ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,   
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

**Тема доклада:**

**Преемственность в обучении и адаптации предметного обучения обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Подготовила: учитель математика Каргозерова Лилия Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Понятие преемственности
2. Трудности адаптации
3. Роль классного руководителя в период адаптации.
4. Роль учителей-предметников в период адаптации
5. Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс:
6. Рекомендации, которые помогут в успешной реализации преемственности между ступенями начальной и средней школы:
7. Сложности адаптаций и как с ними бороться.
8. Заключение
9. Литература

**Понятие преемственности**

Преемство - это передача, переход чего-либо, от предшественника к преемнику;

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации

Преемственность в обучении - установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения; понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям, умениям и УУД учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

Преемственность – это единая система требований к организации деятельности детей и ее оценке. (Из ФГОС).

Переход учащихся из начальной в среднюю школу является одним из самых сложных адаптационных периодов обучения. Успешность адаптации школьников к обучению в пятом классе среднего звена зависит от реализации преемственности связей. Ни учителя-предметники, ни классный руководитель до того момента, когда дети впервые приходят в свой класс, часто не знают их образовательных потребностей, возможностей, личностных качеств, интересов, их ближайшего окружения.

**Трудности адаптации.**

Пятиклассникам трудно адаптироваться к новым условиям обучения. Это и:

-учебная нагрузка;

- новые предметы;

- необходимость усвоить больше информации;

-новые, отличающиеся требования к преподавателю;

-дискомфорт, связанный с большим количеством учителей вместо одной "классной мамы";

-трудности, связанные с изменением условий обучения;

- психологический дискомфорт;

-переход к кабинетной системе обучения;

- уже существующие индивидуальные особенности - страх неудачи.

Дети, приходящие в 5 класс из начальной школы, от одного учителя, к которому они привыкают, из одного кабинета, где все их учебные вещи лежат в одном, знакомом им месте, оказываются совершенно самостоятельными. Им нужна элементарная помощь: они не знают, какой урок следующий, в какой кабинет пойти, нужно ли переодеваться, забывают это сделать, оставляют свои вещи в классах, в группах, в коридоре и не могут вспомнить, где они их оставили, забывают подготовить все школьные принадлежности к школе, урок и т.д.

**Роль классного руководителя в период адаптации.**

Классный руководитель на протяжении всей первой четверти должен начинать каждое утро с элементарного алгоритма действий: проверки обуви, школьной формы, наличия учебных принадлежностей, анализа ситуаций, потому что дети, в силу своей эмоциональности, рассказывают о своих и чужих проблемах. У всех учеников в классе есть все учебные принадлежности, но они не хотят их показывать. Задача учителя состоит в том, чтобы помогать, требовать и контролировать действия ученика. Если это элементарное требование реализуется в системе всеми учителями, то у детей повышается мотивация к успешному обучению, снижается уверенность в себе, снижается тревожность, закрепляется алгоритм простейших учебных действий.

Переход из начальной школы в среднюю школу - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой.

Поэтому необходимо учитывать возрастные особенности.

подростков, создавать ситуации успеха.

**Роль учителей-предметников в период адаптации.**

Наиболее сложным для ребят является переход от одного учителя к взаимодействию с несколькими различными учителями - предметниками. У них ломаются привычные стереотипы, самооценка: ведь теперь его будет оценивать не один учитель, а несколько. Одной из особенностей обучения на данном этапе является переход учащихся из одного кабинета в другой.

Младший школьник, привыкший к “своему” одному учителю, к его манере работать, к его требованиям, сталкивается с таким количеством преподавателей, с таким различием их требований, многообразием методов работы, что не в силах сразу же к ним приспособиться. На перестройку нужно время, а в средней школе – программа. Учителю некогда вникать в психологические проблемы, нет учебного времени.

Трудности 5-классников:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;

- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;

- новые требования к оформлению работ;

- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

**Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс:**

Физиологические изменения. Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени.

Неуверенность в себе. Сформировавшись однажды, неуверенность в себе, в своих способностях “переходит” с ребенком из класса в класс. Ребенок как бы заранее считает, что у него ничего не выйдет, и даже не решается пробовать.

Личные проблемы. Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно переждать какое-то время, и все войдет в колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста — психолога, и др.

Отсутствие способностей. Скорее речь идет об отсутствии у ребенка каких-то выдающихся способностей, на что надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах.

Отсутствие интереса. Очень частое явление — ребенок плохо учится, потому что ему неинтересно. Причины могут быть разные: постоянные неудачи, плохие отношения с учителем или сверстниками, личные проблемы. Иногда ребенок заявляет, что ему неинтересно учиться, потому что он не понимает, как то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни.

**Рекомендации, которые помогут в успешной реализации преемственности между ступенями начальной и средней школы:**

*Рекомендации учителям 4-х классов:*

“открыть” уроки для специалистов основной школы с целью изучения уровня готовности к переходу в основную школу, индивидуальных особенностей учащихся и класса в целом;

провести экскурсии по кабинетам основной школы;

провести классные часы “Скоро в 5-ый класс”;

провести родительские собрания “Особенности подросткового возраста”;

посетить уроки в 5-х классах в сентябре месяце с целью осуществления преемственности.

*Рекомендации классным руководителям 5-х классов:*

посетить в апреле-мае уроки в 4-х классах;

познакомиться с детьми, уровнем их подготовки, с учителем начальной школы;

изучить индивидуальные особенности пятиклассников, наладить эмоциональный контакт с классом, обосновать предъявляемые требования (сентябрь);

обеспечить знакомство родителей (сентябрь) со всеми учителями-предметниками, их требованиями по отдельным предметам

При реакции тревоги и неуверенности ребенок пассивен на уроке, в ответах присутствует напряжение и скованность, он не может найти себе занятие на перемене, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Как правило, он тревожен, часто плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Иногда проявление тревожной реакции сопровождается тиками, заиканием, а также усилением соматических заболеваний (головная боль, тошнота, повышенная утомляемость и др.).

Задача классного руководителя состоит в том, чтобы наблюдать, выявлять, принимать меры, взаимодействуя и сотрудничая с другими учителями. И задача учителей-предметников по всем проблемам обучения, поведения, организационным вопросам - обращаться к классному руководителю при возникновении конфликтных, стрессовых ситуаций, проблем немедленно, а не через неделю, месяц, когда ребенок уже забыл об этой ситуации, или она перестала быть значимой и актуально для него!

*Рекомендации при работе с детьми:*

* Постарайтесь грамотно осуществить рассаживание детей в классе, с учетом их индивидуальных особенностей.
* По возможности, ознакомьтесь с медицинскими картами учеников, узнайте о возможных проблемах со здоровьем, чтобы в случае критических ситуаций быть готовым к тем или иным действиям. Также не помешает узнать и об условиях проживания некоторых ребят, взаимоотношениях в их семьях.
* Поддерживайте связь со школьным психологом. Приглашайте его на классные часы для проведения тестирований, выявляющих уровень адаптации детей или проводите их сами, впоследствии обсуждая результаты со специалистом.
* На классном часе ознакомьте детей с возможными трудностями, которые им предстоят и способах их решений, расскажите о некоторых чисто организационных мерах.

*Учителям-предметникам*

Учителям-предметникам также важно помнить о специфике привыкания детей к новым условиям и делать на это поправку. Например, нередки ситуации, когда легкое волнение ученика перед ответом у доски способствует мобилизации его сил, повышает ответственность, ускоряет реакцию. Однако, если легкое волнение замещается сильной тревогой, то это приводит к значительному ухудшению его результатов или вовсе к отказу от выполнения задания, что в итоге сказывается на успеваемости. В таких ситуациях ребенку очень важно чувствовать поддержку учителя, которую можно оказать словами типа:

*"Ты зря сомневаешься в своих силах. Я знаю, что ты сможешь".*

*"Зная тебя и насколько ты способный, я уверена, что у тебя все получится. Давай попробуем, я тебе помогу!".*

При этом можно слегка похлопать ребенка по плечу и приободрить шуткой или улыбкой. Хороши также фразы:

* *"Ты делаешь все правильно/очень хорошо/очень красиво";*
* *"Это более сложное задание, но я знаю, что ты к нему готов";*
* *"У тебя есть идеи? Поделись с нами."*
* *"Ты на правильном пути, продолжай в том же духе"*

Использование подобных фраз помогает создать ситуацию успеха на уроке и поощрить тех, кто не уверен в своих силах.В случае же, когда стоит продемонстрировать ваше разочарование, можно использовать фразы типа:

* *"Зная о твоих способностях, я думаю, ты мог бы сделать и лучше. Постарайся в следующий раз улучшить результат";*
* *"Мне жаль, что твои результаты в этот раз печальные, тебе стоит подтянуть …. и в следующий раз будет лучше";*
* *"Тебе стоит повторить предыдущую тему";*

Таким образом, следует уделить особое внимание формированию у ребенка правильного отношения к ошибкам, как к способу более углубленного изучения материала, а не унижения. Важно, чтобы ошибки не воспринимались как проигрыш, нечто наказуемое и недопустимое. Поэтому стоит обязательно проводить разъяснительные беседы с родителями на собраниях.

*Вот некоторые рекомендации учителям-предметникам:*

* Высокий темп - это одна из причин, мешающих пятиклассникам качественно усваивать материал.
* Не забывайте учитывать трудности адаптационного периода и возрастные особенности при выборе способа подачи материала.
* Познакомьте учеников с более рациональными способами выполнения домашнего задания по вашему предмету.
* Постарайтесь находить в ответах каждого ученика положительные моменты, что-то особенное или необычное и поощряйте его за это.
* Старайтесь создавать обстановку успеха, подбадривайте своих учеников, даже если у них не все получается.
* Работайте в тандеме с классными руководителями для лучшего понимания особенностей класса.
* Не упускайте случая в конце урока приободрить перед всем классом тех, кто еще недостаточно уверен в себе, малоактивен, боится отвечать.
* Постарайтесь наладить эмоциональную связь с классом.

**Сложности адаптации.**

Ситуация адаптации пятиклассников существенно осложняется в случае заболеваемости и взаимозаменяемости учителей. Конечно, это огромный стресс для детей! К сожалению, такие ситуации влияют на успеваемость учащихся, качество образования и уровень адаптации к новым образовательным условиям.

Высокая тревожность, страхи, негативные состояния и эмоции, которые наблюдаются у пятиклассников в период адаптации, часто приводят к школьному стрессу, последствия которого негативно сказываются на физическом (соматическом) здоровье учащихся, приводят к появлению психосоматических признаков дезадаптации.

Классный руководитель и школьный психолог (если в школе есть психолог) должны уделять повышенное внимание новому ученику в течение некоторого времени после перехода, действовать совместно со всем преподавательским составом, чтобы помочь новому ученику освоиться на новом месте. Поэтому общая задача учителей среднего звена - помочь детям: проявить терпение, внимание, гибкость, мудрость, педагогический такт, понимание, создать в классе атмосферу, которая раскрепощает учащихся, стимулирует их познавательную и творческую активность.

Необходимо действовать сообща, как команда, чтобы избежать и уменьшить воздействие стрессовых факторов на учащихся, учитывая возможности развития каждого ребенка, не оставляя его наедине со стрессом.

Большую помощь в адаптации учащихся среднего звена к новым условиям обучения могут оказать и другие специалисты образовательного учреждения: социальный педагог, медицинский работник, психолог, логопед, педагог дополнительного образования.

**Выводы**

Включив в свою деятельность конкретные, эффективные меры по адаптации учащихся: упражнения для снятия тревоги, напряжения, проявлений эмоциональных всплесков; индивидуальную работу с детьми и их родителями, которые также имеют повышенный уровень тревожности за своих детей; тренинги; профилактические мероприятия по предотвращению психосоматических признаков дезадаптации; досуг и внеклассные занятия и другие виды деятельности, которые помогут избежать или уменьшить воздействие стрессовых факторов, снизят уровень тревожности детей. И, следовательно, способствовать успешной адаптации пятиклассников к новым школьным условиям!

И помните, что при вашем неравнодушном участии, проблемный период в жизни пятиклашек очень скоро закончится, вознаградив вас активными и способными учениками. Пусть ваша планомерная работа как классного руководителя, так и учителя-предметника будет продиктована пониманием, толерантностью и любовью к ребенку, как крепнущему и растущему человеку, которому суждено стать особенным и талантливым.

**Литература**

1. Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы. Н.Н.Баранова, «Педагогика. Методика», htth://www.portal-slovo.ru/rus/ptdagogics/207/2825

2. Адаптация учащихся 5-х классов к процессу учения в средней школе. Н.И.Дереклеева, М.Ю.Савченко, И.С.Артюхова, методическая газета «Школьный психолог», №12, 2005

3. Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников? С.В.Левченко, журнал «Завуч», № 5, 2005

4. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную. А.В.Баранников, информационное письмо МО РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13

5. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. Г.И.Горская, М., «Просвещение», 1977

6. Педагогическое сопровождение детей при переходе из начальной в среднюю школу. С.В.Щепина, журнал «Завуч», № 1, 2006

7. Планирование работы школы. Л.А.Ольвинова, журнал «Завуч», № 5, 2006

8. Психология обучения и воспитания школьников. В.А.Крутецкий, М., «Просвещение», 1976

9. Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период их адаптации. И.В.Фирсова, http://festival.1september.ru