**Тема выступления:**

**Актуальные проблемы профессионально-личностного развития педагога.**

**Автор работы:**

**Чеснокова И. М.**

Учитель физики КОГОБУ СШ пгт Нижнеивкино

Куменского района

В связи с предъявлением педагогу профессиональных стандартов, существенно расширяется и пространство его педагогической деятельности. Возникает вопрос: каким должен быть современный педагог? Ответ: профессиональным и личностно зрелым, что «… позволит найти оптимальные решения в постоянно изменяющейся «производственной ситуации» (Константин Михайлович Левитан)!

Как мы знаем, профессионализм не просто приходит с опытом, он зависит от многих факторов: мотивации учителя, содержания работы, интереса к делу, личных способностей и личностных свойств. Сегодня от учителя чего только не требуют – и обеспечения высоких баллов ЕГЭ, и освоения компьютерных технологий, и овладения компетентностным подходом, и воспитания патриотизма… Все эти задачи педагогам приходится решать в условиях непрерывных модернизационных изменений. И понятно, что в таких обстоятельствах у учителей возникает множество профессиональных и психологических проблем, которые требуют особого внимания.

Что мешает учителям работать над собой, повышать свой уровень, добиваться успехов учеников?

Общие проблемы, которые выявляются по анкетированию самих учителей:

* нехватка времени на самообразование и самоактуализацию
* необходимостью выполнять «непрофильные» поручения администрации школы и других инстанций;
* осложненность поэтапного участя в конкурсах;
* нехватка достойных бесплатных курсов ПК ;
* слабая финансовая мотивация
* психологические проблемы в педагогической деятельности: профессиональной самореализации мешает низкая учебная мотивация детей, их умственная пассивность и безразличие родителей.

*Выделяют два типа стратегий преодоления такого рода проблем: приспособление и преобразование.* ***Стратегия приспособления*** *реализуется через психологическую защиту. Она носит малоосознанный характер и часто возникает как реакция на затруднения педагога в его деятельности. Главенствующими защитными механизмами в профессиональной деятельности выступают: отказ от продуктивного решения критических ситуаций (вытеснение, подавление, блокирование, отрицание); механизмы перестройки мыслей, чувств, поведения (рационализация, интеллектуализация, проекция, идентификация); снятие эмоционального напряжения (агрессия); замещение травмирующих моментов (регрессия, уход в болезнь, поиск альтернативной деятельности).*

***Мы остановимся на Стратегиии преобразования – это стратегия профессиональной самоактуализации, которая способствует оптимальному преодолению психологических барьеров и обеспечивает психологическую устойчивость личности.*** *Этап самореализации педагога в профессии осуществляется через осознание своих возможностей, усиление своих позитивных качеств, укрепление индивидуального стиля, умение расставить акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает успешность педагогической деятельности.*

Итак, под профессионализмом   понимаем труд учителя, в котором на достаточном уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Основной характеристикой деятельности учителя следует считать **педагогическую компетентность , которой, как подразумевается он уже владеет** — эффективное владение им системой образовательных умений и навыков, в своей совокупности позволяющие ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться оптимального образования учащихся. Иными словами – это его педагогическая техника.

*Во-первых, это  умение управлять своим поведением (эмоциями, настроением, мимика, пантомимика, снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение), техника речи (дикция, темп речи) и др.*

*Во-вторых, умение воздействовать на личность через технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико - аналитические и другие умения.*

* 88 %педагогов школы имеют высшее образование, 12% - среднее педагогическое образование. 24% учителей с высшей категорией, 28% с первой, 36% соответствуют занимаемой должности.Средний возраст педагогического коллектива – 51год
* Педагоги школы постоянно повышают уровень своей педагогической квалификации: ИРО г. Киров (очно-заочный формат); «1 сентября» г. Москва и др. (дистанционно)- 100% обучение по актуальным направлениям образования: прослушаны курсовые темы по реализации ФГОС – 21 (81%) педагогами, по оказанию первой доврачебной помощи – 15 (65,3%) учителями, работе с детьми ОВЗ – 19 (82,6%), применение ИКТ в УВП – 12 (52,2%) педагогами и по работе с одаренными детьми – 14 (61%) учителями.**;** повысили квалификацию по проблеме формирования функциональной грамотности у школьников 16 педагогов (69,6%) от общего количества работающих.
* Администрация школы разработала систему материальной поддержки творчески работающих педагогов
* Для Учителей школы создается возможность продемонстрировать опыт своей деятельности в других ОУ, в рамках курсовой переподготовки **.** Каждый учитель школы имеет собственную методическую тему, которая реализуется в течение учебного года с использованием педагогических технологий или их элементов:
* **в** 2019-2020 учебном году 11 педагогов школы приняли участие в работе научных конференций, научно-методических семинаров, из них в рамках региональных научно-практических конференций выступили 10 человек, 1 педагог стал участником семинара на международном уровне и 1 педагог – на всероссийском.
* В 2020-2021 учебном году 10 педагогов школы приняли участие в работе научных конференций, научно-методических семинаров, из них в рамках региональных научно-практических конференций выступили 5 человек, 7 педагогов школы стали участниками онлайн вебинаров и форумов на всероссийском и международном уровня
* педагоги школы активно публикуют работы из опыта своей педагогической деятельности на всероссийском уровне на сайте Infourok.ru., образовательном СМИ «Педагогический альманах», всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок. Первое сентября». Всего в 2019-2020 году педагогами опубликовано 8 работ, в 2020-2021 году - 12 работ, все работы раскрывают опыт деятельности в рамках темы инновационной площадки школы
* Почетной грамотой мин-ва образования РФ награждены 5 учителей; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 педагога, 1 педагог отмечен Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»; Звание «Заслуженный работник общего образования КО» имеют 2 учителя; 8 педагогов отмечены Почетной грамотной МО КО, и 3 – Благодарственным письмом МО КО; 2 педагога – отмечены нагрудным знаком КО «Педагогическая слава», 2 учителя – лауреаты конкурса «Лучший учитель КО», обладатели гранда Губернатора КО.

Следующим этапом профессионального роста педагога является педагогическое **мастерство**, *под которым традиционно понимается доведённая до высокой степени совершенства образовательная компетентность, отражающая особую отшлифованность методов и приёмов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Педагогическая техника как компонент профессионального мастерства учителя корректируется в основном в практической деятельности.* Однако при освоении новых педагогических принципов и технологий необходимым условием является не только совершенствование технических педагогических приёмов, но **и** **личностное саморазвитие педагога, его самоактуализация**. Развитие этих качеств определяет высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическую и технологическую компетентность, креативные (творческие) способности педагога. Всё это способствует повышению уровня **готовности учителя к инновациям** вообще и к **овладению новыми педагогическими технологиями**, в частности. **Это достигается следующим образом:**

* 30,5% педагогов с успехом прошли независимое профессиональное тестирование, что также повышает уровень как личностной, так и профессиональной уверенности
* **С целью создания оптимальных образовательных условий в школе сегодня все кабинеты оснащены современным техническим оборудованием, действуют кабинеты Точки роста.**
* Для осознания целей и мотивов профессиональной деятельности методическая служба школы ежегодно проводит диагностику профессиональных неудач и успехов педагогов и школьников. Дальнейшее взаимодействие между участниками УВП выстраивается в рамках программы «Наствничество». Данная программа работает второй год, реализуются такие формы взаимодействия и взаимообогащения, как учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-студент, ученик-ученик.
* Немаловажное значение имеет и оценка деятельности педагогов и школы в целом со стороны других – родителей, коллег, администрации. Опрос родителей и обучающихся в 2021 году по проблеме «Удовлетворенность качеством обучения и воспитания» показал 95% степень удовлетворенности работой школы в целом.

Следующий, более высокий уровень профессионализма учителя- **педагогическое творчество**. Оно связано не столько с продуцированием новых идей и принципов, сколько с их модернизацией, видоизменением.

* Учителями школы осваиваются и применяются инновационные педагогические технологии: Мастерская, Модерации, проектной деятельности, диалоговое обучение, Образ и мысль. Проведено 5 открытых уроков для коллег
* Выступления на конференциях регионального, окружного и всероссийского уровней как в очном так и дистанционном формате подготовили 8 педагогов школы;
* Мастер классы на уровне региона подготовили и провели 3 учителя;
* Разработки уроков по теме инновационной деятельности в сети интернет имеют 35% учителей;
* Участвуя в инновационной деятельности, педагоги школы активно включены в конкурсное движение: так за период 2019-2021 гг победителями и призерами олимпиад профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне становятся: 43 %учителей;
* 21% педагогов школы являются наставниками, кураторами и координаторами различных конкурсов и фестивалей обучающихся на всероссийском и международном уровнях.
* Победители и призеры в профессиональных фестивалях и конкурсах – стали 56,6% педагогов школы

Благодаря чему школа достигла таких результатов?

На протяжении 10 лет школа осуществляет инновационную деятельность, является площадкой Волго-вятского регионального образовательного центра российской академии образования.

**В 2011 году** заключен договор с ВВРНОЦ РАО в лице директора Коршуновой О.В по организации и проведении опытно – экспериментальной работы по реализации инновационных научно-методических проектов. Научные руководители: кандидат педагогических наук О.Г. Селиванова кафедра педагогики и психологии ВятГГУ, старший преподаватель кафедры ЕНИМО ИРО г. Киров Н.Б. Сысолятина. Тема инновационной – экспериментальной площадки «Развитие методологической культуры учителя сельской школы в контексте перехода на стандарты нового поколения».

**В 2016 году** приказом Министерства образования Кировской области №5-177 от 17.02.2016 школа вошла в состав Региональной инновационной площадки МКУ "Ресурсно-методический центр Куменского района Кировской области" по теме "Моделирование образовательного процесса в школе в контексте стандартов нового поколения". Срок реализации 2016-2018гг (2 года) научный руководитель: Селиванова Ольга Геннадьевна, к.п.н., доцент.

**В 2019 году** Распоряжением Министерства образования Кировской области №5-224 от 20.03.2019 г. школе был присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме "Моделирование образовательного процесса на основе познавательных особенностей школьников цифрового поколения- условие реализаций функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования" под руководством АНО ДПО "ВВРНОЦ" РАО. Срок реализации 2019-2021гг (3 года) научный руководитель: Селиванова Ольга Геннадьевна, к.п.н., доцент.

ИТАК, готовы ли сегодня педагоги школы к нововведениям, в которых своеобразно сочетаются определённая личностная направленность, стремление, потребность внедрять новые способы и формы профессиональной деятельности («сочетание» психологической, теоретической и практической готовности)?