**Управление образования мэрии города Череповца**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 10»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**пр. Победы д. 140, г. Череповец, 162601, тел (8202) 26-78-61**

**e-mail:** [sad10@cherepovetscity.ru](mailto:sad10@cherepovetscity.ru) оф.сайт: <http://d11109.edu35.ru/>

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию (мир природы) во второй младшей группе.**

**Название: «Как дикие животные готовятся к зиме».**

Подготовила: Воспитатель Горбачева Юлия Владимировна

г. Череповец

**Цель**: Формирование представления детей о диких животных нашего края, их подготовке к зиме.

**Задачи:**

Образовательные:

Формировать у детей представления о жизни диких животных зимой. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Расширять словарного запаса по теме «Дикие животные»; учить отвечать на вопросы развернутым ответом.

Развивающие:

Развивать умения реализовать замысел; учить использовать нетрадиционные материалы для создания аппликации; закреплять умение пользоваться клеем, кисточкой.

Воспитательные:

Прививать интереса к наблюдению за окружающим миром, бережное отношение к животным; побуждать к творчеству.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** Беседа о диких животных, рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, иллюстрации осеннего леса, разгадывание загадок о животных, чтение русских народных сказок «Зимовье», «Рукавичка», сказки «Лесные домишки» В. Бианки.

**Словарная работа:** дикие животные, холода, запасы, дупло, берлога, гнездо, спячка, гостинцы, логово.

**Оборудование и материалы:** Презентация «Как дикие животные готовятся к зиме», ватманы с изображением леса, деревьев, СD-диск со звуками природы, игрушечная ворона, мольберты, картинки с изображением медведя, волка, лисы, зайца, ежа, белки, енота, коровы, собаки; нитки цветные толстые, сухие листья, клей, кисти; мешочек, орехи, веточки, морковь, мед, грибы, корзинка с угощениями для детей.

**Средства ТСО:** мультимедийное оборудование, экран; аудиосредства.

**Место проведения**: групповое помещение.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы** | **Содержание этапа** | **Примечание** |
| **Вводная часть.**  Мотивация.  Постановка цели занятия.  ДИ «Найди лишние картинки»  Сюрпризный момент ( появление персонажа).  Проблемная ситуация.  **Основная часть.**  Просмотр видео «Как звери готовятся к зиме».  Вопросы по просмотренному материалу.  **Динамическая пауза**  **Д.И. «Найди дом животного»**    Аппликация.  Д.И.  «Подбери гостинцы».  **Заключительная часть.** Подведение итогов. | В: Ребята, посмотрите, у нас в группе стоит коробка. Сей час мы посмотрим, что находится внутри нее, и вы узнаете, о ком пойдет речь на занятии. Вставайте удобнее, чтобы всем было видно.  В: Ребята, вы уже догадались, о ком сегодня пойдет речь?  Д: О животных.  В: А о каких животных мы будем сегодня говорить?  Д: О диких животных.  В: А почему они так называются?  Дети дают ответы.  В: Правильно, ребята, сегодня мы будем говорить о диких животных.  В: ребятки, а все ли животные, изображенные на картинках, являются дикими? Найдите картинки с животными, которые попали сюда случайно.  Дети исправляют ошибку.  В: Ребята, а как вы думаете, что нового сегодня мы узнаем о диких животных?  Дети высказывают свои предположения.  В: Ребята, что за странные звуки доносятся из коробки? Давайте скорее посмотрим, что там.  В: Кто же это у нас тут спрятался? Да это же ворона!  Вор: Кар-кар, да я ворона, а зовут меня Каркуша.  В: Очень приятно, Каркуша, а меня зовут Ю.В., а это мои ребятки.  А что ты делаешь у нас в коробке?  Вор: Я прилетела из леса, ищу самых умных ребят, чтобы они помогли моим друзьям.  В: Тогда ты прилетела по адресу, у нас в группе все ребятки очень умные и обязательно помогут твоим друзьям.  А что с ними случилось?  Вор: Скоро наступит зима, а белочка, зайчик, мишка, ежик, волк, лиса и енот не успели приготовиться к холодам. У них нет ни домиков, ни запасов.  В: Ну что, ребята, поможем?  Д: Да! Конечно, поможем.  В:А для того, чтобы помочь зверям и ничего не напутать, нам нужно узнать как в дикой природе белка, заяц, медведь, ёж, волк, лиса и енот готовятся к зиме.  Сей час мы с вами посмотрим небольшой фильм, и все узнаем об этом.  В: Ребята, вы запомнили, как называются домики у белки, медведя, ежа, волка, лисы и енота?  Дети отвечают.  В: А что такое запасы ?  Дети отвечают.  В: Ребята, а что вы узнали о зайце? А как заяц готовится к зиме?  Д: Меняет серую шубку на белую и т.д.  В: Ребята, вы запомнили, какие животные делают запасы на зиму? Назовите их.  В: Ну, вот теперь мы с вами узнали, как готовятся звери к зиме и какие у них домики. Можно отправляться в лес им на помощь!  Вор:А вы успеете? До нашего леса путь долгий.  В: Конечно успеем! Я знаю волшебные слова, которые помогут нам быстрее попасть в лес.  Поторопимся, друзья,  Нам опаздывать нельзя!  Что бы в лес скорей попасть,  По дороге не пропасть,  Нужно громко покричать  И ногами постучать.  Что б с дороги нам не сбиться,  Нужно вместе покружиться.  Влево, вправо посмотреть  И, как птицы, полететь.  В: Вот мы и в лесу! Ребята, поможем животным найти свои домики.  В: Вот белочка. Ребята, помогите белочке найти свой домик.  Д: Белочка живет в дупле.  Вор: Молодцы, ребята, теперь у белочки есть дом.  В: Ребятки, нужно помочь и зайчику! Где спрятаться зайке от лисы?  Д: Под кустиком, в снегу.  В: Молодцы, и зайчику помогли. Ребята, помогите и волку с лисой найти свой домик.  В:Ребята, как называется дом у волка  Д: дом волка называется логовом.  Вор: Кар-кар, а как быть ежу и медведю? Ведь они зимой впадают в спячку, т.е. спят всю зиму до самой весны.  В: Не переживай, дорогая Каркуша, мы с ребятами построим берлогу медведю и гнезда под деревом ежу. Им будет тепло и уютно.  Вор: Кар-кар, какие умные и добрые ребята живут в этом детском саду!  В: Ребята, приступим к строительству домиков для медведя и ежа.  В: Ну вот, и готовы берлога для медведя и гнездо для ежика.  Вор: Кар-кар, какие вы молодцы! Теперь мишка и ежик могут спокойно ложиться в спячку.  В: Дорогая Каркуша, мы приготовили гостинцы для животных. Только вот пока добирались до леса, гостинцы в мешочке перемешались, и я не знаю, какой гостинец кому подарить.  Вор: Кар, какая досада. А что такое гостинцы?  В: Ребята, расскажите Каркуше, что такое гостинцы.  В: Ребята, вы по одному доставайте угощения из мешочка и дарите их тому животному, которое им питается.  В: Ну, вот и все. Ребята, как вы думаете, мы помогли зверям подготовиться к зиме?  Дети отвечают.  В: Молодцы, ребята, пора нам возвращаться домой!  Вор: Подождите, не спешите. Мы с лесными жителями тоже приготовили для вас гостинцы.  В: Ребята, вам понравилось сегодня на занятии? Расскажите, что особенно понравилось и запомнилось.  В: Ребята, мне понравилось, как вы работали сегодня на занятии. Вы большие молодцы! | Дети вместе с воспитателем входят в группу и видят коробку.  Воспитатель открывает коробку и достает из нее картинки диких животных ( волка, медведя, зайца, белки, ежа, лисы, енота).  Воспитатель размещает картинки на учебную доску, добавляя 2 картинки с изображением домашних животных.  В это время воспитатель обращает внимание детей на звуки. Доносящиеся из коробки.  Воспитатель достает из коробки игрушечную ворону.  Воспитатель усаживает ворону рядом с экраном.  Дети рассаживаются на ковре и смотрят презентацию.  Дети отвечают, воспитатель следит за тем, чтобы ответы детей были развернутыми.  Дети отвечают, воспитатель следит за тем, чтобы ответы детей были развернутыми.  Дети выполняют движения согласно словам и показу воспитателя.  Звучит музыка « Звуки природы».  На столе разложены изображения диких животных и иллюстрации с изображением их жилища.  Дети вместе с воспитателем приклеивают изображение белочки к дереву с дуплом.  Дети прикрепляют изображения животных к, выбранным ими картинкам.  Дети делятся на 2 группы, садятся за столы, на которых приготовлены ватманы с изображением осеннего леса и необходимые материалы для аппликации, и приступают к коллективной аппликации.  Воспитатель размещает на мольбертах получившиеся работы.  Дети объясняют значение слова гостинцы, по одному достают угощение из мешочка, называют его и кладут его рядом с животным (игрушкой), которому оно соответствует.  Ворона дарит детям корзинку с грибочками (печенье), и благодарит детей за помощь. Дети благодарят ворону. Воспитатель убирает ворону.  Дети отвечают. |