**Конспект урока по «Окружающему миру»**

**Учитель:** Умарова Айзада Кенесовна

**Предмет:** окружающий мир

**Класс: 3**

**Тема урока:** «Разнообразие животных»

**Цель урока:** знакомство обучающихся с разнообразием животных

*образовательные*: познакомить с новой классификацией животных, их видовыми признаками;

*развивающие*: развивать познавательную активность детей, умение сравнивать внешний вид животных, рассуждать, делать выводы;  
*воспитательные*:  воспитывать коммуникативные компетенции в процессе работы в паре, интерес к животному миру Земли, формировать ответственное, бережное отношение к природе

**Задачи урока:**

* Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;
* Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;
* Развивать умение детей работать с текстом;
* Расширение кругозора учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: уважительно относиться к мнению других ребят, формировать своё мнение.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**: умение выделять и осознавать то, что уже знают о мире животных и что ещё нужно узнать

**Познавательные**: делать простейшие выводы о взаимосвязи между представителями живой природы, учиться классифицировать животных.

**Коммуникативные**: участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; умение работать в группах.

**Предметны:**  умеет определять животных, знает их особенности, знает группы животных

**Оборудование:** компьютер, проектор; презентация; учебник – Окр. мир, 3 класс, 1 ч., А.А. Плешаков., М.Ю. Новицкая, рабочая тетрадь – Окр. мир, 3 класс, 1 ч., А.А. Плешаков., М.Ю. Новицкая.

**Интернет ресурсы:** видео <https://youtu.be/PbCmjmcDoc8>, задание <https://learningapps.org/view28388993>

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент**  **Слайд 1** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Айзада Кенесовна и сегодня урок окружающего мира, у вас проведу я.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  - Проверьте что бы на парте у вас был учебник, рабочая тетрадь, пенал и дневник.  - Посмотрите что бы ваши портфели были застёгнуты и повешены на крючок.  - Молодцы | **Слушают**  Проверяют рабочее место  Садятся |  |
| **Актуализация знаний**  **Блиц турнир**  **Слайд 2** | Ребята, давайте сейчас с вами проведём блиц турнир. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечаете по поднятой руке. За каждый правильный ответ получаете жетончики. Также вы работаете на протяжении всего урока  5 жетонов отметка 5  4 жетона отметка 4  У кого будет меньше значит на следующем уроке вы должны будете работать лучше. Всем удачи!  (некоторым ребят можно раздать кроссворд)   1. Как называется наука о растениях? (Ботаника)   2. Какую роль играют растения в жизни людей?  3. Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?  4. Назови несколько растений, нуждающихся в охране.  5. Что делают люди для охраны растений?  6. как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить растениям вреда?  7. Растения относятся к какой природе? (к живой) | Отвечают  Погода  Подписывают листочки |  |
| **Определение темы урока.**  **СЛАЙД 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5** | Чтобы определить тему нашего урока предлагаю вам разгадать ребус.  Какое слово зашифровано?  Как вы думаете о ком мы будем говорить ? (о животных)  Предлагаю вставить пропущенные буквы, чтобы определить тему урока.  Как вы думаете какой будет тема  урока?  Верно, тема наша будет звучать как «Разнообразие животных» | Слушают  животные  Животные  Мы будем говорить о животных | Коммуникативные:  • Умеет слушать и понимать других. |
| **Постановка цели и планирование**  **Слайд 5**  **Слайд 7**  **Слайд 8** | Для того что бы нам двигаться дальше нам нужна цель.  А знаете ли вы на какие группы делятся животные?  Какую цель мы поставим?  - А цель нашего урока такая:  Цель: познакомится с разнообразием животных  - Но ведь для достижения цели нам нужен план, без которого нам не как не обойтись.  А какие пункты могут быть в плане?  Посмотрите на слайд и составьте правильный план  Кто готов нам прочитать?   1. Узнаем, как называется наука изучающая животных 2. Познакомимся с разнообразием животных | Предполагают  выполняют  читают | Коммуникативные:  • Умеет слушать и понимать других. |
| **Практическая деятельность**  **Слайд 9**  **Слайд 10**  **Р.т**  **Слайд 11**  **Слайд 12**  **Р.т**  **Слайд 13**  **Слайд 14**  **Р.т** | Предлагаю вам узнать, что за наука занимается изучением животных?  **Открываем учебник на странице 87**. Прочитайте и найдите, как называется наука?  Кто готов ответить?  Всё верно наука о животных называется зоология, а как вы думаете как называют ученных которые изучают животных?  Отлично, запишите у себя в рабочих листах. (дублирую на слайде)  рассмотрим разнообразие животных. Предлагаю вам посмотреть видео, смотрим внимательно и с помощью видео мы заполним наш рабочий лист. (стоп видео 0:45)  Давайте, прочитаем на какие группы делятся животные!  Предлагаю вам заполнить наш лист, посмотрите на слайд  Смотрим дальше.  О ком мы узнали?  Какие бывают черви? (кольчатые, круглые, плоские)  Кто ещё относится к червям? (пиявки)  Какая следующая группа животных? (моллюски)  Как отличит моллюсков? (у них мягкое тело и могут быть раковины, щупальца)  Где могут обитать? (на суше и в воде)  Назовите примеры моллюсков? (осьминог, кальмар, улитка)  Отлично запишите у себя в рабочем листе | Отвечают  Слушают  Зоология  Зоологи  На 11  Читают  Заполняют  Отвечают  Отвечают пишут |  |
| **Физ минутка**  **Слайд 15** | Встали всех со своих мест, что бы не ударить соседа и не удариться самому.  **Раз – подняться, потянуться.**  **Два – согнуться, разогнуться.**  **Три – в ладоши три хлопка,**  **Головою три кивка.**  **На четыре руки шире.**  **Пять – руками помахать.**  **Шесть – на место тихо сесть.**  - Тихо садимся все на свои места. | Выполняют физ. минутку |  |
| **Практическая деятельность**  **Слайд 15**  **Слайд 15** | Так смотрим дальше.  О какой группе животных мы узнали? (иглокожие)  Кто относится к иглокожим? (морские звёзды, морской огурец, морской ёж)  Почему их так назвали? (потому что иглы по всей коже)  Где обитают? (исключительно на дне морей)  ***Заполняем рабочий лист***  О какой группе сейчас узнали? (ракообразные)  Кто относится к ракообразным? (раки, креветки, мелкие рачки)  Где обитают? (могут жить как в солёной так и пресной воде)  ***Заполняем рабочий лист***  Про какую группу узнали? (паукообразные)  Кто к ним относится? (пауки, скорпионы, клещи)  Ещё все паукообразные имеют 8 ног, 4 пары.   С помощью конечностей паук легко определяет, что именно попало к нему в сети. Съедобное или несъедобное ему помогают различать органы обоняния, которые есть на ногах.   Количество глаз у паукообразных зависит от разновидности. Чаще всего их восемь, хотя может варьироваться от двух до двенадцати.  **Заполняем рабочий лист**  О какой группе узнали? (Насекомые)  Кто относится к насекомым? (пчела, кузнечик, муравей, стрекоза)  Сколько у них лап? (3 пары, 6 лам)  Заполняем рабочий лист  Слово «**насекомое**» — (insectum лат.), что означает: «тот, у кого есть насечки». У каждого **насекомого** есть на животе насечки, отделяющие один участок тела от другого. В итоге все тело **насекомого** покрыто насечками. От этого и пошло **название** «**насекомые**».  **Заполняем рабочий лист**  Какая группа животных живёт в воде? (рыбы)  Как дышат и передвигаются рыбы? (дышат жабрами, передвигаются с помощью плавников)  Чем покрыто тело? (чешуёй)  **Заполняем рабочий лист**  Следующая группа это? (земноводные)  Почему так названы? (живут то на суше, то в воде)  Кто относится к земноводным? (лягушка, тритон, жаба, саламандры)  О какой группе животных мы узнали? (пресмыкающиеся или рептилии)  Почему так названы? (ползают, пресмыкаются  Чем покрыто их тело? (чешуёй или панцирем)  Кто относится к пресмыкающимся? (черепахи, змеи, крокодилы, ящерицы)  **Заполняем рабочий лист**  С какой группой мы познакомились? (птицы)  Кто относится к птицам? (курица, пингвин, кукушка)  Какие особенности (перья, крылья)  Какие птицы не летают? (пингвин, страус, киви)  **Заполняем рабочий лист**  И так о какой группе узнали? (звери, млекопитающие)  Особенности? (тело покрыто шерстью, вскармливают детёнышей собственным молоком)  Кто относится к млекопитающим? (синий кит, дельфины, медведь, корова, летучие мыши)  Отлично, но эти группы можно разделить ещё на две группы. Позвоночные (те у которых есть позвоночник) и беспозвоночные (которые не имеют позвоночник. | Отвечают пишут  **Отвечают пишут**  **Отвечают пишут**  **Отвечают пишут**  **Отвечают пишут**  **Отвечают пишут**  **Отвечают пишут** | Регулятивные умения:  • выполняет самостоятельную работу под руководством учителя в требуемый временной момент.  Коммуникативные:  • умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  • Умеет слушать и понимать других.  **Предметные***:* знать, обряды обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов России; |
| **Осуществление контроля** | Посмотрите на рабочий лист, вам необходимо распределить животные на группы.    Отлично!  Сейчас проверим как вы усвоили тему нашего урока.  Предлагаю вам сыграть в игру. | **Решают тест** | Регулятивные умения:  • выполняет самостоятельную работу под руководством учителя в требуемый временной момент  **Предметные***:* знать, обряды обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов России; |
| **Итог урока**  **Рефлексия** | Какой была тема нашего урока?  Накакие группы делятся животные?  На какие две группы можно разделить животных?  в своих листах подчеркните то как вы оценивате сегодня свою работу на уроке! | Делают вывод  Отвечают на вопросы | Коммуникативные:  • Умеет слушать и понимать других. |
| **Домашнее задание** | Домашнее задание: Учебник, с, 687-93, ответить на вопросы в рубрике «Проверим себя», стр. 92-93.  Спасибо за урок! До свидания! | Записывают домашнее задание |  |