**Статья: Особенности адаптации пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы**

*Ключевые слова*: адаптация, мотивация, способности, учащиеся.

Переход учащихся из начальной школы считается кризисным периодом и ученикам приходится преодолевать ряд трудностей. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю школьной жизни. Можно отметить следующие трудности: новый классный руководитель, непривычное расписание, множество учителей со своим стилем преподавания, разные кабинеты, возросший объем работ в классе и домашних заданий, слабое развитие навыков самостоятельной работы; особенности подросткового возраста и другие.

Измененные требования ФГОС актуализируют вопрос адаптации к новым условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы. В психологических словарях под адаптацией понимается приспособление человека к условиям социальной среды. Так как в период адаптации обнаруживается снижение успеваемости, мотивации к учению, выявляются признаки тревожности, сигналы отклоняющегося поведения, важно помочь учащимся успешно адаптироваться к новым условиям, проявлять терпение и заботу, помогать в освоение новой учебной программы.

Появление новых предметов, более сложных по сравнению с предметами начальной школы, у учеников, переходящих в пятый класс, порождают определенные трудности, связанные не только с усложнением  
учебной деятельности, но и с понижением мотивации к ней.  
 Мотивация является важным показателем протекания адаптации. Когда  
адаптация происходит тяжело, то уровень мотивации снижается, желание ходить в школу ослабевает.

В рамках реализации адаптационной программы для учеников 5-х классов МОУ СОШ с. Домна, была проведена диагностика мотивации учения (анкета Н.Г. Лускановой) в начале и в конце учебного года. В анкетировании приняли участие 65 учеников. Проведен сравнительный анализ полученных данных. Данные учащихся отражены в таблице 1.

Таблица 1

**Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения**

**по классам на начало и окончание 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Мотивация учения (уровень проявления)** | | | | | | | | | |
| высокий уровень | | хорошая школьная мотивация | | положительное отношение к школе | | низкий уровень | | школьная дезадаптация | |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| 5 «А» класс  25 человек | 1 | 2 | 6 | 8 | 11 | 7 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| 5 «Б» класс  24 человека | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 | 8 | 5 | 3 | 3 | 0 |
| 5 «В» класс  23 человека | 2 | 3 | 6 | 9 | 10 | 7 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| Общее количество | **4** | **8** | **17** | **24** | **31** | **22** | **12** | **9** | **8** | **2** |

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень школьной мотивации к учению стал выше. У большинства обучающихся выражено положительное отношение к школе, но школа, в основном, привлекает их внеучебной деятельностью (общение со сверстниками). Также, увеличилось количество учеников с наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Снизился уровень школьной дезадаптации и низкого уровня мотивации, что говорит об успешном прохождении этапа адаптации к среднему звену, изменениям в школьной жизни. Однако, есть учащиеся, которые продолжают испытывать трудности в переходе с одного уровня образования на другой. В ходе дальнейшей работы, учащиеся с низким уровнем мотивации, с проявлением дезадаптации могут быть приглашены на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом, при согласии от родителей.

С помощью методики «Цветные письма» (Тест М. Люшера) была определена психологическая комфортность учащихся на разных уроках. Анализируя полученные результаты детей, систематизированные на рисунке, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5-го класса проявляют активность, уверенность и стремление к общению на уроках биологии, истории, технологии, физическая культура. Чувство спокойствия проявляется на следующих уроках: литература, изобразительное искусство, история. Нейтральное отношение – музыка. Проявление страха, тревоги выражено на уроках математик, финансовой грамотности, русского языка, географии.

Учебная деятельность пятиклассника невозможна без мотивации. У детей присутствует желание хорошо учиться, чтобы, например, не огорчать, радовать своих родителей и т.д. На мотивацию обучения сильное влияние оказывает успех или неуспех деятельности, эмоции и интересы ребенка.

После проведенного исследования были составлены индивидуальные карты мотивации к учению на каждого ребенка, разработаны рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам. Также проведено родительское собрание, где были оглашены рекомендации по обеспечению нормальной адаптации учащихся пятых классов.

**Педагог-психолог МОУ СОШ с. Домна**

**Алимусалова Любовь Александровна**

https://portalpedagoga.ru/obrazec\_svidetelstva