**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 33 комбинированного вида» (МБДОУ № 33)**

660115 г. Красноярск, ул. им. Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина, 19 Д

E-mail: mbdou33@bk.ru Тел. 246 – 68 – 86, 2 46-70-32.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

Деятельность учителя - логопеда при осуществлении

коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в рамках обучающего проекта «Живая Азбука».

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2022г – май 2023г.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Авторы проекта:**

учитель-логопед: Рукосуева Л.Н.

Красноярск, 2022г.

**АННОТАЦИЯ**

В данном проекте описан процесс обучения детей с ЗПР подготовительной к школе группы по разделу «Обучение грамоте», раскрываются цели и задачи по коррекционной деятельности, а также мероприятия, способствующие реализации данных задач и коррекции недостатков в развитии.

Задержка психического развития (далее ЗПР) подразумевает под собой особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом.

В подготовительной к школе группе детей с ЗПР целью работы учителя-логопеда, становится подготовка детей к дальнейшему обучению в школе и оказание всей необходимой помощи их родителям.

Помимо этого, в реализации данного проекта были использованы компьютерные и мультимедийные технологии с целью улучшения качества обучения, повышения мотивации детей к получению новых знаний, ускорения процесса усвоения знаний.

Таким образом, недоразвитие речи и особенности психической деятельности у детей с ЗПР являются серьезным препятствием в овладении грамотой, это требует особого дифференцированного подхода в коррекционной работе с данной категорией детей.

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**Актуальность.**

Дети с ЗПР на седьмомгоду жизни или не владеют навыками фонематического анализа и синтеза вообще, или усвоили самые элементарные: выделение первого гласного звука, иногда подбор слов на заданный гласный. Кроме этого, они не могут вычленить из потока речи крупных речевых единиц: предложение, слово; их речь аграмматична: неправильно употребляют или пропускают предлоги, допускают ошибки в согласовании слов в предложениях; часто не могут выразить свою мысль из-за бедности словарного запаса.

Нарушения внимания, плохая память, низкий уровень развития восприятия, своеобразие мыслительной деятельности осложняют организацию логопедической помощи дошкольникам с ЗПР. Дети с ЗПР с трудом овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте. Поэтому, чтобы подготовить этих детей к успешному обучению чтению и письму, необходима систематическая коррекционная работа по развитию фонематического восприятия.

**Постановка проблемы.**

У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР недостаточно сформированы предпосылки к освоению грамоты, воспитанники испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, не различают на слух звуки, неправильно называют символ на письме (букву). Из всего выше сказанного, возникло противоречие между тем, что дети должны знать и что они умеют.

**Цель:** подготовка детей с ЗПР подготовительной группы к обучению грамоте с использованием различных приемов и средств ИКТ.

**Задачи:**

**-** создать условия для знакомства с удивительным миром букв русского языка;

- ознакомиться с использованием букв русского алфавита в окружающей жизни, научиться распознавать звук и букву;

- закрепить полученные знания о букве, звуке, с помощью различных приемов.

- способствовать пониманию первоначальных представлений о роли звуков в различении смысла слов, в умении сравнивать слова;

- способствовать проявлению интереса у дошкольников к изучению русского языка и литературы;

- развивать психические процессы: внимание, памяти, мышления, восприятия, воображения;

- развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать дружелюбие, стремление доводить начатое дело до конца и добиваться поставленной цели;

**Результаты проекта:**

- сформировано представление у детей о звуке, букве, ее образе.;

- повысился познавательный интерес и наличие мотивации к занятиям;

- у детей расширился словарный запас;

- у дошкольников закреплены правила работы в коллективе, навыки доброжелательного отношения и взаимопомощи;

- родители осознают значимость подготовки детей с ЗПР к обучению в школе.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА**

Разработка авторских мультимедийных презентаций. Использование в презентациях анимации помогает детям с проблемами в развитии наиболее точно и полно усвоить информацию. Красочные слайд - презентации, способны оживить процесс обучения за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, внести в него элементы игры. Для повышения эффективности занятий учителя-логопеда используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Наряду с устными объяснениями, демонстрационные презентации являются основой каждого занятия, они позволяют воплощать важный принцип коррекционной работы – индивидуальный подход.

Для усвоения новых знаний детям с интеллектуальными нарушениями необходимо использовать методические приемы, позволяющие задействовать слуховой, зрительный и тактильный анализаторы.

При этом обязательно соблюдались следующие условия для сбережения здоровья ребенка, то есть соблюдение СанПиНов: использование физминуток, пальчиковых гимнастик и гимнастик для глаз.

Примеры игр:

«Кот в избушке».

Цель: развивает сообразительность и память.

Чтобы собрать букву из фрагментов, нужно четко представлять ее начертание.

Задание. В окне избушки - буква, разрезанная на 4 части, причем каждая часть повернута. Нужно так развернуть четвертушки, чтобы в окошке получилась буква.

Игра «Узнай букву по тени» – требуется выбрать из ряда изображений то, которое соответствует картинке - «тени».

Задание направлено на развитие внимания у детей, тренирует ассоциативное мышление.

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Содержание** | **Участники** | **Срок реализации** |
| 1. | Подготовительный | 1.Создание рабочей группы.  2.Изучение литературы по данной теме.  3.Мониторинг детей учителем-логопедом.  4. Разработка анкет для родителей.  5.Разработка сюжетов логопедических мультимедийных игр. | дети  родители  учитель-дефектолог  педагог- психолог | сентябрь |
| 2. | Основной | 1.Работа по программе мероприятий, осуществляющей реализацию задач проекта.  2.Создание предметно-развивающей среды в группе и в кабинете учителя – логопеда (пополнение, подбор и изготовление дидактических заданий, игр, медиа.  3. Изготовление книги «Живая Азбука»  4. Инсценировка сюжета «Живой Азбуки»  5. Создание видеофильма «Живая Азбука» | дети  родители  учитель-дефектолог  педагог- психолог | октябрь-апрель |
| 3. | Заключительный | 1.Подведение итогов реализации проекта.  2.Презентация книги и видеофильма «Живая Азбука».  3.Отзывы родителей. | педагоги | май |

**Продукт проекта:**

- выставка книг «Живая Азбука»;

- создание предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда;

- создание видеофильма «Живая Азбука»;

-презентация проекта.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- речевая карта;

- мониторинг развития дошкольников следующих областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- наблюдение за дошкольниками в различных видах образовательной деятельности;

- анкетирование родителей.

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА**

Выйти на уровень дошкольной образовательной организации и организовать взаимодействие между нормативными детьми и детьми с тяжелые нарушения речи, с целью формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, усвоение эталонов правильной речи, развития толерантности.

**УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА**

В данном проекте не должны возникнуть  мотивационные риски его неудачной  реализации, так как  этот проект  очень заинтересовал самих детей и их родителей.

Для того чтобы не возникли следующие риски: неосведомленность родителей, слабая заинтересованность, отсутствие мотивации, воспитателями ведется  ежедневная работа с детьми и родителями.

Путями преодоления рисков являются:

1) проведение информационной работы среди детей и родителей;

2) отслеживание деятельности по реализации проекта;

3) групповая и индивидуальная работа с детьми.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Верещагина Н.В. «Особый ребенок в детском саду»: Практические рекомендации по организации коррекционно -развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. СПб.: Детство-пресс, 2009.

2.Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // Логопед. №5. 2010.

3.Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе // Под ред. В.Ф. Мачихиной, Н.А. Цыпиной. М., 1992.

4.Обучение детей с ЗПР (пособие для учителей) //Под ред. В.И. Лубовского. Смоленск, 1994.

5.Программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 ∕Под общей ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003.

6.Программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий ∕ Под общей ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2004.