



**Проект**

**во второй младшей группе.**

 ***«Эти загадочные - Насекомые»***





Воспитатель:

 Плеханова Н.В.

2023г.

**Актуальность**

Формирование у детей экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. Сформировать у детей представление о насекомых, их пользе или вреде, развить творческую способность и поисковую деятельность.

В своей работе, я хочу познакомить детей с разнообразием живой и неживой природы, с её богатством и огромной пользой для человечества. Очень хочется донести до сознания детей, что природа сознательно не причиняет вреда людям, а лишь по надобности защищается от пугающих её действий. Например, пчела, если не пытаться её ловить, прижать или как-то навредить ей, то она пролетит мимо и ни за что не ужалит просто так. Если дети будут знать всё это, то будут ограждены от неприятных ситуаций при прогулке на природе. Будут бережнее относиться к окружающему природному миру. Хочется, как можно больше дать информации детям и подготовить их к дальнейшей жизни, в которой можно рассчитывать в основном на свои силы и знания.

 Природа – наше богатство, но богатство не безграничное, во всякой эксплуатации есть предел, который нельзя преступать.

**Проблема:**

– формирование общего представления детей о насекомых, понимание и видение окружающего мира, эмоционально-ценностное отношение к живым организмам.

**Продолжительность проекта** – месяц

**Тип проекта** - творческий, познавательно - исследовательский.

Участники проекта – дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

**Цель проекта:**

Формирование представлений о жизни насекомых, характерных признаках, роли человека в жизни насекомых.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;

- Формирование познавательного интереса к насекомым.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе

**Развивающие:**

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

- Развивать коммуникативные навыки;

- Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Предполагаемый результат:**

* дети должны знать и называть насекомых *(бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, божья коровка, муха)*;
* иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида *(форма тела, количество ног, наличие крыльев)*, способах передвижения *(прыгает, летает, бегает)*, издаваемых звуках *(жужжит, стрекочет)*, где и как зимуют насекомые;
* знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
* находить сходства и различия;
* владеть обобщающим понятием «насекомые»;

**Работа над проектом:**

I этап –**подготовительный:**

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.
2. Вовлечь дошкольников в решение проблемы.
3. Определить задачи и предполагаемый результат проекта.
4. Отбор подвижных игр, песенок, танцевально-ритмичных движений по теме проекта.
5. Собрать материал, информацию.
6. Дать домашние задания родителям и детям.

II этап –**основной**:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.
3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.
4. Мультимедийная презентация по теме: «Насекомые».
5. Чтение стихов, пословиц и рассказов художественной литературы по данной теме.

**Планирование:**

1. Наблюдения за насекомыми.

2. Образовательная деятельность.

3. Чтение художественной литературы, раскрашивание раскрасок с изображением насекомых, выполнение поделок, аппликаций, рисование рисунков.

4. Дидактические игры: «Соедини точки и узнай, кто изображён на рисунке», «Лабиринт»

5. Просмотр видеофильма «Жизнь насекомых», просмотр мультфильма

В. Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик».

6. Разучивание стихов и песен, знакомство с загадками о насекомых

**Практический этап наблюдение за насекомыми.**

1. Целевые прогулки по территории детского сада.

Задачи:

Способствовать систематизации представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания), учить бережно относиться ко всему живому.

2. Образовательная деятельность.

Рисование «Насекомые ».

Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых

Аппликация «Божья коровка»

Цель: учить детей вырезать трафареты божьей коровки и украшать ее; закреплять знание строения тел насекомых, их отличительные особенности.

3.Чтение художественной литературы, раскрашивание раскрасок с изображением насекомых.

Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Цель: познакомить детей с литературным произведением.

Раскрашивание раскрасок с изображением насекомых.

Цель: развитие мелкой моторики рук. Учить подбирать цвета в соответствии с тем или иным насекомым.

4. Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, кто изображён на рисунке.

Цель: развивать точность движения руки, воображения.

5.Просмотр видеофильма «Жизнь насекомых», просмотр мультфильма

В. Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик".

Цель: развитие музыкального слуха, представлений детей о насекомых, вызвать интерес и положительные эмоции.

6. Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки»

7. Подборка и разучивание стихов, загадок о насекомых.

Цель: развитие памяти, речи, логического мышления.

8. Подвижные игры: «Птички и бабочки», «Кто спрятался»,

«День - ночь», «Бабочки»

Цель: Развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу воспитателя, учить играть в коллективе;  закреплять знания о способах передвижения насекомых.

Домашние задание для родителей: изготовление поделки: «Бабочка».

9. Игры на внимание: «Лабиринт», «Найди одинаковые»

**Продукты проекта:**

-выставка рисунков и аппликации.

-выставка познавательной и художественной литературы о насекомых.

- мини выставка «Насекомые — любимые игрушки»

***Рефлексия:*** воспитатель задает вопросы детям по пройденной теме с целью закрепления материала. Для выяснения, что интересного узнали, что нового открыли для себя ребята и что больше всего запомнилось.

**Результативный этап.** Задачи по накоплению у детей представлений о многообразии насекомых, формированию интереса к насекомым и бережного отношения к ним, можно считать выполненными, так как:

познавательный интерес детей о насекомых – расширился;

у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы над проектом «Насекомые» следует сделать вывод:

Для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы:

литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы;

Работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

Задачи по накоплению у детей представлений о многообразии насекомых, формированию интереса к насекомым и бережного отношения к ним, можно считать выполненными, так как:

познавательный интерес детей о насекомых – расширился;

дети готовы охранять и защищать насекомых;

у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

**Взаимодействие с родителями:**

1.Разучивание стихов о насекомых в семейном кругу

2.Изготовление поделок из солёного теста и природного материала, рисунков.

3. Предложить изготовить шапочки насекомых для подвижных игр

4.Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»

5. Привлекать родителей к совместным наблюдениям с детьми.

**ДЕТИ научились:**

-имеют простейшие представления о особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).

-находят сходства и различия;

-владеют обобщающим понятием «насекомые»;

-у них появилась любознательность, коммуникабельность, усидчивость, инициативность, уверенность.

Используемая литература:

1.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002г.

2. Интернет–ресурсы: [http://doshvozrast.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=yc3b7687b0a883cf32d02c427089f43e8&url=http%3A%2F%2Fdoshvozrast.ru); [http://сезоны-года.рф/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=yc3b7687b0a883cf32d02c427089f43e8&url=http%3A%2F%2F%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%258B-%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0.%25D1%2580%25D1%2584%2F); <http://www.stranamam.ru>

3. К.Чуковский «Тараканище».

4. В.В. Бианки «Приключение муравьишки».

5. В.В. Бианки «Зелёный пруд».

6. В.В. Бианки «Хвосты» (как муха себя хвостом искала).

7.В.Д. Берестов «Честное гусеничное».

8. В.Д. Берестов «Как найти дорогу».

**Приложения**

**Загадки**

В лугах без устали летает,

Нектар цветочный собирает.

Немного времени пройдет,

И приготовит вкусный мед.

(пчела)

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко.

Это … (божья коровка).

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я поймать его хотел –

Он вспорхнул и улетел (бабочка).

Кто они? Откуда! Чьи?

Льются чёрные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

(муравьи)

Над ними трепещут былинки

Им так хорошо и тепло,

У них бирюзовые спинки,

А крылышки точно стекло. (стрекоза)

**Стихи для заучивания**

Села пчелка на цветок,

Опустила хобот

Подлетает к ней

- Что ты ищешь там

- Нектар.

- А тебе не надоел

- Не наскучило искать?

- Нет!

- Тому, кто занят делом,

Просто некогда скучать

**Божья коровка**

Точка, точка, Два крючочка -

Это лапки у жука.

Справа — точка, слева — точка,

В чёрных крапинках бока.

Стрекоза, стрекоза -

Любопытные глаза.

То летит она вперед,

То висит, как вертолет,

Над поляной лесной... **Бабочка** ,

Над водой голубой, Пестрых крыльев лоскутки

Над травой луговой Так красивы и легки.

Бабочкой меня зовут,

Я летаю там и тут.

От цветка и до цветка,

И всегда боюсь сачка.

Ой, ребята не ловите,

Пожалейте, пощадите.

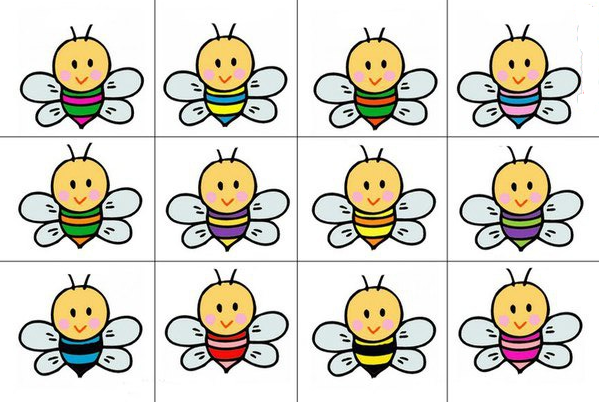
**Игры**

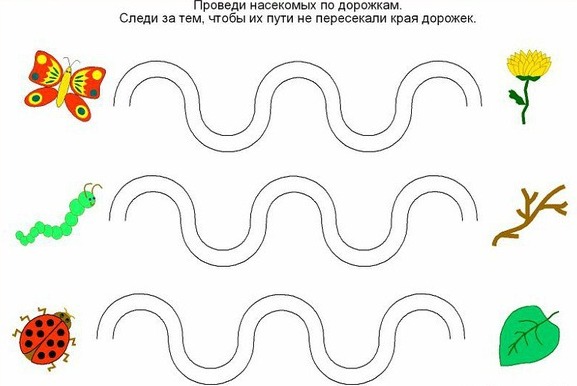
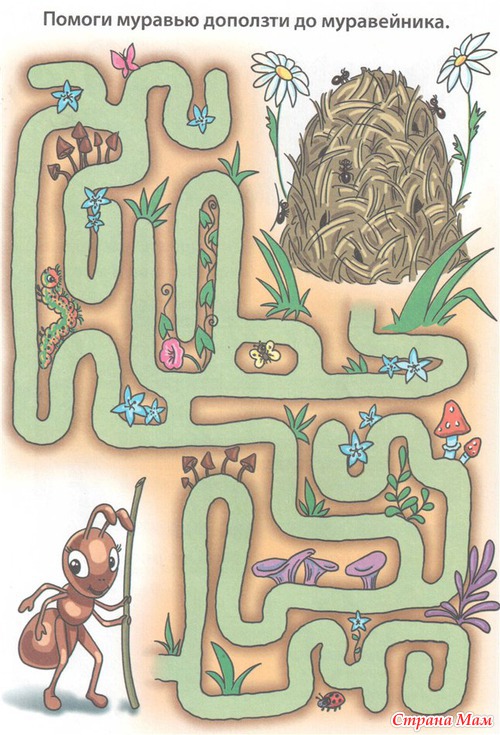
**Игра "Кто спрятался?"**Берем 3 фигурки насекомых, запоминаем, например, муха, кузнечик и пчела. Закрываем глазки, убираем одно насекомое, дети угадывают, кто спрятался? Если не могут, подсказываем, называя важные признаки данного насекомого (он зеленый и прыгает - правильно, кузнечик).  
Если дети не испытывают трудностей с отгадыванием, берем больше насекомых.  
**Игра с бабочками**Достаем еще бабочек. Детки, смотрите, сколько бабочек прилетело к нам, давайте их посчитаем (считаем бабочек), какого они цвета? Посмотрите на полянке, сколько удивительных цветов.  
Здесь 2 варианта:  
1. давайте посадим бабочек на соответствующие цветы (по цвету или/и размеру),  
2. давайте посадим красную бабочку на розы, фиолетовую - на фиалки и т. д. (используем цветы и бабочки, вырезанные из цветного картона

**Бабочки**На асфальте или на песке рисуют кружочки (можно нарисовать цветочки) - это домики для бабочек.   
Бабочки садятся в свои домики (спят), а взрослый говорит:  
Утро настало, солнышко встало.   
Бабочки проснулись - потянулись (дети потягиваются).   
И полетели (дети изображают бабочек, машут ручками-крылышками, летают вокруг цветочков).  
Потом взрослый говорит: наступила ночь, бабочки полетели в свои домики и легли спать (присели на корточки и закрыли глазки).   
Далее игра повторяется.  
Можно сделать игру еще интереснее.   
Взрослый изображает птицу, которая прилетела чтобы съесть бабочек, а бабочки прячутся в свои домики и там их птица не может поймать.  
Еще вариант этой игры - нарисуйте цветы разного цвета. Пусть бабочка сначала летит на красный цветок, затем на синий (повторяем цвета)...

**Игры на внимание**

[](http://st.stranamam.ru/data/cache/2012may/21/35/4636526_26826.jpg) [](http://st.stranamam.ru/data/cache/2012may/21/34/4636522_72792.jpg)у\*

****

****

**Пальчиковые игры.**  
  
**Пчела и жук**  
(Во время этой потешки нужно сжать обе ладошки в кулаки. Читая стихотворение, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую)  
Жу-жу-жу -  
Пчела жужжит  
И вокруг цветка кружит.  
Жу-жу-жу -  
В цветке том жук:  
Зря, пчела, жужжишь вокруг!  
  
**Жук**  
Я веселый майский жук. (сжать кулачок)  
Знаю все сады вокруг. (указательный палец и мизинец)  
Над лужайками кружу, (развести в стороны - «усы»)  
А зовут меня Жу-Жу. (шевелить пальцами-усами)  
  
**Паучок**Паучок ходил по ветке, (руки скрещены)  
А за ним ходили детки.  
(пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки)  
Дождик с неба вдруг полил,  
(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение - дождик)  
Паучков на землю смыл. (хлопок ладонями по столу/коленям)  
Солнце стало пригревать,  
(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками - солнышко светит)  
Паучок ползёт опять, (действия аналогичны первоначальным)  
А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. ("Паучки" ползают на голове)  
  
**Божья коровка**По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки») -  
На ней красная рубашка. ( Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.)  
Маленькая крошка (правой рукой погладить «божью коровку») -  
На спине горошки.  
(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)  
  
**Светлячок-червячок**Вот старый пенек (поставить на стол кулак левой руки),  
А в нем огонек (указательным пальцем показать на «пенек») -  
Ползет светлячок (изобразить ползущего червячка: изгибать указательный палец правой руки),  
Ведь он – червячок.  
  
**Два жука**На полянке два жука  
Танцевали гопака:  
(Танцуем, руки на поясе)  
Правой ножкой топ, топ!  
(Топаем правой ножкой)  
Левой ножкой топ, топ!  
(Топаем левой ножкой)  
Ручки вверх, вверх, вверх!  
Кто поднимет выше всех?  
(Встаем на носочки, тянемся вверх)  
  
Сначала работаем правой ручкой, затем — левой.  
Вот ромашка-краса,  
А в ромашке роса.  
Как из чашки, из ромашки  
Будут пить росу букашки.  
Божья коровка приползла,  
водички попила.  
Мизинчиком потёрли о большой пальчик этой же ручки.  
Приполз муравей — и ты попей.  
Безымянный пальчик потёрли о большой пальчик.  
Кузнечик скок-поскок —  
и тебе глоток.  
Средний пальчик потёрли о большой пальчик.  
Майский жук прилетал —  
всю водичку расплескал.  
Указательным пальчиком стучим по большому пальчику.

**Рисование по точкам**

