**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» г. ИГАРКА**

**Методическое пособие:**

**«Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста»**

Авторы-составители: Жаренкова Н.В.

Голозубова И.А.

ю

**г.Игарка**

**2023г.**

**Аннотация**

**Описание**

Методическое пособие разработано для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста. Оно содержит картотеку сюжетно-ролевых игр, которые способствуют развитию речи и коммуникативных навыков, образного мышления и воображения, мотивационной сферы и др.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………4

Основная часть………………………………………………………………….

1.Теоретическая часть. Организация сюжетно-ролевой игры……………

2.Практическая часть………………………………………………………..

2.1 Сюжетно-ролевые игры для детей младшего дошкольного возраста.

3.1 Работа с родителями…………………………………………………….

Заключение……………………………………………………………………..

Список используемых источников……………………………………………

**Введение**

Данное пособие ориентировано на педагогов, работающим по основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для организации работы по социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок переносится из повседневной рутины: примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Сюжетно-ролевая игра не только развлекает ребёнка, но и является элементом образовательного процесса в детском саду.

**Актуальность**

Развитие речи является одной из самых важных задач современного дошкольного образования. Исследования показывают, что современные дети говорят неправильно, у них скудный словарный запас. При этом педагоги и психологи утверждают, что речь – это важный инструмент мышления, сознания, интеллекта. Речевое развитие ребёнка непосредственно влияет на формирование интеллекта ребёнка его характера, эмоций, да и вообще личности в целом. В науке психологии основной деятельностью называется та, при которой наблюдаются положительные изменения в психике детей дошкольного возраста. Основная деятельность оказывает центральное влияние на образование и развитие основных психических процессов и свойств личности, на появление психических новообразований, характерных именно для данного дошкольного возраста. Так, для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра. Основой сюжетно – ролевой игры как основного вида деятельности заключается в том, что дети реализуют в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Очень важно, что сюжетно-ролевая игра имеет большое значение и для речевого развития ребенка. Дошкольники, находясь в игровой среде, общаются друг с другом, совместно решают поставленные речевые задачи. Поэтому использование сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе значительно упрощает решение задач по речевому развитию ребенка. Судя по недавно проведённым исследованиям, уровень речевого развития большей массы детей находится на неудовлетворительном уровне развития . В наше время проблема речевого развития приобретает особую актуальность, так как формирование речевого развития имеет важнейшее значение в системе дошкольного образования. Социальные проблемы общества не позволяют часто родителям уделять достаточного внимания всестороннему развитию своих детей. Телевидение, игрушки и компьютеры заменили собой живое речевое общение. Всего эти проблемы связывают с тем, что детям все меньше времени отводят на чтение художественной литературы, и дошкольники больше проводят время за экранами телевизоров и компьютеров. К сожалению, «технологизация» приводит к тому, что зачастую дети успешно взаимодействуют с телефоном, планшетом и тому подобными гаджетами, но при этом оказывается совершенно неподготовленным к социальному взаимодействию, испытают трудности при общении со сверстниками и взрослыми. В связи проблема речевого развития день ото дня становится все более актуальной. Предотвратить подобные явления, способствовать речевой активности детей поможет сюжетно-ролевая игра

Таким образом, можно выделить противоречие между необходимостью

организации сюжетно-ролевой игры у младших дошкольников и отсутствием разработки методических рекомендации педагогам для организации данного вида деятельности.

**Основная часть**

**Цель:** развитие речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста посредствам сюжетно-ролевых игр.

З**адачи**

1.Формировать правильное понимание слов, употреблять их при игре и обогащать словарный запас детей.

2. Способствовать совершенствованию грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и т.д.)

3.Воспитывать культуру речевого общения.

**Ожидаемый результат**

1.Эффективная организация работы по направлению «Речевое развитие у детей младшего дошкольного возраста».

2.Качественное расширение активного словаря дошкольников.

3.Ребята овладевают грамматическим строем (словообразованием и построением предложений).

**Теоретическая часть. Организация сюжетно-ролевой игры.**

Характеризуя сюжетно-ролевую игру, следует, прежде всего, помнить о том, что это игровая деятельность, поэтому ей присущие общие признаки: эмоциональная насыщенность, увлеченность детей, самостоятельность, активность, творческие действия .Впрочем, структура сюжетно-ролевой игры имеет свои особенности.

Во-первых, ее основу составляет вымышленная игровая ситуация, либо заранее оговоренная, самостоятельно созданная детьми, в которой они выполняют свои функции. В соответствии с данной ситуацией в структуру сюжетно-ролевой игры вводятся правила, партнеры, атрибуты, предметы, выбирается место . Основным признаком игровой ситуации является не столько вариативность ее моделирования, сколько ее «фантазийность», недоступность в реальности. В структуру сюжетно-ролевой игры входят.

1. Идея, создаваемая и реализуемая посредством воображения.

2. Преобразованное отражение впечатлений об окружающем мире.

3. Принятие роли, которое реализуется с помощью необходимого сюжетного «перевоплощения».

4. Создание, придумывание детьми новых сюжетных поворотов, подробностей в игровых ситуациях, предметов и атрибутов, то есть,постоянное обновление. Что касается побуждения сюжетно-ролевой игры, то она также имеет ряд особенностей: ведущим мотивом является мотив приобщения, сопричастности с жизнью взрослого сообщества, социальный мотив.Способы выражения данной мотивации в различные периоды дошкольного детства, например, для младших дошкольников – это предметная деятельность, а для старших дошкольников – имитация «взрослых отношений». Исследователи считают, что структура сюжетно-ролевой игры обусловлена ее содержанием, которое, по мнению Д.Б. Эльконина,«воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного

момента деятельности и отношений между взрослыми и ребенком в их бытовой, трудовой, общественной деятельности». В ней имеются инвариантные и вариативные параметры. Инвариантные параметры в структуре ролевой игры дошкольников это:

1. Игровые условия (место, оборудование, режим и т.д.).

2. Сюжет (тема), в соответствии с которой строятся игровые действия.

3. Игровая роль (главная, второстепенная).

4. Соответствие сюжету и ролям.

5. Игровой материал – игрушки, предметы, атрибуты, костюмы.

6. Продолжительность игры: от десяти до пятнадцати минут для младшего дошкольного возраста.

Остановимся на ведущих характеристиках данных компонентов. Без сюжета не было бы самой сюжетно-ролевой игры. В сюжете ребенок отражает окружающий мир, понятные ему события и ситуации, взаимоотношения между людьми. Все это реализуется посредством игровых действий детей. Главное сюжетно-ролевой игры осуществляется детьми с помощью роли, которую они на себя принимают, поэтому роль выступает в качестве составляющей сюжетно-ролевой игры и основного средства развития сюжета. С данной точки зрения, роль представляется для ребенка, его игровой позицией. Исходя из примера, заданного ролью, ребенок

воспринимает и строит свое поведение, и поведение других участников игры. Таким образом, существенными компонентами сюжетно-ролевой игры являются.

1. Сюжет, который знакомит собой отражение ребенком находящейся вокруг его реальности.

2. Содержание - что воспроизводится ребенком в качестве основного и заурядного момента деятельности и отношений между взрослыми в их деятельности, игровые действия и игровые предметы, с помощью которых все вершится.

3. Роль - ведущее средство реализации сюжета игры.

Для уяснения функций ролевых игр нужно обратить интерес на роль в развитии ребенка, о которой говорит Д.Б. Эльконин. В ролевой игре у ребенка формируется умение объединить свою точку зрения на события, действия, предметы. Реализуется коммуникативная функция, обеспечивающая игровое, а затем, и межличностное взаимодействие ребенка. Результатом данного процесса становится своеобразная познавательная деятельность ребенка (рассматривает явление не только со своей позиции, но и с позиции другого человека), открывающая возможности для перехода его мышления на новый уровень. Направление мышления на игровое взаимодействие и общение с участниками ролевой игры стимулирует речевое развитие детей. В младшем дошкольном возрасте Б.С. Волков выделил основные функции сюжетно-ролевой игры.

1. Сюжетно-ролевая игра изображается как вид предприимчивости, соединяющий общение и предметную деятельность, и обеспечивающий их совместное влияние на развитие ребенка.

2. Сюжетно-ролевая устанавливает деловые личностные качества ребёнка, более или менее устойчивые моральные представления, способности к нравственной само регуляции, а также ролевых способов отображения окружающего.

3. Сюжетно - ролевая игра вырабатывает организаторские умения и навыки, способности к межличностному сотрудничеству, развитию речи, памяти, мышления, воображения у детей.

4. Сюжетно-ролевая игра представляется как средство удовлетворения потребностей ребенка и развития его мотивационной среды.

5. Сюжетно-ролевая игра оказывает содействие развитию моторики и двигательного опыта ребенка.

6. Сюжетно-ролевая игра выступает так же как образная и понятийная репрезентация мира, смена предметов, используемых в игре, сопутствующая активизацией речевого развития.

7. Сюжетно-ролевая игра способствует развитию речи ребенка.

8. Игра воспитывает наглядно-образное мышление ребенка.

9. Игра воплощает в действительность социально-нравственные функции.

10. Сюжетно-ролевая игра воспитывает и развивает творческие способности ребенка.

**2.Практическая часть**

**2.1Сюжетно-ролевые игры для детей младшего дошкольного возраста.**

**«Детский сад»**

Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.

Ход игры: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником. Педагог может сначала сам показать действия с предметами. Например,играя роль повара, воспитатель готовит необходимые предметы для приготовления супа: кастрюлю, ложку, чтобы мешать суп, морковь, картофель и т. д. При этом воспитатель использует предметы-заместители. После этого предлагает одному из детей сварить суп. Так, педагог может разыгрывать несколько сюжетов. Постепенно происходит слияние нескольких сюжетов в единую интересную игру. Например, две девочки играют с куклами, поднимают их с постели, одевают их, разговаривают между собой, поодаль от них другая девочка организует детскую столовую, она сажает за стол трех кукол и расставляет перед ними столовые приборы. Данную ситуацию воспитатель может использовать следующим образом: он подсказывает двум девочкам, что мамам уже пора идти на работу, а детям — в детский сад, там уже начинается завтрак. Таким образом, педагог способствует естественному объединению двух играющих группировок в одну. Игра уже продолжается на более высоком уровне. А воспитатель тем временем может уже «звонить в автопарк» и узнавать, почему в детский сад еще не направили машину - детскому саду нужны продукты и т. д.

**«Путешествие на автобусе»**

**Цель:** Обучать детей развивать сюжет игры; закрепить знания о разнообразии цветов; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

**Ход игры:** Я вас приглашаю сегодня на прогулку по городу. Давайте вспомним, каким видом транспорта мы пользуемся. (Машина, такси, автобус).Вот и нас на остановке ждет автобус, но, чтобы он поехал, нужен шофер. Кто хочет быть шофером? (Выбирается шофер, на него надевается фуражка). Садись, шофер, за руль, повезешь ребятишек. В автобусе еще работает кондуктор, он продает билеты

Кондуктором будет… Вот тебе сумочка с билетами, будешь их продавать. Людей, которые едут в автобусе, называют пассажирами. Мы с вами будем пассажирами.

Кондуктор: Покупайте билетики, проходите в автобус, садитесь на свое место. (Дети занимают места в соответствии с цветом билетика).

Воспитатель: А я буду контролером и посмотрю, правильно ли вы заняли свои места. Товарищ шофер, заводи мотор, поехали быстрей (под веселую музыку едут).

Кондуктор: Станция «Луговая».

Воспитатель: Выходите из автобуса. Чтобы пройти на лужайку, нужно обойти автобус сзади и перейти дорогу. Дорогу переходят по пешеходному переходу, вот по этой полосатой дорожке, которая называется «зебра». Посмотрите на лужайку. Что вы видите? (Цветы)Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки». А теперь, шофер, приглашай пассажиров в автобус.

Да, цветы, небывалой красоты.

Пчелы, бабочки кружатся,

На цветы они садятся.

Шофер: Автобус отправляется, следующая остановка «Стадион» (музыка

продолжается).

Кондуктор: Остановка «Стадион»

Воспитатель: На стадионе нас ждет тренер по гимнастике. Он приглашает вас позаниматься физическими упражнениями. (Тренер – воспитатель проводит подвижное упражнение «Неваляшки»).

Кондуктор: Заходите в автобус, садитесь.

Шофер: Автобус отправляется, следующая остановка «Детский сад».

**Труд работников детского сада**

**«Столовая»**

**Цель:** Закрепить знания о профессии повар. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

**Ход игры:** Загадка

В ресторане их найду я

Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварёшками в руках.

(Дети отгадывают загадку)

- Скажите, какое ваше самое любимое блюдо? (ответы детей).

- Дома для вас готовит мама, а где и для кого готовят повара? (ответы детей:повара готовят для всех людей, в столовых, кафе, ресторанах, для детей в

детском саду).

- Из каких продуктов готовит повар? (ответы детей: из овощей, фруктов,мяса, рыбы, крупы и т.д.). - Знаете ли вы, как поварам на кухню попадают эти продукты? (ответы детей: продукты привозят на машине с базы).

- Как вы думаете профессия повар интересная? (ответы детей).

- Нужна ли эта профессия людям? (ответы детей).

- Как вы думаете, каким человеком должен быть повар? (аккуратным,

добрым, внимательным). Правильно, у него всегда чистая одежда, чистые

руки, повар внимателен в приготовлении каждого блюда.

- Вы с родителями ходили в кафе? (ответы детей).

- И конечно вы знаете, что у поваров есть помощники - официанты, они

принимают заказ у посетителей, приносят приготовленные поваром блюда. А

каким человеком должен быть официант? (вежливым, внимательным,

веселым, добрым).

- Вы правы, сегодня у нас есть возможность отправиться с вами в столовую,

хотите? Но для этого нам надо выбрать двух поваров, трёх официантов и

водителя, остальные будут посетителями.

Дети сами распределяют роли, стараются договориться.

Ребёнок – водитель «едет» на грузовике за продуктами и привозит их на

кухню. Дети – посетители рассаживаются за столы, официанты принимают

заказ у посетителей и говорят поварам, что надо приготовить. Повара

начинают свою работу, один готовит первое и второе блюдо, выбирая для

этого необходимые продукты, а второй сладкие блюда и напитки.

Официанты разносят заказы.

В процессе игры воспитатель помогает детям ненавязчивыми советами.

В конце игры ещё раз обговариваются важные моменты: вежливость и

внимательность работников кафе, внешний вид поваров, из каких продуктов

готовились блюда. Воспитатель интересуется, понравилась ли игра детям?

Хотят ли они ещё поиграть в эту игру?

Таким образом, воспитатель помогает детям выбрать из массы жизненных

впечатлений такие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры.

**«Прогулка в осеннем лесу».**

**Цель:** формировать знания об окружающем развитие связной речи, ее

выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение

сопереживать.

**Ход игры**: - Ребята, отгадайте загадку?

«Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и ёлочек.

Я …» (Осень).

Сегодня я предлагаю отправиться всем вместе в осенний лес.

Физ. минутка:

Большие ноги

Щли по дороге:

Топ, топ, топ.

(шагаем на месте.)

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ, топ, топ.

(бег на месте.)

Быстро наши крошки

Хлопают в ладошки.

(хлопаем в ладошки.)

Посмотрите, как красиво в осеннем лесу! (рассматривание иллюстраций).

Давайте походим по осенним дорожкам. Послушайте, как шуршат листики

под ногами.

Дыхательная гимнастика: давайте скажем шшш-шур-шур – несколько раз.

Каждый ребенок произносит этот звук.

Наши пальчики немножко замерзли, давайте их погреем

Пальчиковая гимнастика "Осень"

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Дети садятся отдохнуть "на лесной полянке" (сидят на стульях полукругом).

– А я про лесных зверей загадки знаю. Я вам буду загадывать, а вы

отгадывать (после ответа появляется соответствующая игрушка).

1. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут её …(лиса).

2. Что за зверь лесной,

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы

Уши выше головы? (заяц)

3. Серый, зубастый,

По полям рыщет,

Телят, ягнят ищет (волк).

4. Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает (медведь)

- Ребята, лесные жители хотят с вами поиграть, а вы хотите? Тогда,

становитесь в круг.

Игра с медведем.

У медведя во бору

(шагаем на месте.)

Грибы-ягоды беру

(наклоняемся – «собираем грибы и ягоды».)

Грибок – в кузовок,

(делаем вид, что складываем грибы в кузовок.)

Ягоды в роток.

(делаем вид, что едим ягоды.)

- А кто знает, как мишка готовиться осенью к зиме?

Медведь: Медведь всю зиму спит в своей берлоге, находит место под

вывернутым из земли деревом, выкладывает свой дом сухими листьями,

зимой снег завалит берлогу – тепло. Запасов нет. Медведь накапливает

подкожный жир, он сохраняет ему жизнь, когда он спит.

Игра с волком.

Шёл по лесу серый волк,

Серый волк – зубами щёлк!

Он крадётся за кустами,

Грозно щёлкает зубами!

(Широкий, пружинистый шаг с чуть наклоненным вперёд корпусом.

Руки попеременно вынести вперёд)

- А кто знает, как волк готовиться осенью к зиме?

Волк: Вырастает тёплый подшёрсток, запасов не делает. Волка ноги кормят:

зайчат, барсуков, лосят ищет.

Ига с лисой.

Впереди из-за куста

Смотрит рыжая лиса.

Мы лису перехитрим –

На мысочках убежим.

- А кто знает, как лиса готовиться осенью к зиме?

Лиса: Шубка к зиме у лисы тёплая становится, устраивает свой дом в норе, а

как выйдет по свежему снегу на охоту, следы хвостом заметает, чтобы

охотники не нашли. Охотится за молодыми тетеревами, куропатками.

Мышкует. У лисы отличный слух.

Игра с зайчиком.

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот- так. Вот – так

Зайке холодно сидеть

Нужно лапочки погреть

Хлоп-хлоп. хлоп-хлоп

Зайке холодно стоять

Нужно зайке поскакать

Скок-скок, скок- скок»

- А кто знает, как заяц готовиться осенью к зиме?

Заяц: Меняет шерсть, цвет, линяет. Питается корой деревьев, молодыми

побегами, ветками

- Лесным жителям понравилось с вами играть, а вам понравилось в лесу? (да)

Придете еще? (да)

Но им пора к себе домой - норки, а нам возвращаться в группу.

До свиданья, старый лес,

Полный сказочных чудес!

(Помахивание рукой, поворот вправо-влево с вытянутыми руками, ходьба)

По тропинкам мы гуляли,

На полянке поскакали,

Подружились мы с тобой,

Нам теперь пора домой.

(Прыжки, широко разводим руки в стороны, ходьба)

**«Ветер и листочки»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного

предмета. Воспитание любви к осенней природе.

**Ход игры:** Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания

посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто

прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой

шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за

веревочку листик по луже.

После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах.

Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее

дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны.

Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики

кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-

закружились и... успокоились».

Затем воспитатель говорит с малышами о ветре. «Кто это дует на наши

листочки? — удивляется воспитатель. — Ты, Мишенька, не дул на листочки?

А ты, Танечка? И я не дула на листочки. Кто же их поднимает в воздух?».

Воспитатель ждет ответа, если ребята молчат, он продолжает: «Я знаю, кто

поднимает листики, кто дует на них. Это ветер. Он, как и мы, любит играть с

листочками. Разлетится, да как дунет — фу-фу-фу! Легкие листочки

обрадуются и закружатся-закружатся, полетят-полетят и успокоятся».

После такого рассказа воспитатель предлагает поиграть. «Будем играть в

ветер и листочки? Я — веселый ветер, а вы — красивые листочки». Детям

можно предложить взять в руку по листику, можно украсить листиками

одежду детей. «Какие красивые листочки!» — приговаривает воспитатель,

украшая детей осенними листьями. Все «нарядились», можно играть».

Во время игры воспитатель все свои слова сопровождает показом. Дети

ориентируются на его слова и действия. «Маленькие листики тихо сидят на

своих веточках (дети и воспитатель сидят на корточках)». «Вдруг веселый

ветер прилетел. Как дунет — фу-фу-фу! Листочки проснулись, глазки

открыли, полетели (дети двигаются по игровой площадке, кто кружится, кто

бегает, кто просто ходит)». «Ветер улетел, листочки успокоились,

опустились (дети и воспитатель останавливаются, присаживаются)».

Воспитатель может повторить игру несколько раз по желанию детей.

**"Матрешки ходят в гости"**

**Цель:** познакомить детей с народной игрушкой «матрешкой», воспитывать

доброе отношение к окружающим.

**Ход игры:** Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную

матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка

хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой

матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен

быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за

маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой

домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с

малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и

треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый

говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая

матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в

гости". А маленькая отвечает: "Я бы пришла к тебе, да боюсь ножки

замочить. Вот если бы Ванечка построил для меня дорожку. Построишь?"

(обращаясь к Ване). Вы предлагаете ребенку выполнить просьбу матрешки.

Затем строится дорожка из брусочков (кирпичиков), и маленькая матрешка

идет по ней в гости к большой.

Если для ребенка не составляет труда делать различия между матрешками

двух размеров, и если игра ему интересна, можно ввести в нее третью

матрешку или другой персонаж (построить будку для собачки, берлогу для

медвежонка и пр.)

Можно также включить в игру маленькую машинку и прокатить на ней

матрешку по дорожке, если, к примеру, у нее заболела ножка.

**«Ласточка»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.

Игровой материал. Предметы-заместители, игрушки.

Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками ласточки по

картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про ласточек.

Игровые роли: Ласточка, птенцы.

Ход игры. Игра начинается с наблюдения за ласточкой на улице:

«Посмотрите, в небе летает ласточка. Она маленькая. Посмотрите, какой у

нее раздвоенный хвостик. После этого педагог предлагает поиграть в игру.

Воспитатель в роли ласточки говорит: «У меня есть крылышки. Вот они,

смотрите. Взмахну крылышками и лечу высоко, даже выше домов летать

могу. А вот мой клювик. Я им зернышки клюю, водичку пью. Очень люблю,

есть хлебные крошки и червячков. Живу я на дереве с другими ласточками. А

знаете, что я люблю больше всего делать? В небе летать и мошек ловить. А

еще я ищу своих деток. Хочу, чтобы прилетели ко мне мои птенчики. Детки

мои, где вы? Отзовитесь, пропищите. Я жду». (Если дети не отреагируют на

предложение воспитателя, то можно сказать, что птенчики не слышат маму -

ласточку, далеко улетели). Затем педагог спрашивает, кто хочет быть

ласточкой.

**«Приходите в гости к нам»**

**Цель:** Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению

детей для совместных игр.

**Ход игры:** Хозяева готовясь к встрече гостей, убирают квартиру (подметают,

вытирают пыль, гладят салфетки и скатерть, украшают ее (ставят на стол

вазу с цветами, накрывают на стол, правильно расставляют приборы,

договариваются, как они встретят гостей, чем будут угощать, как их

развлекать. Воспитатель может разучить вместе с деть ми известную песню:

К нам гости пришли,

Дорогие пришли,

Мы не зря кисель варили,

Пироги пекли.

И с капустой пирог,

И с картошкой пирог,

А который без начинки –

Самый вкусный пирог!

2. Встреча гостей.

Пришли гости, приносят маме цветы, детям игрушки. Хозяева рассаживают

гостей, предлагая им самые удобные места. Во время чаепития гостей

занимают интересной беседой; их приветливо угощают: «Кушайте

пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Возьмите кусочек кекса»,

«Угощайтесь печеньем», «Не хотите ли еще чаю? »…

Однако, предлагая угощения, дети должны соблюдать чувство меры, не быть

назойливыми (об этом воспитатель рассказывает в предварительной беседе,

до начала игры). 3. Развлечение гостей.

После чаепития хозяева предлагают гостям коллективные песни, загадки,

подвижные игры. Для того, чтобы игра проходила живо и непринужденно,

воспитатель предлагает детям самостоятельно составить мероприятия для

игры. Он может подать некоторые идеи более интересного развития сюжета,

не вмешиваясь в ход игры.

4. Прощание с гостями.

Наступает вечер, пора прощаться с гостями. Хозяева благодарят гостей за

визит, приглашают еще в гости:

- До свидания!

- Спасибо, что пришли!

- Приходите к нам еще!

- Мы рады были вас видеть!

Гости в свою очередь благодарят хозяев за вкусные угощения:

- Мы рады, что вы нас встретили!

- Спасибо за угощения, все было очень вкусно!

- Нам понравились ваши игры и развлечения!

- До свидания!

**Осень. «Собираемся на прогулку»**

**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона,

научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные

понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к

окружающим.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает новую одежду для куклы и говорит:

-Катя уже позавтракала. Сейчас я её буду одевать на прогулку.

-А у ваших дочек есть одежда?

-Давайте вместе одевать их на прогулку?

-Что будем одевать сначала?

-Возьмём колготки. Моя дочка маленькая, и ей нужны маленькие колготки. А

у тебя, Настя, какая дочка?

-Уже большая?

-Ей надо большие (длинные) колготки.

-Теперь оденем сапожки. У моей дочки сапожки маленькие, красные. А твоей

дочки, Настя, какие сапожки? (большие, синие).

Наденем на ножки

Новые сапожки,

Пустим по дорожке.

Будет доченька ходить,

Сапожки новые носить.

(Е. Блaгинина. «Новая одежда».)

-Чтобы Катя не замёрзла, одену ей тёплую кофточку. И ты, Настя, одень

своей дочке кофточку. Какая у твоей дочки кофточка? (большая, тёплая,

красная.)

-Что теперь будем одевать? (шапку).

-У моей дочки маленькая, синяя. А у твоей дочки, Настя, какая шапка?

(большая, красная).

-Можно уже идти гулять? Или что-то ещё надо одеть куклам?(пальто,

куртку).

**Дары осени: овощи.**

**«Магазин «Овощи. Фрукты»**

**Цель:** формирование через интеграцию образовательных областей у

дошкольников к знаниям об овощах интереса: социализация, коммуникация,

познание, творчество.

**Ход игры:** Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не

проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- А теперь послушайте стихотворение Мошковской Э. Э. "Весёлый магазин"

В. – Дети, о чём говорится в стихотворении?

Д. – О магазине.

В. – Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Д. – Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

В. – Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых

магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные

игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется – «Овощи-

фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи.

Ребята, в нашем магазине есть прилавок за которым находится продавец,

продавцом буду я (одеваюсь). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня

есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а

вы должны назвать что это. Достаю морковь. Что это?

Д. – Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

В. – Достаю грушу. Что это?

Д. – Это груша. Это фрукт.

В. – Достаю игрушку-пирамидку. Что это?

Д. – А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

В. – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на

прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. (Дети

берут сумки и становятся в очередь) .

В. – Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Д. – Яблоко

В. – А какое яблоко – зелёное или красное?

Д. – Зелёное, пожалуйста.

В. – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Д. – Спасибо!

(Игра продолжается) .

Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов.

Это очень полезные продукты, в них много витаминов. Послушайте

стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты – овощи любить.

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь

Что из них вкуснее,

Что из низ важнее.

Дары осени: фрукты.

**Дары осени: ягоды, грибы**

**«В лес по грибы и ягоды»**

**Цель:** Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить

знания детей о грибах и ягодах, расширить словарный запас детей

**Ход игры:** 1. Сюрпризно-игровой момент: к нам пришла кукла Катя.

Игровое задание детям:

— угостим куклу Катю чаем.

2. Беседа за столом:

— куда можно отправиться осенью? (выслушиваются ответы детей);

— приглашение Кати поехать в лес по грибы, по ягоды.

3. Сюжет №1. «Едем в лес на поезде».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль машиниста, остальные пассажиры.

— подвижная игра «Мы едем, едем…» (выходим на станции

«Пеньковкино»).

4. Сюжет №2. «В лесу — грибы, ягоды беру» (подвижная игра).

5. Сюжет №3. «Привал». Кукла Катя устала – отдохнем немного.

6. Беседа на привале:

— что растет в лесу;

— все ли грибы, ягоды съедобные.

7. Сюжет №4. «Возвращение домой».

Дошколята – дружные ребята

**«Мы – спортсмены»**

**Цель:** дать детям знания о необходимости занятий спортом,

совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным

видам спорта. Воспитатель берет на себя роль судьи. Дети – спортсмены.

Педагог выбирает вид спорта, в котором дети будут состязаться друг с

другом. Судья присуждает баллы за выполнение задания. Игра заканчивается

награждением победителей.

**Мои любимые игрушки, куклы и зверушки**

**«Построим куклам дом»**

**Цель:** учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-

трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с

куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать

словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной

игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Ход игры:** Воспитатель обращается к детям:

-К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте

построим для Светы дом. Кто хочет построить дом?

Воспитатель сажает куклу на ковёр.

-Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).

-Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).

-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик

сверху на стены).

Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.

-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.

При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины

построенного дома.

В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других,

заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому

- дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей.

**Календарь профессий**

**«Дочки-матери»**

**Цель:** формирование ролевого взаимодействия, учить отражать в сюжетно-

ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять

тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Ход игры:** Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебная палочка, при помощи

нее сегодня вы превращаетесь в мам и пап. А это ваши детки (указывает на

кукол).

Воспитатель машет палочкой и говорит: "Раз, два, три, по кругу покружись и

превратись в маму(папу)". Дети кружатся.

Воспитатель: Ваши дети сейчас в детском саду и вы приехали их забирать.

Воспитатель: Итак, мамы и папы, куда мы приехали?

Дети: В детский сад.

Воспитатель: Для чего мы приехали в детский сад?

Дети: Забрать своих детей домой.

Воспитатель: Мамы и папы вас радуют вкусным ужином, играют с вам,

укладывают спать. А как вы порадуете своих деток?

Дети: Накормим, чаем напоим, поиграем, спать уложим, колыбельную споем.

Воспитатель: Что у вас будет в квартире, чтоб ребенку было удобно?

Воспитатель обращается к разным детям.

Воспитатель: Ну что мамы и папы, забирайте своих деток домой, а после

выходных ждем вас снова в нашем детском саду.

Дети берут кукол.

Воспитатель: Мамы и папы, покажите мне, где у каждого из вас в группе

расположен дом.

Дети встают на разные места, расположенные в группе.

Воспитатель: Ваши мамы заботились о вас, угощали вас вкусненьким. А

ваши дочки и сыночки голодные сидят. Давайте для них приготовим кушать.

Дети накрывают на стол, готовят кушать, кормят детей. Строят кроватку,

стелют постель. Укладывают детей спать, поют колыбельную.

Воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между

теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре

впечатления, полученные детьми ранее.

После того, как дети укладывают кукол спать, воспитатель предлагает детям

поиграть в игру. Дети встают в круг.

Хороводная игра "Наша кукла"

Наша кукла погуляла,

А потом домой пришла.(Дети ходят по помещению.)

Обувь и одежду кукла

Быстро в шкаф убрать смогла (Имитируют движения.)

В ванной ручки кукла мыла (Имитируют движения.)

Вытирала их потом.

На диване посидела,

Наблюдала за котом (садятся на ковер и имитируют наблюдение)

За столом она поела,(имитируют движения.)

Наступило время спать (кладут ручки под щечку.)

И, надев пижаму, кукла (имитируют движения.)

Быстро прыгнула в кровать. (ложатся на ковер, закрывают глаза.)

Кукла, спи и отдыхай,

Баю – баю, баю – бай (лежат на ковре некоторое время удобной для них

позе.)

Воспитатель: Выходной день заканчивается, пора деток вести в детский сад.

Дети будят кукол, умывают, одевают и ведут в детский сад. Воспитатель

помогает.

Воспитатель принимает кукол в детском саду.

Воспитатель: Здравствуйте, добро пожаловать в детский сад. Как отдохнули?

Как провели время? Кушали ли детки? Как поспали? Дети рассказывают.

Воспитатель: Мамы и папы, пора превращаться обратно в деток.

Воспитатель машет волшебной палочкой и приговаривает считалку, дети

кружатся.

Воспитатель: Дорогие мои, вы снова дети. Понравилась вам игра? А что

больше всего понравилось?

Дети делятся впечатлениями.

Воспитатель: Вы сегодня хорошо играли, разные комнаты строили. Кормили

ваших деток. На мягких, удобных кроватях укладывали их спать. Теперь

надо все это убрать, давайте вместе уберем.

Дети вместе с воспитателем наводят порядок.

**Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.**

**«Семья»**

**Цель:** Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов

семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и

действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать

детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать

в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы –

заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

**Ход игры:**

Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся

семья вместе и душа на месте».

- Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?

- Какие обязанности у папы?

- Какие обязанности у мамы?

- Что делает их ребенок?

- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им?

- Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать?

(Обобщаю ответы детей) .

А ещё наша семья и другие посетители будут ходить в магазин и

парикмахерскую. Для чего люди ходят в магазин (обобщаю ответы детей, а в

парикмахерскую (обобщаю ответы детей?

- Как вы думаете, с чего мы начнем игру?

- Правильно, сначала распределим, кто будет папой, кто мамой, кто врачом,

ведь кукла больна., Кто будет помогать врачу, будет медсестрой? Аптекарем?

Кто будет работать парикмахером? Продавцами? Кассирами? Директором

магазина?

(распределение ролей по желанию детей)

- А что еще нужно для игры?

- Правильно, надо выбрать место для игры.

(Выбор места игры)

- Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.

– Дети, вам понравилась игра?

- Хотели бы вы еще поиграть в эту игру?

**Домашние животные**

**«Кошка»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Ход игры:** Воспитатель может начать игру с чтения рассказа В. Гербовой

«Про девочку Катю и маленького котенка».

«Вышла Катя гулять. Подошла к песочнице и стала делать куличики. Много

куличиков испекла. Устала. Решила отдохнуть и села на скамейку. Вдруг

слышит: мяу-у-у. Котенок мяукает: тоненько так, жалобно. «Кис-кис-кис», —

позвала Катя. И из-под скамейки вылез черненький пушистый комочек.

Взяла Катя котенка на руки, и он замурлыкал: мурры-мурр, мурры-мурр.

Пел-пел и уснул. А Катя сидит тихо, не хочет котенка будить.

— Я тебя ищу, ищу! — сказала бабушка, подойдя к Кате. — Чего

притихла?

— Ц-ц-ц, — Катя приложила палец к губам и показала на спящего

котенка.

Потом Катя с бабушкой обошли всех соседей, чтобы узнать, не потерялся ли

у кого-нибудь маленький черный котенок, который умеет звонко мурлыкать.

Но котенок оказался ничейным.

И бабушка позволила Кате взять его домой».

После этого воспитатель может побеседовать с детьми о котятах.

Затем предлагает детям поиграть. «Я буду кошкой. У меня пушистая шерстка

и мягкие лапки (показывает). У меня длинный хвост и маленькие ушки

(показывает воображаемый хвост, а потом ушки). Я люблю лакать молочко,

сметану. Обожаю ловить мышек. Больше всего на свете я люблю играть с

клубочками из ниток или с мячиком. Закатится мячик под стул, а я достаю

лапкой. И еще... Я люблю играть со своим хозяином Петей. Он бегает от

меня с бумажкой на ниточке, а я ловлю бумажку. Поймаю бумажку, и Петя

гладит меня по спинке, умницей называет. Мне нравится, когда меня

ласкают, и я мурлычу: мур-мур. Да вот беда. Уехал мой хозяин Петя к

бабушке. Теперь я скучаю. Не с кем мне играть. И котят у меня нет. Вот были

бы котята, я бы поиграла с ними. Мы полазили бы по лесенкам, побегали за

мячами и намяукались бы вдоволь. Мяу-мяу, хочу чтобы у меня были котята.

Кто хочет быть моими котятами?».

Когда ребята войдут в образ котят, воспитатель говорит: «Котята, покажите

ваши ушки. А хвостики у вас есть? (воображаемые) А что вы любите кушать?

Как вы любите играть? Как вы мяучите?».

Затем педагог обязательно должен похвалить детей. Угостить котят

молочком, используя вымышленные чашечки (ладошки вместе),

приговаривая: «Этому котенку налила, и этому налила, и этого котенка не

забыла. Котята, посмотрите на этого котенка. Правда, он рыженький?

Угощайся, Рыжик, молочком».

Дальше педагог может продлить игру в разных направлениях (все будет

зависеть от его творчества), но только при условии, что этого хотят дети, что

у них сохранился интерес к игре. Можно пойти на улицу, поиграть «со своим

хвостом», «помяукать», кто громче, и т. д.

Завершить игру можно так. Воспитатель говорит, что мама кошка была в

игрушечном магазине и принесла вам подарки. «Бегите ко мне, буду подарки

раздавать. Ну, вот, всем раздала. Можно всем заняться делом. Потом пойдем

гулять».

**Домашние птицы**

**"Петушок поет"**

**Цель:** учить детей правильно исполнять песню весело, дружно,

прислушиваясь к пению товарищей, закрепить знания о домашних птицах

**Ход игры:** Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел

свою песенку "ку-ка-ре- ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками

помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали,

как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему

заборчик? Где наши кубики?" Обсудите, из каких кубиков лучше всего

построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков,

поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик,

попрыгает по нему.

Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и

прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай

построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как

можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на

кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя

ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите

ему. После того, как заборчик готов, обратитесь к петушку: "Петя- петушок,

вот какой высокий забор построил для тебя Андрюша. Теперь ты доволен?

Взлетай высоко!"

**Человек. Части тела. Моё здоровье.**

**"Надо, надо умываться"**

**Цель:** Продолжать учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки,

пользоваться мылом, сухо вытирать руки полотенцем, засучивать рукава.

**Ход игры:** Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно

использовать кубик, шарик,

кусочек поролона).

• Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть

салфеткой.

• Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце.

• Умыть куклу из тазика.

• Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или

палочку)

• Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку

от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).

**Зима. Признаки зимы.**

**«Одеваемся на зимнюю прогулку»**

**Цель:** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней

природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), развитие

воображения, развитие речи, развитие творческого мышления

**Ход игры:** Воспитатель: Посмотрите в окно на падающий снег, на людей. На

улице стало холодно и все надели шапки, валенки, шубы.

Дети некоторое время наблюдают за происходящим на улице.

Воспитатель: Ой, ребята, к нам кто-то стучится, пойду я посмотрю.

(Воспитатель вносит куклу.) Это кукла Таня, что-то она грустная. Давайте

спросим почему.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Таня, почему ты такая грустная? Ребята, Таня не умеет

одеваться, и поэтому она не может выйти на прогулку. Давайте мы её

научим.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебный сундучок. Он где-то спрятан,

давайте его найдем.

(Дети с воспитателем ищут сундучок, находят и ставят на стол.)

Воспитатель открывает сундучок, внутри одежда.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Одежда.

Воспитатель выкладывает одежду и показывает её детям. Дети называют, что

это за вещь. (Колготки, штаны, кофта, шапка, шарф, варежки, шуба.)

Воспитатель: Ребята, давайте покажем кукле Тане, как мы одеваемся.

Дети: Давайте. Воспитатель: А теперь давайте поможем кукле Тане одеться

на прогулку.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Соня, что мы оденем кукле первым? (Колготки.) Правильно,

молодец!

– Арина, что наденем потом? (Штаны.)

– Артем, а что мы надеваем после штанов? (Кофту.) Молодец, Артем.

– Настенька, а после кофты наденем шапку? (Да.)

– Даниил, после шапки наденем варежки? (Нет, надо надеть шубу.) Молодец,

Даниил.

– Костя, что ты оденешь кукле после шубы? (Валенки.) Правильно, Костя!

– Илья, а что мы наденем после валенок? (Шарф и варежки.) Молодец.

(Дети вместе с воспитателем одевают куклу по названной

последовательности.)

Воспитатель: Вот мы и одели куклу Таню на прогулку. Молодцы, ребята! А

теперь проводим куклу. До свидания, Таня!

**Зимние забавы.**

**«Пойдем кататься с горы».**

**Цель:** Развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Учить

распределять роли, согласовывать действия друг с другом, Закреплять

умение называть и одевать зимнюю одежду. Воспитывать эмоциональную

отзывчивость, добрые чувства друг к другу.

**Ход игры:** 1. Сюрпризно – игровой момент: пришла в гости кукла Катя,

которая приглашает всех кататься с горы.

2. Сюжет № 1 «Собираемся на гору».

Воспитатель: «Ребята, а что же мы оденем?»

Игровое задание детям:

Собираем куклу Катю на прогулку (что мы оденем сначала, а что потом…)

Воспитатель: «Что мы возьмем с собой на горку, чтобы кататься?..

Правильно, санки!»

3. Сюжет № 2 «Все поехали на гору».

Воспитатель: «Ребята, а на гору мы поедем на машине».

Имитация «Едем на машине».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль водителя, остальные – пассажиры.

3. Сюжет № 3 «Катаемся с горы».

Игровое задание детям:

Каждый ребенок катает куклу Катю с горки.

4. Сюжет № 4 «Возвращение в детский сад. Чаепитие».

**Любимый праздник - Новый год.**

**«В гости к дедушке морозу».**

**Цель:** Учить детей организовываться для совместной игры; вызвать желание

и готовность помочь в трудную минуту; приучать детей к хорошим

поступкам, стремиться поддерживать длительный интерес к игре; учить

подбирать предметы-заместители и атрибуты; создание позитивного

отношения детей к новогоднему празднику; воспитывать дружественные

отношения, взаимоотношения между детьми.

**Ход игры:** В гости к детям пришла Снегурочка и просит помочь дедушке

Морозу приготовить и раздарить новогодние подарки лесным животным.

**Каникулы. Неделя здоровья**

**«Путешествие с Доктором Айболитом».**

**Цель:** продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр;

знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их

выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать

трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры

градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие,

память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание

последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и

ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и

уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые

действия.

**Ход игры:**

В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со

мной путешествовать? (Да).

В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый

доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся.

(Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?

Д.А.: Кукла Маша заболела,

Кашу манную не ела,

Надо Машу полечить,

Спать в кроватку уложить.

В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела.

Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его

где- то оставил.

В-ль: Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там

его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т.д.) А вот и твой

волшебный чемоданчик.

(Дети садятся на стульчики)

В-ль: Доктор Айболит ты устал, посиди, отдохни. Теперь я буду врачом, а ты

посиди вместе с детьми, посмотри, как я буду лечить Машу. (Одевает

шапочку и халат).

В-ль: Здравствуй, кукла Маша. (побуждаю детей здороваться). Нам

сообщили, что ты заболела. Маша мы тебя вылечим. А что же у нас лежит в

волшебном чемоданчике? Давайте посмотрим.

В-ль: Сейчас я измерю температуру градусником. Чем я измеряю

температуру? (Градусником). Посмотрю горлышко шпателем. Полина, чем я

посмотрю горлышко? (Шпателем). Послушаю трубочкой, как бьется

сердечко. Илья, чем я слушаю Машу? (Трубочкой). Маша, надо громко

дышать (дышите, не дышите), а дети тебе помогают.

В-ль: Надо кукле Маше дать таблетку и водичку, чтобы запить таблетку.

Альбина, что я дала Маше? (Таблетку и водичку). Положим ее в кроватку,

пусть спит.

В-ль: Дети, а вы хотите стать докторами и лечить кукол? (Ответы детей).

В-ль: Раз, два покрутись, в докторов превратись.

**Дикие животные наших лесов**

**«Медвежата».**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Ход игры:** Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п.,

воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог

испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в

группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и

решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла

сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А

шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе.

Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».

Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола

(сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно

разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким

образом, может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель

приговаривает: «Этому медвежонку кусочек пирога и этому. Всем

медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило

пирога? Ешьте на здоровье!».

**Мой микрорайон**

**«На дорогах города».**

**Цель:** дать начальные знания о правилах дорожного движения, познакомить

со светофором, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям показать Буратино наш

микрорайон. Но сначала нужно вспомнить какие препятствия будут ждать на

пути. Как мы будем переходить улицу? Наш помощник – СВЕТОФОР.

Педагог рассказывает о работе светофора.

Три сигнала светофора.

На красный свет – дороги нет.

На желтый – подожди.

Когда горит зеленый свет –

Счастливого пути.

**Мой город**

**«Путешествие по городу»**

**Цель:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой

инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать

предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление

о городе, профессиях.

**Ход игры:** Ребята, вы знаете, в каком городе мы живем?

В нашем городе есть много интересных мест, которые любят посещать и

жители Иркутска, и туристы (это люди, которые приезжают посмотреть наш

город и Байкал). Сегодня мы поиграем в игру-путешествие, в которой

посетим разные достопримечательности Иркутск. На чем мы поедем на

экскурсию? Прежде чем садиться в автобус, распределим роли. Шофер,

экскурсовод, инспектор ГИБДД. Роли распределены.

Тогда садитесь скорее в автобус (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса: Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни

безопасности.

**«Угощение для мамы»**

**Цель:** воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к взрослым,

друг к другу. Развивать умение переносить знакомые действия в новые

ситуации. Развивать речевое общение, воображение, память, внимание.

**Ход игры**: 1. Сюрпризно-игровой момент: появление куклы Кати.

Катя: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у наших мам праздник. Давайте

приготовим им сюрприз, сделаем угощение – напечем печение».

2. Сюжет № 1 «Идем за продуктами».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль продавца.

2 ребенок покупает муку.

3 ребенок покупает молоко.

4 ребенок покупает яйцо.

3. Сюжет № 2 «Возвращение домой. Приготовление печенья».

Игровое задание детям:

— смешиваем все ингредиенты;

— месим тесто (пластилин);

— делаем печенье.

4. Сюжет № 3 «Чаепитие».

**Мужские профессии**

**«Строители».**

**Цель:** формирование умения творчески развивать сюжет игры, ознакомление

детей с трудом строителя. Воспитание уважения к труду строителей.

Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. Закрепление знаний

о рабочих профессиях

**Ход игры:** Игру можно начать со встречи со строителями. Они расскажут о

своей работе, значении их труда для общества: строители сооружают новые

дома, строят театры, школы, магазины, детские сады, чтобы детям и

взрослым было где учиться, покупать продукты, и т. д.

После этого воспитатель может провести экскурсию на стройку,

предварительно организовав ее. На экскурсии воспитатель обращает

внимание детей на то, как строят дом: из кирпича, панелей, блоков; на то, как

работает бульдозер, экскаватор, подъемный кран; на то, как слаженно

работают все рабочие. Также на стройке дети могут наблюдать работу

шоферов, каменщиков, штукатуров, сантехников и др.

В группе с целью уточнения знаний о строителях воспитатель может

организовать рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций из

Журналов на тему строительства.

Затем педагог может предложить детям рассмотреть картину «Дети играют в

кубики».

Воспитатель предлагает вниманию детей картинку, рассказывает, что на ней

изображено. Объясняет: «Девочка сделала большие красивые ворота».

Спрашивает, нравятся ли детям эти ворота, уточняет, какие они: «Ворота

желтые, а сверху красные».

Дети рассматривают красную башню, которую построил мальчик, мальчика в

полосатой рубашке, который привез на грузовике кубики.

В заключение дети слушают следующий рассказ.

«Хорошо играть в кубики. Интересно! Мальчик в черных штанишках

построил высокую башню. Красивая получилась башня! Снизу желтая,

вершина острая, красная. Девочка помогает ему. Она ворота сделала.

Мальчик в полосатой рубашке — шофер. Бип-бип! — сигналит он детям. —

Я вам еще кубиков привез».

Закончив рассказ, воспитатель приглашает детей подойти к картине. Еще раз

повторяет ее описание, приветствуя попытки детей договаривать слова.

После этого педагог предлагает детям распределить роли и поиграть в игру

«Стройка». Если дети затрудняются, то он спрашивает: «Кто хочет быть

строителем и построить для куклы Тани дом? А кто хочет быть шофером,

чтобы привезти нужные материалы для постройки дома? и т. д.». Затем

воспитатель дает возможность детям играть самостоятельно.

При последующем проведении игры воспитатель может предложить детям

поиграть в игру «У Тани новоселье», где дети сами должны придумать и

избрать себе роли.

**Правила дорожного движения.**

**«Путешествие по дороге».**

**Цель:** закрепить представления детей о том, что правила, предписанные

пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать.

**Ход игры:** А вы хотели бы очутиться в лесу и полюбоваться красками осени?

- А на чем мы с вами можем отправиться в лес?

- Скажите, а кто управляет автотранспортом?

- Правильно! Водители!

- Эта профессия важна и нужна всем людям. Водитель встает очень рано,

когда вы еще спите, и отправляется на работу. Возвращается с работы

водитель очень поздно, когда многие уже спят.

- Ребята, на улице прекрасная погода и мы отправляемся в лес на автобусе.

- Чтобы выехать в рейс машина должна быть исправна - для этого есть

механики, которые следят за машиной и ремонтируют ее, если она ломается,

накачивают колеса. И без бензина машина не отправится в путь.

Выбираются дети на роли шофера, кондуктора, механиков, автозаправщика,

инспектор ГАИ.

Дети из крупного строительного материала строят автобус. Готовят к рейсу, а

дети собирают рюкзаки, корзинки для похода в лес.

Дети входят в автобус.

- Уважаемые пассажиры, наш автобус следует по маршруту Детский сад –

поселок Духовой. Будьте добры, оплатите проезд.

- Чтобы веселее был наш путь, вспомним любимые песни.

Дети поют любую песню.

- Уважаемые пассажиры, на пути следования нашего автобуса - пост ГАИ.

Просьба соблюдать спокойствие на время проверки документов.

- Здравствуйте, я инспектор ГИБДД. Предъявите ваши документы. Все в

порядке, счастливого пути. Едут дальше по дороге. Воспитатель становится

гидом. Предлагает детям обратить внимание на красивую природу и

рассказывает об истории создания посёлка Духовое. Она отмечает, что там

существует родник – Никольское. Показывает фотографии. Спрашивает у

детей о желании остановиться у родника. Делают остановку. Выходят из

автобуса осторожно. Мальчики уступают первыми выйти из автобуса

девочкам. Встречает детей Водяной. Проводит подвижную игру «Красный,

жёлтый, зелёный». Дети благодарят Водяного за интересную игру.

Наигравшись, продолжают путь.

Дети на автобусе подъезжают к поселку, около которого раскинулся лес.

Дети идут по лесу, любуются его красотой, слушают голоса птиц.

Воспитатель напоминает детям о правилах поведения в лесу. Не оставлять

друг друга, держаться за руки, не толкать друг друга. Предложить детям

возвращаться в автобус и отправляться обратно в детский сад.

**Город мастеров: декоративно-прикладное искусство**

**"Матрешки "**

**Цель:** знакомить детей с декоративно - прикладным искусством,

воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Ход игры:** Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка,

построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я

могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне

тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше".

Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении

друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете

возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят

друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя,

приходи ко мне в гости". А маленькая отвечает: "Я бы пришла к тебе, да

боюсь ножки замочить. Вот если бы Ванечка построил для меня дорожку.

Построишь?" (обращаясь к Ване). Вы предлагаете ребенку выполнить

просьбу матрешки. Затем строится дорожка из брусочков (кирпичиков), и

маленькая матрешка идет по ней в гости к большой.

**Встреча со сказкой**

**«Теремок».**

**Цель:** способствовать возникновению игры по мотивам знакомой сказки;

формированию у детей умения взаимодействовать и ладить в совместной

игре; пользоваться салфеткой во время еды; развивать у детей умение

выбирать роль; учить использовать в игре строительный материал (модули);

закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный).

**Ход игры:** Дети вместе с воспитателем находят в группе корзину, накрытую

красивым платком. По предложению воспитателя снимают платок с корзины

и достают из неё мягкие игрушки.

Воспитатель. Дети, кто-то нам принёс игрушки, что мы будем с ними делать?

Дети. Играть.

Воспитатель. А как можно играть с этими игрушками?

Дети. В сказку.

Воспитатель. Давайте рассмотрим, что это за игрушки и придумаем, в какую

сказку мы будем играть.

Дети, рассмотрев игрушки, предлагают поиграть в сказку «Теремок».

Воспитатель. Чтобы играть в эту сказку, нужно построить теремок. У нас

есть разноцветные модули, давайте построим теремок из них.

Дети. Давайте.

Воспитатель вместе с детьми строят теремок. Перед теремком ставятся

детские стулья по количеству играющих. Любуются на свою работу.

Воспитатель. Хороший теремок получился?

Дети. Да!

Воспитатель. А теперь мы должны решить, кто, кем в сказке будет. Можно я

буду мышкой – норушкой?

Дети. Да. ( самостоятельное распределение ролей).

В конце игры, когда сказка сыграна, воспитатель предлагает детям

угоститься «чаем» из самовара и настоящими конфетами.

**Здравствуй, лето!«Летние забавы»**

**Цель:** развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции,

речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Уточнить

знания о лете (летом тепло, люди загорают, купаются). Учить играть рядом.

**Ход игры:** 1. Сюрпризно-игровой момент: к нам пришла кукла Катя.

Игровое задание детям:

— угостим куклу Катю чаем.

Беседа за столом:

— чем можно заняться на улице в жаркую, солнечную погоду? Едем все на

речку!

2. Сюжет №1. «Едем на машине загорать!»

Игровое задание детям:

— собираемся в дорогу (что с собой возьмем).

— 1 ребенок выполняет роль водителя, остальные – пассажиры.

3. Сюжет №3. «В магазин за покупками».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль продавца: Продайте мне сок, печенье…

2 ребенок помогает сложить продукты в сумку.

4. Сюжет №4 «Отдых на реке».

Игровое задание детям:

-подвижная игра с мячом.

-игра «Рыбалка».

-устроим «пикник» на реке.

5. Сюжет №5. «Возвращение домой».

**Заключение**

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает речевое развитие и социально-коммуникативное развитие как одно из самых значимых направлений развития детей на ступени дошкольного образования. Умения и навыки опыта социального взаимодействия и конструктивного общения, приобретенные в дошкольном детстве, являются основой дальнейшего развития и успешного обучения детей в школе.

Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста способствует эффективному освоению детьми норм и правил общения со сверстниками и взрослыми. Результаты использования организационно-методических материалов, представленных в пособии «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста», показали положительную динамику развития не только социально-коммуникативных, но и речевых навыков младших дошкольников:

- дети открытые, доброжелательные и любознательные; с удовольствием участвуют в общей деятельности;

- качество связной речи так же улучшилось, что подтверждают результаты педагогического мониторинга. Дети участвуют в диалоге, могут рассказать о собственном опыте на заданную тему.

Несмотря на положительную динамику, в силу возрастных особенностей у детей 3-4 лет еще недостаточно сформированы социально-коммуникативные

навыки и умения, поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении с использованием сюжетно-ролевых игр».

**Список используемых источников**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образо­вания. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019.
2. Игры с детьми 3-4 лет / Под ред. М.А. Арловой - М.:ТЦ Сфера, 2008.
3. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Интернет ресурсы - <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/syuzhetno-rolevyie-igryi-v-detskom-sadu.html>

5.Интернет ресурсы - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/08/plan-po-samoobrazovaniyu-syuzhetno-rolevaya-igra-kak-sredstvo>