 МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Игарки»

***Методическое пособие:***

***«Чудесный мешочек»***

Авторы-составители:

Шалатова Л.М.

Примак Л.А.



г. Игарка

2024 г.

**Аннотация**

**Описание:** Методическое пособие «Чудесный мешочек» по развитию речи разработано для педагогов, работающих с ранним дошкольным возрастом. В данном пособии представлены дидактические игры на развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации. Пособие поможет раскрыть ребенка и увидеть его индивидуальность. Также может использоваться как в образовательной деятельности, так и в свободной.

Содержание

Введение……………………………………………………………...…...…………...…. 4

Основная часть ………………………………………………………………………..… 6

1. Теоретическая часть.Организация дидактических игр по развитию речи детей раннего возраста .…………………………….………………..…………………..7
2. Практическая часть.Дидактические игры с набором «Чудесный мешочек» ………………………………….………………...…………………………….….10

3.1 Работа с родителями……………………………………………………………..15

Заключение ………………………………………………………………………....….. 22

Список используемых источников……...………………………………………....….. 23

**Введение**

Данное пособие адресовано воспитателям, работающим на основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для организации работы по развитию речи у детей раннего возраста через дидактические игры.

 Раннее детство является сенситивным периодом для усвоения речи. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений. С помощью речи ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание, выражает свое отношение к происходящему. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей стоит на первом плане.

Раннее детство рассматривается в педагогической и психологической литературе как ключевой этап развития человека, определяющий успешность физического, психологического, эмоционального, социального развития. Период раннего детства является одним из наиболее значимых периодов жизни ребенка: период бурного сенсорного развития, наглядно-действенного мышления, формирования второй сигнальной системы и основных, ее функций, начального формирования личности ребенка.

**Актуальность**

На современном этапе развития дошкольного образования федеральные государственные образовательные стандарты особую значимость отдаёт речевому развитию детей, определяет развитие речи детей как одно из приоритетных. Владение родным языком – это  не только умение правильно построить предложение. Ребёнок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий и в этом хорошо помогают сказки.

Речь начинает формироваться уже в раннем возрасте и является основой для последующего речевого развития в дошкольном возрасте.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая приобщить детей к окружающей жизни в доступных им формах. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения играющих детей. Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он и учит, и играет, а дети, играя, учатся. Таким образом, дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Кроме того, дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, способствует развитию творческих способностей, вызывает у ребят живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Основные задачи развития речи – формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, обогащение и активизация словаря, – решаются на протяжении всего раннего детства. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, который необходимо решать комплексно, совместно друг с другом.

В раннем возрасте овладение речью представляет собой центральную линию развития ребенка, поскольку меняет его отношение к окружающей среде, выводя из ситуационной зависимости.

Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной, аффективно-волевой сфер ребенка.

Отклонения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания.

Важная роль в развитии речи детей раннего возраста принадлежит игре. Игра является ведущей деятельностью ребенка. В игре происходит развитие всех сторон психики ребенка.

**Основная часть**

**Цель:** развитие речи детей раннего возраста посредством дидактических игр.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о домашних и диких животных;
2. Побуждать у детей интерес к дидактическим играм.
3. Целенаправленно обогащать словарь детей, посредством развития пассивного и активного словаря;
4. Способствовать развитию активной речи, эмоциональной речи, способствующее общению со сверстниками, родителями через дидактические игры;
5. Развить у детей раннего возраста мелкую моторику пальцев.
6. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию.
7. Формировать умение различать животных, правильно соотносить их названия;
8. Расширять кругозор детей через ознакомление с животными;
9. Развивать внимание, память и мышление. Способствовать развитию связной речи,
10. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировать у детей умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных;
2. Повысить уровень активности родителей, заинтересованность родителей в познавательном развитии своих детей;
3. Научить использовать в речи названия домашних и диких животных, отгадывать загадки;
4. Привить детям любви и бережного отношения к животным.

**1. Теоретическая часть.** **Организация дидактических игр по развитию речи детей раннего возраста.**

«Игра для дошкольников – способ познания окружающего.  Игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность». Н. К. Крупская

        В программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на первый план выдвигается развивающая функция дидактической игры. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Дидактические игры с правилами заняли должное место среди методов обучения и воспитания детей. С помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей.

        Дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения, развития важных интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально-отзывчивый; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

        Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дух соревнования ускоряет умственные процессы, рождает познавательную активность, заряжает чувством, ведет к сильным эмоциональным переживаниям. Развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.

        Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Организация дидактических игр с целью развития речи педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры с целью развития речи детей дошкольного возраста входят: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы; - определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время); - выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим.

Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке. - определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально); - подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал); - подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой; - подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр с целью развития речи включает: - ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); - объяснение хода и правил игры. При этом педагог обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают); - показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза); - определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра; - подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов её подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Руководя играми, необходимо учитывать возможности детей. Ребенку свойственны любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному: ему хочется самому отгадать загадку, найти правильное решение задачи, высказать собственное суждение. С расширением объема знаний происходят изменения и в характере умственной деятельности. Поэтому при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий.

Последние должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия. Большое место в играх занимают мотивы соревнования: дошкольникам предоставляется большая самостоятельность, как в выборе игры, так и в творческом решении её задач.

Роль педагога в самой игре тоже меняется. Но и здесь педагог четко, эмоционально знакомит воспитанников с её содержанием, правилами и действиями, проверяет, как они поняты, играет вместе с детьми, чтобы закрепить знания. Затем он предлагает детям поиграть самостоятельно, при этом на первых порах следит за действиями, выступает в качестве арбитра в спорных ситуациях.

Однако не все игры требуют такого активного участия педагога. Часто он ограничивается объяснением правил игры до её начала. Прежде всего это относится ко многим настольно-печатным играм. В дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности, слова педагога и действий самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами.

Таким образом, руководство дидактическими играми с целью развития речи детей в дошкольном возрасте требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения. Это обогащение детей соответствующими знаниями, подбор дидактического материала, а иногда и изготовление его вместе с воспитанниками, организация обстановки для игры, а также четкое определение своей роли в игре.

        И так, дидактические игры — это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение словаря, развития активной речи детей раннего возраста. Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста. Игра способствует нормальному развитию психических познавательных процессов: восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

1. **Практическая часть. Дидактические игры с набором «Чудесный мешочек»**
2. **Дидактическая игра «Пятый лишний»**

**Цель:** Развитие умений классифицировать животных по существенным признакам.

**Дидактический материал:** Фигурки 5 животных, 4 из них относятся к одной тематической группе, а пятое к другой группе.

**Ход игры:** Детям дается задание: «Рассмотрите фигурки, назовите, что это за животное, какое животное лишнее. Оставшихся, животных назовите, одним словом. Каждый участник исключает лишнее животное по очереди.





1. **Дидактическая игра «Чей домик»**

**Цель:** Расширять знания детей о животных, их домах. **Материал:** Картинки с изображением животных и их «домов». **Ход игры:** В процессе малыш увидит разных животных и те места, где они живут или спят.

****

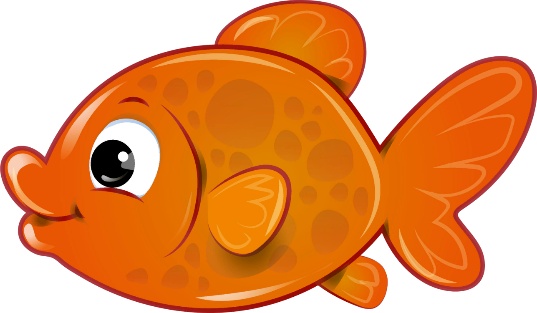
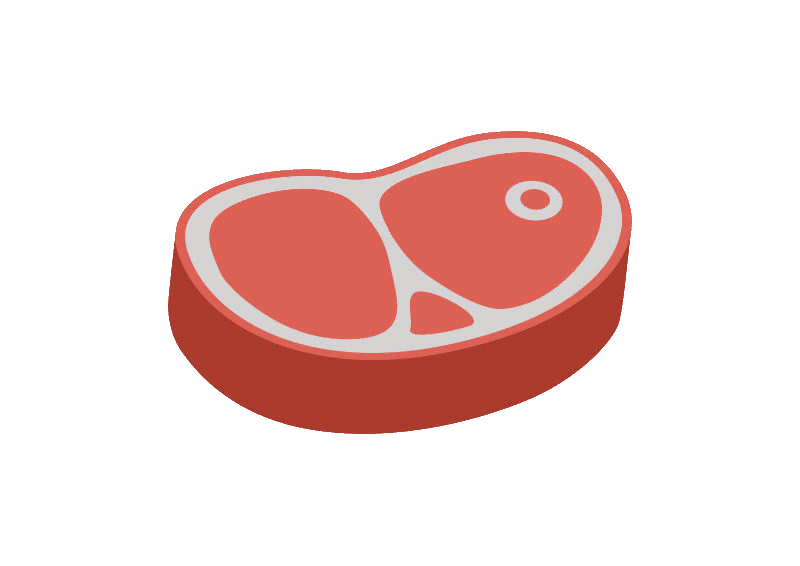
****

1. **Дидактическая игра "Накормим животных".**

**Цель**: учить детей знать и называть животных и корм для них. Учить использовать в речи простые распространенные предложения;

**Материал**: картинки корма, фигурки животных

**Ход игры:** "Ребята, вчера мне позвонила бабушка и попросила прийти сегодня и накормить домашних животных. Сама она их накормить не может, так как будет занята. А я хочу пригласить вас с собой. Вы согласны? Тогда давайте возьмем корм для животных и пойдем их кормить. Давайте сядем в автобус и поедем. Вот мы и приехали. Кто это нас встречает? Как их назвать одним словом? (домашние животные). Давайте их накормим. Чем мы их накормим? ". Дети дают корм животным и рассказывают. Например: "Корову накормим сеном, травой. Лошадь овсом, сеном. Кошку - молоком и рыбой".

****

1. **Дидактическая игра "Кто, где живет".**

**Цель:** учить различать домашних животных; учить классифицировать домашних животных по месту обитания.

**Материал**: мяч.

**Ход игры**: Приходит Петрушка. Он не знает, где живут домашние животные. Предлагается детям назвать, где живут домашние животные. Воспитатель бросает мяч. Ребенок, поймавший мяч, должен назвать, где живет домашнее животное. Игрок: "Собака живет в конуре.

Лошадь живет в конюшне. Корова живет в коровнике. Свинья живет в свинарнике".

**5. Дидактическая игра****«Кто как кричит»**

**Цель**: Развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря.

В песенке просты слова,

Спой с лягушкой вместе: ... **(Ква!)**

Я - корова! Почему

Я мычу всё время: ... **(Му-у-у?)**

Ой, не спится петушку!

Он кричит: ... **(Ку-ка-ре-ку!)**

У вороны певчий дар,

На весь лес запела: ... **(Кар!)**

Кто играет на трубе?

Это я - барашек: **... (Бе-е...)**

Мой щенок, меня узнав,

Весело залаял: ... **(Гав!)**

****

****

**6. Игра «Кто у кого?»**

***Цель:*** Развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря.

У медведицы - … (медвежонок, медвежата).  
У лисицы - … (лисенок, лисята).  
У белки - … (бельчонок, бельчата).  
У волчицы - … (волчонок, волчата).  
У ежихи - … (ежонок, ежата).  
У зайчихи - … (зайчонок, зайчата).



**7. Игра «Назови ласково»**

**Цель:** Развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря.

Ты дружочек не зевай,

Да словечко приласкай.

*Белка – белочка*

*Лиса – лисичка*

**8. «Какой игрушки не хватает»**

**Цель:** Развитие памяти, внимания.

**Ход игры:** Взрослый заранее готовит несколько игрушек. Рассматривает их с ребенком, потом просит закрыть глаза или отвернуться. Когда ребенок поворачивается или открывает глаза, ему задается вопрос: «Какой игрушки не хватает?».

**9. Игра - загадка.**

**Цель:** Расширять знания детей о животных.

**Ход игры:**

Для начала нужно подготовить фигурки разных животных. Когда фигурки будут готовы, их следует разложить на столе и начинать ребенку задавать вопросы, загадки о животных, которые стоят на столе. Свой правильный ответ ребенок должен показать, выбрав нужную фигурку. Примеры вопросов: Кто любит пить молоко? Кто охраняет твой дом? и т.д.

**10. «Кто в лесу живет»**

**Цель:** Закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

**Материал:** наборы игрушек: «Дикие животные» и «Домашние животные».

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям выбрать среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу.

**Авторы – составители:**

**Воспитатели МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки**

**Шалатова Л.М., Примак Л.А.**

**Конспект занятия для детей раннего возраста «Дикие и домашние животные»**

**Основная образовательная область:** «Речевое развитие»

**Тема:** «Дикие и домашние животные»

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Речевое развитие», «Познание», «Физическая культура»,

**Задачи:**

- Закреплять знания детей о диких и домашних животных: образ жизни, отличительные особенности, место обитания.

- Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;

-Расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными;

- Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (лиса – лисёнок - лисята);

- Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление; - Способствовать развитию связной речи.

- Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы;

**Цели:**

Закрепить знания детей о диких и домашних животных, группировать их по классификации *(домашние и дикие)*.

**Материал и оборудование:**

Картинки диких и домашних животных «Мамы и их детки», предметные картинки лося и оленя, игрушки животных, макет леса, ферма, орехи в корзинке, коробка для животных, аудиозапись песни «Заинька».

**Формы работы:**

Беседы о диких и домашних животных, рассматривание сюжетных картинок, детских книжек с изображением животных, разучивание загадок, чтение стихов о животных, работа с маленькими картинками, просмотр презентаций: «Лесные жители», «Кто живёт у нас дома», «Мамы и их детки», прослушивание и разучивание песен о животных, разучивание пальчиковых, подвижных игр, имитационные игры, игры с муляжами животных.

**Ход занятия:**

Воспитатель показывает коробку с животными.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром под дверью я нашла вот эту коробку. Слышите, в ней кто-то плачет? Давайте откроем и посмотрим?

Дети: Да.

Открываем коробку и достаём животных.

**Воспитатель:** Смотрите, здесь маленькие животные. Возьмите их себе. Кто кого взял? Назовите.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, они заблудились. Потеряли своих родителей. Давайте им поможем? Вернем детенышей.

**Игра *«Чьи детки»***

Дети называют животное и его детеныша с помощью картинок.

- У кошки – котёнок – котята.

- У лисы - лисёнок - лисята.

- У коровы – телёнок - телята.

- У волка - волчонок - волчата.

- У медведя – медвежонок – медвежата.

- У свиньи – поросёнок - поросята.

- У лошади - жеребёнок - жеребята и др.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы правильно назвали взрослых животных и их детёнышей. Если бы звери могли говорить, как люди, то обязательно сказали бы вам *«спасибо»*! В знак благодарности звери приглашает вас поиграть.

* ***Физминутка***

Раз – присядка. Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

Птичка скачет, словно пляшет.

Птичка крылышками машет.

И взлетает высоко.

А лисята как проснуться,

Очень любят потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ловко хвостиком вильнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставив лапы:

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А когда зарядки мало –

Начинаем все сначала!

**Воспитатель:** Ребята, мы помогли детёнышам животных вспомнить кто их мамы, но надо помочь и найти их дом. Скажите, где живут кошка, собака, корова, коза, свинья?

Дети: у нас дома.

**Воспитатель:** Какие это животные дикие или домашние? Почему домашние?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А где живут зайчик, лиса, медведь, волк, белочка, ёж?

Дети: В лесу.

**Воспитатель**: Если они живут в лесу, значит это какие животные? Почему дикие?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, вы правильно сказали о месте проживания этих животных.

***Дидактическая игра «Кто, где живёт»***

Перед вами на одном столе макет леса, а на другом – ферма. Возьмите по одному животному и отнесите их туда, где они живут.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы. Правильно расселили животных по домам.

- Ребята, а какие животные ещё живут у нас дома?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А знаете, кто ещё живёт в лесу?

Ответы детей.

Воспитатель показывает изображение лося, оленя.

**Воспитатель:** Посмотрите, в лесу ещё живут лось и олень. Посмотрите, какие у них рога. Они с помощью них защищаются от врагов. Питаются они травой, веточками деревьев, ягодами.

**Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы, помогли всем животным. За это белочка дала вам лесных орешков, а заинька хочет потанцевать с вами. Становитесь в круг.

Звучит песня *«Заинька»* в обработке Н. Римского-Корсакова. Дети подпевают и делают разные движения в соответствии с текстом.

1. Заинька, походи, серенький, походи.

ПРИПЕВ: Вот так - этак походи! – 2р.

2. Заинька, повернись, серенький, повернись.

ПРИПЕВ: Вот так - этак повернись! – 2р.

3. Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой.

ПРИПЕВ: Вот так - этак топни ножкой! – 2р.

4. Заинька, поклонись, серенький, поклонись.

ПРИПЕВ: Вот так - этак поклонись! – 2р.

5. Заинька, попляши, серенький, попляши.

ПРИПЕВ: Вот так - этак попляши! – 2р.

**Воспитатель:** Ребята, кому мы сегодня помогали? Что мы помогли им сделать? Как, одним словом, назвать животных, которые живут у нас дома (в лесу? Что вам понравилось больше всего делать?

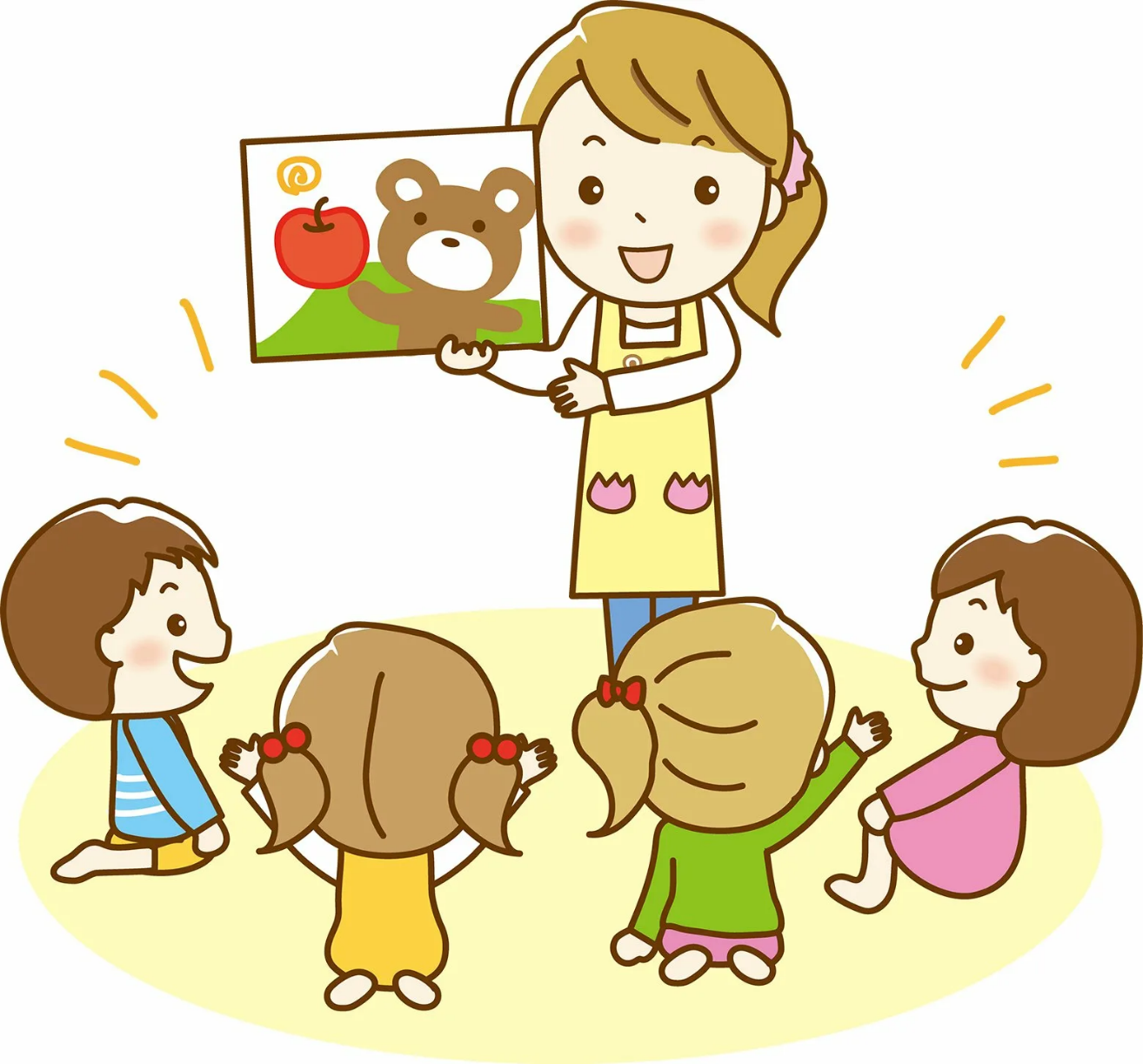
**3.1. Работа с родителями**

**Подготовили Шалатова Л.М., Примак Л.А.**

**воспитатели МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки**

**Консультация для родителей**

**«Изучаем домашних животных с детьми раннего возраста»**

****

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую необходимую возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.

Главная цель всех действий маленького ребенка – изучение окружающего мира, его законов, зависимости между одними и другими объектами. Этот процесс невозможно представить без изучения животного мира. С самого раннего детства малыша окружают всевозможные игрушки-зверята, изображения их в книжках, которые читает мама, а у многих еще и живут в доме пушистые или пернатые любимцы. Домашние животные для детей дошкольного возраста – тема весьма увлекательная. Как помочь им с ее изучением?

**ВЕСЕЛЫЕ КАРТИНКИ**

Картинки – самый доступный наглядный материал при изучении практически любой темы с дошкольниками. Для самых маленьких деток *(примерно в возрасте года или даже чуть меньше)* больше подойдут игрушки (можно приобрести специальные пластиковые наборы домашней серии). Но яркие, крупные картинки тоже вполне могут их заинтересовать, особенно если они красочные и без лишней пестроты. Ну а если есть возможность увидеть кого-то воочию – еще лучше. До года с животными детки знакомятся обычно именно так.

Для детишек 2–3 лет уже полезно уметь сопоставлять изображения *«мультяшные»* – в мультфильмах, детских книжках *(или фигурки игрушек)* – с реалистичными картинками или фотографиями. Такие карточки лучше изготовить из плотного картона с закругленными уголками и заламинировать. Это сделает их долговечными и позволит использовать во всевозможных играх с детками старшего дошкольного возраста. Например, можно написать возле каждого изображения букву или целое слово для обучения чтению.

Также для закрепляющих игр пригодятся картинки с изображением отдельных частей тела разных животных и разрезные карточки, состоящие из нескольких частей *(в зависимости от возраста ребенка)*. Картинки можно купить в готовых наборах или скачать из интернета и распечатать.

**КТО ПЕРВЫЙ В СПИСКЕ?**

Здесь все индивидуально. Чаще всего первым в списке оказывается плюшевый котенок или щенок. Но это не аксиома. Возможно, в доме живет какой-то питомец или питомцы (не обязательно кошка или собака – это может быть попугай, морская свинка, хомяк, крыса). Тогда, скорее всего, первыми предметами в изучении животного мира станут они. Кроме того, на последовательность изучения влияет место проживания дошколенка: у деревенских детей больше шансов познакомиться с коровой, свиньей, другими обитателями домашнего подворья. Городским ближе кошки и собаки.

**О КОМ ИЗ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ ВООБЩЕ МОЖНО РАССКАЗАТЬ МАЛЫШАМ?**

Младшим дошкольникам лучше начинать знакомство с наиболее часто встречающихся из них. Например, верблюда, кролика, нутрию, перепела или индейку можно *«приберечь»* на некоторое время. А начать с тех представителей домашней фауны, которые на слуху и на виду (в книжках со сказками, стихами, песенками, в мультиках или телепередачах):

кошка; собака; корова; лошадь; баран; коза; свинья.

Сюда же можно подключить и домашних птиц: кур, уток, гусей. Только малышу необходимо объяснить разницу между птицей и зверем, если он сам пока ее не понимает.

**ДИКИЕ ИЛИ ДОМАШНИЕ?**

Если с ребенком активно занимаются родители, то к двум-трем годам он уже вполне имеет представление о том, что некоторые звери живут с людьми, а некоторые – в лесу или степи. Поэтому ему уже вполне можно объяснить, в чем отличия домашних питомцев от диких зверей: живут рядом с человеком; не боятся человека, многие из них и вовсе ручные; знают своего хозяина; получают от него пищу; заботятся о своем потомстве вместе с ним; живут в домике, который сделал хозяин; их детеныши в безопасности – на них не нападут, например, волки или медведи, как в лесу; служат человеку или приносят ему другую пользу.

**ЧТОБЫ ЛУЧШЕ ЗАПОМНИТЬ**

Как известно, малыши гораздо легче усваивают информацию, которая преподносится в увлекательной форме, как сказка или игра. Когда мы изучаем со своими детьми домашних животных, мы учим их заботиться о питомцах, бережно к ним относиться, не обижать. То есть делаем своих чад не только умнее, но и добрее, ответственнее. Чтобы все эти знания не остались мертвым грузом, важно сделать закрепление изученной темы веселым и интересным. Помочь в этом могут: мультфильмы; сказки или рассказы о животных; стихи, песенки; загадки; пословицы, скороговорки; рисование или лепка.

**ПОИГРАЕМ?**

И, конечно же, незаменимый инструмент для этой цели – игра. Игр можно придумать множество. Вот несколько примеров: Кто как *«говорит»*? Родители называют животное, а ребенок должен сказать, какие звуки оно издает, а затем продемонстрировать это: кошечка мяукает, *(мяу)*; свинка хрюкает *(хрю)*.

Кто что кушает? Малышу предлагают две стопки карточек. В одной – изображение животных, в другой – их пища. Он должен подобрать правильные варианты *(сено – корова, косточка – собака, трава – баран)*. Папа, мама, я.

Можно предложить малышу изображения самок, самцов и детенышей, а он пусть разложит их по *«семьям»* и назовет (кошка-кот-котенок, лошадь-конь-жеребенок, баран-овца-ягненок, корова-бык-теленок).

А можно показать кого-то одного, а ребенок пусть назовет остальных *«членов семьи»*.

Где я живу? Мама показывает сыну или дочке картинку с изображением животного, а ребенок должен сказать, как называется его домик *(у коровы – коровник, у лошади – конюшня, у собаки – конура)*. Деткам до 3 лет лучше предложить две стопки карточек и попросить подобрать нужные пары. В чем польза? Взрослый показывает изображение, а дошкольник должен назвать, чем полезно данное животное (собака – охранник, кошка – ловит мышей, корова – дает молоко, баран, коза – шерсть). Лапы, усы и хвосты. Задача маленького игрока – отгадать, кому принадлежит часть тела, изображенная на карточке. Это могут быть мордочки, лапы, рога, вымя, пятачок и т. д.

Другой вариант игры – положить с двух сторон от ребенка карточки: с одной стороны – с частями тела, с другой – оставшиеся изображения без этих частей. Пусть попробует найти хозяев всех лап, усов или хвостов.

**ЗВЕРОПАЗЛЫ.** Картинки с целым изображением разрезают на несколько частей *(чем старше малыш, тем частей больше)* и предлагают ему собрать их. А затем пусть расскажет, что он запомнил о собранном животном.

**КТО ЛИШНИЙ?**

Задача игрока – выбрать из предложенных карточек лишнее изображение и назвать признак (например, положить среди 4 картинок с домашними животными одну с диким; или с животными – птицу, с рогатыми – безрогого, со взрослыми – детеныша).

Изучать домашних животных с детьми всегда легко и увлекательно.

**Заключение**

Таким образом, в заключении отметим, что данное методическое пособие «Чудесный мешочек» позволит сформировать у детей необходимые представления о домашних и диких животных, среде и условиях обитания и проживания. Дети узнали, какие дикие животные живут в лесу, какие они имеют особенности во внешнем виде и в повадках, чем питаются, как называются их детеныши. С помощью различных занятий и игр дети последовательно достигали цели, проявляя внимание и настойчивость. Активное изучение художественной литературы позволило детям узнать много нового о диких животных. А главное, дети поняли, что в лесу надо себя вести тихо, не кричать. В дальнейшем работа по данной теме будет продолжена. Будем поддерживать интерес и желание детей познавать новое.

Подводя итоги в конце года, мы можем смело сказать, что наша работа по ознакомлению с дикими и домашними животными обогащает и углубляет знания о домашних и диких животных; прививает ответственность за домашнего питомца; обогащает словарный запас; развивает речь, мышление, воображение и эмоциональную отзывчивость; воспитывает любознательность, любовь к животным.

В ходе использования методического пособия «Чудесный мешочек» были сделаны следующие выводы:

1. Дидактические игры действительно оказывают влияние на формирование словаря и речи у детей раннего возраста.
2. В процессе практической деятельности было установлено, что дидактические игры с методическим пособием «Чудесный мешочек», является эффективным средством развития речи, а также математического воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста и способствует улучшению качества развивающей предметно-пространственной среды в группе.
3. Игра доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. У дошкольников развивается интерес к игровой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.
4. В ходе игр отмечались речевая активность, положительная реакция и эмоциональный отклик детей.
5. Правильно подобранная дидактическая игра создаёт условия для обогащения словарного запаса и развития речи детей, включает дошкольников в образовательную деятельность, выступает как средство всестороннего воспитания и развития личности ребенка.
6. С помощью дидактических игр у детей увеличился круг знаний об окружающем мире, обогатился и активизировался словарный запас, формируется лексико-грамматический строй речи детей.
7. К концу года дети овладели речью, как средством общения, умением по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
8. Называют некоторые знакомые предметы и их части.
9. У дошкольников обогащается словарный запас, развивается связная речь.

**Список используемых источников**

1. А. К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2001.

2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л. Новоселовой. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.

3. И. А. Лыкова. Дидактические игры и занятия - М.: Карапуз, 2009г.

4. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 152 с

5. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с

6. Интернет-ресурс:

[https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/07/27/proekt-dikie-zhivotnye-v-gruppe-rannego-vozrasta](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/07/27/proekt-dikie-zhivotnye-v-gruppe-rannego-vozrasta 7)

[7](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/07/27/proekt-dikie-zhivotnye-v-gruppe-rannego-vozrasta 7). Интернет – ресурс: <https://infourok.ru/proekt-znakomstvo-s-domashnimi-i-dikimi-zhivotnymi-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detej-gruppy-rannego-vozrasta-4644122.html>