Отношение учителей физической культуры к внедрению в учебный процесс новых модульных технологий.

В.В.Торяник

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 1»** муниципального образования город Ноябрьск, Россия.

V.V.Toryanik

О.А.Гатина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 1»** муниципального образования город Ноябрьск, Россия.

Д.Б.Клиот

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 1»** муниципального образования город Ноябрьск, Россия.

**Аннотация**: В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889, в объѐм недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры. Отношение учителей физической культуры к внедрению в учебный процесс новых модульных технологий.

**Введение.** В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждѐнные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объѐм недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры. Содержание образования по физической культуре с учѐтом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Но нельзя не сказать о тех проблемах и трудностях, которые возникают при введении дополнительного урока физической культуры. Несомненный минус - недостаточная материально-техническая база общеобразовательных учреждений. Но на раду с этими проблемами хотелось бы узнать о готовности самих учителей к реальностям сегодняшнего положения дел.

**Цель, методика и организация исследования.** И нас, как учителей физической культуры, заинтересовали проблемы, с какими сталкиваемся мы, и наши коллеги при реализации вариативной части по физической культуре (3 час в неделю). Так же нас интересовала готовность наших коллег к внедрению в учебный процесс новых модульных технологий (фитнес, бадминтон, хоккей, самбо).

Поэтому была разработана анкета, которая может дать ответы или, по крайней мере, прояснить некоторые вопросы.

В тестировании приняло участие 15 учителей из трех школ города Ноябрьска МБОУ СОШ №12, МБОУ «Гимназия №1» и микрорайона Вынгапуровский Ямало-Ненецкого автономного округа.

Анкета состояла из 10 вопросов: «Какой Ваш возраст», «Пол», «Образование», «Стаж педагогической работы», «Категория», «Каким видом спорта занимались», «Ваше отношение к новым видам спорта, которые предлагают в вариативной части физической культуры (аэробика, бадминтон, хоккей, борьба)», «Если Ваше отношение к внедрению новых видов спорта отрицательное, то потому, что…», «Ваше отношение к дополнительным курсам повышения квалификации по новым видам спорта», «Ваше отношение к SMART-технологиям».

Также были предложены варианты ответов. Опрос проводился и через интернет или с помощью анонимного анкетирования учителей города и микрорайона Вынгапуровский.

В итоге были получены следующие **результаты:**

Первое, что можно отметить, что в школах, принявших участие в опросе, количество мужчин и женщин оказалось, приблизительно, равными – 8 и 7 соответственно. Возраст опрошенных колебался от 25 до 60 лет. Образование у всех, кроме одного – высшее. Стаж педагогической деятельности от 0 до 35 лет. Первую категорию имели восемь человек, высшую - пять, без категории – два человека. В основном раньше все занимались различными спортивными играми – семь человек, единоборствами – три человека, другими – пять человек.

По итогам анкетирования можно сделать следующие итоги: отношение к новым видам спорта, которые предлагаются в вариативной части по физической культуре разделились приблизительно поровну. Восемь человек положительно относятся к новым направлениям в работе, но семь человек высказали нейтральное отношение. Это говорит о том, что работать по старинке привычнее. Основными причинами, которые мешают успешному применению новых модульных программ являются на ряду с материальными нежелание что то менять в своей методике преподавания (два человека) и отсутствие специальных знаний и навыков преподавания этих видов. Желание пройти курсы повышения по данным методикам высказали большинство учителей (десять), а пять остались нейтральными. И на последний вопрос о применении Smart – технологии в учебном процессе по физической культуре, учителя сначала спрашивали: «Что это такое?», а только потом, облегченно вздыхая, давали положительный ответ в большинстве (10 человек), и пять человек, традиционно, что соответствует 33%, остались нейтральными.

**Заключение.** Физическая культура, как и все другие школьные предметы, не стоит на месте, а динамично развивается. Современные требования, включающие в себя использование в повседневной жизни различных компьютерных технологий, также отражается на преподавании нашего предмета. И наше исследование показало, что большинство опрошенных учителей физической культуры (66%) положительно относятся к новым веяниям при условии методического сопровождения и соответствующих материальных условий.

**Список литературы**

1. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждѐнные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 // [Электронный ресурс]. СПС «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/search/