Министерство науки И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Россиской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение   
высшего образования   
«Кемеровский государственный университет»

Институт образования

Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Барашева Светлана Юрьевна

**Формирование положительной мотивации к обучению младших**

**школьников**

Выпускная квалификационная работа

(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки «Начальное образование»

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Е. С. Мичурина

Работа защищена с оценкой:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол ГЭК № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Кемерово 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление**  Введение ……………………………………………………………….  ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К обучению В НАЧАЛЬНОЙ  ШКОЛЕ …….…………………………………………………………….   * 1. Понятие мотивации к обучению в психолого – педагогической отечественной и зарубежной литературе ………………………   2. Особенности развития детей младшего школьного возраста...   3. Методы и приемы формирования мотивации к обучению в младшем школьном возрасте……………………….   Выводы по Главе I  ГЛАВА 2. Организация деятельности ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ к обучению У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ …………………………………………  2.1 Изучение уровня сформированности мотивации к обучению младших школьников …………………………………  2.2, Создание проблемно-поисковых ситуаций в урочной деятельности младших школьников…….……………………….  2.3 Анализ результатов деятельности по формированию положительной мотивации к обучению младших школьников …………..  Выводы по Главе II  ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..............................................................................................  СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ......................................  ПРИЛОЖЕНИЯ ………………………………………………………… |  |

**Введение**

Успешность обучения – актуальная проблема современности, остро поставленная самой жизнью, требованиями научно – технического и социального прогресса нашего общества. В наше время серьёзной проблемой является снижение мотивации к обучению у школьников. Причиной накопления отрицательных эмоций у школьников является отсутствие интереса и равнодушие к школьным занятиям.

Формирование положительной мотивации к обучению является одной из важных проблем в начальной школе, именно в младшем школьном возрасте наблюдается тенденция к падению добросовестного отношения к учению. Необходимо, чтобы ученик уже в начальных классах осознавал мотивы учения, потому что от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к учебному процессу в целом. Для того, чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и действующими, появляется необходимость вести работу по их формированию.

Результаты последних психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Е.П.Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) показали, что младший школьный возраст имеет большие резервы для формирования мотивационной сферы учения.

Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у своих учеников высшие мотивы – социальные и духовные, т.е. воспитывать у них убеждение в необходимости получения знаний для того, чтобы быть полезным обществу, воспитывать у них познавательный интерес к предмету.

Проблема формирования мотивации школьников определяется тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием ученика.

Проанализировав актуальность и противоречия, мы определили **проблему исследования**: каким должно быть содержание работы, направленное на формировании положительной мотивации к учебной деятельности.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы повлияли на выбор темы исследования:

**Формирование положительной мотивации к обучению младших школьников**

**Цель исследования** – теоретически обосновать и апробировать на практике педагогические приемы, которые будут способствовать формированию мотивации к обучению у младших школьников.

**Объект исследования** – процесс формирования мотивации к обучению в начальных классах.

**Предмет** – совокупность приемов, направленных на формирование положительной мотивации к обучению младших школьников

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Выполнить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Выявить особенности развития детей младшего школьного возраста
3. Подобрать и реализовать на практике систему методов и приемов, способствующие формированию положительной мотивации к обучению младших школьников;

4. Организовать деятельности по формированию положительной мотивации к обучению младших школьников

Для выполнения поставленных задач, мы использовали следующие методы исследования:

* теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
* эмпирические методы: в том числе тестирование, наблюдение с последующим анализом и интерпретацией полученных данных.

**Практическая значимость** исследования в том, что создан дидактический материал, апробированный в процессе организации исследования.

Исследования проходили на базе Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения Средней школы №55 города Кемерово. Участие принимали обучающиеся 4 класса в количестве 22 человек.

Структура исследования обусловлена логикой поставленных задач и включает в себя введение, две главы по три параграфа, выводам по главам, заключение, список литературы, приложениями.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К обучению В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**1.1 Понятие мотивации к обучению в психолого - педагогической отечественной и зарубежной литературе**

В современных условиях к качеству образования предъявляются новые требования, особое внимание уделяется стремлению к саморазвитию. Для реализации данных требований ключевую роль играет формирование у школьников мотивации к обучению и к целенаправленной познавательной деятельности.

Основой успешной учебной деятельности каждого ребенка является высокий уровень мотивации к этому виду деятельности. С давнего времени большое значение как отечественной, так и зарубежной психологии, и педагогики придавалось мотивации как ведущему фактору любой деятельности. Об этом свидетельствуют работы Аристотеля, Демокрита и Платона. Они изучали потребность в качестве основы для получения знаний, опыта, считали ее главной движущей силой. Были сделаны попытки объяснить, что и как заставляет человека действовать. Иными словами, уже в те далекие времена ученые пытались выяснить структуру мотивации, условия ее развития и механизмы действия.

Особенности общей мотивации учебной деятельности освещены в работах B.Г.Асеева, Ю.К.Бабанского, А.С.Белкина, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Е.П.Ильина, А.Н.Леонтьева, А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, C.Л.Рубинштейна, М.Н.Скаткина, Е.И.Сивонько, Г.И.Щукиной, П.М.Якобсон и других. Ими выявлены основные источники формирования и развития мотивации учебной деятельности учащихся при изучении предмета (содержание материала; организации деятельности учащихся; отношения, складывающиеся как между учителем и обучающимися, так и между детьми); освещен психологический аспект этой проблемы; исследована роль некоторых форм и средств организации деятельности учащихся с целью формирования положительной мотивации учения в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.

Большое количество литературы по теме мотивации и её формировании, многообразие точек зрения на их природу вынуждает говорить о том, что данный вопрос неразрешим.

К середине текущего столетия в психологии мотивации выделились и до сих пор продолжают разрабатываться несколько теорий. Каждая из них имеет свои достижения и свои недостатки. Основа заключается в том, что все эти теории, если их рассматривать в отдельности, в состоянии объяснить лишь некоторые феномены мотивации, ответить лишь на небольшую часть вопросов, возникающих в этой области психологических исследований.

В истории психологии под мотивацией понималось то, что движет живым существом и является причиной человеческого поведения. Выделялись два вида мотивации: внешняя-ситуационная (в виде стимула) и внутренняя-диспозиционная (личностная). К мотивации относили волю, эмоции и следующие чувства: удовольствие, влечение, стремление, желание, страсть. Все это по началу относили к мотивационной сфере. Многие общественные науки интересовались мотивацией. Данный термин вошел в обиход политологии, социологии, юриспруденции, философии. Но даже в психологии этот термин понимается неоднозначно. [2]

Слово «мотивация» впервые употребил в одна тысяче девятисотом году А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины». Мотивация (от латинского глагола moveo - двигаю) - это широкий спектр явлений, которые мотивируют людей к деятельности. После этого термин вошел в обиход психологии для объяснения поведения человека и животных. [2]

При изучении данной темы ученые столкнулись со многими трудностями. Это связано с множеством споров в среде педагогов и психологов, которые придерживаются различных концепций, объясняющих их природу. [52,53]

Прежде всего, возникла терминологическая неясность: одинаково и даже как синонимы употребляются термины «мотивация» и «мотив». А. Б. Орлов отмечает, что «мотивация» используется чаще, так как, понимая под ней процессы детерминации активности человека и животных или формирования побуждения к действию или деятельности, в это понятие можно включать что угодно; ведь детерминировать и побуждать можно безграничное множество вещей и явлений. [33,49]

В современном мире существует огромное количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие явления, как потребность, нужда, мотив, мотивация, интересы, склонности, что часто затрудняет однозначное понимание этого термина.

Мотивация (в широком смысле) - это все, что вызывает активность человека: его потребности, инстинкты, желания, эмоции, отношения, идеалы и т. д.

Идея мотивации возникает для того, чтобы объяснить поведение человека. Это поиск ответов на такие вопросы, как «почему?», «зачем?», «С какой целью?», «Для чего?», «В чем смысл?». Выявление причин стабильных изменений в поведении- это ответ на вопрос о мотивации содержащихся в нем действий.

Первые психологические теории мотивации считаются возникшими в XVII-XVIII веках:

Теория принятия решений, объясняющая на рационалистической основе поведение человека;

Теория автомата, объясняющая поведение животного на иррациональной основе.

Абрахам Маслоу – автор самой популярной концепции мотивации человеческого поведения. Более часто, говоря об этом понятии, все подразумевают существование иерархии потребностей человека и их классификации. По мнению Маслоу, у человека с рождения последовательно появляются семь классов потребностей и сопровождают его рождение: физиологические, экзистенциальные, социальные, творческие, эстетические, духовные и потребность в уважении и признании.

Во второй половине XX века теория человеческих потребностей была дополнена рядом мотивационных концепций, описанных в работах Д. Макклелланда, Д. Атиксона, Г. Хекхаузена, Г. Келли, Дж. Роттера и других ученых.

В отечественной литературе такие известные психологи, как А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский - одни из первых, кто начал изучать вопрос о формировании произвольной мотивации. Неоценимый вклад в развитие мотивации образовательной деятельности внесли Л.И. Божович, А.К. Маркова. Однако до середины 60-х годов двадцатого века психологические исследования были сосредоточены на изучении когнитивных процессов. Основным научным развитием отечественных психологов в области проблем мотивации является теория активного происхождения человеческой мотивационной сферы, основоположником которой является А.Н. Леонтьев.

А.Н. Леонтьев объясняет происхождение и динамику человеческой мотивационной сферы, которая показывает, как может изменяться система действий, ее иерархия, как возникают и исчезают определенные виды деятельности и операций. В соответствии с характером развития деятельности можно получить законы, описывающие изменения в мотивационной сфере человека, приобретение новых потребностей, мотивов и целей для них.

Каждая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В качестве первоначального и окончательного пунктов объяснения в первом случае являются психологические свойства субъекта поведения, а во втором - внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае они говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т. д., а во втором - о стимулах, которые исходят из нынешней ситуации.

Современный мир требует воспитания активного человека, способного развивать и совершенствовать свои способности. Человека, умеющего самостоятельно ставить цели и способы их достижения. Поэтому огромную роль играет учитель, и одной из главных задач учителя является систематическое усиление успешной образовательной мотивации школьников, поскольку она определяет успех когнитивных процессов, улучшает работу школьников, облегчает запоминание и ассимиляцию нового учебного материала.

Исследования отечественных психологов, таких как А.Н. Леонтьев, А.Н. Смирнова, А.А. Истомина и др., показывают, что проблема образовательной мотивации изучается в нескольких направлениях: развитие мотивов учебной деятельности; типы учебных мотивов; факторы, которые способствуют развитию мотивации.

Согласно Л.И. Божович суть мотивации - это сочетание мотивов, которые определяют эту деятельность. Мотивация - это процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации [9].

Мотивация - это процесс реализации мотивов. Одним из наиболее важных этапов развития личности является формирование мотивов достижения. Мотив - это движение. Мотив - это высшая форма мотивации для деятельности, взаимодействия людей между собой, а также с окружающим миром.

Одним из видов мотивации, определяющих креативное, упреждающее отношение человека к делу, является мотивация достижения, которая направлена на максимально возможное выполнение любого вида деятельности и направлена на достижение лучшего результата. Мотивация к достижению проявляется в стремлении субъекта приложить усилия и достичь, пожалуй, лучших результатов в этой области, которые он считает важными.

Мотив достижения в качестве стабильной характеристики личности был впервые определен Г. Мюррей и понимался как постоянное стремление сделать что-то быстро и хорошо, чтобы достичь определенного уровня в любом деле. На этом процесс исследования данного мотива не остановился, и ученые, такие как Д. Макклелланд и Х. Хекхаузен, определили две независимые мотивационные тенденции: стремление к успеху и желание избежать неудачи. Мотив достижения в этом случае показывает, насколько человек стремится увеличить уровень своих возможностей.

В отечественной психологии мотивацию достижения и тесно связанную тему уровня потребностей исследовали следующие специалисты: М. Ш. Магомед-Эминов, Т. В. Корнилова, И. М. Пейли и многие другие.

О существовании потребности, по словам Г. Мюррея, можно судить на основе:

* эффекта или результата поведения;
* способа осуществления поведения;
* избирательности внимание или ответа на определенный тип стимула;
* выражения особой эмоции или воздействия;
* выражения удовлетворения при достижении определенного эффекта или неудовлетворенности, если эффект не достигается [60].

Данные исследований, посвященных изучению мотивации человеческой деятельности, а также данные исследований личности показывают, что успех человеческой деятельности определяется тремя факторами: сила мотивации (стремление к успеху), наличие в системе ценностей человека ценностей достижения, овладение необходимыми навыками и способностями.

Разнообразие мотивов человеческой деятельности определяется разнообразием комбинаций, которые формируются разными мыслями и чувствами человека. «Чем больше у вас интерес к любому делу, тем сильнее ваше желание хорошо выполнять эту работу» [24].

У человека есть два разных мотива, функционально связанных с деятельностью, направленной на достижение успеха. Это мотив для успеха и мотив для избегания неудачи. Судьба человека и его положение в обществе во многом зависит от того, доминирует ли в нем мотивация достижения успеха или мотивация избегать неудач.

Известно, что люди, которые имеют преобладающее желание добиться успеха, достигают в жизни больше, чем те, у кого мало или вообще нет самовыражения.

По мнению Х. Хехаузена, мотивация к достижению - попытка увеличить или поддерживать как можно более высокие способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут применяться критерии успеха, и когда выполнение такой деятельности может привести к успеху или отказ.

Мотивация достижения направлена на определенный конечный результат, полученный из-за собственных характеристик человека, а именно: добиться успеха или избежать неудачи. Это подталкивает людей к

«естественному» результату серии взаимосвязанных действий. Он предполагает четкую последовательность серии действий, созданных один за другим. Для мотивации достижения характерен постоянный пересмотр целей [60].

Х. Хекхаузен считал, что эта характеристика мотивации для достижения важна, поскольку цепочка действий, направленных на достижение цели, может быть прервана на какое-то время - от месяца до нескольких лет. Кроме того, важной характеристикой мотивации для достижения, по его мнению, является постоянное возвращение к прерванной профессии. Таким образом, «существующие структуры создаются в течение длительного времени, начиная с основных, вторичных и связанных с ними видов деятельности, которые приводят к достижению целого ряда основных, хотя и очень отдаленных, «подцелей». Планирование становится необходимым для достижения упорядоченной последовательности и функциональной организации цепочки действий. Эти временные рамки серии действий и отличают мотивацию к достижению от множества других мотивов» [60].

По словам М.Ш. Магомед-Эминова, мотивация к достижению - это функциональная система интегрированных аффективных и когнитивных процессов, которая регулирует процесс деятельности в ситуации достижения на протяжении всей ее реализации.

Структурные компоненты, выполняющие определенные функции в процессе мотивационного регулирования деятельности: мотивация актуализации (мотивация и инициация деятельности), мотивация выбора (процессы выбора цели и соответствующего действия), мотивация внедрения (регулирование осуществления действий и контроль за выполнением намерений), мотивация постреализации (процессы, направленные чтобы остановить действие или на смену одного действия другим).

Экспериментальные исследования показали, что одним из основных механизмов актуализации мотивации к достижению является мотивационная и эмоциональная оценка ситуации, которая заключается в оценке мотивационной значимости ситуации и оценке общей компетентности в ситуации достижения результатов; интенсивность мотивационной тенденции варьируется в зависимости от изменения величины двух указанных параметров как у субъектов с мотивацией к успеху, так и с целью избежать неудачи [41].

Мотив достижения и образовательных и когнитивных мотивов стимулируется и удовлетворяется в образовательной деятельности, независимо от межличностного взаимодействия и может развиваться в любом возрасте.

По словам Х. Хекхаузена, деятельность достижения определяется в ситуации, когда есть задача и стандарт ее реализации [59].

Согласно его концепции, деятельность должна удовлетворять ряду условий:

* оставить осязаемый результат;
* оцениваться качественно или количественно;
* требования к оцениваемой деятельности не должны быть слишком низкими или слишком высокими;
* для оценки эффективности должна быть определенная сравнительная шкала, и в этом масштабе существует определенный нормативный уровень, который считается обязательным;
* деятельность должна быть желательной для субъекта, и результат должен быть получен им самим.

Если есть одно или несколько условий, и нет признаков отсутствия других, наблюдатель воспринимает действия другого как деятельность достижения.

Таким образом, мотивация в современной психологии - это:

* система факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и мн. др.);
* характеристика процессов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Под формированием мотивации младших школьников исследователи В. Вилунас, А. Гребенюк, Е. Ильин, А. Маркова понимают специально организованный процесс целенаправленного воздействия на ученика, создание ситуации для проявления его деятельности с целью развития позитивных мотивов.

Учебная мотивация— это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия обучающегося, направленные на выполнение учебной деятельности. Формировать мотивацию – это значит поставить обучающегося в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося. Формированию мотивации к обучению и познанию способствует правильная организация учебной деятельности школьников.

# Особенности развития детей младшего школьного возраста

Младшими школьниками считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Ребенок переходит из дошкольного детства в новую среду. В этом возрасте происходят огромные изменения в стиле и образе жизни. Во-первых, существуют другие требования, правила, которые необходимо соблюдать. Во-вторых, социальный статус ребенка меняется, он становится школьником. В-третьих, в сфере социальных положений происходят изменения: «ребенок - учитель», «ребенок - родители», «ребенок - дети». Система «ребенок- учитель» становится самой важной. В-четвертых, появляется система оценки. Теперь, исходя из оценки школьника, зависят его отношения с родителями (последние довольны добром и разочарованы плохой оценкой) и сверстниками (дети, скорее всего, будут дружить с теми, кто хорошо учится).

Особенностью младшего школьного возраста является тот факт, что сам процесс обучения в школе сопровождается опытом. При умелом подходе взрослых (учитель и родители) это может оставаться нормой, в противоположном случае может приводить к дезадаптации ученика. Дети 6- 10 лет активно участвуют в различных мероприятиях, как в играх, так и в спорте и искусстве. Но ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - это обучение. Образовательная деятельность - это не только посещение образовательной организации и приобретение новых знаний, но и деятельность, направленная на приобретение и освоение знаний и навыков, разработанных человечеством.

Для того чтобы образовательная деятельность была продуктивной, необходимо поддерживать интерес детей. Но из-за того, что мотив ребенка и содержание учебного материала часто не совпадают, возникает угасание интереса. Поэтому главной задачей школы и учителя является формирование когнитивной мотивации.

Продукт, результат учебной деятельности - это изменения самого ученика («Кто я?» И «Кем я стал?»). Образовательная деятельность - это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, способностей, навыков, уровня общего и интеллектуального развития).

Образовательная деятельность является одним из ведущих видов деятельности. Она опосредует всю систему отношений ученика с окружающим миром, формирует ментальные качества, личность ребенка в целом. Образовательная деятельность сложна по своей структуре. Она начинает формироваться только в начале обучения. Структура образовательной деятельности по Д.Б. Эльконину включает в себя [67]:

* мотивы;
* учебные задания;
* учебные мероприятия;
* контроль действий;
* действия по оценке.

Мотивы образовательной деятельности в младшем школьном возрасте. Для продуктивной деятельности необходимо формировать потребности, мотивы, цели, интересы. Первоклассник часто приходит в школу, имея мотив

«стать школьником», но постепенно он переходит к мотиву «хорошо учиться».

Широкие социальные мотивы в младшем школьном возрасте чаще всего относятся к категории известных, понятых (по словам А.Н. Леонтьева). На самом деле то же самое часто является узким социальным мотивом. Ориентация только на результат (похвалы, оценка) сужает содержание образовательной деятельности, порождает школьную систему принуждения.

Например, чтобы получить хороший рейтинг (во избежание неудовлетворительной оценки), вы можете подружиться с соседом по парте, чтобы он дал списать домашнее задание или самостоятельную работу.

Для организации продуктивного обучения важно, чтобы мотив был внутренним. Эта мотивация может быть отнесена к образовательной и познавательной, которая отвечает когнитивным потребностям детей, потребностям в умственной деятельности («Я хочу знать все», «Мне нравится учиться интересному»).

Когнитивные интересы младших школьников выражаются в различной степени. К сожалению, мотив познания не является ведущим. Чтобы поддерживать интерес к обучению, учитель должен иметь большой запас игровых и эмоциональных методов организации урока, уделить внимание изучаемому материалу и т. д. Опираясь на эти методы, следует начинать с самых необходимых для формирования внутренней когнитивной мотивации, теоретического интереса (например, найти общий способ решения всех задач определенного типа).

Также важно обратить внимание ребенка на процесс самоизменения, подчеркнуть феномен роста своих способностей и придать ему значение, превратить оценку обучающегося в самооценку. Особенности когнитивных интересов и мотивов, возрастная динамика мотивационной сферы - это не раз и навсегда данные и неизбежно присущие школьникам того или иного возраста константы. Использование современных методов воспитания позволяет нам углубить, исправить или даже изменить тип отношения к обучению, сформировать позитивную, устойчивую мотивацию для учебной деятельности.

Ведущей деятельностью для младшего школьника является учебная деятельность. По определению Л.С. Выготского «учебная деятельность является одним из видов деятельности обучающихся, направленным на усвоение им теоретических знаний, умений и навыков» [15].

Учебная деятельность включает в себя наиболее значительные изменения, которые происходят в развитии психики детей рассматриваемого возраста. Эти изменения включают изменения в эмоциональной и мотивационной сфере. Младшие школьники впервые формируют обобщение опыта, развивают стабильные эмоциональные комплексы чувств неполноценности или, наоборот, чувства самоценности, которые являются результатом последовательности успехов или неудач.

Младший школьный возраст характеризуется появлением произвольного поведения - еще одним важным новообразованием данного возраста. Ребенок начинает проявлять независимость, может выбирать, как действовать в той или иной ситуации. Основой такого поведения являются моральные мотивы, которые формируются в младшем школьном возрасте. Ребенок начинает понимать нравственные ценности, пытается выполнить установленные правила и законы.

Младший школьный возраст можно охарактеризовать как наиболее благоприятный для развития когнитивных процессов у детей. В этот период формируется когнитивное отношение к миру, формирование навыков образовательной деятельности, а также организация и саморегуляция. Трансформации начинаются с интенсивного развития интеллектуальной сферы младшего школьника. Основным направлением развития мышления в рассматриваемом возрасте является переход от наглядно-образного к словесно-логическому и рассудочному мышлению.

Выготский Л.С., придерживаясь взглядов на системный характер развития высших психических функций, уделял особое внимание мышлению, которое, по его мнению, выполняет «опорную» функцию в определенном возрасте [15].

В младшем школьном возрасте произвольными становятся восприятие, память, внимание.

Восприятие в самом начале обучения недостаточно дифференцировано. При взгляде на объекты ребенок выделяет только самые яркие, «заметные» свойства, характерные для младшего школьного возраста и старшего дошкольного возраста. Для более точного анализа предмета учащимися учитель должен провести специальную работу, направленную на обучение учащихся наблюдению. Восприятие синтезируется только к концу начальной школы [34].

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях: произвольность и осмысленность. Младшие школьники могут непроизвольно запоминать только тот образовательный материал, который вызывает их интерес, представлен в игровой форме, связан с яркими наглядными пособиями, изображениями, воспоминаниями и т.д. Но основное различие между младшими школьниками и детьми дошкольного возраста заключается в том, что у них появляется способность целенаправленно запоминать материал, который им не интересен. Память младших школьников развивается в первые три-четыре года обучения достаточно быстро, это в первую очередь касается механической памяти. Посредственная логическая память отстает в своем развитии, что связано с тем, что ребенку в этом возрасте достаточно и механической памяти.

Семантическая память развивается в этом возрасте через понимание изучаемого материала. Школьник начинает понимать учебный материал, осмысливать его, что дает ребенку возможность одновременно запомнить его. Таким образом, интеллектуальная работа в то же время является мнемонической деятельностью, мышление и семантическая память становятся неразрывно связанными [34].

Дети младшего школьного возраста интенсивно развивают внимание, которое намного более стабильно, чем у детей дошкольного возраста. В младшем школьном возрасте дети уже могут сосредоточиться на деятельности, которой они не заинтересованы. Несмотря на это, среди младших школьников все еще преобладает непроизвольное внимание. Внешнее впечатление действует как сильный отвлекающий фактор, школьникам все еще сложно сосредоточиться на сложном учебном материале.

Для устойчивости внимания младшего школьника характерно небольшое количество времени - они могут быть сосредоточены на одном только 7-15 минут. Распределение внимания и переход от одного задания к другому у обучающихся начальной школы вызывают трудности.

У детей 6-7 – 10-11 лет к концу начального школьного возраста такие характеристики внимания, как объем, стабильность, концентрация и переключаемость, становятся почти такими же, как у взрослого.

У детей младшего школьного возраста возрастает стремление к высоким достижениям. Поэтому в этом возрасте основным мотивом учебной деятельности является мотив успеха. В начальной школе ребенок начинает стремиться к совершенству, начинает осознавать свою уникальность и осознает себя как личность.

Благоприятными особенностями мотивации младшего школьника являются общее позитивное отношение ребенка к процессу обучения, любопытство. Широкая доля интересов часто проявляется в высокой потребности младших школьников в творческих играх. В проигрывании сюжетов творческих игр реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность и коллективная эмпатия. Высокий уровень любопытства указывает на проявление умственной активности младших школьников.

Искренность младших школьников, их непосредственность, открытость, вера в неоспоримый авторитет учителя и готовность выполнять его поручения выступают в качестве благоприятных условий для развития в этом возрасте социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Отрицательные характеристики мотивации детей младшего школьного возраста — это недостаточно стабильные ситуационные интересы. Эти интересы быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут исчезать и не возобновляться.

Мотивы первоклассников плохо понимаются, что выражается в неспособности младшего школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном академическом предмете. Мотивы слабо обобщены, то есть они обычно охватывают один или несколько академических предметов, которые объединены некоторыми внешними признаками. Мотивы младшего школьника чаще всего ориентируются на знания в результате обучения, а не на методы учебной деятельности. Воля к преодолению трудностей в учебной деятельности иногда не формируется и к концу начальной школы. Все эти особенности говорят о поверхностном, в некоторых случаях недостаточном проявлении интереса к учебной деятельности.

Если будем следовать общей динамике мотивов обучения с 1-го по 4-й класс, тогда можно определить следующую ситуацию. В самом начале у детей младшего школьного возраста доминирует интерес к внешнему виду посещаемости школы, после чего интерес проявляется к первым результатам образовательной работы, и только после этого к учебному процессу, содержанию обучения и только позже к методам получения знаний.

Познавательные мотивы развиваются в соответствии со следующим планом: дети младшего школьного возраста от интереса к отдельным фактам переходят к интересам законов и принципов. В младшем школьном возрасте могут возникнуть мотивы самообразования, но они проявляются в самой простой форме, как интерес к дополнительным источникам знаний. Социальные мотивы прогрессируют от общего недифференцированного понимания социальной значимости образования, с которым приходит первоклассник, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, пониманию смысла учебной деятельности «для себя», что делает социальные мотивы более эффективными, чаще всего реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте выражаются желанием ребенка получить похвалу, одобрение учителя. Младший школьник в целом относится к учителю любезно и с уверенностью, хотя он расстроен тем, что получает плохие оценки.

Интерес к образовательной деятельности обучающихся систематически увеличивается в 1-м и 2-м классах и заметно уменьшается в 3-4-м классах как среди учеников городских, так и сельских школ. По мнению большинства, ученых, снижение интереса связано с тем, что деятельность школьника является репродуктивной, подражательной. То есть обучающиеся начальной школы проявляют интерес к тем задачам, где есть возможность инициативы и независимости.

Основная цель учителей, работающих с младшим школьным возрастом, - формирование устойчивого образовательного и познавательного интереса не только к новым знаниям и образцам, но и к способам получения новых знаний.

Целью работы по формированию мотивации учебной деятельности в этом возрасте является развитие устойчивого образовательного и познавательного интереса, который уже является неотъемлемым целым с необходимостью познания.

Воспитание такого мотива необходимо для подготовки ученика к переходу на следующий этап обучения. Младший школьный возраст - это начало формирования мотивации для учебной деятельности, от которой во многом зависит будущее обучающегося в подростковом и старшем школьном возрасте.

Начало обучения приводит к значительным изменениям в социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и начинает выполнять социально значимые обязанности, для реализации которых получает публичную оценку. Статус ребенка меняется как в обществе, так и в семье: он школьник, ответственный человек.

Ведущей деятельностью для ученика младшей школы является учебная деятельность, которая определяет наиболее важные изменения, происходящие в развитии психики детей младшего школьного возраста.

Выготский Л.С. считал, что мышление младшего школьного возраста является основным системообразующим фактором, и это влияет на другие умственные функции, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. Это восприятие, память, внимание. Также воображение становится произвольным.

У детей младшего школьного возраста возрастает стремление к высоким достижениям. Поэтому в этом возрасте мотив достижения успеха становится основным мотивом деятельности ребенка. В младшей школе ребенок начинает стремиться к совершенству, учиться своей уникальности, признает себя как личность.

Благоприятными характеристиками мотивации младшего школьника для учебной деятельности является общее позитивное отношение ребенка к процессу обучения, любопытство, широта интересов, проявляющаяся в высокой потребности младших школьников в творческих играх, открытости младших школьников, веры в неоспоримый авторитет учителя и готовность выполнять свои задачи.

Отрицательные характеристики образовательной мотивации младших школьников заключаются в недостаточной стабильности и ситуационности интересов младших школьников, которые могут быть быстро удовлетворены, и без поддержки учителя могут исчезать и не возобновляться. Мотивы первоклассников плохо понимаются, слабо обобщаются, они чаще всего ориентируются на знания в результате обучения, а не на методы образовательной деятельности. Все эти особенности вызывают поверхностный, в некоторых случаях недостаточный интерес к учебной деятельности.

Если следовать общей динамике мотивов обучения с 1-го по 4-й класс, то можно определить следующую ситуацию. Сначала ученики проявляют интерес к внешнему виду школы, затем интересуются первыми результатами своей образовательной работы, и только после этого - учебным процессом, содержанием обучения и только позже - способами получения знаний.

Таким образом, целью работы по формированию мотивации к обучению в младшем школьном возрасте является развитие стабильного образовательного и познавательного интереса, который уже является единым целым с необходимостью познания.

# Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Изучение мотивации и ее формирование - это два аспекта процесса воспитания мотивационной сферы интегральной личности учащегося, раскрытия его реального уровня и возможных перспектив, зоны ближайшего развития для каждого ученика и класса в целом. В то же время в процессе формирования мотивации раскрываются новые резервы. Сама формация является целеустремленной, если учитель сравнивает результаты с начальным уровнем, предшествовавшим формированию, и с теми планами, которые были изложены.

Психологи Ю.М. Орлов, Н.В. Творогова, В.И. Шкуркина в формировании потребности в достижении индивидуальности выходят за рамки того, что решающее значение имеет не само восприятие успеха, а фактически его положительно окрашенный опыт. Исследователи называют такие особенности организацией обучающих ситуаций достижения, от создания которых стимулируется развитие потребности в достижении:

* своевременная и систематическая оценка результатов в соответствии с фактическими достижениями личности;
* ориентация на достижение оригинальных результатов в решении даже повседневных задач обучения и акцентирование внимания ученика на значении таких результатов;
* стремление постоянно улучшать качество выполнения мероприятия, развитие необходимости максимально совершенной работы;
* реализация отдаленных целей;
* постановка задач средней сложности, решение которых даст максимальное удовольствие;
* образование желания завершить начатое дело, развитие
* уверенности в себе и своих способностях, ответственность за проделанную работу.

Основываясь на анализе психолого-педагогических исследований (В. Максимов, Ф. Савина, С. Рубинштейн, И. Шапошников, Г. Щукина), отношение школьников к обучению во многом зависит от стабильности их познавательных интересов. В связи с этим ведущим мотивом обучения являются познавательные интересы обучающихся. В то же время выделяются ситуативные, относительно стабильные и достаточно стабильные познавательные интересы. Поэтому естественно, что педагогические инструменты, предлагаемые исследователями, в основном фокусируют внимание учителей на формировании устойчивых познавательных интересов в процессе образовательной деятельности.

Так, например, И. Шапошникова отмечает, что использование интересных материалов и способов организации познавательной деятельности является эффективным фактором в поощрении обучающихся к учебе и, следовательно, позитивной мотивации к обучению.

«Используя познавательный интерес как средство педагогической деятельности, учитель находит содержание учебного материала и методы его преподавания, а также организует деятельность учеников с возможностями, которые захватывают учебную работу учащихся: актуализация основных идей, проблематичная форма постановки образовательной задачи, выразительные формы языка, увлекательные эксперименты, творчество детей, технические средства обучения и т. д.» [8].

Поэтому обучение, как и любая деятельность, основано не только на захватывающих, любопытных формах, но и на сложных, недоступных проблемах. Как говорит народная мудрость, «корень обучения горький, а его плоды сладкие», поэтому формирование мотивации основано не на эмоциях, чувствах, а в умах школьника. В связи с этим ученые (В. Ильин, Ю. Бабанский и др.) предлагают наряду с использованием рекреационных элементов для формирования позитивной мотивации для обучения, инициирования познавательных интересов, создавать условия, которые способствуют пониманию у учащихся необходимости в знаниях, подчеркивая их общественное и личное значение.

В системе психолого-педагогических условий формирования когнитивных интересов и потребностей младших школьников, по словам А. Савченко, классифицируются:

* обогащение содержания образования лично ориентированным интересным материалом, обеспечение его эмоциональности;
* утверждение гуманного отношения учителя к ученикам;
* формирование и развитие обучающихся, адекватная самооценка и стремление к саморазвитию;
* ответственное отношение к обучению, чувство долга;
* введение в учебный процесс инновационных технологий для развития творческих способностей и усвоения учащимися путей самостоятельного поиска образовательной и познавательной информации;
* развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников в процессе их обучения;
* удовлетворение необходимости общения со всеми участниками образовательного процесса (учителями, одноклассниками, родителями, социальными педагогами, психологами и т.д.) [38].

Со ссылкой на исследования А. Киричука и Т. Грабовской [13], можно рассматривать следующие общие принципы управления учебной деятельностью младшего школьника:

* обеспечение привлекательного творческого характера деятельности;
* четкое определение цели и конечных результатов работы, способы ее оценки;
* включение учеников в процесс планирования целей и текущих задач класса;
* уважение, доверие, гуманное отношение к ученикам, благодаря поощрению и стимулированию учебной деятельности и тому подобное.

Таким образом, учебная деятельность младших школьников в первую очередь обусловлена внутренними мотивами, которые направляют когнитивную потребность ребенка непосредственно на субъект деятельности и внешними мотивами, которые способствуют самоутверждению и исполнению обязанностей.

Формирование образовательной мотивации школьников облегчается внедрением набора инструментов, среди которых большинство ученых (Е. Ильин [25], А. Маркова [42,43]), М. Матюхина [46] выделяют следующие:

* содержание учебного материала,
* организация учебных мероприятий,
* мониторинг и оценка учебных мероприятий.

Опишем эти средства более подробно.

Значительный потенциал в формировании мотивации младших школьников имеет содержание учебного материала, предназначенного для учащихся преимущественно в форме информации, получаемой от учителя и из учебной литературы. Требования к содержанию учебного материала заключаются в следующем:

Информация, подлежащая изучению, то есть преобразование в знание (базовые понятия, термины, факты повседневной реальности, законы науки и знания о путях и методах познания) должно соответствовать возрастным характеристикам и потребностям ребенка. Такова необходимость постоянной деятельности, необходимость развития психических функций:

* (память, мышление, воображение), потребность в умственной деятельности;
* необходимость теоретического осмысления наблюдаемых явлений (почему и как они происходят), необходимость новизны, эмоционального насыщения, потребности в размышлении и самооценке и т. д.

Учебный материал должен быть доступным, но, в то же время, довольно сложным, содержать юмор, новую, интересную информацию, руководствоваться прошлым опытом и уже приобретенными знаниями. Содержательно и иллюстративно плохой материал не мотивирует и не способствует пробуждению интереса к обучению. Таким образом, материал должен быть представлен таким образом, чтобы вызвать эмоциональный отклик со стороны школьников.

Ориентация содержания каждого урока, каждая тема для решения проблем научного и теоретического знания явлений и объектов окружающего мира может обеспечить формирование значимых мотивов учебной деятельности (т. е. мотивов, направленных конкретно на содержание деятельности, а не какие-либо побочные цели этой деятельности). В процессе формирования учебной мотивации большое внимание должно уделяться организации учебной деятельности. Чтобы обучающиеся имели правильное отношение и содержательную мотивацию к учебной деятельности, его нужно организовывать особым образом.

Изучение каждого отдельного раздела или темы программы должно состоять из трех основных этапов, которые в зависимости от их назначения можно назвать: мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный.

Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных мероприятий: создание проблемной ситуации, формулировка основной учебной программы, самоконтроль и самооценка будущей деятельности в изучении темы. На этом этапе обучающиеся понимают, зачем им нужно изучать этот раздел программы, что именно они должны выполнять, чтобы успешно решить основную задачу обучения. Важным условием организации образовательной деятельности является введение обучающихся в самостоятельную постановку и принятие задач.

Роль операционно-познавательного этапа в создании и поддержке мотивации учебной деятельности будет зависеть от того, что каждый из учеников понимает этот материал и понимает необходимость его изучения. Следует отметить, что образовательная деятельность также должна соответствовать познавательным потребностям учеников. Понятие «познавательная потребность» определяется учеными как необходимость приобретения новых знаний, необходимость интеллектуального поиска [38].

На операционно-познавательном этапе дети должны изучать содержание темы программы и осваивать необходимые учебные мероприятия. Значительное влияние на появление у школьника правильного отношения к образовательной деятельности на данном этапе может дать положительные эмоции, связанные с достигнутым им успехом.

На рефлексивно-оценочном этапе младшие школьники учатся анализировать свою собственную учебную деятельность, оценивать ее, сравнивать результаты с поставленными учебными задачами. Подведение итогов исследования пройденного раздела должно быть организовано таким образом, чтобы ученики получали чувство эмоционального удовлетворения от того, что было сделано, испытывали радость от изучения нового, интересного. В соответствии с этим будет сформирована ориентация для восприятия этих чувств в будущем, что приведет к возникновению необходимости творческой самостоятельной образовательной работы, т. е. формирования позитивной мотивации для учебной деятельности [12, с. 263].

Для эффективного развития учебной мотивации младших школьников важно использовать различные формы организации образовательной деятельности (индивидуальные, парные, коллективные, групповые) и их чередование. Практический опыт показывает, что коллективные и групповые формы деятельности на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку они удовлетворяют огромную потребность в младших школьниках в общении [63, с. 118].

В коллективной воспитательной работе возрастает способность школьника оценивать себя с точки зрения другого человека, ответственности перед другим человеком, умения принимать решение не только от себя, но и от других людей. Это способствует образованию активной жизненной позиции, способности к самооценке, способности преодолевать конфликты.

Групповая форма обучения включает в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, поскольку они не могут отказаться выполнять свою часть работы. Кроме того, есть мотив для соревнований, желание быть не хуже других.

Таким образом, можно говорить о влиянии коллективной и групповой работы на все виды социальной мотивации. Социальные мотивы могут поддерживать интерес к обучению, когда когнитивный характер не сформирован. Выбор той или иной формы коллективной и групповой деятельности зависит от возраста обучающихся, характеристик конкретного класса и, наконец, от темперамента и характера учителя.

Важность мониторинга и оценки для формирования позитивной мотивации для учебных мероприятий всегда вызывала много дискуссий. Сейчас в начальной школе чаще всего используются методы устного и письменного контроля, реже - методы лабораторного контроля и самоконтроля. Мотивирующая роль оценки результатов образовательной деятельности, у большинства исследователей довольно высока. Но очень важно, особенно в самом начале исследований, не подавлять активность, инициативу, интерес младших школьников к процессу познания.

В современном учебном процессе оценка чаще выражается с помощью точечного знака, который «фиксирует» оценку. Однако на практике это имеет негативные последствия: получение хороших оценок становится самоцелью для школьников, т. е. образовательная мотивация переходит от самой деятельности к знаку. Низкий балл, полученный ребенком, вызывает в нем отрицательные эмоции, которые со временем могут вызвать беспокойство и привести к формированию мотивации к избеганию.

Итак, мы приходим к выводу, что система оценки знаками должна занимать второстепенное место в оценочной деятельности учителя. Главным в оценке работы обучающегося начальной школы должен быть качественный анализ этой работы, выделение всех положительных аспектов, продвижение освоения учебного материала и выявление причин недостатков. Оценки должны побуждать детей учиться, поэтому в младшем школьном возрасте, чтобы мотивировать учение, важно поддерживать все, даже небольшие, стремления учащихся к познанию.

Принимая во внимание вышеупомянутые средства, следует отметить, что личность учителя имеет особенно важное влияние на формирование мотивов учения.

В процессе педагогической коммуникации учитель осуществляет (в прямой или косвенной форме) свою социальную роль и функциональные обязанности в управлении процессом обучения и воспитания. Таким образом, от личности учителя и стилистических особенностей его общения и лидерства, эффективности процессов обучения и воспитания, особенностей развития учащихся и формирования межличностных отношений в классе в значительной степени зависят различные стили (авторитарные, демократические, либеральные) общения, которые формируют разные мотивы.

В процессе обучения у учителя должны быть разные стили общения, все они имеют как положительные, так и отрицательные черты. Например, при использовании исключительно авторитарного стиля может формироваться только внешняя мотивация к обучению, мотив избегания неудачи и задержка формирования внутренней мотивации. Демократический стиль учителя в целом способствует формированию позитивной мотивации, а либеральный стиль учителя создает атмосферу смущения, лености и ведет к уменьшению мотивации к обучению.

Основное направление деятельности учителя - создать атмосферу эмоционального комфорта в процессе обучения, обеспечить доброжелательные отношения в команде, продемонстрировать педагогический оптимизм по отношению к школьникам, а именно то, что учитель ожидает высоких результатов от каждого ребенка, возлагает надежды на детей и верит в их способности.

Очевидно, что при создании благоприятной психоэмоциональной атмосферы, а также при организации эффективного процесса развития познавательной деятельности в целом особую роль играет личность учителя, его отношение к школьникам и предмету, его эрудиция, мастерство преподавания. Учитель, в совершенном и глубоком знании предмета, строит учебный процесс логически, четко, доступно, работает с интересными деталями и фактами на уроке, поощряет детей к более активному обучению.

Для обучающихся младших классов особенно важна личность учителя, потому что они воспринимают его как безусловную власть, модель для подражания.

В своей деятельности учителю начальных классов необходимо не только учитывать основные условия формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимуляции учащихся. **Условно эти методы и приемы можно разделить на четыре группы:**

* эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких визуальных средств, стимулирование оценки)
* познавательные (зависимость от жизненного опыта, свободный выбор задач, поиск альтернативных решений, выполнение креативных задач, наличие задач для «умения», создание проблемных ситуаций);
* волевые (когнитивная потребность, представление требований к обучению, самооценка и коррекция деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, отражение поведения);
* социальные (создание ситуаций взаимной помощи, сотрудничества, взаимной проверки).

В контексте этой проблемы следует также отметить, что в младшем школьном возрасте есть положительные и отрицательные факторы, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности.

В процессе формирования мотивации должны быть использованы общее позитивное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любопытство, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их вера в авторитет учителя и готовность выполнить любую, поставленную им задачу.

Однако необходимо учитывать, что интересы младших школьников нестабильны, сами по себе они не поддерживают образовательную деятельность в течение длительного времени, они быстро удовлетворяются и без поддержки учителей эти интересы могут исчезнуть. Кроме того, интересы ориентированы не на методы учебной деятельности, а на результат обучения, поскольку оцениваются отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебном труде.

Для успешного формирования мотивации необходимо также следить за развитием познавательных интересов, обучающихся в классе по нескольким критериям:

концентрация внимания, энтузиазм по отношению к процессу деятельности;

* желание участвовать в обсуждении вопросов;
* стремление выяснить непонятное;
* деятельность на протяжении всего урока;
* дополнения, исправления ответов товарищей, постановка вопросов учителю и товарищам;
* адекватность реакции на успех, неудачу;
* улучшение прогресса в данной теме.

Результаты наблюдений должны регистрироваться в дневниках, что позволит контролировать их динамику и планировать дальнейшую работу. Таким образом, учитывая, что мотивация - это сложное структурообразование, в котором различные мотивы проявляются в единстве и взаимозависимости, его образование не может происходить по частям, а только целостно. Поэтому, чтобы сформировать позитивную мотивацию учебной деятельности, важно использовать не один, а все элементы конкретной системы, поскольку ни один из них не может играть решающую роль для всех обучающихся одновременно. То, что для одного школьника является решающим, для другого может не быть таковым. В реальной образовательной практике вышеупомянутые средства как целостная система почти не используются, как правило, средствами выступают как отдельные компоненты, так и их определенная комбинация.

**Выводы по главе I**

Исследуя в параграфе 1.1. научные работы отечественных и зарубежных ученных, можно сделать вывод о том, что данная тема актуальна для изучения в современном мире. Большое количество трудов с различными точками зрения говорят о том, что однозначного решения проблемы не существует. И данную тему необходимо исследовать дальше, используя за основу уже имеющиеся материалы.

В параграфе 1.2. были изучены особенности развития детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст является этапом существенных изменений в физиологическом и психическом развитии. Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. Учебная деятельность требует развития психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают самостоятельность ребёнок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого ранее. Таким образом, целью работы по формированию мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является развитие стабильного образовательного и познавательного интереса, который уже является единым целым с необходимостью познания.

# В параграфе 1.3. были изучены методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Система оценки знаками должна занимать второстепенное место в оценочной деятельности учителя. Главным в оценке работы обучающегося начальной школы должен быть качественный анализ этой работы, выделение всех положительных аспектов, продвижение освоения учебного материала и выявление причин недостатков. Оценки должны побуждать детей учиться, поэтому в младшем школьном возрасте, чтобы мотивировать учение, важно поддерживать все, даже небольшие, стремления учащихся к познанию.

# Учебная деятельность младших школьников в первую очередь обусловлена внутренними мотивами, которые направляют когнитивную потребность ребенка непосредственно на субъект деятельности и внешними мотивами, которые способствуют самоутверждению и исполнению обязанностей.

Изучая данную тему, можно сделать выводы о том, что главные задачи начального обучения состоят в том, чтобы дать учащимся прочные знания, умения, навыки, максимально развить их умственные и нравственные силы, сформировать мировоззрение, познавательный интерес. По праву считается, что начальная школа закладывает фундамент прочного образования и всестороннего развития личности школьника.

**ГЛАВА 2.** ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**2.1 Изучение уровня сформированности мотивации к обучению младших школьников.**

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №55» города Кемерово. В исследовании принимали участие 22 человека в возрасте 10-11 лет.

**Цель эксперимента:** изучить уровень сформированности мотивации к обучению младших школьников.

В ходе констатирующего эксперимента в классе учащимся был задан вопрос «Какой предмет вам больше нравится?»

Цель: выявление отношение к предмету.

Результаты показали следующее:

Рисунок.1 Результаты опроса «Какой предмет вам больше нравится?»

Таким образом, из результатов опроса видно, что почти половине учеников нравится русский язык.

Также была проведена контрольная работа, целью которой было выявление уровня знаний учащихся. (Приложение 1)

Контрольная работа состояла из 12 заданий трех уровней сложности. На каждый уровень 4 вопроса. Вопросы первого уровня оценивались в 1 балл, II уровня - 2 балла, III уровня - 3 балла.

Была определена шкала соответствия:

24 балла — оценка «5»;

23-14 баллов — оценка «4»;

13 — 11 баллов — оценка «3»;

менее 10 баллов — оценка «2».

Результаты контрольной работы оказались следующими:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество |
| 5 | 6 |
| 4 | 6 |
| 3 | 5 |
| 2 | 5 |

Таблица 1. Результаты контрольной работы.

В 4 классе из 264 возможных ответов правильно ответили на 195 вопросов.

Для каждого ученика был определен коэффициент усвоения знаний (К). Данные занесены в таблицу. (Приложение 2, 3)

Он определялся по формуле k=b/l, где

b - число правильных ответов

l - общее число вопросов

k - средний коэффициент усвоения материала

k= kn

k=0,7

На основе наблюдений учителя, по результатам контрольного среза учащиеся класса были разделены на три группы - слабые, средние, сильные. Так же было посчитано процентное соотношение. Результаты представлены на рисунке 2.

Рисунок 2. Процентное соотношение уровня знаний учащихся.

Слабоуспевающие ученики. Объект воспринимают поверхностно. В контрольной работе выполнили задания I и частично II уровня. Задания III уровня, где нужно было применить приемы анализа, сравнения, знания в новых условиях не выполнили. Коэффициент усвоения знаний ≤ 0,6.

Среднеуспевающие ученики. Восприятие предмета неполное. Большую часть заданий выполнили. Могут применять ранее полученные знания в новых условиях. Коэффициент усвоения знаний ≥ 0,6.

Сильные ученики. В процессе работы проявляют самостоятельность, вдумчивость. Учащиеся легко справляются с заданиями на группировку по самостоятельно найденному признаку, легко усваивают операции анализа, синтеза. Без затруднений применяют знания на практике. Коэффициент усвоения знаний равен 1.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что каждая группа требует индивидуального подхода.

Следующим шагом исследования было выявление уровня мотивации к обучению у учеников 4 класса. Ознакомившись с различными методиками, выбор пал на методику «изучения отношения к обучению» Г.Н. Казанцевой, которая предназначена для анализа мотивов учеников. Ученикам был задан вопрос «Почему ты учишься?». Было предложено 15 высказываний. (Приложение 4) Ученик должен выбрать утверждения, наиболее точно соответствующие его ответам на вопросы (например, «Это мой долг», «Хочу быть грамотным»; «Хочу быть полезным гражданином»). В зависимости от того, какие утверждения ученик выбрал, определялась мотивация к обучению: внешняя мотивация к обучению или внутренняя мотивация к обучению.

К внешней мотивации относятся мотивы, которые не связаны с учебной деятельностью, ребенок действует под давлением родителей и учителя, в силу долга. Внутренняя мотивация связана с учебной деятельностью, с интересом к самому процессу обучения и его результату, развитию умений.

Данное анкетирование было проведено в исследуемом классе. Результаты анкетирования представлены на рисунке 3 в процентном соотношении.

Рисунок 3. Результаты анкетирования «Изучение отношения к обучению».

Проанализировав полученные результаты анкетирования, получились следующие результаты. Большинство детей выбрали утверждения 8, 10, 11 и 14, а утверждения 1, 3, 13 – меньше всего. Данные результаты говорят о том, что у детей больше развиты внешние мотивы, которые основаны на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

Можно сделать вывод, что по результатам данной диагностики большее количество детей со средней мотивацией учебной деятельности - высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все школьные требования, которые предъявляются, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки; преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению - основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции. В общем можно сделать вывод, что дети в школу ходят охотно, стремятся учиться, однако не стремятся получать знания, делают акцент на хороших оценках и одобрении учителем их.

Подводя итог, можно сказать, что формирование мотивов и положительного отношения к школе является одной из важнейшей задачей педагогического коллектива и семьи в подготовке детей к школе. Как отмечает Л. И. Божович, наиболее значимым для успешности в обучении является развитие мотивационной сферы ребенка, которого нужно лишь формировать и совершенствовать совместными усилиями с родителями, педагогами.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что в группе присутствуют дети с различными уровнями сформированности мотивации (высокая, средняя, низкая). Это показано на диаграмме, рисунок 4.

Уровни мотиваций

Рисунок 4. Сравнительная диаграмма сформированности уровней мотивации до эксперимента.

При этом результаты диагностики на начальном этапе опытной работы показали, что развитие мотивации у большинства школьников характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества. Следовательно, возникает потребность в рассмотрении комплекса педагогических средств формирования мотивации у детей младшего школьного возраста по развитию мотивации к обучению.

**2.2 Создание проблемно-поисковых ситуаций в урочной деятельности младших школьников**

Формирование учебной мотивации - это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Анализ методической литературы показал, что наибольший интерес к учебной деятельности у обучающихся начальной школы формируется через: проведение нестандартных уроков, (урок-путешествие, урок-игра, урок- викторина, урок-экскурсия, уроков-встреч, уроков защиты творческих проектов), через привлечение сказочных персонажей (Степашка, Дюймовочка, Кот Матроскин и мн.др.), игровую деятельность, использование различных приёмов на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

В соответствии с результатами констатирующего эксперимента была поставлена цель формирующего эксперимента: способствовать успешности обучения младших школьников через использование индивидуального подхода.

Во время формирующего эксперимента были проведены уроки русского языка с использованием индивидуального подхода, причем на различных этапах урока. В соответствии с индивидуальными особенностями и способностями детей давались различные задания. (Приложение 8). На уроке учитель ставит перед учениками вопросы, вызывающие их размышления. Отвечая на вопросы учителя, дополняя друг друга, дети знакомятся с новым материалом. В то же время благодаря собственным мыслительным усилиям, они продвигаются и в мыслительной деятельности. Учитель не должен спешить с утверждением правильного и полного ответа. Пусть выскажутся все, кто хочет сказать. Особого побуждения требуют слабые ученики. С них нужно начинать, ободрить, поддержать, похвалить даже за попытку ответить на вопрос.

При подготовке к прохождению нового материала слабым учащимся давались задания на повторение пройденного материала, сильным учащимся индивидуальные карточки с заданиями повышенной трудности, так как им не требуется специальной подготовки к восприятию знаний.

При изложении нового материала сильным учащимся давались более сложные задания, к слабым учащимся — более частые обращения с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

При закреплении и применении знаний индивидуальные задания давались сильным учащимся, а слабые и сильные работали с учителем.

Во время самостоятельных работ предлагалось 3 варианта заданий разной степени сложности для слабых, средних и сильных учащихся. Также предлагались задания на выбор. Следует отметить, что слабые ученики тоже пытались выполнять сложные задания. (Приложение 9). Правильная организация и проведение самостоятельной работы по индивидуальному заданию, особенно на этапе закрепления и применения знаний — важное средство борьбы за качество обучения учащихся, за глубину знаний.

При организации домашних заданий, в процессе проверки и оценки знаний также осуществлялся индивидуальный подход.

Для повышения успешности обучения использовались различные формы организации учебного процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. На уроке сначала организуется коллективная работа со всем классом, затем работа по группам и индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Учащимся предлагаются разноуровневые учебные задания. (Приложение 10, 11). Целью предлагаемых учебных заданий является их использование учителем для развития активного, самостоятельного, творческого мышления младших школьников. Главным условием реализации выступает их направленность на то, чтобы учащиеся применяли полученные знания в новых, нестандартных условиях.

Чтобы все ученики справлялись с заданиями, нужна определенная организация их выполнения, преследующая цель индивидуализации хода выполнения. Для этого задания дифференцируются по уровню сложности, т.е. предполагается предъявление заданий по двум-трем разновидностям инструкций (без изменения содержания работы). Задания в одних случаях подбирает сам учитель для конкретного ученика в соответствии с его уровнем знаний, его способностям. В других случаях предъявляются все три варианта инструкции, и ученик самостоятельно выбирает уровень сложности. Варианты снижения уровня трудности задания вступают в действие в случае, если ученик не может выполнить задание по предыдущей инструкции, после чего он отсылается к подсказывающим заданиям, организующим его деятельность. В такой организации заданий заключается и контролирующая функция, которая нащупывает уровень развития.

Снижение до второго уровня трудности, когда задание конкретизируется, и в нем указываются те признаки, на основе которых должна решаться поставленная задача, как правило, обеспечивает продуктивную работу основной массы класса. Но могут быть ученики, для которых недоступно выполнение и на этом уровне. В таком случае должна действовать дальнейшая вариативность и дальнейшее выявление границы, от которой ученик начинает самостоятельно работать.

Так же для формирования положительной мотивации у школьников появляется необходимость создания проблемно-поисковых ситуаций на уроках. Введение новых образовательных стандартов подразумевают под собой непрерывную работу над повышением профессионального уровня учителя.

Современный урок подразумевает под собой не только получение информации, но и приобщении детей к самостоятельной деятельности получении знаний. Но у каждого ребенка индивидуальные способности, которые должен учитывать педагог, ссылаясь на базу знаний и умений ученика, с целью повышения мотивации к обучению.

Формирование положительной мотивации учащихся на уроках русского языка – задача не из простых. Серьёзной задачей является повысить интерес к предмету, научить детей думать, мыслить творчески, самостоятельно изучать материал, что способствовало бы их саморазвитию в процессе дальнейшего самообразования и накопления элементарных знаний и умений.

Для повышения положительной мотивации к изучению русского языка применяются активные и интерактивные методы, различные приемы мыслительной деятельности. Большое значение для развития творческого мышления имеет работа в ходе изучения нового материала с помощью создания проблемных ситуаций. Проблемными ситуациями являются задания, вопросы, задачи, решение которых ученику кажутся возможными и которые не могут быть решены без дополнительных сведений, еще неизвестных ученикам. Учитель, создавая такие ситуации, мотивирует умственный поиск, заинтересованность учащихся, а также стимулирует детей к поиску необходимой информации. Учащийся должен сам найти ответы на неизвестные для него вопросы, явления, законы, закономерности, свойства, способы решения. Проблемное обучение подразумевает под собой не получение готовых знаний учителем, а поиск знаний самим учеником. Процесс учения с помощью создания проблемных ситуаций приравнивается к научному поиску и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска.

**Пример 1.** Урок русского языка (4 класс).

*Тема «Склонение имён прилагательных женского рода».*

На доске: на каменист.. дне, о весенн.. солнце, о весёл.. клоуне, о близк.. лете, о бел.. берёзе. Учитель: — Прочитайте словосочетания. — Чем похожи все имена прилагательные? — Одинаковые или разные окончания будут у этих прилагательных? — Почему? — Назовите окончания имён прилагательных. После выполнения задания я предлагаю сформулировать тему урока.

**Пример 2**: «Русский язык» 4 класс, Неопределенная форма глагола.

На доске слова: *льют, мечтает, хотели, колет, рубить.*

- Определите число и лицо глаголов.

Последнее слово вызывает недоумение учеников, так как задание невыполнимо.

**Пример 3:** Проблемные вопросы по русскому языку: - Являются ли родственными (однокоренными) слова: Дыхание, духовный, дышать, воздух, вздох, вдыхать, вдохновение, душа, душенька?  
Страна, странник, странный, странствие, сторона, пространство, просторный?  
Земля, земной, земляной, землица, землистый, земляк, земляника, землекоп?  
Праздник, праздничный, праздный, праздность, упразднить, праздновать, празднество? и др. При работе с такими словами возникает большое количество вопросов. Дети не могут сразу ответить на поставленный вопрос, приходится обращаться к словарям и справочной литературе, что развивает самостоятельность и учебную активность. - Что объединяет записанные слова? Какое из них «лишнее»? Очки, каникулы, ножницы, санки. (Лишнее слово очки, оно может употребляться и в единственном числе: очко)  
Стульчик, диванчик, огурчик. (Лишнее слово огурчик по количеству слогов и по морфемному составу)

Мозоль, тюль, шампунь. (Мозоль – имя сущ. женского рода, остальные – мужского)   
**Пример 4.** Урок окружающего мира (4 класс). Тема «Михаил Васильевич Ломоносов» — По какому принципу зашифрованы слова? Назовите эти слова полностью. ДНСКЙ, НВСКЙ, ПТР, ЛМНСВ (Донской, Невский, Пётр, Ломоносов) — Какое из этих слов лишнее? Почему? —Какая тема урока? —Что вы о нём знаете? — Что хотите узнать? Сформулируйте свои вопросы. Такой подход к постановке темы урока делает процесс обучения более увлекательным, ориентированным на учащихся с разными интересами и способностями, он формирует в ребенке умение видеть проблему — свойство, характеризующее мышление человека.

Развивается оно в течение длительного времени в самых разных сферах деятельности, и все же для его развития можно подобрать специальные упражнения и методики, которые в значительной мере помогут в решении этой сложной педагогической задачи. Нестандартные уроки, возможность учащихся самим формулировать вопросы и искать ответы на них, свободное изложение своих мыслей, рассуждение, совместный поиск истины, которая всегда где-то рядом — все это способствует формированию познавательной активности учащихся на уроках, а следовательно, формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, умеющую делать самоанализ, стремящуюся к саморазвитию и самокоррекции. Таким образом, привлечение учащихся к исследовательской деятельности позволяет вооружить их методами познания, сформировать познавательную самостоятельность, в результате чего ученики, получая новые знания и овладевая конкретными умениями, учатся оценивать себя, осмысливать мир и себя в этом мире.

Такой подход к постановке темы урока делает процесс обучения более увлекательным, ориентированным на учащихся с разными интересами и способностями, он формирует в ребенке умение видеть проблему — свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных сферах деятельности, и все же для его развития можно подобрать специальные упражнения и методики, которые в значительной мере помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

**2.3 Анализ результатов исследования по формированию положительной мотивации к учебной деятельности**

В качестве завершающего этапа был проведен контрольный эксперимент. Цель эксперимента: выявление эффективности использования положительной мотивации к учебной деятельности.

Учащимся был задан тот же вопрос: «Какой предмет больше всего нравится?»

Рисунок 4. Результаты повторного опроса «Какой предмет вам больше нравится?»

В 4 классе выросло число учащихся, которым нравится русский язык на 17,4%.

Также была проведена контрольная работа, целью которой было выявление уровня знаний учащихся на конец эксперимента. Контрольная работа состояла также из 12 заданий трех уровней сложности. (Приложение 5)

Результаты оказались следующими:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество |
| 5 | 9 |
| 4 | 7 |
| 3 | 3 |
| 2 | 3 |

Таблица 2. Результаты контрольной работы

Из результатов контрольной работы мы видим, что в классе количество «2» и «3», уменьшилось, а количество «4» и «5» возросло.

В выбранном классе из 264 возможных ответов правильно ответили на 212 вопросов.

Для каждого ученика был определен коэффициент усвоения знаний (К). Данные занесены в таблицу. (Приложение 6, 7)

Сравнивая результаты II констатирующего эксперимента можно увидеть, что в контрольном классе уровень знаний выше, чем в экспериментальном. Сравним результаты I и II констатирующего эксперимента в выбранном классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Количество до эксперимента | Количество после эксперимента |
| 5 | 6 | 9 |
| 4 | 6 | 7 |
| 3 | 5 | 3 |
| 2 | 5 | 3 |

Таблица 3. Сравнительная таблица результатов до и после эксперимента

До проведения эксперимента k=0,7, после k=0,8. Видно, что k повысился на 0,1.

Сравнивая результаты I и II констатирующего эксперимента в классе можно сделать вывод, что уровень знаний учащихся к концу эксперимента выше, чем в начале эксперимента. У учащихся возрос интерес к знаниям, к предмету, в связи с этим и наблюдается повышение уровня знаний учащихся.

Таким образом, экспериментальная работа показала, что использование индивидуального подхода и создания проблемно-поисковых ситуаций влияет на успешную мотивацию обучения младших школьников.

Индивидуальный подход обеспечивает вовлечение каждого ученика в плодотворную деятельность, развитие самостоятельности мышления, высокую умственную активность учеников в процессе приобретения и оперирования знаниями и навыками. Эксперимент проводился на уроках русского языка и сравнительный анализ вы видите на рисунке 5.

Рисунок 5. Сравнительная диаграмма результатов до и после эксперимента

Методика «Изучение отношения к обучению» (Г.Н.Казанцева)

Рисунок 6. Сравнительная диаграмма результатов анкетирования

Как видно из данных рис. 6, у четвероклассников присутствуют все три вида мотивов: внешний положительный, внешний отрицательный, внутренний. Результаты диагностик позволяют сделать вывод, что дети стали более охотно приходить в школу, чтобы получать знания. Видно, что к концу учебного года у учащихся становится ярче выражен внутренний мотив, они начинают понимать ценность процесса обучения для самих себя. Дети также ходят в школу, так как не хотят огорчать родителей, получать хорошую отметку. То есть на контрольном этапе исследования у детей преобладает внутренняя и внешняя положительная мотивация. Это мы видим на рисунке 7.

Рисунок 7. Сравнительная диаграмма сформированности уровней мотивации после эксперимента.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, направленная на формирование положительной мотивации учения, с учетом применений рассмотренных приемов, методов, которые, безусловно, должны соответствовать возрастным особенностям детей, эффективна. После повышения положительной мотивации повысился и уровень знаний учащихся, рисунок 8.

Рисунок 8. Процентное соотношение уровня знаний учащихся после эксперимента

**Выводы по II главе**

В параграфе 2.1 были исследованы: общий уровень знаний и мотивация к обучению. Изучены методики для выявления мотивации к обучению. Получили результаты уровня знаний и того, что у детей сформирована больше внешняя мотивация, чем внутренняя, что дает нам понимание над чем нужно работать, на что делать упор и какие методики применять. Формирование положительной мотивации и положительного отношения к школе является одной из важнейших задач педагогического коллектива и семьи, что значительно улучшает показатели познавательных процессов и отношение учащихся к учебному предмету.

В параграфе 2.2 сформировали мотивацию к обучению через разные виды работ для детей с разным уровнем знаний. Применялись проблемно-поисковые ситуации для самостоятельной работы учеников, в которой они должны сами найти и решить проблему, приведены примеры и задания разного уровня (приложения). Создание учебно – проблемной ситуации вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы, подводит учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач. Такая организация учебной деятельности на уроке формирует учебно – познавательные мотивы, которые оказывают большое влияние на формирование положительной мотивации к обучению у младших школьников.

В параграфе 2.3 при проведении I констатирующего эксперимента мы видим, что русский язык нравится почти половине класса. На основе наблюдений учителя, по результатам контрольного среза учащиеся экспериментального класса были разделены на три группы - слабые, средние, сильные.

Во время формирующего эксперимента с каждой группой учеников велась индивидуальная работа, способствовавшая успешности обучения младших школьников через использование индивидуального подхода.

Во время формирующего эксперимента были проведены уроки русского языка с использованием индивидуального подхода, проблемной ситуации, причем на различных этапах урока, с соблюдением принципов последовательности и систематичности.

Также учащимся предлагаются разноуровневые учебные задания. Целью предлагаемых учебных заданий является их использование учителем для развития активного, самостоятельного, творческого мышления младших школьников.

При сравнении результатов I и II констатирующего эксперимента в экспериментальном классе можно сделать вывод, что уровень знаний учащихся к концу эксперимента выше, чем в начале эксперимента. У учащихся возрос интерес к знаниям, к предмету, в связи с этим и наблюдается повышение уровня знаний учащихся. При повторном анкетировании методики «Изучение отношения к обучению» изменились показатели. Как видно по диаграмме (рис.6) повысилась внутренняя и внешняя положительная мотивация, процентное соотношение уровня знаний учащихся.

Воспитательно-образовательный процесс всегда направлен на конкретного ребенка и эффективен тогда, когда активизирует его силы и способности в обучении. Индивидуальный подход и положительная мотивация к обучению важны для всех ребят, потому что он способствует успешности обучения.

**Заключение**

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии, и педагогики. Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики.

В своей работе, мы опирались на определение Л.И. Божовича: мотивация - это процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации.

Анализ результатов психолого-педагогических исследований показывают, что младший школьный возраст имеет большие резервы и является наиболее сензитивным для формирования мотивационной сферы учения. Постановка и решение проблемы индивидуального подхода в учебной работе направлена на оптимальное развитие личности учащихся, реализацию их учебных возможностей, вовлечение всех детей в активную учебную работу, независимо от их различий в развитии познавательных способностей, на успешное продвижение всего класса.

Работая над проблемой исследования, мы рассмотрели психолого- педагогическую литературу по проблеме исследования. Индивидуальный подход является одним из важнейших принципов обучения. Эту работу следует начинать с первых дней пребывания ребенка в школе.

Проводя исследование, мы выявили уровень знаний, отношение и результаты учеников по русскому языку до и после проведения эксперимента. Так же выявили мотивацию к обучению. Таким образом, развитие мотивации у большинства школьников характеризуется средним уровням ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества.

Для формирования учебной мотивации нами были разработаны разноуровневые задания с проблемно-поисковой ситуацией, что положительно на неё повлияло.

Необходимость индивидуального подхода вытекает из того, что ученики различаются своими задатками, типами памяти, особенностями восприятия, мышления.

Таким образом, проведя анализ полученных результатов, мы увидели положительную динамику процесса развития учебной мотивации. Следовательно, разработанный нами комплекс приемов, а также выполнение предложенных нами рекомендаций оказало влияние на желание учиться, что в свою очередь отразилось и на успешности в учебной деятельности.

Данная дипломная работа на полноту не претендует и требует дальнейшего исследования по данному вопросу.

**Список используемых источников**

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. [Текст] : Учебное пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразовательных школ и в качестве учебного пособия по спецкурсу для студентов пед. Институтов / Г. И. Щукина, В. Н. Липник, А. С. Роботова и др. ; Под. ред. Г. И. Щукиной. -М.:Просвещение, 1984. — 176 с.; 21] см. Авторы указаны на обороте титульного листа. - 25000 экз.
2. Алексеева Л.В. Мотивация и эмоции: учебное пособие, Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011, -428 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. -М.: Мысль, 1976. 157 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. [Текст] - М.: Педагогика, 1987. -— 256 с; 16см. - 159691 экз.
5. Баранов С. П. и другие Педагогика. [Текст] : Учебное пособие для пед.училищ по спец №2001 «Преподавание в нач. классах общеобразовательной шк.» / С. —П. Баранов, Л. Р. Болотина, В. А. Сластенин. — Изд. 2-е, перераб. - М.: Просвещение, 1987. — 367, [1] с., 23 см..- 279000 экз.
6. Белокур Н. Повышение качества знаний. [Текст] — М.: Новая школа,1996. — 107 с., 22 см. - 50000 экз. - ISBN 5-7502-0064-7.
7. Блага, Карел, Шебек, Михаэл. Я — твой ученик, ты - мой учитель. [Текст] : Книга для учителя / Пер. с чеш. [и послесл.] Д. М. Прошуниной. - М.: Просвещение, 1991. -— 140, [3] с.; 20 см. Библиогр: в конце текста. - 200000 экз. - [ЗВМ 5-09-003071-5.
8. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. -М., 1972.-352 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
10. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / М. : АПНРСФСР, вып. 36. - 1951. - С. 29-104.
11. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема [Текст] / Л. И. Божович РСФСР. 1951, вып. 36. - С. 3-28
12. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 24.07.2016).
13. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. - № 2. – С. 36-42.
14. Верцинская Н. Н. Индивидуальная работа с учащимися. [Текст] - Минск: Народная асвета, 1989. - 126, [2] с.; 20 см. — (Семейная педагогика ). - 50000 экз. - 15ВМ 5-341-00130-3.
15. Выгoтский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6. т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.
16. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с.
17. Глушков И. К. Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий [Текст] // Начальная школа: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования РФ. - 1992. — февраль - № 4. - М.: Просвещение, 1992. - № 4. — ежемесячный. 1992, № 4. - 105345 экз.
18. Границкая А. С. Научись думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе [Текст] : Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991.- 172, [2] с., 22 см. -100000 экз. - [$ВМ 5-09-003080-4.
19. Гуревич К. М., Горбачева Е. И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. [Текст] -— М.: Знание, 1992. -— 79, [1] с.: ил.; 17 см. - (Новое в жизни, науке и технике. Подписная научно-популярная серия «Педагогика и психология»; 1/1992). - 65460 экз. ISВМ 5- 07-00232706.
20. Давлетшина А. А. Изучение индивидуальных особенностей младших. школьников. [Текст] // Начальная школа: научно- методический журнал / учредитель: Министерство образования РФ. - 1993. — май - № 5. — М.: Просвещение, 1993. - № 5. — ежемесячный. 1993, № 5. — 102452 экз.
21. Дидактика средней школ: Некоторые проблемы современной дидактики. [Текст]: Учеб. пособие по спецкурсу для пед.институтов / В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.]; Под. ред. М. Н. Скаткина. — Изд. 2-е перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1982.- 319 с.; 22 см.- Авторы указаны на 4-й странице. - Библиогр: в конце глав. В пер.: 125000 экз.
22. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: — Учебное пособие для студентов вузов /. В. И. Загвязинский. — Изд. 2-е, исправ. - М.: Академия, 2004.- 187 с. — (Высшее профессиональное образование). 450000 экз. - ISВМ 5-7695-1798-0\_ (В пер.)
23. Иванов М. Т. Дифференцированное обучение младших школьников. [Текст] // Начальная школа: научно - методический журнал / учредитель: Министерство образования РФ.- 1994. — ноябрь - № 11. - М.: Просвещение, 1994. - № 11. — ежемесячный. 1994, № И. -100952 экз.
24. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
25. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 517 с
26. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин - СПб. : Питер, 2002. – .507с.
27. Калмыкова 3. И. Педагогика гуманизма. [Текст] - М.: Знание, 1990. — 79, [1] с.; 17 см. - (Новое в жизни, науке и технике. Педагогика и психология; № 6). - 158767 экз. - ISBM 5-07-000138-8.
28. Каруле А. Я. Влияние индивидуализации обучения на общее психическое развитие учащихся младших классов. [Текст] // Народное образование: инфомационно - аналитический журнал / учредитель: Министерство образования РФ. - 1996. — январь - № . - М.: Просвещение, 1996.- №2. — ежемесячный. 1996, № |.- 100940 экз.
29. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст] : Книга для учителя. — М.: Владос — Пресс, 2003. - 38 с.; - 17 см. — 50000 экз. - ISBM 5-305-00040-8 (В пер.)
30. Кирсанов А. А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении [Текст]: Книга для учителя. — М.: Владос — Пресс, 2002. - 54 с.; - 17 см. - 50000 экз. - ISВМ 5-367-011470-3
31. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности. [Текст] \ Е. А. Климов. - М.: — Институт практической психологии, 19956. — 400 с.; 17 см. — (Психологи Отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах). - 100000 экз. - ГЗВМ 5-87224-108-9 (тв.)
32. Конев Л. Н. Индивидуально - типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения. [Текст] - М.: Просвещение, 1988 .- 208 с.; 22 см. - 50000 экз.
33. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Чтение / Светлана Николаевна Костромина, Лейла Гирфановна Нагаева. -М.:АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. -224 с.
34. Курaев, Г. А. Возрастная психология [Текст] : курс лекций / Г. А. Курaев, Е. Н. Пожарская. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 146 с.
35. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н.Леонтьев – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 400 с.
36. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
37. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1985. - 344 с.
38. Леонтьев, В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : Новосиб. полиграфкомбинат, 2002. - 264 с.
39. Лернер И. Я. Процесс обучения и с его закономерности. [Текст] - И. Я. Лернер.- М.: Знание, 1980.- 96 с., ил.; 16 см. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 3).- 180300 экз.
40. Лысенкова С. Н. Жизнь — моя школа, или Право на творчество. — М.: Новая школа, 1995. - 237, [1] с.; 21 см.- 50000 экз. - ISВМ 5-7301-0063- У.
41. Магомед - Эминов, М. Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы [Текст]: автореф. дис канд. псих. наук : 19.00.01 / М. Ш. Магомед - Эминов; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 1987. - 343 с.
42. Маркова А.К. Формирование мотивации учения вшкольномвозрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. -М.: Просвещение, 1983. -96 с.
43. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: кн. для учителя /А.К. Маркова, Т.А.Матис, А.Б. Орлов. -М.: Просвещение, 1990. -192 с.
44. Маркова А.К., Орлов А.Б, Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. -М.: Педагогика, 1983. -64с.
45. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников: учебное пособие / М.В. Матюхина. -Волгоград: Изд-во ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1983. -72с.
46. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. -М.:Педагогика, 1984. -144 с.
47. Методические рекомендации по проблемам дифференцированного обучения. [Текст] : Выпуск Г \ В. Г. Апатов, В. Б. Захаров и др., Под. ред. Мягковой. - М.: Высшая школа, 1988. — 77 с. ; 16 см.
48. Новосельцева М. Е. Прочность знаний как дидактическая проблема. [Текст] // Народное — образование: инфомационно – аналитический журнал / учредитель: Министерство образования РФ. - 1999. -— март - №3.—М.: Просвещение, 1999.- № 3. — ежемесячный. 1999, № 3.-— 98348 экз.
49. Орлов Л.Б. Развитие теоретических схем и понятийных: систем в психологию мотивации// Вопросы-психологии. -1989. -176 с.
50. Педагогический энциклопедический словарь. [Текст] \ гл. редактор Бим- Бад Б. М. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.; 26 см. - 500000 экз. - ЗВМ 5-7107-7304-2 (В пер.).
51. Победоносцев Г. А. Психолого-педагогические основы предупреждения неуспеваемости учащихся 1-3 классов. [Текст] // Народное образование: инфомационно - аналитический журнал / учредитель: Министерство образования РФ. - 1994. — январь - № 1. - М.: Просвещение, 1994.- № 1. ежемесячный. 1994, № 1.- 104326 экз.
52. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов: Руководство / Д. В. Лубовский (составление, редакция) при участии Н.А. Ворониной и И.Г.Ерофеевой. –3-е изд., стер. -М:. Издательство Московского психолого-социального института. 2004. -48 с.
53. Разина Н.А. Организационно-педагогические условия формирования позитивной мотивации учебной деятельности младших школьников как средства их социальной адаптации: автореф. дис. канд. психол. наук. Ставропольский государственный университет, Ставрополь, -2008. -207 с.
54. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: В 2т. М - Я\гл. редактор В.В. Давыдов. - М.: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», - 1999, т. 1. - 669 с.; 26 см. – 500000 экз. – ISBM 5- 85270-286-2 (тв.)
55. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубенштейн. – СПб. : Питер, 2014. – 720 с.
56. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. [Текст] -— Изд. 2-е, перераб.- М.: Педагогика, 1984. — 95 с. ; 20 см. -— (Воспитание и обучение. Библиотека учителя). - 50000 экз.
57. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация. [Текст] - М.: Педагогика, 1990. — 188, [3] с.; 21 см. - (ОПН: Образование. Пед.науки. Дидактика). - Библиогр: с. 180-189. - 40000 экз. - ISВМ 5- 7155-0285-3.
58. Усвоение знаний и развитие младшего школьника [Текст] / Под ред. Л. В. Занкова. - М.: Просвещение, 1965.- 135 с., 17 см. - 40000 экз.
59. Фопель, К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего [Текст] / К. Фопель. – М. : Генезис, 2013. – 173 с.
60. Хекхаузен, X. Мотивация и деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2003. – 860 с.
61. Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. [Текст] - М.: Знание, 1989. — 77, [3] с.; 17 см. - (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология; 11\1989). - Библиография: с. 79. – 155521 экз. - ISВМ 5- 07-000962-1.
62. Черемошина Я. В. Развитие памяти детей [Текст]: Попул. пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. - 235, [1] с.; ил.; 20 см. — (Вместе учимся, играем). - Библиогр: с. 237. - 50000 экз. - ISВМ 5-7797-0007-9.
63. Чуприкова, Н. И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации [Текст] / Н. И. Чуприкова. - М. : Столетие, 1997. – 480 с.
64. Шаталов В. Ф. Учить всех, учить каждого. / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. - М.: Педагогика, 1989. — с. 47. — 22 см. -— Библиогр.: с. 198. — 50000 экз.
65. Щукина Г.И. Деятельность-основа педагогического процесса / Г.И. Щукина // Советская педагогика. -1982. -No8. -78 с.
66. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. -М.: Педагогика, 1988. -352 с.
67. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б.Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560с.
68. Якиманская И. С. Знание и мышление школьника. [Текст] - М.: Знание, 1985.— 78 с.; 16 см. -— (Новое в жизни, наке, технике. Педагогика и психология; №9). - Библиография: с. 77.- 148060 экз.

**Приложение 1**

**Контрольная работа I констатирующего эксперимента**

1. Поставь глаголы в неопределенную форму.

*Лежит, заварил, убежал, пообедал, полюбит, грузит.*

2. Выдели корни у глаголов из задания 1.

3. Напиши глаголы в мужском, женском, среднем роде прошедшего времени. Выдели суффикс и окончание.

*Падает, говорит, плачет, убегает.*

4. Измени по лицам и по числам глагол жить.

5. Распредели глаголы на 2 группы.

*Ехать, пошуршать, уронить, шить, ждать, рассказать, просидеть,*

*дрожать, просмотреть, сказать, жить, гулять, падать, мелькнуть.*

6. Подбери к каждому глаголу синоним.

*Рыдать, хохотать, бродить, караулить, орать.*

7. Определи, какой суффикс нужно писать перед суффиксом —л-.

*Прыг...ла, верт...л, хваст...лся, хрюк...ла.*

8. Продолжите начатые ряды до 4 — 5 слов, подбирая их не менее, чем по

четырем признакам одновременно.

*С..неет, ш. .гает, ...*

*3..служивают, з...слушивают, ...*

*П.. чистят, п..строят, ...*

9. Переделай предложение так, чтобы глаголы стояли во 2 л. ед.ч.

*Семь раз примерит, один отрежет.*

*Упустит минуту — потеряет часы.*

10. К данным глаголам подбери антонимы.

*Теряешь, ложимся, приезжаете, грустим, открывают, любят, помнит, говоришь.*

11. Выпиши глаголы.

*Бег, бегал, рос, рост, петь, певучий, пение, варенье, вареный, варил, ход,*

*ходит, светил, свет.*

12. У глаголов из задания 10 определи спряжение и лицо.

**Приложение 2**

**Результаты I констатирующего эксперимента**

**в 4 «В» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | баллы | оценка | K |
| I | II | II | I | III | II | III | III | I | II | I | III |
| 1 | Алеша А. | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | 18 | 4 | 0,8 |
| 2 | Саша Б. | + | - | + | - | - | + | + | - | + | + | + | - | 9 | 2 | 0,6 |
| 3 | Саша Б. | + | - | + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | 16 | 4 | 0,8 |
| 4 | Никита Г. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 5 | Карина Г. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 6 | Злата Д. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 7 | Максим Д. | - | - | - | + | - | + | + | - | + | - | + | - | 8 | 2 | 0,4 |
| 8 | Дима К. | - | + | - | - | - | + | + | - | + | + | + | - | 10 | 2 | 0,5 |
| 9 | Ольга К. | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | - | 17 | 4 | 0,8 |
| 10 | Гена К. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 11 | Даша Л. | + | - | + | - | - | + | - | + | + | + | + | - | 12 | 3 | 0,6 |
| 12 | Данил Л. | + | + | + | - | - | - | + | - | + | + | + | - | 12 | 3 | 0,6 |
| 13 | Милана М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 14 | Юля П. | + | - | + | + | + | + | - | - | + | - | + | - | 11 | 3 | 0,6 |
| 15 | Саша П. | + | + | + | - | + | + | - | - | + | - | + | - | 12 | 3 | 0,6 |
| 16 | Софья Н. | + | + | - | - | - | + | + | - | + | - | + | - | 10 | 2 | 0,5 |
| 17 | Влад У. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 21 | 4 | 0,9 |
| 18 | Влад Ф. | + | - | + | - | - | + | - | + | + | + | + | - | 12 | 3 | 0,6 |
| 19 | Виталий Ф. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 20 | Яна Х. | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 19 | 4 | 0,8 |
| 21 | Женя Ш. | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | - | 17 | 4 | 0,8 |
| 22 | Олеся Э. | + | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | 9 | 2 | 0,5 |

K(э)=0,7

**Приложение 3**

**Контрольная работа II констатирующего эксперимента**

*1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните наречия.*

Больш.. парк, стало свеж.., ж.лтые листья, говори тих.., спрятались за

шала.., встретились со сторож.., угрожающ.. зарычал, хорош.. отдохнули,

трудолюбивые пчелы, говорит певуч.. .

2. *Разбери наречия по составу.*

Смело, трижды, певуче, внизу.

*3. Придумай предложения с наречиями.*

Наглухо, досуха, влево, засветло.

*4. Соотнеси наречия с глаголом и найди лишнее, не соответствующее смыслу.*

Работать — быстро, издалека, плохо, много;

Писать — аккуратно, чисто, громко, разборчиво;

Спать — крепко, скоро, долго, спокойно.

*5. Образуй наречия от слов:*

Грязный, быстрый, два, четверо, мой, заячий, детский, крепкий.

*6. Разбери предложения по частям речи и по членам предложения.*

Лесник с трудом продвигался по глубокому снегу.

Дед спилил сухую ель под корень.

Утренняя заря разливается румянцем по небу.

*7. К следующим наречиям подберите, где возможно, однокоренные существительные, прилагательные и глаголы.*

Шумно, сильно, страшно, низко, легко.

*8. Раздели наречия на группы по самостоятельно найденному признаку.*

Изредк.., вправ.., добел.., занов.., докрасн.., начист.., издавн.., досух.., издалек.., слев.., слев.., наглух.., засветл...

*9. К данным наречиям подбери наречия- синонимы.*

Вверх, вперед, направо, справа, снаружи, вместе, спереди, вблизи.

*10. Вставь вместо точек подходящие по смыслу наречия.*

Он рисует (как?)... . Мы пойдем в кино (когда?) .... Воды в море

(сколько?) .... Дует (в какой степени?) ... холодный ветер.

*11. Распредели слова на группы по самостоятельно найденному признаку.*

Упорно, конец, блестяще, вмиг, даль, новое, по-медвежьи, брод, вширь,

сначала, вброд.

*12. Как можно назвать дни недели при помощи наречий? Какие наречия читаются одинаково слева направо и справа налево?*

**Приложение 4**

Методика изучения отношения к обучению Г.Н. Казанцевой Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши

недостающий.

|  |
| --- |
| Почему ты вообще учишься? |
| 1. Это мой долг. 2. Хочу стать грамотным. 3. Хочу быть полезным гражданином. 4. Не хочу подводить свой класс. 5. Хочу быть умным и эрудированным. 6. Хочу добиться полных и глубоких знаний. 7. Хочу научиться самостоятельно работать. 8. Все учатся и я тоже. 9. Родители заставляют. 10. Нравится получать хорошие оценки. 11. Чтоб похвалил учитель. 12. Чтобы товарищи со мной дружили. 13. Для расширения умственного кругозора. 14. Классный руководитель заставляет. 15. Хочу учиться. |

Обработка результатов: для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

**Приложение 5**

**Результаты II констатирующего эксперимента в 4 «В» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | баллы | оценка | K |
| I | II | II | I | III | II | III | III | I | II | I | III |
| 1 | Дима А. | + | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | 19 | 4 | 0,8 |
| 2 | Саша А. | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 19 | 4 | 0,8 |
| 3 | Саша Б. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 4 | Никита Г. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 5 | Карина Г. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 6 | Настя Ж. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 7 | Максим Д. | - | - | + | + | + | - | + | + | + | + | - | - | 12 | 3 | 0,6 |
| 8 | Дима К. | - | + | + | + | + | - | - | + | - | - | - | - | 9 | 2 | 0,4 |
| 9 | Ольга К. | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | 11 | 3 | 0,6 |
| 10 | Гена К. | + | + | - | + | + | - | - | + | + | + | + | + | 14 | 4 | 0,8 |
| 11 | Даша Л. | + | - | + | + | + | - | - | - | - | + | + | + | 12 | 3 | 0,6 |
| 12 | Данил Л. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 13 | Милана М. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 14 | Юля П. | + | - | + | + | - | + | - | - | + | + | - | + | 9 | 2 | 0,6 |
| 15 | Саша П. | + | + | - | - | + | + | - | - | + | + | + | + | 15 | 4 | 0,7 |
| 16 | Алла Р. | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | + | 17 | 4 | 0,8 |
| 17 | Влад У. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 18 | Влад Ф. | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 21 | 4 | 0,8 |
| 19 | Виталий Ф. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 20 | Яна Х. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | 18 | 4 | 0,8 |
| 21 | Женя Ш. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 24 | 5 | 1 |
| 22 | Олеся Э. | + | + | - | + | + | - | + | - | - | - | - | - | 9 | 2 | 0,4 |

К(э)=0,8

**Приложение 6**

**Фрагмент урока (применение индивидуально-дифференцированного подхода на этапе закрепления)**

**Тема:** Ударение.

**Цели:** 1. Познакомить с понятием «ударение», на основе сравнения раскрыть смыслоразличительную роль ударения

2. Способствовать развитию логического мышления, умения сравнивать, обобщать.

3. Способствовать воспитанию интереса к предмету.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| **I**  **II**  **III**  **IV**  **V** | **Орг. Момент**  **Актуализация знаний**  **Изучение нового материала**  На доске записаны предложения:  У **Кати** хорошие игрушки. **Кати** шар ко мне!  У **Маши** цветы в комнате. Не **маши** палкой!  На клумбе растет **ирис**. Я люблю кушать **ирис**. рис  Прочитайте предложения.  Сравните выделенные слова в левом столбике и правом. Что заметили?  Есть ли какая-нибудь разница на письме? А  на слух? Прислушайтесь, какой слог сильнее  звучит в словах левого столбика, какой в  словах правого.  Спишите. Поставьте знак ударения в  одинаково написанных словах.  **Закрепление**  На доске записаны слова:  *Гора, горка, стена, стенка, нора, норка, трава, травка, лиса, лиска.*  (Инструкции даются на карточках)  **I\*** Прочитайте слова. Распределите их в две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик.  **II\*** Прочитайте слова. Распредели слова в две группы в зависимости от места ударения в словах. Запиши каждую группу в отдельный столбик.  **III\*** Прочитайте слова. Распредели слова в две группы в зависимости от места ударения в словах. Чтобы найти ударение, прислушайся, какой слог звучит сильнее в каждом слове. В первый столбик выпиши слова, ударение в которых падает на первый слог; во второй столбик слова, ударение в которых падает на второй слог.  **Итог урока** | Инструкция для сильных учащихся.  Инструкция для среднеуспевающих учащихся.  Инструкция для слабоуспевающих учащихся. |

**Приложение 7**

**Фрагмент урока (применение индивидуального подхода на этапе актуализации знаний)**

**Тема:** Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

**Цели:** 1. Закреплять знания о личных окончаниях глаголов Ги П спряжения

2. Способствовать развитию логического мышления, умения сравнивать, обобщать.

3. Способствовать воспитанию интереса к предмету.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| **I**  **II**  **III**  **IV**  **V** | **Орг. Момент**  **Актуализация знаний**  Даны слова:  Красить, украшать, озеленять, сушить, ездить, ехать, прощать, простить, двигать, относить, поймать, говорить, сказать, тушить, мыть, ходить солить.  **I\*** Прочитайте слова. Выпишите глаголы в два столбика.  **II\*** Прочитайте слова. На какие группы можно распределить? Как узнать спряжение глаголов? (по неопределенной форме)  Запишите в два столбика по спряжениям.  **Изучение нового материала**  Спишите, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.  *Смотрит: коршун в мор.. тон..т*  *И не пти...им криком стон..т*  *Лебедь около плывет*  *Злого коршуна клюет*  *Гибель би..кую торои..т*  *Бьет крылом и в мор... топ..т.*  Определи спряжение.  Как определить спряжение глаголов?  Какие глаголы относятся к I спряжению?  Какие глаголы относятся к II спряжению?  Работа с упражнением 142, с. 93.  Как пишутся глаголы второго  единственного числа?  **Закрепление**  **Итог урока** | Задание для сильных и средних учащихся. Выполняется на карточках  Задание выполняется коллективно у доски. |

**Приложение 8**

**Фрагмент урока (применение индивидуального подхода на этапе изучения нового материала)**

**Тема:** Ударные и безударные гласные

**Цели:** 1. Познакомить учащихся с ударными и безударными слогами и гласными в слове.

2. Способствовать развитию логического мышления, умения сравнивать, обобщать.

3. Способствовать воспитанию интереса к предмету.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| **I**  **II**  **III**  **IV**  **V** | **Орг. Момент**  **Актуализация знаний**  **Изучение нового материала**  На доске записан ряд слов:  *Гора, горы, стена, стены, нора, норы, река, рек.*  Прочитайте слова. Распределите слова на две группы. Выпишите каждую группу в отдельный столбик.  Карточка со второй инструкцией.  1. Прочитай слова.  2. Распредели слова в две группы в  зависимости от места ударения в словах.  3. Запиши каждую группу в отдельный  столбик.  Карточка, содержащая третью инструкцию.  1. Прочитай слова.  2. Слова можно разделить на две группы в зависимости от места ударения в словах. Чтобы найти ударение, прислушайся, какой слог звучит сильнее в каждом слове.  3. В первый столбик выпиши слова, ударение в которых падает на первый слог; во второй столбик — слова, ударение в которых падает на второй слог.  **Закрепление**  **Итог урока** | Сначала задание дается на более трудном уровне  Тем, кто не может справиться с заданием по той инструкции, предлагаются специальные карточки со второй и третей разновидностью инструкций. |

**Приложение 9**

**Самостоятельная работа с применением индивидуального подхода**

**Тема:** Второстепенные члены предложения

1. Иней лег **на ветви** ели, иглы **за ночь** побелели.

2. **Зимним утром** от мороза **на заре** звенят березы.

3. Играл Егорка с Игорьком, скатился **с горки кувырком**.

4. Шишки **скользкие** шуршали, **шумно** шлепались **с** **сосны**.

5. Было весело **на горке Сане, Соне** и **Егорке**.

6. **В лес дремучий** я пойду, **зайца серого** найду.

7. Лиса **по лесу** шла.

8. Конь **ретивый долгогривый** скачет **полем**, скачет **нивой**.

9. **Воробья** врачи спасли, **в** **вертолет** его внесли.

10. Котик ниток клубок укатил **в уголок**.

**I вариант (для слабых учащихся)**

1. Прочитай скороговорки.

2. В одну группу выпиши существительные, в другую — прилагательные, в

третью - наречия.

3. Проверь себя, правильно ли определена часть речи.

4. Распредели выделенные слова в три группы. В одну группу выпиши

обстоятельства, в другую — определения, в третью — дополнения.

5. Запиши каждую группу в отдельный столбик.

**II вариант (для средних учащихся)**

1. Прочитай скороговорки.

2. В одну группу выпиши существительные, в другую — прилагательные, в третью - наречия.

3. Распредели выделенные слова в три группы по членам предложения.

4. Запиши каждую группу в отдельный столбик.

**III вариант (для сильных учащихся)**

1. Прочитайте скороговорки.

2. Выпиши выделенные слова в группы по частям речи.

3. Как еще можно сгруппировать выделенные слова в три группы?

4. Запиши каждую группу в отдельный столбик.

**Приложение 10**

**Примерные индивидуальные задания для сильных учащихся**

1. Спиши, распределяя слова по группам.

*Существительное, корень, прилагательное, глагол, окончание, предлог,*

*суффикс, приставка, союз, местоимение.*

2. Запиши существительные во множественном числе.

*Курица, морское судно, чудо, небо, ребенок, человек.*

3. От существительных образуй глаголы с частицей «-ся».

*Пояс, правда, свет, земля, луна, свобода*

4. Запиши, что означают данные фразеологизмы:

*Витать в облаках.*

*Плясать под чужую дудку.*

*Играть в бирюльки.*

**Примерные индивидуальные задания для слабых учащихся**

1. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение.

*Алф..вит, др..мота, кр..пива, щ..вель, р..мень, к..мбайн, к..л..метр.*

2. Данные имена существительные запиши во множественном числе.

*Семья, стул, крыло, перо, платье, дверь, глаз, полотенце, дом, звено, судья.*

3. От данных существительных образуй глаголы в неопределенной форме.

*Коса, пила, труба, победа, свет, сторож, мечта, обед, соль.*

4. К каждому фразеологизму в левой колонке найди его объяснение в правой, соедини линей.

*Брать голыми руками без устали*

*Дать по рукам легко одолеть*

*Валится из рук наказать, проучить*

*Не покладая рук не работается, не клеится*

**Приложение 11**

**Карточки с индивидуальными заданиями**

**Тема: Три склонения имен существительных**

**Задание на узнавание склонения существительных**

1) голубь, тюлень, отряд, ручей, якорь, клей, пень, чай, дед;

2) яблоня, рожь, лужайка, тень, боль, дедушка, дядя, полянка;

3) солнышко, утро, яблоко, поле, письмо, колесо, полотенце, горло.

Инструкция

I. Для сильных учащихся

Прочитайте. В какой группе есть существительные разных склонений? °

Существительные каких склонений есть в этой группе? Назови признаки

найденных склонений. Выпиши слова этой группы по склонениям.

II. Для среднеуспевающих учащихся

Найди окончание каждого существительного. Укажи его склонение.

Какие группы существительных можно объединить в одну, а одну

группу разделить на две? Почему? Выпиши слова этой группы по

склонениям.

III. Для слабоуспевающих учащихся

Распредели слова второй группы по склонениям: выпиши отдельно существительные 1-го и 3-го склонения.

В первой и третьей группах помещены существительные 2-го склонения. Назови признаки 2-го склонения существительных.

**Тема: Правописание падежных окончаний имен прилагательных**

1. Серп молодого месяца выглядывал из-за леса.
2. Рыбаки до позднего вечера были на озере.
3. Большим черным пятном в лунный свет ринулась откуда-то огромная птица.
4. В вечернем воздухе чувствовалась прохлада.
5. На холодном осеннем ветру, в зимнюю стужу пограничники несут нелегкую службу.

Инструкция

I. Для сильных учащихся и среднеуспевающих учащихся

Прочитайте выпишите имена прилагательные вместе существительными

в две группы по окончаниям. Окончания выделите, надпишите падеж.

II. Для слабоуспевающих учащихся

Прочитайте. В одну группу выпиши словосочетания прилагательное и

существительное с ударными окончаниями, в другую — словосочетания с безударными окончаниями прилагательных.

**Тема: Спряжение глаголов**

**Задание на группировку глаголов, данных в форме 1-го лица, по спряжениям.**

Пашу, тяну, валю, зацеплю, скучаю, машу, отпилю, понимаю, брожу, крикну, объявлю, отвечу, выбираю, роняю, встряхиваю, натираю.

Инструкция

I. Для сильных учащихся

Прочитай. Выпиши глаголы в два столбика.

II. Для среднеуспевающих учащихся

Прочитай. Выпиши глаголы в два столбика по спряжениям.

III. Для слабоуспевающих учащихся

Прочитай. Выпиши глаголы в два столбика по спряжениям. Спряжение узнается по неопределенной форме.