

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)
Промышленно-экономический колледж

Статья на тему:

**«Профилактика и предупреждение
девиантного поведения подростка.
Рекомендации педагогам по работе с
девиантными подростками».**

подготовила

социальный педагог

Балашова Алла Геннадьевна

г. Орехоов-Зуево

2024

Девиантное поведение подростков — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в обществе. Проявляется агрессивностью, садизмом, воровством, лживостью, бродяжничеством, тревожностью, депрессией, целенаправленной изолированностью, попытками суицида, гипербобщительностью, виктимностью, фобиями, нарушениями пищевого поведения, зависимостями, навязчивостями. Виды девиаций рассматриваются как отдельные психические расстройства и как симптомы определенного синдрома, заболевания.

В зависимости от уровня вреда, причиняемого интересам общества, группы или личности различают несколько **видов девиантного поведения**:

1. *Деструктивное поведение.* Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.

2. *Асоциальное поведение,* причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.

Можно выделить такие разновидности девиантного асоциального поведения:

- преступность – наиболее опасное отклонение от социальных норм, приобретает особенное распространение в молодежной среде;
- пьянство и алкоголизм приобрели значительное распространение среди молодежи. По данным исследований, 70-80% опрошенных уже пробовали употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет;
- наркомания;
- проституция;
- самоубийства, уровень совершения которых, как показывают исследования, повышается в период экономических и социальных кризисов. Резкие изменения в обществе приводят к снижению адаптивных возможностей человека. Подростки и молодые люди совершают самоубийства из-за недоразумений, конфликтов в семье, несчастливую любовь и т.д. Много самоубийств связаны с асоциальным поведением личности (наркоманией, алкоголизмом, проституцией и др.).

3. *Противоправное поведение,* представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

Кроме прочего, сегодня можно встретить следующие **девиантные формы поведения подростков**:

- трудоголизм;
- клептомания;
- игровая и компьютерная зависимость;
- пищевая зависимость (булимия, анорексия);
- сексуальные девиации;
- [агрессия у подростков](#);
- низкий уровень интеллекта;
- отрицательное отношение к учебе;
- конфликты в семье;
- убежание из дома;
- мелкие проступки на уровне нарушения норм дисциплины и общественного порядка.

Для диагностики девиантного поведения используют психологические тесты, личностные методики - опросник Айзенка, опросник Баса – Дарки, методики определения уровня тревожности и др.

Профилактика девиантного поведения

Задачи профилактики девиантного поведения:

- формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;
- повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;
- включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;
- развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, продуктивных стратегий совладания со стрессом;
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.

В качестве **объектов профилактики девиантного поведения** одновременно с подростками должны рассматриваться:

- детско-подростковые коллективы;
- педагоги и специалисты образовательных учреждений;
- педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- волонтеры из числа подростков и молодых людей;
- социальные работники;
- организаторы молодежных объединений;
- чиновники и законодатели

К **методам профилактики девиантного поведения** относят:

- психологические тренинги;
- воспитательные беседы, лекции;
- образовательные программы.
- Организация досуга
- Развитие личностных ресурсов
- Создание поддерживающей среды
- Пропаганда здорового образа жизни

Любая программа психологической профилактики девиантного поведения включает в себя **несколько основных блоков**, среди которых:

1. Профилактика психологических зависимостей;
2. Формирование положительного отношения к себе и позитивного «Я- мышления»;
3. Профилактика сексуальных отклонений.
- 4.

Профилактическая работа должна иметь

- комплексный характер (воздействие на комплекс факторов);
- адресность (учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы);
- массовость (приоритетность групповых форм работы);
- позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);
- личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;

- устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных
- ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);
- профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов).

Позиция педагога в ситуациях взаимодействия с девиантными подростками

1. Установка педагога на принятие подростка таким, какой он есть. Внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста;
2. Наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умение не обозляться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.);
3. Оптимистический взгляд на подростка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки»;
4. Стремление проявлять подчеркнутое внимание к личности, нуждающейся в психолого-педагогической помощи. Оно проявляется в стремлении педагога помочь подростку осознать, что он не безразличен, что его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать поддержку;
5. Готовность педагога относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения;
6. Доброжелательность и чистосердечность. Человек может быть доброжелательным - открытым к людям, бескорыстным и миролюбивым, помогающим в осуществлении хороших дел, располагающим к себе в общении и деятельности. Но может быть зловредным - готовым к неодобрительной критике, проявляющим неприятие чужих инициатив, отчитывающим, укоряющим, ищущим благодарность за совет и услугу, и тем самым - отталкивающим от себя людей. Воспитателю подростков лучше относиться к первой категории людей;
7. Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками, в том числе и со сложными характерами. Уместно всегда помнить слова Януша Корчака: «Надо остерегаться смешивать «хороший» и «удобный». Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен...».

И, наконец, педагогу важно научиться различать:

- Желание привлечь внимание, желание показать свою власть или отомстить за обиду (реальную или вымышленную), желание избежать неудач. При этом поведение подростка может быть плохим, но не девиантным;
- Собственно девиантное поведение - это постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение.
-

Способы остановки и преломления неадекватного поведения

При остановке неадекватного поведения педагог должен знать, что нельзя говорить длинные предложения, фразы, повышать голос, кричать. Поведение должно быть максимально спокойным, движения замедленными, жестикуляция сведена до минимума. Лучше всего пользоваться короткими наставлениями.

Короткое наставление

1. Вступите в контакт;
2. Назовите ребенку адекватное поведение в данной ситуации;
3. Объясните ему, почему надо вести себя именно так, а не иначе.

Вступление в контакт может происходить следующим образом: скажите что-то положительное, что-то о том, чем подросток занимается или занимался, упомяните что-нибудь нейтральное и назовите чувство.

Во время инцидентов и кризисов вступление в контакт может быть затруднено. В таком случае лучше всего говорить о том, чем занимается подросток, или вступить в контакт нейтральным образом, например: «Петр, хочу тебе что-то сказать». Другая возможность — обозначить чувство (например: «Мне показалось, что ты на что-то сердишься?»).

При использовании короткого наставления важно помнить следующее:

1. наставляйте на поведение, легко выполнимое для подростка;
2. постройте, используя несколько наставлений, поведение, исключающее проблемное поведение;
3. используйте невербальные сигналы, снижающие напряжение;
4. не отвлекайтесь от темы;
5. сделайте ситуацию предсказуемой, подсказывая каждый раз следующий шаг.

Список использованной литературы

1. Харлинская, Д.А. Девиантное поведение как асоциальное проявление креативности / Д.А. Харлинская // Актуальные проблемы педагогической психологии в студенческих и аспирантских исследованиях: материалы Научно-практической конференции студентов и аспирантов. - Минск, БГПУ, 2008
2. Социальные отклонения / Под ред. В.Н. Кудрявцева. - М.: Юрич. лит.
3. Пятунин, В.А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения. Ч. I. Основные формы девиантного поведения / В.А. Пятунин. - Магнитогорск: МГПИ
4. Патаки, Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения / Ф. Патаки // Психологический журнал. - Том 8. - 1997. - № 4