**Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы**

С введением новых государственных образовательных стандартов важнейшим компонентом новой системы образования становится информационно-образовательная среда, в основе которой лежат современные информационные технологии, обеспечивающие: стремительный рост информационно-ресурсной базы, свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, дистанционность, мобильность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, интерактивность, возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Одним из результатов введения нового федерального государственного стандарта рассматривается создание в школе  информационно-методической развивающей образовательной среды. При этом информационно-образовательная среда школы понимается как педагогическая система нового уровня и должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В состав информационно-образовательных ресурсов в образовательном учреждении входят: компоненты на бумажном носителе (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие, тетрадь-тренажер), компоненты на съёмных носителях: флеш-карты и др. (электронные приложения к учебнику, электронные наглядные пособия, электронный тренажёр), Интернет-среда (мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (справочники, энциклопедии, программы, конструктор уроков) и т.д.).

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

Задачи, стоящие перед учителем – словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю  русского  языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично и творчески оформить материал к уроку. Задания с само- или взаимопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют  орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, написание рефератов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

 На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами обучающиеся в Интернете, составляют презентации.

Таким образом, ИКТ развивают у обучающихся самостоятельность, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. При знакомстве с жизнью того или иного писателя, с его произведением на уроке используются не только презентации, но и виртуальные экскурсии, путешествия на родину писателя, где он бывал; по географическим местам,  которые описаны автором в тексте.

Использование данной технологии позволяет: значительно сэкономить время на уроке, повысить уровень наглядности в ходе обучения, внести элементы занимательности, оживить урок; на различных этапах урока использовать ИКТ фрагментарно: этап орфографической разминки, этап закрепления новой темы, этап проведения самостоятельной работы и т.д. При этом для обучающегося, используемое в ходе урока оборудование, выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

Бесспорным помощником в решении этих задач являются информационно-коммуникационные технологии. В своей работе педагоги используют готовые программные продукты (методический комплекс компании «Медиахауз», «Энциклопедию русской литературы», «Большую энциклопедию Кирилла и  Мефодия»), «ЕГЭ по русскому языку», диски MP3 c записью текстов литературных произведений, Интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала, разработанные учителями, а также обучающимися.

При объяснении нового материала на уроке педагог использует предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения – педагог комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождает ее дополнительными объяснениями и примерами.

Прослушивание и просматривание произведений  художественной литературы в аудиофайлах и экранизация помогает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче воспринимать прослушивание и просмотр, чем чтение. Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить  дополнительные знания и использовать их на уроке.

В современной школе революционным изобретением является интерактивная доска, используя которую, педагоги могут сочетать проверенные методы и приемы работы, реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

Применяя ИКТ, педагогу предоставляется возможность выбора  различных форм урока: урока-концерта, мультимедийной  школьной лекции, урока – наблюдения, урока – семинара, урока – практикума, урока – виртуальной экскурсии и т.д.

Информационно-образовательная среда в процессе обучения помогает решать следующие задачи: при объяснении нового материала для максимального его усвоения, для оптимального закрепления изученного материала, для улучшения контроля знаний учащихся, для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету, работы с одаренными обучающимися, выполнение на уроке большего объёма работы чем на традиционном уроке.

Таким образом, компьютерную поддержку на уроке необходимо использовать продуктивно, уместно и интересно. Педагог обязательно должен научиться работать с техническими средствами обучения для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающегося – право на качественное образование. Реализация информационной образовательной среды с использованием вышеперечисленных условий, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, позволяет повысить мотивацию к изучению русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и является эффективной практикой реализации  элементов Единой информационной образовательной среды.

**Список используемых источников:**

1. Дронов В.П. Лекция «Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования». Часть 1; Часть 2.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Образовательные ресурсы сети  Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – Москва, 2006.
4. Маркина И.В. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль: академия развития, 2008. – С. 14.
5. Семёнов, А.Л. Качество информатизации школьного образования. Структура, уровни, способы оценки ИКТ-компетентности //http://www.vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&t\_no=809&z=808&ob\_no=846 .