МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДМИТРИЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**открытого урока по русскому языку**

**для студентов I курса**

**на тему: «Русский язык как форма существования национальной культуры»**

Преподаватель: Ю.Н.Зарубина

2024 год

Тема: **Русский язык как форма существования национальной культуры**

Тип урока: обобщение и систематизация знаний и умений.

Вид урока: беседа с выполнением практической части.

Метод обучения: рассказ, чтение текста, эвристическая беседа, выполнение практического, частично-поисковый метод, синквейн, анализ текста.

Межпредметные связи: литература, культура речи, эстетика

Цели урока:

1. Обобщить и систематизировать материал русского языка за курс основной школы.

2. Развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками.

3. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к слову, к русскому языку, к культуре речи.

Задачи урока:

Обучающие:

1. Определить уровень сформированности у студентов умений и навыков по русскому языку за курс основной школы.

2. Обобщить знания, полученные в 5-9 классах.

3. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки.

Развивающие:

1. Развивать мышление, память, обогащать словарный запас обучающихся, работать над дикцией.

2. Формировать умение высказывать суждение и подтверждать его примерами.

3. Развивать связную монологическую речь обучающихся.

4. Развивать навыки поиска и отбора нужной информации по известным адресам.

5. Развивать умения выделять главное, анализ и синтез материала,

 рассуждать на заданную тему, делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к русскому языку.

2. Воспитывать речевую культуру обучающихся.

3. Воспитание коллективизма на основе групповой самоорганизации.

4. Содействовать формированию у обучающихся умения осознавать

собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль.

Оборудование:

1) учебник; 2) словари русского языка; 3) карточки; 4) презентация;

5) компьютер и мультимедийный проектор, экран.

План занятия:

1. Организационный момент. 0,5 мин

2. Сообщение темы и целей занятия. 1 мин

3. Краткое вступительное слово учителя о содержании работы 1 мин

4. *«Смотр знаний»*. Повторение изученного в 5-9 классах. 6 мин

5. Работа по карточкам с использованием алгоритмов. 10 мин

6. Итоги занятия. Рефлексия. 1 мин

7. Домашнее задание. 0,5 мин

Эпиграф

Перед вами громада – русский язык! Наслажденье глубокое зовёт вас,

наслажденье погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его…

Н. В. Гоголь

Ход занятия:

1. Организационный момент. *(Преподаватель)*

- Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь.

- Я рада вас видеть на моем уроке. Сегодня у нас необычный урок. Он

потребует от вас большей мобильности. Надеюсь, что мы справимся.

2. Сообщение темы и целей занятия. *(Преподаватель)*

*Тема нашего урока: «Русский язык как форма существования национальной культуры»*

Цель занятия: повторение и обобщений ранее изученного материала.

В ходе урока мы будем работать не только над совершенствованием умений и навыков грамотного письма, но и над развитием творческих способностей *(создание собственного маленького французского стиха - синквейна)* и навыков культуры речи. Все это вы отразите в листах - заданиях, где я подведу итоги вашей работы.

3. Краткое вступительное слово преподавателя.

Уважаемые студенты, наше государство имеет много национальных ценностей. Это и памятники архитектуры, предметы живописи, музыка и к этим достижениям мы относим русский язык. Приведу слова Н. В. Гоголя, которые стали эпиграфом нашего урока:

Перед вами громада – русский язык!

Наслажденье глубокое зовёт вас,

наслажденье погрузиться во всю неизмеримость его

и изловить чудные законы его…

4. *«Смотр знаний»*. Повторение изученного.

4.1.

Преподаватель: Вольтер сказал справедливо, что в шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но что во всю жизнь надобно учиться своему природному. Н. М. Карамзин

Как понимаете смысл высказывания, согласны ли с ним?

Найдите грамматическую основу предложения и подчеркните её.

Запишите предложение, заменив косвенную речь прямой, в которой слова автора разрывали бы прямую речь.

*«П, – а, – п.»*

4.2. Преподаватель:

Выберите афоризмы, развивающие тему урока и запишите № предложения. А что такое афоризм, приведите примеры?

1. Цени слово. Каждое может быть твоим последним. *(С. Е. Лец)*

2. Нет магии сильней, чем магия слов. *(А. Франс)*

3. Самым важным из всех слов мне представляется – последнее слово. Слова имеют свою собственную душу. *(Б. Брехт)*

4. Не умея держать в руке топор – дерева не отешешь, а не зная языка хорошо – красиво и всем понятно – не напишешь. *(М. Горький)*

5. Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдёт, а ежели хочешь блеснуть, тогда другое дело. *(Л. Н. Толстой)*

6. Сколько всего пережил человек, прежде чем мысль его облеклась в форму слова, и это слово стало до того характерным человеческим спутником, что потеряло всякую связь с физической природой. *(М. М. Пришвин)*

7. Если язык человека вял, тяжёл, сбивчив, бессилен, не определён, необразован, то таков, наверное, и ум этого человека, ибо мыслит он только при посредстве языка. *(И. Готфрид)*

4.3. Преподаватель

Иван Алексеевич Бунин *(1870-1953)*, русский писатель, поэт, почётный академик Петербургской академии наук, лауреат Нобелевской премии по литературе 1933 г, написал стихотворение:

Слово

Молчат гробницы, мумии и кости,-

Лишь слову жизнь дана:

Из древней тьмы, на мировом погосте,

Звучат лишь Письмена.

И нет у нас иного достоянья!

Умейте же беречь

Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,

Наш дар бессмертный - речь.

1915

Ребята, почему поэт называет речь *(язык)* *«бессмертным даром»* и

 утверждает, что *«нет у нас иного достоянья?»*

4.4. Преподаватель:

Ребята, дайте определение, что такое язык как речь? А теперь по памяти постарайтесь записать данное определение:

Язык - это важный элемент национальной культуры, национальное достояние и необходимое средство общения людей

Язык - знаковая система, которая состоит из языковых единиц, находящихся во взаимосвязи друг с другом.

- Какое место он занимает в ряду других языков?

- Назовите форму существования современного русского языка?

*(Обучающиеся зачитывают отобранный материал на слайдах)*

4.5 Преподаватель.

Поскольку мы заговорили о нормах литературного языка, полезно

вспомнить и наших помощников. *(Слайд)*

Словарь - это вся вселенная в алфавитном порядке.

*(Ф. Вольтер)*

Прочитаем стихотворение и выполним задание.

Сотни слов, родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь - людское чудо -

Не скудела в наши дни.

В. Шефнер

Задание: анализ текста

1) Тема, стиль речи

2) Средства выразительности *(метафора, олицетворение, сравнение)*

4.6. Преподаватель:

Многие великие люди отзывались о величии русского языка. Вы, наверное, помните знаменитое стихотворение в прозе И. С. Тургенева о русском языке.

Если нет, я вам его напомню:

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

1882 г.

Преподаватель: Я предлагаю вам в завершении нашего занятия составить свой синквейн, который подведет итог нашему занятию.

*(Ребята по желанию зачитывают свои стихи)*.

Преподаватель: Итак, вернемся к теме нашего урока. Согласны ли вы, с утверждением, что русский язык - это наше национальная гордость и достояние? Докажите, что владение языком - принцип национальной культуры? *(Ответы студентов)*.

5. Итоги занятия. Преподаватель.

Спасибо всем за урок. Любите и берегите наш язык. Я думаю, что

поставленные задачи выполнены. Оценки за участие на уроке.

Ваши творческие работы будут оценены позже. До свидания!

Информационное обеспечение урока:

Литература:

1. Воителева Т. М. учебник: Русский язык: 10- 11 класс,-М., Издательский центр *«Академия»*, 2012г

2. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.

Словари:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л. И. Скворцова. – М., 2016.

2. Шанский Н. М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Интернет – ресурсы:

1. http://gramota.ru – справочно-информационный интернет-портал *«Русский язык»*.

2. http://slovari.gramota.ru - онлайновые словари портала. Словари для всех. – разделы информационно-справочного портала Грамота. ру

Лист заданий к уроку *(эталон ответов)*

Заполните таблицу\_\_\_*(ф. и. студента)*

Приложения1.

№ ЗАДАНИЯ

1. Грамматическая основа предложения

*(1 балл)* – 0,5 мин Вольтер сказал справедливо, что в шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но что во всю жизнь надобно учиться своему природному. Н. М. Карамзин

2. Оформить прямую речь

*(1 балл)* – 2 мин «В шесть лет можно выучиться всем главным языкам,

- сказал справедливо Вольтер,- но во всю жизнь надобно учиться своему природному.»

3. № предложения, содержащие афоризм

*(1балл)* – 2,5 мин 4,5

4. Запись по памяти

*(3 балла)* – 3мин Язык - это важный элемент национальной культуры,

 национальное достояние и необходимое средство общения людей.

Язык – знаковая система, которая состоит из языковых единиц, находящихся во взаимосвязи друг с другом.

5. Анализ текста

*(4 балла)* – 4 мин Речь- людское чудо. Художественный стиль.

Людское чудо

Голос потеряв, дремлют в словарях.

Как птицы в клетках.

6. Синквейн

*(2 балла)* – 2 мин Русский язык.

Живой, удивительный.

Учит, объясняет, творит.

Береги наш родной язык!

Познание.

Норма оценивания: *«5»* - 12-11; *«4»* - 10-9; *«3»* -8-6; *«2»* менее 6 баллов

Проверил преподаватель\_\_\_ Оценка\_\_\_