

## Технологическая карта урока

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5 класс

**Тема:** Праздники / Celebrations.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** научиться использовать в речи лексические единицы

**Задачи:** освоить ранее изученные и новые ЛЕ;

- Научиться читать и находить в тексте нужную информацию, научиться правильно писать и произносить изученные слова
- развить навыки монологической речи;
- развить навыки монологического высказывания;
- развитие употребления ЛЕ в речи;

### Планируемые результаты

**Личностные:** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать организованность, дисциплинированность; сформировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; систему значимых социальных и межличностных отношений.

**Метапредметные результаты:** формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности; формирование умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем; формирование умения самостоятельно осуществлять план действий по реализации плана достижения цели, сверяясь с образцом.

**Предметные:** освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научить описывать рас- порядок дня в устной речи и на уровне связного текста в письменной речи; освоить употребление в связной речи предлогов at, in для обозначе- ния времени и наречий частотности; повторить образование прилагательных от существительных; научить расспрашивать о времени и отвечать; развивать навыки работы с ознакомительным и изучающим чтением; развивать умения, составляющие

лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать социокультурную и информационную компетенции.

Ход урока:

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета предметные	Предметные
<p>Организационный момент</p> <p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Постановка цели и задачи урока</p>	<p>Приветствие с учащимися с использованием устойчивых речевых клише</p> <p>- Good morning, pupils!</p> <p>- I'm glad to see you today!</p> <p>- Thank you. Sit down, please.</p> <p>- What's the date today?</p>	фронтальная	<p>Прогнозирование темы урока</p> <p>фронтальная проверка на доске.</p> <p>- How do we call the first / second column?</p> <p>What is the theme of our lesson?</p> <p>What will we do in the lesson? (изображения на доске)</p> <p>When we talk about celebrations,</p>	<p><b>формировать устойчивый познавательный интерес</b></p>	<p><b>планировать пути достижения цели</b></p>	<p>понимать речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;</p>

Развитие произносителей	На доске слова в разброс. Look at the words on your desks. Put them in two columns, please. Work in pairs. New Year, spring, Victory Day, Independ- ence Day, winter, Christmas, Halloween, summer, Women's Day, autumn	Фронтальная, парная	what information would you like to know? Учитель пишет на доске вопросы.			
	Look at the		At the end of our lesson you will answer all these questions. On your desks you have Self- assessment list. You will put your marks after each task.	Учащиеся	способность	Формирование умения оформлять свои

бных навыков.	board. Let's practise your tongues. [b] – banana, both, bonfires, biscuits [a:] – harvest, farmer, last  [k] – carrot, costume, crop, cookery [i:] – run free, wheat, street, sweet potato  Учитель произноси т слова.		повторяют слова за ним. За- тем они открывают учебники на WL 10 и переводят слова на русский.	формирован ия новых знаний		мысли в устной форме.
Введение нового лексического	Учитель	Парная,фронта льная	учащийся читает задание и переводит	Формирование умения с достаточной	Формирование умения самостоятельно осуществлять план действий по реали- зации	<b>Изучение новых лексических</b>

материала и его закрепление	<p>обращает внимание детей на новые слова.</p> <p>- Open your books on page 96. Look at ex 1 p. 96. Read the task and translate it, please.</p> <p>- Which of the activities in the pictures do you do? Use the celebration s we remem-bered at the beginning of our lesson.</p>		<p>его. Учащиеся отвечают на вопрос (фронтально).</p> <p>On New Year we decorate our house and have a family dinner. Затем работа в парах. Четыре пары фронтально отвечают.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At Christm as we cook special food.</li> <li>2. On Women' s Day we exchang e gifts.</li> <li>3. At Hallowe en we</li> </ol>	<p>полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .</p> <p>Формирование умения</p>	<p>плана достижения цели, сверяясь с образцом.</p> <p>общение:</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсов местнойработы</p>	единиц
Работа с устной монологической речью		Групповая				

Imagine that you work on the radio now. And we have a radio show today. Present a celebration from the text to the class.

Учитель раздает опорные фразы для выступления.

<p>dress up.</p> <p>4. On Independence Day we have street parades and set off fireworks.</p> <p>Учащиеся по рядам делятся на 4 группы по 4 человека.</p> <p>1-я группа рассказывает о the Banana Festival (“Spring”).</p> <p>2-я группа рассказывает о Holi (“Winter”).</p> <p>3-я группа рассказывает о Chuseok</p>	<p>договариваться с одноклассниками в группе, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сообщить составитель ответ.</p>		
--	--	--	--

<p>Рефлексия</p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала на уроке</p>	<p>фронтальная</p>	<p>(“Summer”). 4-я группа рассказывает о Thanksgiving (“Autumn”).</p> <p>Учащиеся выбирают одного человека, который будет презентовать праздник и составляют рассказ, используя вербальную опору и информацию в таблице. Hello and welcome to World Fiesta. Today we are looking at harvest festivals. ... is a popular festival in ... (country). People celebrate it in .... (month). On this day, ....</p>			
--	--------------------	---	--	--	--

<p>So, which celebration would you like to visit? Why?</p> <p>- You see cards on your desks. I will read you the activity, if you liked it, raise the green card, if it was so-so, raise the yellow card, if you didn't like, raise the red card.</p>	<p>(activities).</p> <p>Учащиеся, выступавшие с презентацией праздника, ставят оценки в лист самооценивания.</p> <p>I'd like to visit ... because ... .</p> <p>Today we learned new words, read the text about harvest time in different countries, worked in pairs, worked in groups,</p>			
---	--	--	--	--



described different celebrations.			
---	--	--	--