**МКОУ «Чулатская СОШ»**

**Конспект урока**

**Тема: «Умножение и деление с числом 8»**

**3 класс**

**Учитель : Асланбекова Г.А.**

### 2314foto21

**Декабрь 2023год**

**Конспект урока по математике 3 класс.**

**Тема: «Умножение и деление с числом 8»**

*Цели:* раскрыть закономерности составления новых таблич­ных случаев умножения числа 8 и деления на 8; закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числами 2—7; совер­шенствовать умение решать задачи на цену, количество, стои­мость.

*Планируемые результаты:* учащиеся составят таблицу умно­жения числа 8; научатся выполнять умножение и деление с чис­лом 8; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; устанавливать причинно- следственные связи; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; приходить к общему решению в результате совместной деятельности.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!

Приготовьте ручки,

Разомните пальчики.

Мы будем сегодня считать,

Складывать и вычитать

И задачи, задачи решать!

1. **Актуализация знаний**
2. **Устный счет**

— Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Делимое | 54 |  | 42 |  | 49 |  | 70 | 0 |
| Делитель |  | 9 | 7 | 5 |  | 9 |  | 7 |
| Частное | 9 | 7 |  | 7 | 7 | 63 | 7 |  |

1. **Работа над задачами**

(Учитель читает задачу. Ученики показывают карточку со зна­ком действия, которым решается задача, и называют ответ.)

1. За 3 л молока заплатили 96 руб. Сколько стоит 1 л молока? *(:, 32 руб.)*
2. В столовой на тесто истратили 5 пакетов муки по 9 кг каж­дый. Сколько килограммов муки истратили? (•, *45кг.)*
3. На пошив костюма нужно 6 м ткани. Сколько костюмов можно сшить из 36 м ткани? (:, *6к.)*
4. В коробке 20 банок сгущенного молока. Сколько банок мо­лока в 3 коробках? (•, *60б.)*
5. **Проверка домашнего задания**

*№9 (с. 61),*

*Ответ:* 25 : 5 = 5, 36 : 6 = 6.

1. **Самоопределение к деятельности**

(На доске записаны ряды чисел.)

6, 12, 18,..., 30, 36...

..., 14, 21,..., 28, 35...

— Какие числа пропущены?

— Продолжите каждый ряд.

— Как вы догадались, какие числа надо вставить? *(В первой строке произведения из таблицы умножения числа 6, во вто­рой — числа 7.)*

— Сосчитайте по 8 до 80.

— Какие произведения вам знакомы?

— Какие произведения надо выучить?

— Сформулируйте задачи урока. *(Составить таблицу умно­жения числа 8.)*

1. **Работа по теме урока**
2. **Работа по учебнику**

*№1 (с. 62),*

(Фронтальная работа.)

*№ 2 (с. 62).*

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у доски.*).*

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

1. **Работа с электронным приложением**

(Тема «Умножение числа 8. Деление на 8», объяснение нового материала.)

1. **Физкультминутка**

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Завертелась, как волчок. *(Покружиться.)*

Вот присела на минутку, *(Присесть.)*

Почесала клювом грудку, *(Встать, наклоны головы влево и вправо.)*

И с дорожки на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

1. **Закрепление изученного материала**
2. **Работа по учебнику**

*№4 (с.62)*

(Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на от­кидной доске. Слабоуспевающие ученики получают карточки с таблицей.)

|  |  |
| --- | --- |
| Уменьшить на... единиц | - |
| Увеличить на ... единиц | + |
| Уменьшить в... раз | : |
| Увеличить в... раз | • |
| На сколько > или < | - |
| Во сколько раз > или < | : |

(Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «—».)

*№ 5 (с.62).*

* Прочитайте задачу.
* О чем говорится в задаче?

— Что надо узнать?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, с остальными работает учитель.)

— Составим краткую запись в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цена | Количество | Стоимость | |
| В клетку | 8 руб. | 4 | ? | ? |
| В линейку | 8 руб. | 3 | ? |

— Можем мы сразу узнать, сколько стоит вся покупка? *(Нет, мы не знаем, сколько заплатили за все тетради в клетку и сколько заплатили за все тетради в линейку.)*

— Как узнать стоимость каждой покупки?

— Как теперь узнать целое?

— Составьте программу решения.

1. •
2. •
3. +.

— Запишите первый способ решения задачи.

— Как узнать, сколько всего тетрадей купили?

— Сколько стоит одна тетрадь?

— Как узнать общую стоимость всех тетрадей?

— Запишите программу решения.

1) +

2) •

— Запишите второй способ решения задачи.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 12). Задача решается методом подбора. *Ответ: 6* пакетов по 2 кг и 4 пакета по 3 кг.)

1. **Работа в тетради на печатной основе**

*№4 (с. 8).*

(Работа в парах. Проверка. Одна пара называет ответы.)

— Какие кружки вы раскрасили желтым цветом? синим цветом?

*№3(с. 8).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:* (50 - 2): 6 = 8 (к.).

*Ответ:* портниха пришила пуговицы к 8 курткам.

1. **Рефлексия**

**Работа в тетради на печатной основе**

*№ 1 (с. 63).*

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка по образцу.)

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной лен­ты «Светофор».

1. **Подведение итогов урока**

— Какую таблицу мы составили сегодня на уроке?

— Какими способами вы искали неизвестные произведения?

— Какие задачи мы сегодня решали?

— Какое задание вам было трудно выполнять? Почему?

— Над чем вам нужно поработать дома?

**Домашнее задание**

Тетрадь на печатной основе: № 5, 7 (с. 9).