***Безугленко О.С.***

преподаватель

общеобразовательных дисциплин

ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

г. Бирюч

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация.** В статье охарактеризован процесс правового регулирования использования новейших информационных образовательных технологий в образовательном процессе, включая правовую регламентацию применения информационных образовательных ресурсов в дистанционном и электронном образовании. Применение информационных образовательных ресурсов основывается на формировании нового информационного пространства знаний, за счёт развития науки и техники, включая использование инновационных образовательных технологий, в том числе путем совершенствования механизмов обмена знаниями, создания безопасной образовательной информационной среды для молодёжи.

**Ключевые слова**: информационное пространство, цифровизация образования, информационные технологии, дистанционное обучение, электронное образование, электронные образовательные технологии, облачные сервисы.

Современная система российского образования напрямую зависит от модернизации и информатизации образовательного процесса. В условиях преподавания и обучения с применением дистанционных и электронных образовательных технологий проявляется одна из нерешенных правовых проблем, связанных с реализацией процесса обучения. Процесс усовершенствования образовательных информационных технологий и образовательных сервисов на сегодняшний момент стал одной из самых актуальных и неразрешенных проблем. Следовательно, в целях применения информационных технологий в образовательном процессе необходимо в своей деятельности руководствоваться преимущественно нормами «Стратегии развития информационного общества на 2017 – 2030 годы» (далее – Стратегия развития информационного общества). Но как показывает практика, требуется более детальная регламентация, правовых отношений в области применения информационных технологий, на региональном и локальном уровнях включая дистанционное обучение. При этом возникает необходимость правовой регламентации самой технологии применения информационных технологий, в рамках осуществления образовательной деятельности[1].

В Российской Федерации процесс формирования информационного образовательного пространства осуществляется вследствие развития новых технологий, таких как информационные и телекоммуникационные, а также при применении дистанционного и электронного обучения. Данные технологии способствуют оперативному обмену знаниями между преподавателями и студентами, включая персональные данные, при создании безопасных информационных условий. При переходе на дистанционное обучение образовательным организациям, при реализации соответствующей образовательной программы, рекомендуется предоставить студентам и преподавателям свободный доступ к контенту в соответствии с действующими нормами федерального государственного образовательного стандарта. Образовательным организациям рекомендуется в своей профессиональной образовательной деятельности использовать доступную информационную платформу в сети Интернет или иметь доступ к локальной сети образовательной организации[2].

Наиболее перспективными информационными технологиями, применяемыми в образовательном процессе, следует считать облачные сервисы (технологии). Правовое регулирование облачных сервисов (технологий) на современном этапе развития информационного законодательства фактически отсутствует, при этом лишь в Стратегии развития информационного общества указаны облачные вычисления, как элемент быстро развивающейся области современных информационных технологий, обеспечивающих доступный контент и удобный доступ через Интернет к общему набору настраиваемых вычислительных ресурсов «облако»[1]. Следовательно, облачные сервисы (технологии) являются поставщиками удаленных вычислительных ресурсов по соответствующим запросам потребителей, и их правовое регулирование является на сегодняшний день особо актуальными.

Применение в образовательном процессе новых информационных технологий позволяет обучающимся по новому осваивать предоставляемый образовательный материал, при этом данные технологии так же способствуют углублению мыслительного процесса и формируют творческую активность. Вместе с тем образовательная система становится адаптированной к возрастающим образовательным социокультурным и духовным запросам личности обучающегося.

Актуальной становится потребность увеличения качества обучения за счет развития способностей обучающихся к восприятию сведений, включая эффективную переработку к усвоению информации, в рамках освоения новых облачных технологий способствующих самообразованию обучающегося.

Следует отметить, что отсутствие правового регулирования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, фактически приостанавливает использование информационных технологий в образовательном процессе, что приводит к ограничению образовательных возможностей обучающихся, включая право выбора ими способа получения образовательных услуг. При этом отечественное образовательное пространство имеет определенную социальную направленность, а также руководствуется принципами доступности и равенства возможностей в реализации права на всеобщее образование, поэтому использование облачных сервисов (технологий) позволит решить возникшую проблему цифровизации образования[2].

Проблематика развития информационных образовательных технологий, включая развитие дистанционного и электронного образования – это объект разноотраслевых исследований российских и зарубежных ученых. Анализ действующих нормативных правовых актов в области использования информационных технологий показал, что требуется совершенствование форм контроля и качества и содержания данного образования. Необходимо учитывать мнение Е.В. Лобановой, которая в своих научных изысканиях выделяет проблемы открытого образования с использованием цифрового образовательного пространства[4]. Понятийный аппарат дистанционного обучения и информационных образовательных технологий рассматривается в трудах М.Е. Вайндорф-Сысоевой и М.Л. Субочевой, а также Скворцова А.А., Андреева А.А., Диденко Е.А., Здановского О.Ю. В России перспективы развития цифровой образовательной среды рассмотрены в научных трудах Д.В. Латышева и М.А. Латышевой[3].

Следует сделать вывод, что информатизация образовательного процесса во всех уровнях образования РФ – это один из необходимых элементов цифрового экономического пространства государства. На сегодняшний момент в ряде нормативных правовых документов прослеживается положительная динамика регламентации российского цифрового образовательного пространства. Современная система оказания образовательных услуг основывается на использовании цифровых технологий, облачных сервисов и образовательных платформ.

Результаты применения дистанционного образования с использованием информационных образовательных технологий показали, что без детальной правовой регламентации в каждой отельной образовательной организации может возникнуть проблема подмены дистанционного образовательного процесса на фактическое самообразование, а роль образовательной организации сводится к статусу администратора сайта регистрирующего приобретенные обучающимися компетенции в процессе самостоятельной работы [5]. В процессе информатизации образовательного процесса и применения дистанционных образовательных ресурсов целесообразно организовывать работу «виртуальных кабинетов», в рамках, работы которых можно проводить групповые и индивидуальные он-лайн и оф-лайн консультации. Следует отметить, что правовые изменения должны быть инкорпорированы и в основные локальные акты образовательных организаций, включая положение о лицензировании образовательной деятельности. Необходимо также регламентировать использование неконтактных форм работы с обучающимися, при использовании образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и иных информационных образовательных ресурсов в рамках освоения учебных дисциплин и практик.

При переходе к использованию информационных технологий в образовательной деятельности, включая дистанционное обучение, следует предусмотреть нормирование времени на выполнение отдельных заданий, а также должны быть разработаны и детально регламентированы формы контроля синхронного взаимодействия с преподавателем при использовании средств видеосвязи[4].

Целесообразно исключить из образовательных стандартов, позволяющих дистанционную форму реализации образовательных программ, требование о проведении учебной, производственной, преддипломной практик исключительно стационарным способом, делающим невозможным проходить практику вне места нахождения образовательной организации. Следует обеспечить систематизацию электронных курсов в рамках образовательного процесса в комплекс дисциплин, обязательных к освоению для данного направления подготовки (специальности), что позволит самостоятельно получить не фрагменты, а комплекс профессиональных компетенций, применимых в практической деятельности, и расширит возможности и востребованность самообразования. Необходимо проводить периодическое рецензирование (экспертизу) материалов образовательных курсов на предмет актуальности, качества, содержательности информации как представителями научно-педагогического сообщества, так и работодателями. – Требуется обеспечить легализацию сертификатов по итогам освоения электронных образовательных курсов как способа повышения квалификации и профессиональной подготовки, признаваемого работодателем, посредством внесения уточнений в профессиональные стандарты. Необходимо повышать уровень технологичности дистанционного образования за счёт оптимизации обратной связи преподавателя (образовательной организации) с обучающимся как индикатора качества освоения образовательной программы (курса).

Таким образом, цифровизация российского образовательного пространства должна вывести уровень подготовки специалистов на новый уровень, способствовать доступности конституционного права на высшее образование и созданию равных условий для его реализации независимо от места проживания и социально-экономических условий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Российская Федерация. Законы.** О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ: [принят Президентом РФ 9 мая 2017 г.]. − Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru. – Текст: электронный.

Александров, А.Ю. Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование / А.Ю. Александров. – Текст: непосредственный // Журнал российского права – 2019 - № 10. – С. 73 – 82. - ISSN 0869-3617.

Андреев, А.А., Диденко, Е.А., Здановский, О.Ю. Понятийно-терминологические проблемы современной цифровой образовательной среды / А.А. Андреев, Е.А. Диденко, О.Ю. Здановский – Текст: непосредственный // Право и государство: теория и практика. - 2017. - № 10 (154). - С. 127–131. - ISSN 0869-3617.

Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы: современные перспективы / Н.В. Днепровская. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. - 2019. - Т. 28. - №8-9. - С. 110-118. - ISSN 0869-3617.

Стародубцев, В.А., Французская, Е.О. Устойчивое развитие образования: связь технологии и педагогики: / В.А. Стародубцев, Е.О. Французская. – Текст: непосредственный // Открытое образование. - 2017. - №1. - С. 34–43. - ISSN 0869-3617.