Итоговое занятие в средней группе

«Дорога в старш

# gerd_mal

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 403 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454902, г. Челябинск, пос. Шершни, ул. Гидрострой, 1а, тел/факс +7(351) 232-65-08

E-mail: ds403chel@mail.ru

Итоговое интегрированное занятие

«По дороге в старшую группу»

(средний возраст)

Подготовила: Попова Ю.А.

Челябинск

2023

Тальменка 2021

Интеграция о

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально –

коммуникативное развитие».

Цель:

**Цели и задачи:**

-обобщение и закрепление знаний у детей средней группы, по пройденному

материалу за учебный год, через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- Закрепить знания детей о временах года, признаках времен года, насекомых.

-Закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник независимо от их размера

-Закрепить умение считать в пределах 5, соотнося число с элементом

множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на

вопрос «Сколько?».

-Упражнять в умении отгадывать сказки по опорным словам.

- Закрепить умение дополнять предложения словом противоположного значения, развивать

внимание.

-Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений.

**Этапы проведения занятия:**

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной - непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – выводы, награждение.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный

метод (задачи, смекалки), социальный (формы работы), эмоциональный

(атмосфера во время работы, интерес к заданиям), рефлексия (итоги, выводы,

беседы по вопросам), контроль во время работы (устный, фронтальный,

проверка друг у друга, поощрение).

**Материал для занятия:**

Материал для занятия:

-Карта для преодоления препятствий

- магнитные картинки с

признаками весны

- картинка замка из геометрических фигур

-геометрические

фигуры разных цветов и размеров

- картинки насекомых

- двухполосные

карточки, картинки зайчики(по 5 на каждого ребенка),картинки морковки (по 4 или 5 на каждого ребенка)

-картинки к сказкам

Ход занятия:

Ход занятия:

Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево.

В центр круга соберемся

Мы на место все вернемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель:- Ребята, мы с вами целый год ходили в детский сад, многому

Научились, подросли, возмужали. Скоро наступит лето, мы перейдем в старшую

группу. Хотите? Сейчас мы узнаем, готовы ли вы к переходу в старшую группу.

- Посмотрите, у меня в руках схема-карта. На ней нарисованы три дороги:

Первая – ведет в болото. Пойдем туда? (нет).

Вторая – ведет в лес к Бабе-Яге. Пойдем по этой дороге? (нет).

Третья дорога – ведет в старшую группу. Отправимся в путь? (да).

- Хочу вас предупредить, что на этой дороге встречаются препятствия, их надо

преодолевать.

1 задание-отгадай время года:

Первое препятствие (Сундучок , в нем загадки) Здесь нас ждут загадки о

временах года. Постарайтесь их отгадать.

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает,

Когда это бывает? (летом) (картинка лето)

Пустые поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? (осенью) (картинка осень)

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (зимой) (картинка зима)

Светает рано по утрам,

весь снег растаял тут и там,

Ручей шумит как водопад,

скворцы в скворечники летят

Звенят под крышами капели,

медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко теплом ласкает,

кто это время года знает? (весна) (картинка весна)

Воспитатель: Правильно, весна.

А какие признаки весны вы знаете? Давайте с помощью магнитов составим

картину весны (Дети составляют картинку с помощью магнитных картинок

весны).

Молодцы ребята, справились, а нас ждет следующее задание

Второе препятствие: На СЛАЙДЕ картина с изображением луга.

Воспитатель: Весна шагает по земле и всё вокруг оживает, просыпается.

Ребята, посмотрите на картину, какая она красочная, красивая. Что изображено

на картине? (Луг) А вы знаете, кто живет на лугу?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Назовите насекомых ,которых вы знаете. (Дети называют, а

воспитатель выставляет на магнитную доску картинки названных насекомых.

Если дети что-то забыли, помочь им вспомнить, задавая вопросы).

Молодцы и с этим заданием справились. Устали наверное, давайте немного

отдохнем.

Физкультминутка:

Мы ногами топ топ, (топают ногами)

Мы руками хлоп, хлоп, (хлопают руками)

Мы глазами миг, миг, (мигают глазками)

Мы плечами чик, чик, (плечами вверх вниз)

Раз сюда, два сюда, (повороты головы направо, налево)

Покружились вокруг себя, (кружатся)

Раз присели, два привстали, (приседают)

Руки кверху мы подняли, (поднимают руки)

Раз, два, раз, два,

Заниматься нам пора.

Третье препятствие: Воспитатель показывает на картинке замок из

геометрических фигур.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, это замок королевы геометрических фигур.

Из чего он состоит? Правильно, из геометрических фигур. Они все одинаковые

? А чем они отличаются? (формой, цветом, размером). Назовите мне, из каких

геометрических фигур построен замок. (Дети отвечают).

Молодцы !!!!

Следующее задание:

Воспитатель: Ребята, а теперь прошу вас присесть за столы. Ребята, у вас на

На столе есть зайчики и морковки, давайте на верхнюю полоску нашей карточки

разместим всех зайчиков..(Дети раскладывают на верхнюю полоску 5 зайчиков).

- Как узнать, сколько зайчиков? (Посчитать, один зайчик, два зайчика...всего

пять зайчиков).

- А теперь давайте угостим зайчиков морковкой. На нижнюю полоску под

каждым зайчиком положим морковку (дети кладут морковку, одной морковки

не хватает).

- Сколько морковок? Сколько зайчиков?

- Сравните, что больше?

- А теперь сравните, что меньше?

- Какое число больше 5 или 4?

- Какое число меньше 4 или 5?

- Что нам надо сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну?

- сколько теперь зайчиков и морковок ? (Поровну)

Молодцы ребята, справились. А нас ждет еще одно задание:

Четвертое препятствие:

Воспитатель: Ребята, а вы сказки читали в средней группе? Тогда сейчас

проверим, как вы знаете сказки. Я буду называть вам отдельные слова, а вы

должны догадаться, какая это сказка. Готовы?

А) Тыква, карета, туфелька, принц, бал («Золушка»);

Б) Дед, сани, рыба, лиса, волк, прорубь («Лисичка-сестричка и серый волк»);

В) Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, волк («Три поросенка»);

Г) Слон, крокодил, телефон, цапля, бегемот(«Телефон»).

Д) Стол, посуда, бабушка, тараканы.(«Федорино горе»).

Молодцы,и с этим заданием вы очень хорошо справились.

сказку).

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо знаете сказки, столько всего отгадали.

А я еще хочу проверить, очень ли вы внимательные. Я буду вам говорить

предложения, а вы должны это предложение закончить словом

противоположного значения.

1.Сахар сладкий, а перец - …. (горький).

2.Летом листья зеленые, а осенью (желтые).

3.Дорога широкая, а тропинка. (узкая).

4.Летом жарко, а зимой (холодно).

5.Стул большой, а стульчик (маленький).

6.Днём светло, а ночью (темно).

7.Апельсин сладкий, а лимон (кислый).

Молодцы ребята, столько препятствий сегодня преодолели, и вы прошли

дорогу ведущую в старшую группу.

Рефлексия и награда:

препятствия на пути в старшую

группу?

- А что вам было трудным?

- А что было самым интересным?

- Вы все молодцы, я хочу пожелать вам новых успехов в старшей группе, и на

память о сегодняшнем занятии вручаю вам вот такие медали.