

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Марийский аграрный колледж (филиал)

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Методическая разработка

Час экологии по дисциплине «Экологические основы природопользования»

По теме: «Земля – наш дом: особо охраняемые природные территории РМЭ»

Разработала:

Иванова Татьяна Анатольевна,

преподаватель дисциплины «Экологические основы природопользования»

Ежово

2022 г.

Цели внеаудиторного мероприятия:

1. *Обучающие:* формирование представлений у учащихся об охраняемых природных территориях.
2. *Развивающие:* формирование экологического сознания, развитие самостоятельности и умения работать с дополнительными источниками. Способствование формированию познавательной активности учащихся через применение исследовательских заданий, презентаций;
3. *Воспитательные:* воспитание бережного отношения к природе; воспитание любви к родной природе, ее красоте; формирование экологической культуры поведения в окружающей среде; гражданской ответственности за ее сохранение; привлечение внимания студентов к проблемам сохранения редких видов животных и растений.
4. *Методические:* применение современных методов обучения при подготовке конкурентно-способных специалистов в условиях реализации новых стандартов профессионального образования.

Тип внеаудиторного мероприятия: презентация знаний

Вид внеаудиторного мероприятия: комбинированный.

Метод обучения: объяснительно-иллюстративный, творческий.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Компетенции:

- *Ценностно-смысловые:* способность видеть и понимать окружающий мир, принимать решения, видеть ценности природы Республики Марий Эл, ее природных памятников, чувство красоты;
- *Общекультурные компетенции:* опыт освоения картины мира через музыкальные произведения, фото и видеоматериалы.
- *Учебно-познавательные:* готовность устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, обрабатывать полученную информацию, проявлять творческие способности.
- *Информационные:* владение современными информационными технологиями.

- *Коммуникативные:* способность взаимодействовать с другими людьми.
- *Социально-трудовые:* развитие способности выступать на публике.
- *Личностного совершенствования:* освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, формирование внутренней экологической культуры.

Оборудование и программное обеспечение:

- ПК, мультимедийный проектор;
- Windows 7, Power Point;
- Презентации.

Литература и электронные ресурсы:

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чиждова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453967>
2. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454972>
3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450693>
4. <http://zapovedniki-mira.com/>
5. <http://www.ecosystema/o7referats/zap/>

Результаты деятельности.

1. *Предметные.* Развитие умения излагать основные сведения об особо охраняемых природных территориях. Формирование навыков использования Power Point и видео для демонстрации.
2. *Межпредметные.* Развитие креативности.
3. *Личностные.* Формирование ценностных ориентиров, навыков публичного выступления, экологической грамотности и культуры; взаимодействие с людьми; настойчивость в преодолении трудностей.

План внеаудиторного мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Вводно-мотивационный этап.
 - Вращающийся глобус.
 - Эпиграф мероприятия.
 - Сообщение темы и целей работы.
 1. Актуализация знаний, умений по дисциплине.
 2. Презентации
 - История появления особо охраняемых природных территорий.
 - Заповедник «Большая Кокшага»
 - Национальный парк «Марий Чодра»
 - Заказник «Горное Заделье»
 - Ботанический сад ПГТУ
 3. Итог урока.
 - Синквейн
 - Итоговое слово преподавателя.
 - Получение обратной связи.

Ход внеаудиторного мероприятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, уважаемые учащиеся и коллеги. Я рада видеть Вас на мероприятии «Земля – наш дом: особо охраняемые природные территории РМЭ».

1. Вводно-мотивационный этап.

– Ребята, закройте глаза.

Учитель. “Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это Земля. Жизнь начинается... Откройте глаза, посмотрите на нашу планету... (Студенты открывают глаза. На экране вращается глобус.) Мир ослепительно переливается. Наша планета уникальна! И очень важно, чтобы жизнь на Земле продолжалась вечно”.

Эпиграф к мероприятию:

“Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же думаю только о людях. Мы – хозяйева природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину”.

М.М. Пришвин

Сообщение темы и цели мероприятия.

Мы знаем, что научно-техническая революция с одной стороны приносит благо, а с другой – несет опасность для человека и природы. Поэтому перед людьми встала проблема – защита природы и человека.

Сегодня мы узнаем о том, каким образом люди решают эту проблему.

Ирина Таранович

У всех людей одна планета:

И ветрам нет на ней границ,

Как нет границ потокам света

И перелётам диких птиц.

И нам беречь планету надо

Для тех, кто будет после нас.

А мы безумно сыплем яды

И дом свой травим не скупясь.

Уже всё тоньше слой озона,

А он – щит жизни на Земле;

Уже растут, как язвы зоны,

Где смерть таится в дымной мгле,

Текут отравленные воды

По руслам рек и под землёй,

Дожди спадают с небосвода
Сернокислотною водой;
Леса свою теряют силу;
Уходит нежный запах лип,
Озёра, ставшие могилой,
В себе хоронят стаи рыб.

Уже в давние времена люди задумывались о том, что природу надо беречь.
Так что проблема эта не является новой, а является актуальной.

1. Теоритическая часть (презентации студентов).

- **История появления особо охраняемых природных территорий.**
(Ирина Таранович)

(Студенты слушают один куплет песни «Беловежская пуша»)

- **Заповедник «Большая Кокшага» (Смирнов Артем)**

Мир заповедника — чистейший мир,
И дышится там легче, проще.
Но современный человек забыл,
Приятно как гулять по белой роще.
Чтоб это вспомнить и не потерять,
Сверкнувшую красой необъяснимой —
Природу нашу надо сохранять
В величии своем неповторимом.

Заповедник – особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами

- **Национальный парк «Марий Чодра» (Карпов Алексей.)**

Национальный природный парк – территория, на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы.

От заповедника отличается допуском посетителей для отдыха.

На этой территории менее строгий режим и разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности, если они не наносят ущерб охраняемым территориям.

- **Государственный природный заказник РМЭ «Горное заделье» (Иванов П.)**

Заказник – территория (акватория) на которой при ограниченном использовании природных ресурсов временно охраняются отдельные виды животных, растений, водные, лесные, земельные объекты, памятники природы и т. д.

В отличие от заповедников они могут использоваться для ведения хозяйства (без нанесения ущерба охраняемым объектам).

- **Ботанический сад РМЭ (Бирюков Алексей.)**

Ботанический сад – это особо охраняемая природная территория, созданная для формирования специальных коллекций растений в целях сохранения растительного мира.

1. Итог мероприятия:

Синквейн

(от фр. cinquains, англ. cinquain) —

это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составить синквейн на слово «Заповедник»

Заслушать несколько вариантов, придуманных студентами.

Итоговое слово преподавателя

Красивая наша планета Земля!
Моря, океаны, леса и поля,
Ветра и туманы, дожди и снега:
Землянину каждому ты дорога!

Уютная наша планета - Земля.
Здесь все-для комфорта, здесь все-для жилья.
Планету украсили люди труда,
Построив дороги, сады, города.

О, как беззащитна планета Земля,
Пред теми, кто власть в мире нашем деля,
Взорвать и разрушить планету готов -
Наш общий, любимый, единственный кров.

Из Космоса может свалиться беда
И жизнь на планете прервется тогда.
Как шарик хрустальный, планета хрупка.
Храни ее, доброго Бога рука!

Земля - наш ковчег, наша родина, дом,
В котором мы с вами все вместе живем.
Давайте Добро созидать и творить
И Землю, как мать, и беречь, и любить!
Панасюк Л.

Получение обратной связи:

Дорогие студенты давайте будем беречь природу родного края, природные богатства нашей могучей страны и нашу планету Земля!!!