении «от теории к практике» на современное понимание – от сформированного навыка к его теоретическому осмыслению. На занятиях при подаче нового материала организация интерактивного обучения предусматривает следующее: объяснение нового знания в силу доказательств его истинности с различных точек зрения с подведением к самостоятельным выводам и пояснением ответа; новый материал делится на модули, содержащие проблемные ситуации. Разрешение проблемных ситуаций проводится по схеме: постановка и анализ проблемы, актуализация проблемы, сопоставление результатов анализа ситуации с нормативами, разработка модели или проекта достижения норматива, сопоставление результата с целью: было – стало.

В интерактивном обучении *процесс визуализации* является одним из ведущих, поскольку систематизирует и выделяет существенные элементы содержания информации. Различные виды информации интегрируются в видимую модель, которая становится основой для последующих мыслительных и практических учебных действий.

Организация интерактивного обучения позволяет активизировать внимание и развивать критическое мышление у обучаемых, что делает продуктивным как процесс обучения, так и формирование новой личности.

В таблице представлены 2 основных этапа учебного процесса, которые сопровождаются интерактивными методами обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I этап: учебно-познавательная деятельность | | |
| Цели деятельности | | Приобретаемые умения |
| Предлагаются *задания* на «знание», «по­нимание», умение», имеющие *цели:* 1) освоить учебный материал на уровне: «знания», «понимания», «применения»; 2) установить степень освое­ния содержательного модуля | | *Личностные умения:* 1) осознавать значение со­держания изучаемой темы;2) проявлять свое отношение к моральным нормам; 3) проявлять позитив и готовность к сотрудничеству;  *Познавательные умения:*  1) осуществлять поиск информации в соответствии с заданием; 2)извлекать информацию в соответствии с целью; 3) определять значение определений и терминов; 4) структурировать информацию и составлять план; 5) формулировать вопросы и ответы; 6) строить рассуждения, доказательства и выводы; 7) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию; 8) переводить информацию в разные формы представления  *Регулятивные умения:*  1) устанавливать последовательность действий по выполнению задания; 2) осуществлять контроль вы­полнения задания и исправлять ошибки; 3) оценивать и корректировать действия по вы­полнению задания  *Коммуникативные умения:*  1) правильно пользоваться речью для регуляции действия; 2) учитывать различные точки зрения и действовать согласованно; 3) правильно вступать в диалог |
| II этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность | | |
| Предлагается *Ситуативное задание,* имеющее цели:1) выполнить задание и при этом: - исполь­зовать приобретенные знания и умения - применить полученный опыт | *Личностные умения:* 1) проявлять заинтересованность в учебной теме; *2)*проявлять творчество при выполнении задания;  *Познавательные умения:* 1)осуществлять расширенный поиск информации;2)создавать способы решения ситуативно­го задания;3)создавать продукт, объект и др.; 4)предъявлять информацию в различных фор­мах показа  *Регулятивные умения:* 1) планировать деятельность;2)вносить корректировки плана и способа действий; 3)идти к достижению поставленной цели  *Коммуникативные умения:* 1)ориен­тироваться на позицию коллеги в общении; 2) формулировать собственную точку зрения; 3) формулировать грамотно информацию | |

Список литературы

1.Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

2.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2000 С. 535-550.

3.Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1999 С. 174-287.

4.Источник: [http://personpsy2005.narod.ru/literature/bel11.htm](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fpersonpsy2005.narod.ru%2Fliterature%2Fbel11.htm&post=-81526971_993&cc_key=)