**Муниципальное автономное дошкольное образовательное уреждение**

**г. Нижневартовска детский сад № 38 «Домовенок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании  педагогического совета № 4  от | Утверждено:  Зам. заведующего МАДОУ ДС № 38 "Домовенок":  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Мельник  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_ |

***Рабочая программа***

***по исправлению тяжелых нарушений речи (ОНР) у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в условиях группы компенсирующей***

***направленности ДОО***

*Разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* *и «Комплексной*

*образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой*

Подготовила

учитель-логопед

*Н.А. Федосеева*

*А.Р.Шерстнева*

2023 г.

**I. Общие положения**

***Рабочая программа*** — это нормативный документ, (далее Программа), характеризующий систему организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет.

Она выполняет **основные функции:**

1. ***нормативную*** (Программа — документ, на основе которого осу­ществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения мате­риала воспитанниками);
2. ***информационную*** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области (образовательным областям, направлениям работы));
3. ***методическую*** (определяет используемые методы и приемы, образова­тельные технологии);

***4) организационную*** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, исполь­зование средств обучения);

***5) планирующую*** (Программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образо­вания).

Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся старшего дошкольного возраста с *тяжелыми нарушениями речи* разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Основу Программы определяют законодательные акты и нормативно-правовые документы.

**Федеральный уровень**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

7. Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).

8. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

##### **13. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - автор Н.В.Нищева** **Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».** (**Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.).**

**Региональный уровень**

**1.** Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (изменения в редакции Закона ХМАО - Югры от 28.02.2019 [N 7-оз](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW926&n=187776&date=01.06.2019&dst=100007&fld=134)).

**2.** Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

**3.** Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации» (изменения в редакции постановления Правительства ХМАО - Югры от 29.04.2016 N 134-п).

**Муниципальный уровень**

**1**. Постановление администрации города от 20.05.2020 № 442 «О внесении изменений в постановление администрации города от 25.11.2016 № 1701"Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска" (с изменениями от 14.07.2017 №1050, 13.10.2017 №1531, 14.03.2018 №333, 20.03.2019 №194).

**Уровень дошкольной организации**

**1**.Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»**.**

<https://dou38.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4604-ustav>

В Программе раскрывается общая модель образовательного процесса, обозначены возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определены структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, показана организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной и развивающей.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой, является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР (общим недоразвитием речи), согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы, обозначенной в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение поставленных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а так же достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в концепции дошкольного воспитания.

Основными видами деятельности при реализации Программы является речевая, коммуникативная и игровая, а основные формы работы с детьми – организованная образовательная деятельность (коррекционно-развивающее занятия). Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Занятия по данной Программе не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Решение любой педагогической, развивающей задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально - коммуникативное развитие.

Данная Программа предназначена для работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет сроком на 2 года, которая представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обусловливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

По требованиям ФГОС в программе отражен региональный компонент. Он реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями города Нижневартовска и Ханты – Мансийского автономного округа – Югры. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с приказом Главы администрации города Нижневартовска от 26.08.2019 № 515 "О деятельности территориальной психолого - медико - педагогической комиссии города Нижневартовска" на основании заключения ТПМПК.

Дошкольную образовательную организацию посещают 20 детей с ТНР (10 детей с 5 до 6 лет, 10 детей с 6 до 7 лет).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - *целевой, содержательный и организационный.*

**II. Целевой раздел Программы**

**1. Пояснительная записка**

*1.1.Цель реализации Программы*: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*1.2.Задачи Программы:*

- реализация содержания рабочей программы;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*1.3.Принципы построения Программы*

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*1.3.1.Специфические принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы для обучающихся с ТНР:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

*1.4. Планируемые результаты*

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

*1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР*

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание

к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*1.4.3. Целевые ориентиры, представленные* в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

**-** не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*1.5. Программой предусмотрена система мониторинга динамики* развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

*1.5.1. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:*

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогических работников в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**III. Содержательный раздел Программы**

***1. Пояснительная записка***

*Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с* направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

*1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР*, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

*1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально­ коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Учитель - логопед уделяет основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

*2. В образовательной области «Познавательное развитие»* основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

*3. В образовательной области «Речевое развитие»* основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Педагог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

*4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* основными задачами образовательной деятельностис детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для*:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Релаксационная часть занятий помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

*6. Взаимодействие педагогических работников с детьми*:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагога с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, педагог работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

***7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР***

**(*старший дошкольный возраст 6 - 7 лет*)**

***7.1. Характеристика речевого развития детей с ТНР***

Речевое развитие детей с ТНР 6 - 7 лет характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений нарушатся за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер. Отмечаются выраженные нарушения согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Лексика ребенка включает все части речи, но при этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Встречаются ошибки в понимании и употреблении обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

***7.2. Возрастные и психологические особенности воспитанников с ТНР***

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для ребенка с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий.

Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом, синтезом, и сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Ребенку с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Несовершенство коммуникативных умений препятствуют полноценному когнитивному развитию ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

***7.3. Система коррекционно - образовательной деятельности***

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, 1 – 2 недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность.

***7.3.1. Содержание коррекционно-образовательной работы в группе***

***компенсирующей направленности для детей с ТНР***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели*** | ***Задачи*** |
| ***Развитие общих речевых навыков*** | |
| *Развивать просодическую сторону речи* | 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.  2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи.  3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса. |
| ***Развитие фонематических процессов*** | |
| *Формировать фонематические умения* | 1. Развитие слухового внимания и памяти.  2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем)  3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. |
| ***Коррекция звукопроизношения*** | |
| |  |  | | --- | --- | | *Формировать правильное звукопроизношение* |  | | 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  2. Постановка звуков с дефектным произношением.  3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу.  4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной  речи. |
| ***Формирование лексики*** | |
| *Развивать понимание устной речи в соответствии с возрастной нормой* | 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь.  2. Расширение объема словаря.  3. Формирование понимания обобщающего значения слов. |
| ***Формирование грамматического строя речи*** | |
| *Совершенствовать грамматическое оформление речи* | 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи.  2. Формирование предложно-падежных конструкций.  3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями. |
| ***Развитие связной речи*** | |
| *Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь* | 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.  2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа.  3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений. |
| ***Формирование коммуникативной сферы общения*** | |
| *Развивать языковые и коммуникативные способности* | 1. Формирование положительной мотивации общения.  2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации.  3. Развитие культуры общения. |
| ***Коррекция вторичных дефектов*** | |
|  | Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы. |

***7.3.2. Формы организации коррекционно – образовательного процесса***

***Коррекционно-образовательная работа*** направлена на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Эта работа проводится на логопедических занятиях.

Занятия различаются по видам: *фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные.* Необходимость и частота проведения занятий всех видов обусловливается едиными учебными программами, характером и степенью выраженности речевого дефекта, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

***Фронтальные (групповые) занятия***

***Цель:*** развитие всех компонентов речи: формирование лексикона ребенка, грамматических средств языка, развитие навыков связной речи и подготовка к обучению грамоте.

***Задачи:***

- расширять и активизировать словарный запас;

- вводить и уточнять обобщающие понятия;

- формировать и развивать словообразовательную функцию речи и словоизменение;

- составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, составлять описательные и творческие рассказы;

- развивать слуховое внимание и восприятие;

- формировать звуковой анализ и синтез слов;

- знакомить с буквами.

Фронтальные занятия проводятся одновременно со всеми детьми группы, выносится материал, который доступен всем детям.

***Индивидуальные занятия***

В ходе индивидуальных занятий логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

***Цель:*** первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

***Задачи:***

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих содружественных движений, назального оттенка речи. Специальное внимание уделяется воспитанию кинестетических ощущений от движений речевого аппарата, их осознанности и произвольности. Проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется тяжесть дефекта и его выраженностью.

У детей целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года предусматривается работа по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге полноценной артикуляцией. Также обращается особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения. Сроки индивидуальной логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

***Подгрупповые занятия***

В группе компенсирующей направленности учитель – логопед проводит подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте и развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Организуются подгрупповые занятия для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения. Преимущество подгрупповых занятий — проведение совместных игр, работа с напарником.

***Цель:*** первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Введение их в самостоятельную речь.

***Задачи:***

- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;

- закрепление правильного произношения изучаемого звука;

- развитие речевого слуха;

- формирование действий звукового анализа и синтеза.

***7.3.3.* *Взаимодействие участников образовательного процесса***

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других профильных специалистов дошкольного учреждения: *воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и инструктора по плаванию.*

***Формы взаимодействия логопеда с воспитателями*:**

* совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
* обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
* взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
* совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
* еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели, задачи коррекционной работы; перечисляет

фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию

лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры***, ***упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный ***перечень художественной литературы*** и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В круг обязанностей ***воспитателя***входит:

**-** проведениеорганизованной образовательной деятельности, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;

- воспитание культурно – гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;

- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;

- организация работы с родителями.

В круг обязанностей ***педагога – психолога*** входит:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;

- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;

- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации;

- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;

- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

В круг обязанностей м***узыкального руководителя*** входит:

- проведение занятий по логоритмике;

- подбор упражнений на развитие речевого и певческого дыхания;

- подбор упражнений на развитие силы, высоты и тембра голоса;

- проведение театрализованных игр, упражнений, игр-драматизаций на восприятие образов и выражение их мимикой, жестами, пластикой, речью, интонацией;

- подбор комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук;

- проведение упражнений для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений;

- развитие чувства темпа и ритма в музыке, движениях, речи, в игре на ДМИ через упражнения, пляски, игры, хороводы;

- воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки в играх, хороводах, танцевальных композициях.

В круг обязанностей ***инструктора по физкультуре и инструктора по плаванию*** входит:

- формирование физиологического и речевого дыхания, способствующих правильному звукообразованию и произношению распространенных фраз;

- развитие общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей;

- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи посредством подвижных игр;

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;

- автоматизация поставленных учителем-логопедом звуков с помощью игр и самомассажа с речевым сопровождением;

- закрепление  лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений  с учетом изучаемой лексической темы;

- развитие коммуникативной функции, способствующей правильному усвоению учебного материала.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника. Педагоги становятся организаторами педагогических ситуаций, в которых развиваются желания каждого ребенка что - то узнавать, делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый за­нимает позицию не "над", а "вместе" с ребенком, становится его равноправным партнером.

***7.4. Перспективное планирование логопедической работы по преодолению ТНР у детей 6 – 7 лет***

Планирование – это заблаговременное определение последовательности коррекционно-образовательной работы. Перспективный план отражает комплекс задач, которые нужно решить в работе с детьми 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. План составлен на 1 учебный год.

***7.4.1. Образовательная область «Речевое развитие»***

***Разделы: «Развитие словаря». «Совершенствование грамматического строя речи». «Развитие связной речи и***

***речевого общения»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***I период*** | | |
| ***Развитие словаря*** | ***Совершенствование грамматического***  ***строя речи*** | ***Развитие связной речи и***  ***речевого общения*** |
| 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе сис­тематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы». «Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Грибы, ягоды», «Человек и его тело», «Одежда и головные уборы», «Обувь», «Посуда». «Продукты питания», «Дом и его части. «Строительные профессии», «Мебель»).  2.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений: *осень, дождь, туман, слякоть, туман, туча, ветер, лист, листопад, сентябрь, октябрь, ноябрь, золотой, грустный, алый, пурпурный; вянуть, сохнуть, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, ель, рябина, дуб, клен, осина, сосна; урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, огород, грядка, теплица, парник заготавливать; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, сад, банан, садовод, корзина, лестница, спелый, румяный, краснеть, наливаться, укладывать; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, лес, земляника, малина, черника, клюква, болото, ядовитый, съедобный, варить, солить, мариновать; голова, руки, ноги, тело, туловище, подбородок, стопа, кисть, высокий, низкий, бегать, прыгать, ходить, сидеть, чистить, мыть, расчесывать; комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, шапка, шляпа, панама, кепка, бейсболка, косынка, платок, стирать, гладить, теплый, нарядный, шерстяной, шелковый; чистить, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, кожаный, резиновый, замшевый, удобный; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик, столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, жарить, тушить, наливать; мясо, хлеб, яйца, конфеты, печенье, макароны, масло, творог, сметана, продукты питания, вкусный, сладкий, кислы, горький, вареный, жареный; стена, фундамент, окно, дверь, крыша, крыльцо, труба, ступени, кирпичный, деревянный, стеклянный, строить, рубить, класть, каменщик, экскаваторщик, строитель, сантехник, архитектор; шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий, твердый, сиденье, подлокотник, сидеть, лежать, хранить.*  3.Пополнение активного словаря существительными с уменьши­тельными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, ру­башечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище).  4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (карто­фелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, круп­ный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).  5.Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с перенос­ным значением.  6.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с умень­шительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) прилагательными.  8. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (выкопать, закопать, накопать, перекопать).  9.Практическое овладение всеми простыми предлогами и слож­ными предлогами из-за, из-под.  10.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. | 1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в имени­тельном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).  2.Закрепление умения образовывать и употреблять имена сущест­вительные единственного и множественного числа в косвенных паде­жах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с пред­логами по всем изучаемым лексическим темам (помидора, помидору, помидором, о помидоре; у дерева, по дереву, над деревом, в дереве, шарфов, шарфам, шарфами, о шарфах).  3.Совершенствование умения образовывать и использовать име­на существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, кар­тошечка, пальтишко, кругленький).  4.Формирование умения образовывать и использовать имена су­ществительные с увеличительными суффиксами (ручища, голови­ща) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).  5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числи­тельные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать одно­родные определения к существительным (зеленый огурец, съедобный гриб, кирпичный дом, сладкая, лесная, душистая смородина).  6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, вариться; строит, строил, построит).  7.Совершенствование навыков составления простых предложе­ний по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распро­странения простых предложений однородными членами.  8.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложно­подчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).  9. Закрепление навыков анализа простых распространенных пред­ложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опо­рою и без нее). | 1.Формирование желания рассказывать о собственных пережи­ваниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.  4.Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Пре­красная») и небольших текстов по заданному или коллективно со­ставленному плану. Обучение пересказу с изменением времени дей­ствия и лица рассказчика.  5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии  кар­тин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. |
| ***II период*** | | |
| 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе сис­тематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изуча­емых лексических тем **(«Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества»).**  2.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений *(зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, узор,*  *снегопад, гололед, сугроб, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, пушистый, снежный, морозный, замерзать, покрывать заметать, сыпать; лыжник, сноубордист, фигурист, саночник, палки, каток, коньки, лыжи, спорт, кататься, подниматься, съезжать, сильный, выносливый; медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, рога, копыта, шкура, берлога, дупло, нора, логово, дикий, хищный, травоядный, менять, добывать, охотиться, добывать; жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, полезный, теплый, поить, кормить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить; елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, веселый, праздничный, новогодний, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать; машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, вертолет, ездить, летать, плавать; кабина, кузов, руль, штурвал; рабочий, военный, работа, строитель, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, музыкант, дирижер, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник; пила, топор, рубанок, молоток, пианино, скрипка, труба, играть, строить, шить, водить, гладить, распарывать, красивый, разноцветный, музыкальный; крокодил, зебра, носорог, бегемот, жаркий, знойный, веселый; пограничник, моряк, летчик, солдат, танкист, пехотинец, артиллерист, оружие, смелый, геройский, подвиг, медаль, орден, награда, защищать, стрелять.*  3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами **(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный),** многозначными словами **(метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка),** словами в переносном значении (**золотые руки, железный характер),** однокореннымисловами **(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).**  4.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами **(беленький, тепленький),** *относительными* **(дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый)** *и притяжательными прилагательными* **(львиный, леопардовый, обезьяний);** *прилагательны­ми, обозначающими качества людей* **(умный, глупый, добрый, злой, ле­нивый, упорный);** *прилагательными с противоположным значением* **(холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).**  5.Пополнение словаря однородными определениями (**снег белый, легкий, пушистый).**  6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами **(из-за, из-под, между, через, около, возле).**  7.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставоч­ными глаголами **(насыпать, посыпать).** | 1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами **(курочка, воробышек, серенький, обезьянка, дикая, зимующая).**  2.Совершенствование умения образовывать и использовать име­на существительные с увеличительными суффиксами *(***снежище***,* **горища)** *и суффиксами единичности* **(снежинка, льдинка).**  3.Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени **(выше, мягче, длиннее, самый холодный).**  4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже **(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей),** подбирать однородные определения к существительным **(гладкий, блестящий, холодный лед).**  5.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами **(курочка, воробышек, серенький, обезьянка, дикая, зимующая).**  6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  7.Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины **(Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).**  8.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. | 1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить вы­сказывания кратко или распространенно).  2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  3.Формирование умения составлять рассказы на основании лич­ного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.  4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка) по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. |
| ***III период*** | | |
| 1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изуча­емых лексических тем: **«Семья». «Мамин праздник», «Родной город», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Весна», «Перелетные птицы», «Космос», «Животный мир морей и океанов», «Насекомые и пауки», «День Победы», «Скоро в школу», «Садовые и комнатные цветы».**  2. Расширение объема правильно произносимых  существительных – названий предметов, объектов, их  частей; названий природных явлений (*семья, родственники, отец, мать, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка, забота, защита, помощь, родственники, родные, любимые, заботливые, добрые; малая родина, Нижневартовск, Самотлор, здания, достопримечательности, нефтяники, вышка, озеро, трубопровод, нефть, газ, добывать, бурить, перекачивать, выносливый, маслянистый, суровый; город, улицы, музей, театр, река Обь, красивый, любимый, впадать, осваивать, расширяться, впадать; Родина, Россия, славяне, государство, президент, столица, Кремль, башни, куранты, площадь, парад, Отчизна; весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа*, *ледоход, льдина,* *почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба; гнездо, перелетные, вить, высиживать, грач, ласточка, аист, стриж, журавль, соловей, иволга; космос, космонавт, планета, Земля, спутник, станция, иллюминатор, полет, звезда, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать; рыба, рыбак, озеро, пруд, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, окунь, карась, туловище, хвост, чешуя, плавники, зубастый, полосатый, серебристый, ловить, плавать, размножаться, питаться, затаиться; школа, класс, урок, доска, указка, мел, учитель, парта, учиться, писать, читать, учебный, просторный, звонок, школьный, учебники, ранец; День Победы, воины, солдаты, ветераны, защищают, победители, оружие; насекомое, паук, бабочка, стрекоза, комар, оса, пчела, муравей, кузнечик, муха, гусеница, божья коровка, крыло, глаза, усики, личинка, куколка, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, жалить, пчелиный, комариный, польза, вред; растение, кактус, камнеломка, герань, бегония, фикус, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, кисть, пульверизатор, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, комнатный, сочный, зеленый, гладкий, колючий.*  3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными слова­ми **(ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная)**, многозначными словами **(солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит**), словами в переносном значении **(горячее сердце, золотые руки),** одно­коренными словами **(солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).**  4.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синомами **(бежать—нестись, большой — огромный)** и словами-антонимами **(восход—закат, сажать—собирать).**  5.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательны­ми с уменьшительными суффиксами (**голубенький, веселенький),** от­носительными ***(*московский, петербургский),** прилагательными **с** противоположным значением **(чистый — грязный, маленький — огром­ный, широкий — узкий**).  6.Обогащение словаря однородными определениями **(подснеж­ник первый, хрупкий, нежный**), дополнениями **(расцветают на проталинках, на пригорках, на** **солнцепеке),** сказуемыми (**птицы прилета­ет, строят гнезда, выводят птенцов, поют песни).**  7.Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов **(покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик**).  8.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (**из-за, из-под, между, через, около, возле).**  9.Закрепление понятия **слово** и умения оперировать им. | 1.Дальнейшее совершенствование употребления сформирован­ных ранее грамматических категорий.  2.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами **(гнездище, льдинища)** и суффиксами единичности **(проталинка, травинка).**  3.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени **(ярче, шире, красивее, самый красивый).**  4.Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным **(рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).**  5.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени **(научусь, буду учиться).**  6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прила­гательных с существительными *(прекрасный цветок, прекрасное утро)* и числительных с существительными *(три бабочки, семь бабочек).*  7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, состав­ления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  8.Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. | 1.Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.  2.Дальнейшее совершенствование умения составлять описатель­ные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  3.Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиден­ным, прочитанным.  4.Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.  5.Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.  6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рас­сказчика и времени действия. |

***7.4.2. Образовательная область «Речевое развитие»***

***Разделы: «Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа».***

***«Обучение элементам грамоты»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период** | | | | |
| ***Развитие просодической стороны речи*** | ***Коррекция произносительной стороны речи*** | ***Работа над слоговой структурой слова*** | ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*** | ***Обучение грамоте*** |
| 1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, форми­рованию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых уп­ражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование уме­ния соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.  2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: го­ворить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование уме­ния изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной ре­чевой деятельности.  4.Формирование умения говорить в спокойном темпе.  5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. | 1.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию ре­чевого аппарата.  2.Продолжение автоматизации правильного произношения зву­ков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.  3.Уточнение произношения звука в слогах, словах, предло­жениях, текстах, в игровой и речевой деятельности. | 1.Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечени­ем согласных и одним-двумя закрытым слогами *(*листопад**,** апельсин).  2.Совершенствование умения правильно произносить однослож­ные слова со стечением согласных (сноп, лист).  3.Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных *(*грядка**,** крышка).  4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и син­тез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. | 1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.  2.Закрепление представлений о твердости—мягкости, глухости - звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.  3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лук.  4.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, липа, лист.  5.Формирование представления о звуках [а], [у],[о],[и],[т],[п],[н],[м],[к] и умения отличать от других. | 1.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  2.Ознакомление с буквами А, О, У, И, Т, П, Н, М, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.  3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с не­достающими элементами или «зашумленные» буквы; различать пра­вильно и неправильно напечатанные буквы.  4.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребу­сы, читать изографы.  5.Закрепление знания известных детям правил правописания. |
| **II период** | | | | |
| 1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.  2.Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, и спокойном темпе.  4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности | 1.Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.  2.Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.  3.Уточнение произношения звуков [б], [д], [г], [ф], [в], [х], [ы], [с], [з], [ш], [ж], [э] в слогах, словах, предложениях, текстах, в игровой и речевой деятельности. | 1.Формирование умения правильно произносить четырехслож­ные слова из открытых слогов **(**снеговики).  2.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с за­шитым количеством слогов. | 1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  2.Совершенствование умения дифференцировать согласные зву­ки по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.  3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, вы­полнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.  4.Ознакомление с новыми звуками [б], [д], [г], [ф], [в], [х], [ы], [с], [з], [ш], [ж], [э]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. | 1.Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, ы, С, З, Ш, Ж, Э. Формирование умения  осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.  3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с не­достающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.  4.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  5.Формирование умения правильно называть буквы русского ал­фавита. |
| **III период** | | | | |
| 1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.  2.Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).  3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.  4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. | 1.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.  2.Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. | 1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).  2.Дальнейшее совершенствование умение выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. | I. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  2.Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.  3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести зву­ком (при условии, что написание слов не расходится с произноше­нием): трава, слива, маска, миска, калина.  4.Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. | 1.Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.  2.Ознакомление с новыми буквами: **Й, Ц, Ч, Щ, Л, Р**  3.Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  4.Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, наложенные друг на друга.  5.Формирование умения правильно называть буквы русского ал­фавита. |

***7.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Ознакомление с окружающим предметным миром***

|  |
| --- |
| ***I период*** |
| 1.Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.  2.Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. За­крепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.  3.Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.  4. Расширение представлений о многообразии растений **осеннего** леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Закрепление **уме**ния узнавать деревья по листьям, плодам, характерным **особенно**стям ветвей и стволов.  5. Уточнение понятий ***овощи, фрукты.*** Расширение представле­ний о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.  6. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны). |
| ***II период*** |
| 1. Закрепление знания техники безопасности в быту и привычка соблюдать правила безопасности.  2. Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.  4. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.  5. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.  6. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.  7. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.  8. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечестве. Воспитание уважения к российским воинам.  9. Систематизация представлений о зиме, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка и т. п.).  10. Расширение представлений о поведении и повадках зиму­ющих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристеля).  11. Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.  12. Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей,  о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.  13. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. |
| ***III период*** |
| 1.Углубление и систематизация знаний и представлений об ок­ружающей действительности, явлениях общественной жизни, пред­метном окружении.  2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свое имя и от­чество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.  3. Расширение и обобщение представлений о школе, об учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.  4. Углубление представлений о России. Формирование представ­лений о нашей стране как многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспи­тание чувства гордости за Родину.  5. Углубление знаний о покорителях космоса — наших соотече­ственниках.  6. Расширение представлений о Москве — столице России, ее достопримечательностях.  7. Расширение представлений о русской национальной культуре, о русском костюме, русском фольклоре.  8. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.  9. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.  10. Обобщение представлений детей о типичных весенних явле­ниях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.  11. Формирование представлений о Земле — планете, нашем об­щем доме. Формирование умения показывать на глобусе и карте Россию.  12. Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках.  13. Систематизация представлений о многообразии насекомых, осо­бенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передви­жения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.  14. Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах.  15. Формирование представлений о жизни животных морей и океанов.  16. Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения. |

***7.5. Комплексно – тематическое планирование занятий***

***7.5.1. Комплексно - тематическое планирование занятий***

***по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи***

В течение года проводится 72 занятия, продолжительность - 30 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Учебная неделя*** | | | ***№ занятия,***  ***тема*** | | ***Лексика*** | ***Грамматический строй***  ***речи*** | ***Связная речь*** |
| ***1, 2 недели – обследование детей – логопатов 4 занятия*** | | | | | | | | |
| Сентябрь | 3 неделя | | ***5.Осень*** | | *Предметный словарь*: осень, урожай, дождь, туча, погода, грязь, земля, сентябрь, октябрь, ноябрь, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер.  *Глагольный словарь*: желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть моросить.  *Словарь признаков*: желтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный.  *Словарь наречий:* мокро, сыро, ненастно, пасмурно. | | Употребление сложных слов: *листопад, листопадничек*  (зайчонок), *разноцветный* (ковер).  Знакомство с переносным  значением слов: *золотой* лист, ковер, *золотая* осень.  Употребление качественных  прилагательных: *Дождь какой? Холодный, сильный, долгий…*  Употребление наречия *много* и числительных *один,* *два,* *пять* с существительными: *одна птица, две птицы, пять птиц, много птиц.*  Предлоги *в, на, из: Птицы улетают на юг.* | Установление причинно  –следственных связей,  употребление предложений  с союзным словом *потому что: На картинке осень,потому что нарисованы деревья с желтыми листьями.* Определение  последовательности  событий: *Сначала спрятались насекомые, а потом перелетные птицы улетели на юг.*  Объединение отдельных  высказываний в связное сообщение: *рассказ о погоде.*  Пересказ рассказа «Улетают журавли» |
| ***6. Пересказ рассказа***  ***И.С. Соколова-Микитова «Улетают***  ***журавли» с помощью опорных сигна­лов***  ***Проводы лебедя (национальный праздник)*** | |
| Сентябрь | 4 неделя | | ***7. Деревья и кустарники*** | | *Предметный словарь*: дерево, растение, сосна, ель, ива, береза, рябина, лес, ствол, корни, ветки, почка, лист, сережка, желуди, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, кедр, пихта,  можжевельник, тайга.  *Глагольный словарь*: расти, цвести, рубить, собирать.  *Словарь признаков:* зеленый, хвойный, лиственный, высокий, низкий, низкий, молодой, старый, могучий, стройный, пышный. | | Обобщающие понятия *«деревья, кустарники».*  Дифференцирование понятий: *дерево* – *куст, лес* — *парк.* В пространстве: *в лесу,* *на дереве под кустом, справа от березы, слева от сосны, за рощей.* Расширение глагольного  словаря приставочными  глаголами: *шел* — *подошел*  *пришел* — *отошел, растет - подрастает.* | Отгадывание загадок.  Использование при составлении рассказов предложений разной конструкции. Составление описательного рассказа о дереве с использование мнемотехники. |
| Сентябрь | 4 неделя | | ***8. Составление описательного рассказа о дереве*** | | *Словарь наречий:* высоко, низко, густо, редко. | | Слова – антонимы: *высокий* – *низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий…*  Во времени: *осенью листья*  *опадают, зимой деревья спят, весной появляются листья.* |  |
| **Итого: в сентябре проведено 8 занятия, № 1 – 8. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Октябрь | 5 неделя | | ***9. Огород. Овощи*** | | | *Предметный словарь:* ***о***вощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор, грядка, теплица, посадка, салат, рагу, урожай***.***  *Глагольный словарь:* ***в***ырастить, сорвать, выдернуть, выкопать,  натереть, сажать, грузить, созревать, собирать, солить, полоть, мыть.  *Словарь признаков:* овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый.  *Словарь наречий:*рано, поздно, мелко, крупно. | Обобщающее понятие: «*овощи».*  Глаголы, обозначающие действия по уходу за овощами и их переработке: *поливают, копают, убирают, заготавливают, солят, консервируют*  Относительные прилагательные: *томатный, овощной.*  Употребление качественных  прилагательных в сравнительной степени: *спелее, краснее, гуще* | Распространение предложений  однородными подлежащими и  определениями:  *Мама сварила душистое, вкусное*  *картофельное пюре.*  Пересказ сказки близко к тексту «Мужик и медведь» (с элементами драматизации). |
| ***10. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»***  ***(с элементами драматизации)*** | | |
| Октябрь | 6 неделя | | ***11. Сад. Фрукты*** | | | *Предметный словарь****:***  фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, гранат; сад, дерево, кожура, косточка; варенье, джем, компот, сок; садовник, витамины.  *Глагольный словарь****:*** расти, созревать, снять, сорвать, варить, резать, чистить собирать, мыть, есть.  *Словарь признаков*: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, полезный, вкусный. | Обобщающее понятие: «*фрукты».*  Однокоренные слова: *сад,садовод, садовый, посадки;фрукт, фруктовый,*  *фруктовница.* Сложные слова: *садовод, овощевод, сухофрукты.*  Употребление формы родительного падежа в значении множества: *корзина яблок, груш, апельсинов…*  Глаголы, образованные от  прилагательных *(краснеют, белеют, желтеют).*  Согласование количественных  числительных с существительными. | Составление загадок о фруктах, отгадывание их, объясняя свои ответы.  Использовать собственного опыта при составлении рассказов по сюжетным картинкам.  Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка». |
| ***12. Пересказ рассказа***  ***Л. Толстого «Косточка»*** | | |
|  |  | |  | | | *Словарь наречий:*вкусно, кисло, сладко. | У *нас в саду растут две большие яблони.* |  |
| Октябрь | 7 неделя | | ***13.Овощи - фрукты*** | | | Повторение.  Темы: *«Овощи», «Фрукты»* | Повторение.  Темы: *«Овощи», «Фрукты»* | Дифференциация понятий: *«овощи – фрукты»*  Составление описательного рассказа о фруктах и овощах с опорой на схему  (по выбору ребенка) |
| ***14.*** ***Составление описательного рассказа о фруктах и овощах с опорой на схему*** | | |
| Октябрь | 8 неделя | | ***15. Грибы, ягоды*** | | | *Существительные*: ягоды, грибы, ящик, мешок, корзи­на, ведро, лукошко, подосиновик, подберезовик, боровик, лисичка, опята, клюква, морошка, брусника, малина, смородина , маслята, опята…  *Глаголы:* сушить, засыпать, собирать, солить, консервировать  *Прилагательные:* полезные, ядовитые, свежие.  *Наречия*: кисло – сладко, вредно – полезно. | Обобщающие понятия: *«грибы», «ягоды».*  Согласование числительных с существительными: *2 мухомора,5 смородин.*  Относительные прилагательные, согласование с существительными: *малиновый морс, черничное*  *варенье, земляничная поляна…*  Приставочные глаголы: *собирать, перебирать, выбирать, убирать.* | Продолжение предложений:  В березовой роще растут…  ***(подберезовики).*** Под осинками растут… ***(подосиновики).***  Составление предложений по заданному слову.  Анализ словесного состава предложений с предлогом.  Составление описательных  рассказов о грибах и ягодах. |
| ***16. Пересказ рассказа***  ***В. Катаева «Грибы»*** | | |
| Октябрь  Октябрь | 9 неделя | | ***17. Человек и***  ***его тело*** | | | *Предметный словарь*:шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, подбородок, лоб, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, коса, затылок.  *Глагольный словарь:*дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчесывать, вытирать, стричь, болеть, лечить.  *Словарь признаков*:высокий, низкий, длинный, короткий, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, слабый, | Обобщающее понятие *«части тела человека».*  Употребление трудных случаев словоизменения: *лоб, лбы, со лба, на лбу, лбов; ухо, уши, за ушами, ушей; рот, рты, ртов, изо рта.*  Дифференциация понятий: *нос –клюв – хобот, руки – крылья –лапы, волосы-перья – шерсть, ногти – когти* и свободное пользование ими в речи.  Употребление местоимений  «мой», «моя», «мое», «мои»: *моя рука, голова..; мой глаз, нос..; мое тело, лицо…; мои руки, щеки …* | Использование предложений с союзами *а, и: У человека ногти, а у кошки когти. У малыша ручка, и у чашки ручка*  Закреплять представление о человеке как живом существе, правильно пользоваться вопросами *кто? Что? У кого? У*  *чего?*  Составление рассказа *«Человек»*  по серии картин. |
| ***18. Общее представление о человеке.***  ***Составление рассказа «Человек» по серии картин*** | | |
| Октябрь |  | |  | | | смелый сильный.  *Словарь наречий*:лево, право, весело, грустно, чисто, аккуратно, грязно,  быстро, медленно. |  |  |
| **Итого: в октябре проведено 10 занятий, № 9 – 18. Продолжительность: 300 минут или 5 часов** | | | | | | | | |
| Ноябрь | 10 неделя | | ***19. Одежда и головные уборы.***  ***Обувь*** | | | *Предметный словарь****:*** одежда, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжета, рукав, козырек, швея, портной, шелк, хлопок, драп, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, спицы, крючок, перчатки, варежки. Малица, совик. Кисы, унты.  *Глагольный словарь*:одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать.  *Словарь признаков****:*** зимняя, летняя, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя.  *Словарь наречий****:*** удобно, тепло, холодно, нарядно. | Обобщающие понятия: *«одежда» и «обувь».*  Употребление названий частей одежды и обуви: *воротник, манжета, рукав, подошва, язычок, каблук* …).  Существительные родительного падежа множественного числа на  *–ев, -ок* и с нулевым окончанием: *(платьев, курток, шапок, сапог,*  *ботинок…).*  Употребление родительного падежа принадлежности: *одежда мальчика, платье мамы, полуботинки папы, воротник рубашки….*  Использование глаголов *одевать* – *надевать: Мама одевает Толю. Мама надевает пальто на Катю.* | Поощрение самостоятельной  постановки вопросов *кто? Что? Что делает? Что сделал? Какой? Какая? Какое?* Ответы на них предложениями разной  конструкции.  Упражнение в умении вежливо вести диалог: *Катя, помоги мне,*  *пожалуйста, застегнуть сзади пуговицы на платье. Давай, Оля, я помогу тебе!*  Составление рассказов из личного опыта «Мы идем гулять». |
| ***20. Составление рассказа из личного опыта «Мы идем гулять»*** | | |
| Ноябрь | 11 неделя | | ***21. Посуда*** | | | *Предметный словарь****:*** посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, тарелка, вилка, ложка, металл, стекло, пластмасса, крышка, стенка, дно, завтрак, обед, мука, сахар, соль, печенье, пирог, рыба, оленина, медвежатина.  *Глагольный словарь****:*** варить, жарить, чистить, резать, мыть, вытирать, | Обобщающие понятия: *«посуда», «продукты питания».* Употребление  малоупотребительных в быту слов: *супница, сахарница, солонка, сухарница.*  Сложные слова: *кофеварка,*  *скороварка, самовар.*  Употребление часто  смешиваемых названий: *стакан* | Придумывание загадок.  Составление рассказов по  картинкам и из собственного опыта с включением диалога  действующих лиц. |
| Ноябрь | 11 неделя | | ***22. Продукты питания*** | | | готовить, кушать, печь.  *Словарь признаков:*прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, металлическая, вкусный, сладкий.  *Словарь наречий:*удобно, горячо, чисто, красиво, вкусно. | *- бокал – чашка – кружка, тарелка- блюдце – миска.*  Различение значений глаголов *класть* — *ставить, мыть — вытирать, жарить* — *варить* —*печь.*  Употребление названий блюд, понятий *первое, второе, третье блюдо, завтрак, обед, полдник, ужин.*  Несклоняемые существительные: *кофе, какао.* |  |
| Ноябрь | 12 неделя | | ***23. Дом и его части*** | | | *Предметный словарь***:** дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, стекла, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, труба, каменщик, столяр; изба, дворец, замок, землянка, хата, кирпич, камень, дерево, топор, рубанок,  *Глагольный* молоток, пила, ключ, строитель, чум.  *словарь****:*** строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать.  *Словарь признаков:* высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, глиняный, деревенский, бревенчатый.  *Словарь наречий:*высоко, низко, удобно. | Обобщающее понятие *«части дома».*  Переносное значение слов:  *золотые руки* (строителей,  мастеров). Слова-синонимы: *дом- здание – дворец – замок – терем- изба – избушка.*  Согласование относительных  прилагательных с  существительными в разных  падежах: *В большом кирпичном доме…* Употребление сложных прилагательных: *В трехэтажном доме*  *расположена аптека* Использование  пространственных предлогов: **перед, в, во, через, за**. *Перед нашим домом большой просторный двор. Нужно осторожно переходить через улицу.* | Называние своего адреса и адреса детского сада, используя форму родительного падежа имени и фамилии при назывании улиц: *Я живу на улице маршала Жукова.*  Заучивание загадок о  строительных профессиях  и составление собственных по аналогии с заученными.  Составление рассказов —  описаний своего дома и здания детского сада с последующим  сравнением. |
| ***24.***  ***Строительные профессии*** | | |
| Ноябрь | 13 неделя | | ***25. Мебель*** | | | *Предметный словарь****:*** мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф, полка, кухня, гостиная, спинка, ножки, подлокотники, дерево, пластмасса, металл.  *Глагольный словарь:* расставить, сидеть, спать, делать, ремонтировать. *Словарь признаков:*деревянный, | Обобщающее понятие: *«мебель».*  Многозначные слова: *спинка*  (кресла, стула, *ножка* (гриба, дивана, ребенка), *ручка* (двери, шкафа, куклы) Образование и употребление  существительных родительного падежа единственного и множественного числа: *нет стула, стола; много стульев, столов, кресел, шкафов* | Запоминание и рассказывание стихов, диалогов, загадок по теме, соблюдая интонационно-смысловую выразительность. Составление рассказа *«Откуда к нам пришла мебель»*  (по опорным картинкам). |
| Ноябрь | 13 неделя | | ***26. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»***  ***(по опорным картинкам)*** | | | пластмассовый, металлический, спальная, письменный, обеденный, кухонный, журнальный, высокий, низкий, детский, узкий, широкий.  *Словарь наречий:*удобно, мягко, слева, справа. | Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и  несвязанным по смыслу:  *диван* – *кресло, стол – птица.* Сложноподчиненные  предложения с союзом *чтобы: Стол мне будет нужен для того, чтобы на нем делать уроки.* |  |
| **Итого: в ноябре проведено 8 занятий, № 19 – 26. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Декабрь | 14 неделя | | ***27. Домашние птицы*** | | | *Предметный словарь****:*** птицы, курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок, крыло, лапа, клюв, шея, хвост, гребешок, перепонки, наседка, птенцы. *Глагольный словарь:*  клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, переваливаться, кудахтать, крякать, гоготать, высиживать.  *Словарь признаков****:*** белый, пестрый, пушистый, крупный, мелкий, важный.  *Словарь наречий:*  быстро, медленно, жалобно, легко. | Обобщающее понятие: *«домашние птицы».*  Употребление наименований  «членов семьи» домашних птиц *(гусь, гусыня, гусенок, гусята* с использованием уменьшительно-  ласкательных суффиксов *(гусеночек, птенчик).*  Использование притяжательных  прилагательных: *утиный клюв*, *куриное яйцо, куриные яйца;* числительных *двое, трое* с названиями детенышей домашних птиц: *двое утят, трое цыплят.*  Образование глаголов от  звукоподражаний: *пищит, гогочет, крякает*… | Описание птиц и их детенышей с  использованием таблиц и схем.  Составление рассказов по  данному началу или концовке. |
| ***28. Птицефабрика*** | | |
| Декабрь | 15 неделя | | ***29. Зимующие птицы*** | | | *Предметный словарь*: птицы, ворона, сорока, воробей, галка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, крыло, хвост, клюв, лапа, перья, лес, тетерев, глухарь, куропатка.  *Глагольный словарь:*поют, кричат, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, клюют, зиму  ют, голодают, нахохлился.  *Словарь признаков:* зимующие, суетливые, взъерошенный, драчливый, | Обобщающее понятие: *«зимующие птицы».*  Родственные слова: *снег,снежок, снегирь, снеговик; корм*— *кормятся, кормушка, кормить).*  Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде,  числе: *снегирь прилетел, синица прилетела, птицы прилетели*  Активизация в речи сложных прилагательных: *белобока я (сорока),* | Использование предложений  разной конструкции и небольших рассказов – описаний при  составлении рассказа по сюжетной картинке.  Составление рассказа *«Кормушка»* по серии сюжетных картин. |
| Декабрь | 15 неделя | | ***30. Составление рассказа «Кормушка»***  ***по серии сюжетных картин*** | | | невзрачный, яркий, пестрый, ночной,  крылатый, маленький, голосистый, шустрый.  *Словарь наречий:*громко, быстро, холодно. | *красногрудый снегирь), разноцветные (птицы, перья).*  Составление предложений с  конструкцией *много…, а нет (На дереве много снегирей, а синиц нет).* |  |
| Декабрь | 16 неделя | | ***31. Зима*** | | | *Предметный словарь****:*** зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок,  елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, следы.  *Глагольный словарь*:падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, хрустеть.  *Словарь признаков:*холодный, морозный, хрупкий, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, зимний.  *Словарь наречий*:холодно, морозно, празднично, нарядно, темно. | Обобщающее понятие *«зима».*  Родственные слова: *снег, лед, зима.*  Подбор глаголов к существительным: *снег – идет, кружится, искрится, хрустит* Многозначность глаголов (*идет снег, человек, время*).  Использование предлогов ***на, с:*** *дети катаются на лыжах, на санках…с горки*.  Переносное значение слов и  выражений: *воет волк, ветер; злится человек, вьюга, ветер; ударил молотком, ударил мороз;*  *зима мягкая.* | Умение рассказывать о  соответствующих ощущениях:  *хруст снега, вой ветра, ощупывание снега и льда.*  Объяснение понятий:  *гололед, снегопад, каток,*  *кормушка*  Составление предложений по картине *«Зимние забавы»,* объединение их в рассказ. |
| ***32.***  ***Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине*** | | |
| Декабрь | 17 неделя | | ***33.Зимние виды спорта*** | | | *Предметный словарь:* лыжи, санки, коньки, каток, шайба, клюшка, лыжник, саночник, сноубордист, фигурист, биатлонист, Олимпиада, эмблема, виды спорта, лыжные гонки, фигурное катание, хоккей, горнолыжный спорт, санный  спорт, биатлон…  *Глагольный словарь:* ездить, кататься, сгребать, скользить, уставать*,* проводить.  *Словарь признаков:* скользкий, острый, быстрый, снежный, зимний.  *Словарь наречий*: скользко, гладко, быстро, сильно, красиво … | Обобщающее понятие *«зимние виды спорта».*  Согласование числительных с существительными: *один*  *лыжник, два фигуриста, пять сноубордистов*…  Упражнение в умении  Составлять предложения по  опорным словам и предметным картинкам: *лыжник, по, лыжня,*  *ехать.* | Использование в речи всех видов простого распространенного,  сложносочиненного и сложно – подчиненного предложений.  Составление рассказа об эмблеме и истории Олимпийских игр. |
| Декабрь | 17 неделя | | ***34. Новый год.***  ***Составление рассказа из собственного опыта «Как мы***  ***встречали Новый год»*** | | | *Предметный словарь****:***  елка, игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, праздник, хоровод, утренник, игра, шутка, пляска, песня, танец, подарок.  *Глагольный словарь***:** наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, петь, плясать, приходить, уходить.  *Словарь признаков:*добрый, стройная, зеленая, пушистая, колючие,  разноцветные, блестящие, серебристые, веселые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный.  *Словарь наречий*:ярко, светло, весело, грустно, громко, тихо. | Обобщающее понятие *«Новый год».*  Употребление антонимов:  *быстро* — *медленно, тепло* —*холодно, громко* — *тихо, весело*— *грустно.*  Распространение предложений  однородными определениями:  *Игрушки стеклянные,бумажные, елочные,разноцветные, блестящие, красивые, серебристые.*  Использование предложений  со словосочетанием *сначала…, а потом: Дети сначала украсили елку,*  *а потом начали водить хоровод* | Заучивание стихов о Новом годе.  Составление рассказа из  собственного опыта *«Как мы встречали Новый год».* |
| **Итого: в декабре проведено 8 занятий, № 27 – 34. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Январь | 18 неделя | | ***35. Наземный транспорт*** | | | *Предметный словарь****:*** транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, гараж, станция, остановка, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, груз, билет; шофер, машинист, полицейский; сиденье, проводник, пассажир, авария, кран, нарты, лыжи, снегосани.  *Глагольный словарь****:*** ехать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.  *Словарь признаков****:*** наземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.  *Словарь наречий:*быстро, медленно. | Обобщающее понятие: *«наземный транспорт».*  Употребление слов, связанных с описанием правил поведения  на транспорте: *пассажир,*  *пешеход, переход, светофор…*  Подбор глаголов к  существительному: *автобус*  *едет, везет, подъезжает,*  *обгоняет.*  Подбор существительных к  глаголу: *заводить машину,*  *мотоцикл, мотор, фургон.*  Употребление устойчивых словосочетаний: *маршрутное такси, уборочная машина.*  Употребление антонимов, используя их сравнительную степень *(выше* — *ниже, дальше* — *ближе, быстрее* — м*едленнее).* | Сравнение двух предметов,  выделение их существенных  признаков: *трамвай – троллейбус*.  Самостоятельное составление  заданий для дидактических игр:  *Продолжи ряд: катер, лодка …;автобус, троллейбус …*  Беседа на тему *«Правила*  *дорожного движения».* |
| ***36. Правила***  ***дорожного движения*** | | |
| Январь | 19 неделя | | ***37. Водный транспорт*** | | | *Предметный словарь****:*** транспорт, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, якорь, летчик, штурман, стюардесса, капитан, матрос, юнга, пилот, парус, палуба, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, облас.  *Глагольный словарь****:*** лететь, плыть, причаливать, возить, садиться, грузить.  *Словарь признаков:*воздушный, водный, быстрый, аварийный.  *Словарь наречий****:*** быстро, медленно.  А*нтонимы*:быстро – медленно, загрузить – выгрузить.  *Синонимы:*аэродром — аэропорт. | Обобщающие понятия *«водный*  *транспорт», «воздушный*  *транспорт».*  Подбор глаголов к  существительному: *самолет*  *взлетает, летит, перевозит*  *людей и грузы, приземляется.*  Приставочные глаголы: *взлетел, полетел, прилетел…*  Составление предложений по опорным словам, взятым в начальной форме: *папа, билет взять, касса; пассажир, плыть, пароход, палуба.*  Образование мн. Числа  существительных трудных форм: *катера, крылья ….* | Работа с деформированным  текстом.  Сравнение двух предметов,  выделение их существенных  признаков: *корабль – лодка,*  *самолет – вертолет…* |
| ***38 . Воздушный транспорт*** | | |
| Январь | 20 неделя | | ***39. Домашние животные и их детеныши*** | | | *Предметный словарь:* животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, осел, верблюд, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. Пасть, коготь, шерсть, олени  *Глагольный словарь****:*** мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.  *Словарь признаков****:*** крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный,  пушистый, быстрый, густой.  *Словарь наречий:*быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло. | Обобщающее понятие  *«домашние животные».*  Употребление в речи  наименований «членов семьи»: *корова, бык, теленок…*  Упражнение в подборе слов –действий (*кошка лежит,кусается, ласкается, мяукает*…)  Употребление глаголов со  значением завершенности  действия: *крадется – подкрался,*  *набрасывается – набросился*.  Употребление притяжательных  прилагательных: *коровий хвост, кошачья мордочка* | Устанавливать зависимость  между внешним видом,  поведением животных и средой обитания.  Составлять *сравнительные*  описательные рассказы.  Пересказывать рассказы с  творческим грамматическим  заданием (*изменить время*  *действия, подбор эпитетов*…)  Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин |
| ***40. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин*** | | |
| **Итого: в январе проведено 6 занятий, № 35 – 40. Продолжительность: 180 минут или 3 часа** | | | | | | | | |
| Февраль | 21 неделя | | ***41. Дикие***  ***животные*** | | | *Предметный словарь****:*** животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, зайчиха, медведь, медведица, лось, олень, росомаха, песец, соболь, пасть, клыки, морда, нора шерсть, логово, дупло, берлога, хищник,  *Глагольный словарь:*нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.  *Словарь признаков:*хищный, травоядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий.  *Словарь наречий***:** быстро, сильно. | Обобщающее понятие *«дикие животные».*  Употребление наименований  «членов семьи» зверей: *волк,*  *волчица, волчонок, волчата* с использованием уменьшительно  - ласкательных суффиксов:  *медвежоночек, лисеночек…*  Подбор слов-действий к  предмету *лиса крадется,*  *охотится, бегает, нападает,*  *набрасывается …*  Притяжательные  прилагательные: *медвежий след, медвежья берлога; беличий хвост, беличья мордочка, беличье дупло* | Составление загадок о диких животных.  Развитие сенсорных способностей детей (умение вслушиваться в голоса зверей, узнавать их по очертаниям, окраске, самостоятельно выражать свои мысли словами).  Пересказ рассказа В.Бианки  *«Купание медвежат».* |
| ***42. Пересказ***  ***рассказа***  ***В.Бианки***  ***«Купание***  ***медвежат»*** | | |
| Февраль | 22 неделя | | ***43. Животные***  ***жарких и***  ***северных***  ***стран*** | | | *Предметный словарь:* белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень, Северный полюс, Южный полюс, бивни, ласты, лев, жираф, носорог, крокодил, обезьяна, бегемот  *Глагольный словарь:* охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться,  нападать, подкрадываться.  *Словарь признаков*:  пятнистый, высокий, медлительный, выносливый, огромный,  пушистый, сильный. | Обобщающее понятие  *«животные жарких и северных стран».* Ориентирование в  пространстве: *Белые медведи*  *живут на севере. Слоны живут в Африке, на юге.*  Сложные слова: *носорог,*  *водопой, зоопарк.*  Употребление глаголов  совершенного и несовершенного  вида со значением  завершенности и  незавершенности действия: *крадется* — *подкрался,*  *набрасывается — набросился*  Сложноподчиненные  предложения с союзами **потому что, чтобы***: Жирафу нужна длинная шея для того, чтобы доставать ветки на высоких деревьях.* | Обучение детей задавать вопросы педагогу и друг другу, используя  вопросительные слова: *где, куда, откуда.*  Пересказ рассказа  Б.С. Житкова «*Как слон спас хозяина от тигра».* |
| ***44. Пересказ рассказа***  ***Б.С. Житкова «Как слон спас***  ***хозяина от тигра»*** | | |
| Февраль | 23 неделя | | ***45 День***  ***защитника***  ***Отечества*** | | | *Предметный словарь*:  Родина, армия, солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, медаль, оружие, танк, ракета, пушка, автомат, пулемет, самолет, корабль, часовой, форма, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, автоматчик, ракетчик, пулеметчик, разведчик  пограничник, танкист.  *Глагольный словарь*: охранять, защищать, воевать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту  *Словарь признаков***:** военный, защитный (цвет, смелый, храбрый, сильный, стойкий).  *Словарь наречий:*храбро, смело, отважно. | Обобщающее понятие  *«защитники Отечества».*  Дифференциация понятий:  *кепка* — *фуражка* — *пилотка* —*каска — бескозырка — шапка —*  *шляпа, пиджак — китель —*  *шинель — пальто, рубашка*  —*гимнастерка,* правильное  пользование ими в свободной речи и при составлении рассказов.  Сложные слова: *самолет, самоходка, вездеход, вертолет.*  Подбор прилагательных к  существительным: *Солдат*  *стойкий, смелый, храбрый…*  Употребление прилагательных и  числительных в сочетании с  существительными: *два отважных бойца, три смелых разведчика, пять бесстрашных моряков.* | Составление рассказа *«Собака-санитар».* |
| ***46. Составление***  ***рассказа***  ***«Собака-***  ***санитар*** | | |
| Февраль | 24 неделя | | ***47. Профессии*** | | | *Предметный словарь:*нефтяник, воспитательница, учительница, водитель, дворник, сапожник, художник, повар, доктор, машинист, медсестра, продавец, портниха, ткачиха, оленевод, циркач, садовник, профессия, парикмахер, рыбак, охотник.  *Глагольный словарь***:** воспитывать, учить, заниматься, лечить, шить, водить, убирать, высаживать, поливать, варить, жарить, продавать, добывать, выступать.  *Словарь признаков:*вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый. | Обобщающее понятие  *«профессии».* Закрепление умения правильно использовать  существительные в ед. и мн. Ч., употреблять вин. П.  существительных: *Врачу*  *нужны (что?)* — *градусник,*  *вата, шприц… Врач лечит(кого?)…*и В. П. существительных:  *Лесоруб работает (чем?)* —  *пилой, топором.*  Составление предложений по опорным словам, взятым в начальной форме: *дворник, метла, подметать, двор; врач, больной, ставить, градусник.*  Развитие логического мышления  детей, умения найти ошибку,  объяснить ее: | Составление рассказа *«Кто кормит нас вкусно и полезно»* |
| ***48. Составление***  ***рассказа «Кто***  ***кормит нас***  ***вкусно и***  ***полезно»*** | | |
|  |  | |  | | | *Словарь наречий:* внимательно, заботливо, аккуратно. | *Учитель лечит людей. Учитель учит учеников в школе, а лечит людей врач.* |  |
| **Итого: в феврале проведено 8 занятий, № 41– 48. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Март  Март | 25 неделя | | ***49.Семья*** | | | *Предметный словарь***:**   семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость, женщина, работница, парикмахер., врач, воспитательница, учительница, маляр и т.д.  *Глагольный словарь:*родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить, лечить, учить, стричь, красить, помогать, готовить, стирать, покупать, чистить. *Словарь признаков:*младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая, красивая, усталая, старая, седая (бабушка).  *Словарь наречий****:*** ласково, весело, дружно, празднично. | Обобщающее понятие *«семья, 8 Марта».*  Определение степени родства людей в семье: *родители, дедушка, бабушка, внуки;*  *дедушка и бабушка – родители – мамы или папы.*  Называние имени и отчества  родителей, употребление их в разных падежах, например: *У моей бабушки Марии Ивановны добрые глаза,* понимать, как  образуются «взрослое» имя и отчество.  Использование в речи слов,  обозначающих возрастную  характеристику человека:  *молодой, пожилой, старый,*  *старше, моложе.* Понимать  вопросы: *кто старше ? кто*  *моложе ? кто самый пожилой?*  *Кто самый молодой?* | Составление рассказа  *«Поздравляем маму»* по сюжетной картине с придумыванием  предшествующих и последующих  событий***.*** |
| ***50. 8 Марта.***  ***Составление***  ***рассказа***  ***«Поздравляем***  ***маму» по сюжетной***  ***картине с***  ***придумыванием***  ***предшествующих и***  ***последующих***  ***событий*** | | |
| Март | 26 неделя | | ***51. День***  ***рождения***  ***города*** | | | *Предметный словарь****:***  город, улица, площадь, парк, почта, полиция, магазин, киоск, школа, детский сад, стадион, поликлиника, аптека, дом, библиотека, памятник, театр, Самотлор, строители, нефтяники, мэр.  *Глагольный словарь*: строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать.  *Словарь признаков*:  большой, маленький, родной, чистый,  многолюдный, тихий, шумный,  нарядный. | Обобщающее понятие *«город».*  Родственные слова: *город,*  *городок, горожанин…*  Многозначность слов: *растет дерево, человек, город.*  Употребление личных  местоимений *мой, моя, твой, твоя, его и* др. *Это мой любимый красивый город. Наш город — часть всей большой страны.*  Использование в речи  предложений со всеми предлогами. Особое внимание уделить | Составление сложноподчиненных  предложений с союзами ***потому что, чтобы***: *Я хочу, чтобы наш город стал чище.*  Составление рассказов о своем городе с использованием  фотографий |
| Март | 26 неделя | | ***52.*** ***Составление рассказов о своем городе с использованием***  ***фотографий*** | | | *Словарь наречий****:*** чисто, шумно, нарядно, празднично.  *Антонимы****:*** чисто – грязно, шумный –тихий, маленький – большой, узкий – широкий. | употреблению предлогов  *за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через.* |  |
| Март | 27 неделя | | ***53. Моя***  ***родина –***  ***Россия***  ***День оленевода (национальный***  ***праздник)*** | | | *Предметный словарь*: гимн России, флаг, герб, президент, губернатор, глава города, столица, государство.  *Глагольный словарь*: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.  *Словарь признаков:* любимая, единственная, огромная, прекрасная. | Обобщающее понятие  *«Россия».* Родственные слова: *Родина,*  *родители, родной, родник …*  Составление предложений по предложенной схеме: *Мы любим свою Родину.*  Подбор предложений к схеме.  Употребление  сложноподчиненного предложения со  словами **потому что:**  *Это флаг России, потому что на нем белая, синяя и красная полосы.*  Согласование прилагательных с  существительными в косвенных падежах: *Я люблю мою Родину, поговорим о моей Родине*… | Заучивание стихов о Родине.  Пересказ рассказа  С.А. Баруздина *«Страна, где мы живем».* |
| ***54. Пересказ рассказа***  ***С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»*** | | |
| Март | 28 неделя | | ***55. Весна*** | | | *Предметный словарь****:***  весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.  *Глагольный словарь***:** бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать.  *Словарь признаков*:клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, хрупкий,  *Словарь наречий***:** холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво. | Обобщающее понятие *«весна».*  Употребление  уменьшительных форм  существительных с различными  суффиксами: *солнышко, ручеек, листочек, скворушка…*  Родственные слова: *снег,*  *снежок, подснежник; лед,*  *льдины, ледоход…*  душистый, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный. | Заучивание загадок и пословиц.  Чтение художественной  литературы.  Пересказ рассказа  Г.А. Скребицкого  *«Весна»* с добавлением  последующих событий |
| ***56.Пересказ рассказа***  ***Г.А. Скребицкого***  ***«Весна» с добавлением последующих событий*** | | |
| **Итого: в марте проведено 8 занятий, № 49– 56. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Апрель | 29 неделя | | ***57. Перелетные птицы***  ***Вороний день (национальный праздник)*** | | | *Предметный словарь****:***  птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро.  *Глагольный словарь*:поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют.  *Словарь признаков****:*** перелетные, зимующие, насекомоядные, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.  *Словарь наречий****:*** громко, быстро. | Обобщающее понятие: *«перелетные птицы».*  Приставочные глаголы: *лететь* — *прилететь* — *улететь* — *облететь* —  *подлететь, вить* — *свить, петь*— *спеть* — *запеть, щебетать*  — *защебетать.*  Многозначность глаголов:  *поет птица, человек, хор;*  *летит шарик, птица, самолет.*  Употребление устойчивых  словосочетаний с глаголами:  *вить гнезда, прилетать из*  *теплых краев, откладывать*  *яйца, высиживать птенцов.*  Использование предложений  с союзом *а: Лебедь белый, а*  *грач черный,* со  словосочетанием *много…, а*  *нет: Грачей много, а снегирей нет, сначала…, а потом: Сначала птицы откладывают яйца, а потом высиживают птенцов.* | Заучивание загадок, примет и пословиц.  Составление рассказа  *«Скворечник»* по серии сюжетных картин. |
| ***58. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин»*** | | |
| Апрель | 30 неделя | | ***59. Космос*** | | | *Предметный словарь*Земля, Луна, Солнце, Марс, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.  *Глагольный словарь:* лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.  *Словарь признаков:*  солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  *Слова – антонимы*: светло – темно,  быстро – медленно, жарко – холодно… | Обобщающее понятие: *«космос».*  Родственные слова: *звезда,*  *звездочка, звездный…*  Согласование числительных с существительными: *пять*  *спутников, шесть ракет.*  Составление предложений по предложенным картинкам: *Космонавт стоит около космического корабля.* | Рассматривание картины  *«Космонавты».*  Составление рассказа по  составленному плану. |
| ***60. Пересказ***  ***рассказа***  ***В.Сухомлинского***  ***«Стыдно перед соловушкой» с придумыванием***  ***предшествующих***  ***событий*** | | | *Предметный словарь:*  птицы, соловей, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, лес, дерево.  *Глагольный словарь:* поет, летает, клюет, поранится, перекусывает.  *Словарь признаков:* поющий, перелетный, звонкоголосый.  *Словарь наречий:* быстро, громко. | Обобщающее понятие  *«поющие птицы».*  Приставочные глаголы:  *петь*— *спеть* — *запеть,*  *лететь* — *прилететь* —  *улететь.* | Пересказ рассказа В.Сухомлинского  *«Стыдно перед соловушкой».*  Объяснение понятий *«сладкоголосый соловей», «поет, как соловей»* |
| Апрель | 31 неделя | | ***61. Животный мир морей и океанов*** | | | *Предметный словарь:* река, ручей, пруд, озеро, море, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, туловище, сом, удочка, поплавок, приманка, черви, корм, аквариум, сачок, рыбак, рыболов, уха, икра, муксун, язь, чебак, стерлядь, осетр  *Глагольный словарь****:***  плавать, ловить, клевать, кормить, вилять (хвостом)*.*  *Словарь признаков***:** красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, прозрачный, полезный.  *Словарь наречий:* быстро, ловко, терпеливо, глубоко, мелко.  *Антонимы:* маленький- большой, крупный –мелкий. | Обобщающее понятие *«рыбы».*  Родственные слова*: рыба,рыбка, рыбный…*  Образование притяжательных  прилагательных: *щучий, рыбий, окуневое…*  Употребление  существительного единственного  числа в родительном падеже: *нет щуки, сома, карася…* | Заучивание стихов, загадок об  аквариумных и пресноводных рыбах.  Описательные рассказы о рыбах по предложенным схемам. |
| ***62.***  ***Пересказ рассказа***  ***Е. Пермяка «Первая рыбка»*** | | |
| Апрель | 32 неделя | | ***63.Насекомые***  ***и пауки*** | | | *Предметный словарь****:***  насекомые, оса, пчела, шмель, муравей, кузнечик, муха, стрекоза комар, гусеница, бабочка, жук, крыло, жало, лапка, усики, гнездо, муравейник, яйца, сачок, роса.  *Глагольный словарь***:** летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, | Обобщающее понятие  *«насекомые».*  Совершенствование сенсорных способностей детей: узнавание  насекомых по звуку. Выражение словами своих ощущений.  Образование трудных форм  множественного числа  существительных в родительном | Заучивание стихов, загадок о насекомых.  Составление описательного  рассказа о пчеле. |
|  |  | | ***64.Составление описательного рассказа о пчеле*** | | | стрекотать, ловить.  Сл*оварь признаков***:** летающий полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.  *Словарь наречий***:** быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко. | падеже: *мух, ос, пчел, муравьев*…  Активизация в речи  глаголов передвижения: *ползать*  *порхать, прыгать.* |  |
| **Итого: в апреле проведено 8 занятий, № 57– 64. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Май | 33 неделя | ***65.Школа*** | | | | *Предметный словарь:* школа,урок,  перемена, класс, парта, ученики, одноклассники,  учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, ластик,   линейка,  дневник,   отличник, двоечник.  *Глагольный словарь:*  учиться, слушать,  писать,  наблюдать, читать,   считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).  *Словарь признаков*  прилежный,   внимательный,старательный,   способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, строгий,  ответственный, требовательный, добрый, заботливый.  *Словарь наречий:*  внимательно,  старательно,  прилежно,  хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво. | Обобщающее понятие: *«Школа».*  Употребление глаголов  будущего времени: *Катя будет учить уроки. Школьники будут учиться.* Подбор прилагательных к  существительным с  согласованием их в роде, числе, падеже: *Ученики нарядные, аккуратные, торжественные.*  *День праздничный, торжественный.*  Употребление наречий: *рано – раньше.*  Употребление словосочетания с  заменой существительного на местоимение: *Первоклассники*  *пошли в школу. Они будут*  *учиться читать и писать.*  Употребление  сложносочиненных предложений  с противительным союзом *а:*  *Первоклассники пошли в школу, а мы еще ходим в детский сад.* | Составление предложений разной конструкции по наблюдениям,  объединение их в рассказ –  описание или составление рассказа по картине, по серии картин, пересказ произведения (по выбору логопеда) |
| ***66. Составление рассказа «Все хорошо, что хоро­шо кончается» по сюжетной картине с приду­мыванием предшествующих и последующих событий*** | | | | *Предметный словарь:*  транспорт, автобус, происшествие, правила дорожного движения, школьники, люди, прохожие, нарушители, опасность ...  *Глагольный словарь:* нарушают, не слушают, создают помеху, тормозят...  *Словарь признаков*: опасный, непослушные, испуганные, дорожный... | Употребление слов, связанных с описанием правил поведения  на транспорте: *пассажир, пешеход, переход, светофор…*  Подбор глаголов к  существительному: *автобус*  *едет, везет, подъезжает,*  *обгоняет.*  Подбор существительных к  глаголу: *заводить машину,*  *мотоцикл, мотор, фургон.*  Употребление устойчивых  словосочетаний: *пассажирский транспорт.*  Употребление антонимов,  используя их сравнительную  степень *(выше* — *ниже, дальше* — *ближе, быстрее* —*медленнее).* |  |
| Май | 34 неделя | ***67. День Победы*** | | | | *Предметный словарь:* Отечество, армия, солдат, моряк, командир, капитан, мир, война, герой, награда, памятник, воин, оружие, форма, фуражка, каска, пилотка, шинель, гимнастерка, день Победы, салют, победитель.  *Глагольный словарь*:охранять, защищать, воевать, побеждать, погибать, получать (награды).  *Словарь признаков:*военный, смелый, храбрый, сильный, стойкий, отважный.  *Словарь наречий****:*** храбро, смело, отважно.  *Антонимы:*смелый – трусливый, быстро – медленно. | Обобщающее понятие *«День*  *Победы».*  Подбор прилагательных к  существительным: *солдат*  *смелый, мужественный,*  *сильный, добрый…*  Закрепление названий родов  войск: *артиллерия, авиация,*  *пехота…* Согласование  числительных с  существительными: *два*  *отважных танкиста, пять*  *смелых моряков, два*  *бесстрашных пехотинца...* Использование сложно-  подчиненных предложений с  придаточными цели, причины, времени — союзы **потому что, как, когда***: Когда я вырасту, я*  *буду моряком, как дедушка.*  Составление предложений по картинкам: *Военный летчик сидит в кабине самолета.*  Схема предложения. | Рассказы детей о том, как  отмечают День Победы в нашем городе, как чтят память погибших воинов |
| Май | 34 неделя | ***68. Составление***  ***рассказа***  ***«Как я проведу лето»*** | | | | *Предметный словарь:*  лето, море, лес, солнце, вода, галька, загар, крем, полотенце, поездка, самолет, автомобиль, поезд, купе, шезлонг, ласты...  *Глагольный словарь*: ехать, летать, загорать, вытираться, намазывать, отдыхать, плавать...  *Словарь признаков*: отдыхающие, солнечный, летний, загорелый, теплая, соленая, прохладная, жаркая, гладкие *Словарь наречий:* тепло – холодно, гладкий – шершавый, пресный – соленый... | Подбор прилагательных к  существительным с  согласованием их в роде, числе, падеже: *Дети отдохнувшие, загорелые, веселые...*  Употребление словосочетания с  заменой существительного на местоимение: *Дети поехали отдыхать на море. Они будут загорать, плавать, отдыхать.* | Обдумать рассказ от начала до конца. Лучше всего начать с того, как шла подготовка к поездке, придумать, что произойдет, когда дети приедут на море и закон­чить, чем их порадовало лето и море.  Если кто-то из детей захочет рассказать об отды­хе у бабушки, то такая инициатива должна быть поощрена. |
| **Итого: в мае проведено 4 занятия, № 65 – 68. Продолжительность: 120 минут или 2 часа** | | | | | | | | |
| **35, 36 недели – обследование логопатов, 4 занятия – 120 минут или 2 часа** | | | | | | | | |
| **Итого: в течение года проведено 72 занятия. Продолжительность: 36 часа** | | | | | | | | |

***7.5.2. Комплексно - тематическое планирование занятий***

***по развитию фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и***

***обучению элементам грамоты***

В течение года проводится 72 занятия, продолжительность 30 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Учебная неделя** | **№ занятия,**  **тема** | **Программное содержание** | | **Развитие фонематического слуха, звуко – буквенный анализ** | **Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, подбор слов к заданным схемам, чтение, печатание слов и предложений** | |
| ***1, 2 недели – обследование логопатов 4 занятия*** | | | | | | | | |
| Сентябрь | | 3 неделя | ***5. Понятие о звуках.***  ***Звук а.*** | ***Цель.*** Уточнить механизм образования звука ***а****.* Продолжать учить выделять звук ***а***из состава слогов и слов.  Обозначать звук ***а*** красным сигналом. Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса. Формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль. | | Выделение гласного звука ***а*** из ряда гласных. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятия *«гласный звук».* | ***Мимические упражнения***  *«Съешь» дольку ананаса, апельсина, лимона*  Закрепление понятий: *«звук», «слово», «предложение».*  Дифференциация понятия *«звук» – «буква».*  Звук ***а.*** Характеристика звука: гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем красным сигналом  Придумывание слов на звук ***а.*** | |
| ***6. Звук а. Буквы* А, а** | ***Цель***. Закреплять правильное произношение звука ***а****;* уме­ние условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Познакомить с буквами **А, а.** | |
| Сентябрь | | 4 неделя | ***7. Звук у.*** | ***Цель.*** Закреплять правильное произношение звука ***у****;* уме­ние условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. | | Выделение гласного звука ***у*** из ряда гласных. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятия *«гласный звук».* | ***Психогимнастика***  «*Уля испугалась огородного пугала…»*  Дифференциация речевых и неречевых звуков.  Звук ***у.*** Характеристика звука: гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды,  обозначаем красным сигналом.  Д/и «Доскажи словечко» (слова со звуком ***у***).  Штриховка *«Утка».*  Ощупывание объемной буквы. Печатание букв **У, у.**  Нахождение буквы **У** в печатном тексте. | |
| ***8.Звук у. Буквы* У, у** | ***Цель.*** Закреплять правильное произношение звука ***у****;* уме­ние условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Познакомить с буквами **У, у.** | |
| **Итого: в сентябре проведено 8 занятия, № 1 – 8. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Октябрь | 5 неделя | | ***9. Звук и, буквы***  **И, и** | ***Цель.*** Уточнить механизм образования  звука ***и***. Учить придумывать слова с  заданным звуком. Совершенствовать умение обозначать глас­ные звуки.  Работать над формированием фонематических процессов, развитием дыхания и голоса, выделять звук ***и*** из состава слогов, слов и предложений. Познакомить с буквами **И, и**. | | Звуковой анализ и синтез  звукосочетаний **аи, уи,**  **иау, уиа.** Выкладывание сигналов и букв. | ***Развитие слухового и зрительного внимания***.  *Угадайте, на чем я играю?*  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса: *громко, тихо*.  Характеристика звука ***и.*** Закрепление понятия «*гласный звук».*  Слоговой анализ слов - «Отхлопай слово» - *ка - ба – чок, по – ми – дор.*  «Длинные и короткие слова» - *игра, игрушки*.  Конструирование буквы.  Ощупывание объемной буквы.  Развитие графических навыков - печатание букв **И, и.** | |
| ***10. Звуки а, у, и,***  ***буквы* А – У – И** | ***Цель.*** Уточнить произношение звуков ***а, у, и***. Работать над формированием фонематических процессов, развитием дыхания и голоса, выделять звуки ***а, у***, ***и*** из состава слогов, слов и предложений. Повторить буквы **А, У, И**. | | Звуковой анализ и синтез звукосочетаний и слов **аи, уи, иау, уиа, уа, ау, иа.** Выкладывание сигналов и букв. Определение места положения звука в слове - начало слова, конец: **а**збука, лис**а**, **у**хо, бег**у**,  **и**ндюк. | ***Пиктограммы, изображающие разные эмоции***  Придумывание слов на звуки ***а, у, и.***  Слогообразующая функция гласного звука. Слоговой анализ слов - *а- пель– син, гру – ша…*  Чтение буквенных сочетаний: а**у, уа, аиу, иау, уи, иуа.**  Развитие графических навыков - печатание  слов и звукосочетаний: **ау, уа , иа, ауи, иау,** ихчтение.  Составление предложения, определение количества слов в нем. | |
| Октябрь | | 6 неделя | ***11. Звук о*** | ***Цель.*** Уточнить механизм образования  звука ***о***. Учить придумывать слова с  заданным звуком. Совершенствовать умение обозначать глас­ные звуки.  Работать над формированием фонематических процессов, развитием дыхания и голоса, выделять звук ***о*** из состава слогов, слов и предложений. | | Дифференциация звуков ***а – о*** Анализ и синтез сочетаний **АО, УО.** Выкладывание сигналов и букв.  Услышь правильно  сказанное слово: *зайка, дайка, зуйка; туколка, куколка, муколка* (и др.). | ***Психогимнастика****.*  Удивление: *О!* Огорчение: *О-о-о!* Радость: *О-о-о!*  Звук ***о,*** характеристика звука, придумывание слов с этим звуком. Определение места звука в слове  Угадывание звуков по беззвучной артикуляции.  Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы.  Развитие графических навыков – печатание букв **О, о,** штриховка.  Нахождение буквы О в печатном тексте.  Соединение буквы с картинкой. | |
| ***12. Звук о.***  ***Буквы* О, о** | ***Цель.*** Закреплять правильное произношение звука ***о****;* уме­ние условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Познакомить с буквами **О, о.** | |
| Октябрь | | 7 неделя | ***13. Звуки п, п’*** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса. Сравнивать артикуляцию звуков ***п, п’***с артикуляцией гласных звуков ***а, у, и****.* Познакомить с терми­ном ***«согласный звук».*** Обозначать звук ***п*** синим сигналом, звук ***п’*** – зеленым сигналом. | | Выделение согласного звука из звукового ряда. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов: **ап, уп, ип, па, пу, па, пу.** Закрепление умения определять место звука в слове. Уточнение понятий *«согласный*  *звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»* | ***Психогимнастика.***Изобразите *сорящихся, сердитых, веселых попугаев….*  Звуки ***п, пь.*** Характеристика звуков: звук ***п*** – согласный, глухой, при его произнесении  воздух встречает преграду, обозначаем синим сигналом. Звук ***пь*** – согласный, мягкий, глухой,  обозначаем зеленым сигналом.  Придумывание слов со звуками ***п, пь.*** Дразнилки: ***па-по-пу, пу-па-пы, па-пу-пи-ка.*** | |
| ***14. Звуки п, п’,***  ***буквы* П, п** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса. Познакомить с буквами **П, п**. | | Выделение согласного звука из звукового ряда. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов: **ап, уп, ип, па, пу, па, пу.** Закрепление умения определять место звука в слове. Уточнение понятий *«согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».* | ***Психогимнастика***  *Изобразите веселых, испуганных поросят*…  Придумывание слов со звуками ***п, пь…***  Произношение звуков ***п, пь***в предложениях.  «Кто внимательный?» - запомнить слова со звуками ***п, пь*** в тексте.  Конструирование буквы.  Ощупывание объемной буквы.  Соединение буквы с картинкой.  Развитие графических навыков - печатание букв **П, п** и слогов: **АП, УП, ИП, ПИ.**  Их чтение. | |
| Октябрь | | 8 неделя | ***15. Звук т, т’*** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звукам ***т, т’***. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса. Упражнять в делении предложений на слова. | | Четкое произношение и различие звуков ***т, ть***. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение слоговых рядов.  Звуковой анализ слогов: **АП, АТ, УТ, УП, ИТ, ИП, ПИ, ТИ** | ***Психогимнастика***  Изобразите *щенка,* который мокнет под дождем, *провинившегося котенка*.  Придумывание слов со звуками ***т, ть.***  Различение на слух односложных  и многосложных слов: *сок, библиотека.* Выделение звука из ряда других  звуков: *к,* ***т, т,*** *п,* ***т*, *т, г*…**  Выделение последнего согласного в конце слова: *ко****т****, ро****т****, бо****т***  *(сигналы).*  Конструирование буквы.  Ощупывание объемной буквы.  Печатание букв **Т, т.**  Составление предложения со звуками ***т, ть***, определение количества слов в нем.  Печатание слов **ТУТ, ПОТ** | |
| ***16. Звуки т, т’, буквы* Т, т** | ***Цель.*** Познакомить с буквами **Т, т**.Упражнять в пересказе рассказа. Развивать внимание, память. | | Преобразование обратных слогов в прямые. Анализ слов **ТУТ, ПОТ.** |
| Октябрь | | 9 неделя | ***17. Звуки к, к’*** | ***Цель.*** Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков ***к, к’***. Развивать внимание, слуховую и зрительную память. Закрепить умение выделять последний звук в слове. Воспитывать умение правильно оценивать результат своей деятельности. | | Четкое произношение, различие звуков ***к, кь***. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые.  Воспроизведение слоговых рядов. | ***Психогимнастика***  Изобразите ласкового котенка, который просит молочка.  Изобразите сердитого козла.  Звуки ***к, кь,*** характеристика звуков, придумывание слов с этими звуками.  Какое слово лишнее? *Капуста, картофель,* ***огурец,*** *кабачок.*  *Яблоко, абрикос,* ***баклажан,*** *персик.*  Игра *«Доскажи словечко».* Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы.  Соединение буквы с картинкой.  Развитие графических навыков - печатание букв **К, к** и слов: **кот, ток, кит, пик.** | |
| ***18. Звуки к, к’, буквы* К, к** | ***Цель.***  Закрепить правильное произношение звуков ***к, к’****;* умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. Познакомить с буквами **К, к.** | |
| **Итого: в сентябре проведено 10 занятия, № 9 – 18. Продолжительность: 300 минут или 5 часов** | | | | | | | | |
| Ноябрь | | 10 неделя | ***19.Звуки м, м’*** | ***Цель*.** Закреплять правильное произношение звуков ***м, м’****;* умение выделять их из слов. Продолжать знакомить с терми­ном ***«согласный звук»,***  условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — сигналом синего цвета, мягкие со­гласные —сигналом зеленого цвета).  Сопоставление с артикуля­цией гласных звуков **[а], [о], [у].** Твердое и мягкое зву­чание звуков. Знакомство с буквами **М, м**. | | Подсчет звуков в слове, называние их по порядку. Дифференциация звуков ***м – м’.***  Звуковой анализ слов: **МАК, КОМ, МУКА.** | ***Психогимнастика***  Какое бывает выражение лица у мамы и папы, когда они сердятся? Что вы делаете, когда вас ругают?  Звуки ***м, м’,*** характеристика звуков, придумывание слов с этими звуками.  Произнесение на одном выдохе ряда слогов: *ма-мо-му-ми****.***  Дифференциация звуков ***м – м’***в словах – поднять нужный сигнал.  Восстановление деформированного текста.  Печатание и штриховка, обведение буквы **М.**  Выкладывание, чтение и печатание слогов и слов с буквой **М:** **МАК, КОМ, МУКА.** | |
| ***20. Звуки м, м’.***  ***Буквы* М, м** |
| Ноябрь | | 11 неделя | ***21. Звуки н, н’*** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать сравнительную характеристику твердым и мягким согласным звукам ***н, н’***, дифференцировать их в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать фонематический слух и восприятие. | | Определение места звука в слове – выделение первого и последнего.  Подбор нужной схемы звукового анализа к картинке Звуко -слоговой анализ слов типа  **КОНИ, КИНО.** | ***Психогимнастика***  Изобразите сердитого волка. А сейчас изобразите, как страшно было поросятам. Покажите, как они прятались. А теперь изобразите смелых, радостных поросят.  Какой слог лишний в этих рядах: *на-но-ма, ну-на-но-мы, на-но-ну-ни.*  Печатание и штриховка буквы **Н.**  Составление предложений из заданных слов.  Чтение слов:  **НАМ, КОНИ, КИНО.**  Печатание буквы Н и слов в тетради. | |
| ***22. Звуки н, н’,***  ***буквы* Н, н** |
| Ноябрь | | 12 неделя | ***23.Звуки х, х’.***  ***Буквы* Х, х** | ***Цель.*** Закрепить навыки произношения звуков х, хь*,*в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; продолжать учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору родственных слов. Работа над предложениями. Развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление | | Звуко-буквенный анализ слов типа: **МОХ, УХА, МУХА.** | ***Психогимнастика***  Покажите, как стонет бабушка: *«Ох, ох, ох!»,* как радуется мама: «*Ах, ах, ах!»,* как танцуют: *«Эх, эх, эх!»*  Звуки ***х, хь,*** характеристика звуков.  Выделение звуков ***х, хь*** из состава слова: *петух, хобот, халва, ухо, пуховик, хитрый…*  Определение местоположения звуков.  Дифференциация звуков ***х-хь***.  Конструирование буквы.  Ощупывание объемной буквы.  Развитие графических навыков - печатание букв **Х, х** и слов  Печатание слогов и слов под диктовку: **ок, ах, ук, ик, ко, ха, ку, ки, МОХ, МАК, МУКА, МУХА**  Работа с кассой букв и слогов. | |
| ***24.Звуки к – х. Буквы* К - Х** | ***Цель.*** Закрепить навыки различения и произношения звуков ***к - х***; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление. | | Звуковой анализ и синтез прямого слога, слов типа **ПУХ, МАК, МУКА, МУХА.**  Закрепление понятий «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». |
| Ноябрь | | 13 неделя | ***25. Звук ы.***  ***Буква* ы** | ***Цель*.** Закреплять правильное произношение звука ***ы****;* умение ус­ловно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение со­ставлять распространенные предложения, анализировать их, обо­значать предложения с помощью условно-графической схемы. | | Определение позиции звука ***ы*** в слове (начало. середина, конец слова).  Звуковой анализ слогов без стечения согласных.  Воспроизведение слоговых рядов с ***ы***. | Звук ***ы,*** характеристика звука, придумывание слов с этим звуком Произнесение звука ***ы*** *с* постепенным усилением и ослаблением  силы голоса.  Выделение звука ***ы*** из состава слова: *дом, дым, мак, усы, бык, кот…*  Слогообразующая роль гласных звуков. Деление | |
|  | |  |  | Анализ получен­ного предложения. | |  | слов на слоги: *мышка, камыш, усы.* | |
| Ноябрь | | 13 неделя | ***26.Звуки и – ы.***  ***Буквы* И - ы** | ***Цель.*** Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков *ы*— и; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление. | | Определение позиции звуков ***и, ы*** в слове (начало, середина, конец слова).  Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов с ***и - ы.*** | Конструирование и реконструирование буквы: **Ы - И**  Ощупывание объемной буквы.  Развитие графических навыков - печатание буквы **ы** и слов.  *Диктант*. Логопед называет слово, дети пишут буквы **И** или **Ы.**  Чтение слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа | |
| **Итого: в ноябре проведено 8 занятий, № 19 – 26. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Декабрь | | 14 неделя | ***27.Звуки с, с’*** | ***Цель***. Закрепить навык четкого произношения звук  ***с, с’***в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | | Определение места звука в слове. Звуко – слоговой анализ слов типа **СУП, СИТО, САМ, САМИ.** | ***Психогимнастика***  Изображение испуга, сожаления отчаяние от разбитой посуды.  Показ мимикой, движением отношения мамы к случившемуся.  Звуки ***с, с’,*** характеристика звуков, придумывание слов с этими звуками.  Дифференциация звуков ***с – с’***в слогах и словах.  Конструирование буквы.  Ощупывание объемной буквы.  Развитие графических навыков печатание букв **С, с.** Преобразование слов: **пус – суп, кус – сук, кос – сок.**  Нахождение буквы в печатном тексте.  Деление слов на слоги. Печатание слов по следам анализа. Составление и последующее чтение слов с изученными буквами. | |
| ***28. Звуки с – с’. Буквы* С, с** | ***Цель.*** Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ***с*, *с’***в слогах, словах, фразах; выделение звуков ***с, с’*** в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | | Дифференциация звуков ***с – с’*** всловах и предложениях. |
| Декабрь | | 15 неделя | ***29. Звук з, з’*** | ***Цель.*** Закрепить навыки четкого произношения и различения звука ***зь,*** в слогах, словах, фразах; развивать артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предлогами. Учить детей дифференцировать ротовой и носовой | | Определение места звуков ***з***, ***зь*** в слове.  Хлопни в ладоши, если услышишь звуки ***з, зь.***  Звуко – слоговой анализ слов типа  **ЗИМА,** | ***Психогимнастика***  *Угадайте, что я делаю?*  Имитация зимних развлечений: игра в снежки, ходьба на лыжах, коньках. Дети повторяют движения.  *Развитие просодии* | |
|  | |  |  | выдох, развивать координацию движений,  наблюдательность. | | **КОЗА, ЗОНТ,**  **МИМОЗА.** | За-зо-зд (произносится вопросительно);  Зя-зё-зе-зю (произносится утвердительно);  Зве-звя-зве (произносится удивленно);  Зву-зва-звы (произносится радостно).  Опорные слова для составления предложений: *зайка, береза, поползень, зимует* и т.д.  Анализ одного-двух предложений. Подбор  предложения к схеме.  Деление слов на слоги.  Печатание слов под диктовку с ранее  изученными буквами: **КОЗА, ТАЗЫ, ПОЗА, ЗИМА, МИМОЗА.** | |
| Декабрь | | 15 неделя | ***30.Звуки з, з’. Буквы* З, з** | ***Цель.*** Различать звуки ***з, зь***. Придумывать слова на заданные звуки, определять место положения звука в слове. Познакомить с буквой **З**. Упражнять в чтении слогов и слов. | |
| Декабрь | | 16 неделя | ***31.Звуки с, с’ –***  ***з, з’*** | ***Цель.*** Формировать умение различать звуки ***с, сь – з, зь*** в словах и во фразе.  Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление. | | Звуко – буквенный анализ слов: **ЗИМА, СОКИ, ТАЗЫ, СИТО.** | *Игра «Узнай букву».*  *Игра «Звонкий - глухой» -* показать на звонкий звук – звоночек, на глухой – перечеркнутый звоночек.  Узнавание правильно и неправильно написанных букв **С – З.**  Чтение слов с ранее изученными буквами.  Работа с кассой букв, упражнять в преобразовании слов. | |
| ***32. Звуки***  ***с, с’- з, з’.***  ***Буквы* С, с-З, з** | ***Цель.*** учить дифференцировать звуки ***с, с’ — з, з’*** по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память. Закрепить буквы **С - З** | | Определение нужной буквы в слове. *Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!» -* показать слоги СА или ЗА.  *Плак(са), поло(са), гро(за), бере(за), колба(са), стреко(за), гла(за).* |
| Декабрь | | 17 неделя | ***33. Звуки б, б’*** | ***Цель.*** Закрепить навыки различения **и**четкого произношения звуков ***б, б’***в словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов. | | Дифференциация звуков ***б – бь*** в словах и фразах.  Назвать слова в тексте. Бобер в лесу затеял бал.  Бобер на бал гостей созвал:  Белочки во флейты дуют,  Польку бабочки танцуют,  Даже тихий барсучок  Туфельками чок да чок!  *А. Пудваль* | ***Психогимнастика***  Мы играем на балалайке, трубе, бубне. А теперь изобразите выступления клоунов, мимов, гимнастов.  Какие гласные звуки изменили слова ***бок, бак, бук, бык*?**  Деление слов на слоги.  Печатание слов по следам анализа. Составление и последующее чтение слов с изученными буквами. | |
| ***34.Звуки б, б’,***  ***буквы* Б, б** | ***Цель.***  Познакомить с буквами **Б, б**; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление | | Определение места звуков ***б, бь***  в слове.  Звуко – слоговой анализ слов типа  **БУСЫ, КАБИНА, БОМ, БИМ** |
| **Итого: в декабре проведено 8 занятий, № 27 – 34. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Январь | | 18 неделя | *35. Звуки* *б, б' - п, п'* | ***Цель.*** Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков ***б, бь****-* ***п, п'*в** слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | | Различение звуков ***б, бь****-* ***п, п'*в** слогах, словах, фразах.  Соста­вление предложений по опорным словам. | Деление слов на слоги. Печатание слов по следам анализа. Составление и последующее чтение слов с изученными буквами.  Работа с кассой букв, упражнение в преобразовании слов. | |
| ***36.******Звуки***  ***б, б' - п, п'.***  ***Буквы* П, п -Б, б** | ***Цель.*** Познакомить с написанием парных звонких и глухих со­гласных — ***п - б*** на конце слова; закрепить умение соста­влять предложение по опорным словам. | |
| Январь | | 19 неделя | ***37.Звуки д, д’*** | ***Цель.*** Закрепить навыки произношения звуков ***д****,* ***д’*** в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; продолжать учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору родственных слов. Работа над  предложениями. Развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление. | | Звукослоговой анализ слов типа **ДОМИК, СУДАК, ДЫМОК**. | Звуки ***д, дь,*** характеристика звуков, дифференциация звуков ***д– д’.***  Конструирование буквы.  Ощупывание объемной буквы.  Нахождение буквы в печатном тексте.  Подбери картинки к схеме: *-т-- (стул), ----т- (лопата),т----- (тишина),--т----(потолок),-д----*  *(удочка), д---- (доски), д-----(диваны), ----д- (гвозди).* | |
| ***38. Звук д, д’,***  ***буквы* Д, д*.*** | ***Цель.*** Закрепить навыки произношения звуков ***д, дь*** во фразах и тексте. Познакомить с буквами **Д, д**; упражнять в звукослоговом анализе слов. Учить детей печатанию слов и предложений, чтению коротких предложений. Развивать внимание, память. | | Различение звонких и глухих согласных. Звукослоговой анализ слов. Придумывание слов к предложенной схеме. | Развитие графических навыков -печатание букв **Д, д , Т, т** и предложений: *Тузик сидит у*  *будки.*  Чтение слов с буквами **Т, Д.**  Печатание и штриховка буквы **Д**. Печатание слов по следам анализа. Чтение слов и коротких предложений. | |
| Январь | | 20 неделя | ***39.Звуки***  ***т, т’ – д, д’.***  ***Буквы* Т - Д** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков ***т, д,*** дифференцировать их в словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. | | Звуковой анализ слов разной конструкции. | Печатание слов с доски. Чтение слов из ранее изученных букв. | |
| ***40.Звуки г, г’*** | ***Цель.*** Закреплять правильное произношение звуков ***г, гь*** в словах и предложениях; последовательно выделять звуки в двусложных и трехсложных словах по готовой условно-графической схеме. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. | | Звуковой анализ слов: **ГУСИ, НОГИ, ГАМАК, ГОСТИ**. |
| **Итого: в январе проведено 6 занятий, № 35 – 40. Продолжительность: 180 минут или 3 часа** | | | | | | | | |
| Февраль | | 21 неделя | ***41.Звуки г, г’, буквы* Г, г** | ***Цель.*** Закрепить навыки произношения звуков ***г, г’*** во фразах и тексте. Познакомить с буквами **Г, г**; упражнять в звукослоговом анализе слов. Учить детей печатанию слов и предложений, чтению коротких предложений. Развивать внимание, память. | | Звуковой анализ слов разной конструкции. | ***Психогимнастика***  Изображение разных гномов: ворчуна, лентяя, весельчака, работящего, сердитого и грустного.  Звуки ***г, г’,*** характеристика звуков, дифференциация звуков ***г –г’.***  *Игра «Узнай букву».*  Узнавание букв, написанных пунктиром и в условиях зашумления.  Конструирование и реконструирование буквы: **Г - П, Г - Т, Г - Б.**  Ощупывание объемной буквы.  Развитие графических навыков -печатание букв **Г, г** и слов: **гуси, гном, книга …**  Подберите картинки к схемам: г----- (голуби), г--- (губы), к--- (каша),г---к (гамак), -г--к- (иголка), --к- (утка), г- - к- (галка  Знакомство с буквами **Г**, **г**. Штриховка. Печатание слов с буквой **Г** с доски.  Чтение и печатание слов и предложений | |
| ***42. Звуки***  ***к, к’ – г, г’.***  ***Буквы* К - Г** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков ***к - г*** дифференцировать их в словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. | | Звукослоговой анализ слов. Придумывание слов к предложенной схеме |
| Февраль | | 22 неделя | ***43.Звуки в, в’*** | ***Цель.*** Закрепить навыки произношения звуков ***в, в’*** во фразах и тексте. Упражнять в звукослоговом анализе слов. Учить детей печатанию слов и предложений, чтению коротких предложений. Развивать внимание, память. | | Звукослоговой анализ слов: **ВАТА, ВАЗА, ЗАВОДЫ, ВИКА, ЗАВИТОК.** | Звуки ***в, в’,*** характеристика звуков, дифференциация звуков ***в– в’.***  Дразнилки: *ва-во-вы-ки, ву-ва-во-фа.* А теперь вопилки: *вы-ва-во (громко, низким голосом), ви-вя-ве (тихо, тонким голосом), вю-ву-вя-ва (вопросительно).*  Собери «рассыпанные» звуки *в,а, ф,* л’, *и (вафли), х, а, л, в, а (халва).*  Работа с деформированным текстом: «Ватрушка печется *под* духовке» *(в духовке). «*Водитель сидит *из* машине» *(в машине).*  «Весло лежит *под* лодке» *(в лодке). «*Медведь спит *к* берлоге» *(в берлоге).*  Чтение слов из ранее изученных букв.  Знакомство с буквами **В, в**. Штриховка. Печатание слов с буквой **В** с доски.  Печатание слов с доски. Чтение слов из ранее изученных букв. | |
| ***44. Звуки в, вь,***  ***буквы* В, в** | ***Цель.*** Повторить изученные буквы. Закрепить умение ус­ловно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Последовательное выделение звуков в словах. Заполнение схемы сигналами соответствующего цвета. | | Звукослоговой анализ слов. Придумывание слов к предложенной схеме |
| Февраль | | 23 неделя | ***45.Звуки ф, фь*** | ***Цель.*** Повторить изученные буквы. Закрепить умение ус­ловно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком. Последовательное выделение звуков в словах. Заполнение схемы сигналами соответствующего цвета. | | Придумывание слов к предложенной схеме. Звуко-буквенный анализ слов **ФИКУС, ФОКУС.**  Придумывание слов к предложенной схеме. | Изображение действий фотографа, шофера, футболиста.  Имитация действий: повязывание фартука, шарфа.  Дразнилки: *«фа-фу-фу-ки, фи-фа-фо-ны».* « *Фи-фи-фе-фю (сердитым голосом); фо-фа-фу-*  *фы» (ласковым голосом).*  Конструирование буквы.  Ощупывание объемной буквы.  Развитие графических навыков - печатание букв **Ф, ф.** Нахождение буквы в печатном тексте.  «Назови первый слог слова».  *Федор, фигура, финики, фазан, фокус, Феня, фата, фото.*  Развитие графических навыков - печатание букв **Ф, ф** и слов. Штриховка. | |
| ***46. Звуки ф, фь,***  ***буквы* Ф, ф** | ***Цель.*** Закрепить звуки ***ф, ф’;*** познакомить с их графи­ческим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зритель­ное восприятие. | |
| Февраль | | 24 неделя | ***47. Звуки***  ***в, вь – ф, фь.***  ***Буквы* В - Ф** | ***Цель.*** Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухо­сти, твердости-мягкости в слогах, словах и предложени­ях; учить дифференцировать буквы **В-Ф**при чтении и на письме; развивать мышление. | | Звуковой анализ слов разной конструкции | «Назови первый слог слова»:  *вагон, водичка, ветер, Вика , вялить, волосы* , фара, фикус, физика, фонтан.  Чтение предложений: **На, Вика, финики.** | |
| ***48.Звук э.***  ***Буквы* Э, э** | ***Цель.*** Уточнить произношение звука ***э****;* развивать фоне­матический слух; упражнять в звуковом анализе, в со­ставлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. | | Звукослоговой анализ слов **ПОЭТ, ЭМУ, ЭХО, ЭСКИМО**  Придумывание слов к предложенной схеме. | ***Психогимнастика***  Изобразите действия заводных игрушек: кукла  шагает, мишка танцует, неваляшка качается, лошадка скачет.  Звук ***э,*** характеристика звука, придумывание слов с этим звуком.  Игра «Звук потерялся». Слова: *.му, по\_т, .то.* | |
| **Итого: в феврале проведено 8 занятий, № 41 – 48. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Март | | 25 неделя | ***49.Звук ш*** | ***Цель.*** Познакомить со звуком ***ш*** в словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать нижнедиафрагмальное дыхание. Развивать фонематический слух и восприятие. | | Звуковой анализ слов разной конструкции | Знакомство с буквами **Ш, ш**. Штриховка. Печатание слов с буквой **Ш** с доски. Чтение и печатание слов по следам анализа. Правило **ШИ**. | |
| ***50. Звук ш,***  ***буквы* Ш, ш** | ***Цель.*** Познакомить с буквой; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; познакомить с правилом правописания *ши;*учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление. | | Звукослоговой анализ слов. Придумывание слов к предложенной схеме |
| Март | | 26 неделя | ***51. Звуки с – ш*** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков ***с – ш,*** дифференцировать их в словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. | | Звукослоговой анализ слов. Придумывание слов к предложенной схеме. Составление схем предложения. Звуко – буквенный анализ:  *миска, мишка.* | ***Психогимнастика***  Игрушки: мишка-шалунишка, зайчишка-трусишка, лягушка-квакушка-попрыгушка, мышка-норушка.  Изобразите мимикой и жестами движения персонажей.  Характеристика звуков ***с, ш***, придумывание слов, определение места звука в слове.  Деление слов на слоги: *мышка, косынка, шапка, груша, самокат, машина, санки.* Слова  произносятся с неправильным ударением.  Работа с буквами по загадкам: отгадать загадку и составить из букв отгадку.  Чтение и печатание слов и предложений. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. | |
| ***52. Звуки с – ш.***  ***Буквы* С - Ш** | ***Цель.*** Закрепить навык произношения звуков с – ш в словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со | | Составление схем предложения. Ударение.  Понятие глухости – звонкости согласных звуков. |
|  | словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия в настоящем времени; образовывать сложные слова, составлять сюжетный рассказ по серии картинок. | |  |  | |
| Март | | 27 неделя | ***53. Звук ж.***  ***Буквы* Ж, ж** | ***Цель.*** Дать детям понятие о механизме образования звука ***ж***. Автоматизировать звук в словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать нижнедиафрагмальное дыхание. Развивать фонематический слух и восприятие. Познакомить с правилом правописания *жи, ши;*развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | | Звукослоговой анализ слов. Придумывание слов к предложенной схеме | ***Психогимнастика***  Изображение летающих, спящих, обиженных, веселых жуков.  Звук ***ж,*** характеристика звука,  придумывание слов с этим звуком.  *Игра «Покажи букву».*  Занавеска, жаворонок, оранжевый, незабудка, плюшевый, стрекоза, пирожное, жареный, шустрый, жадные.  Конструирование буквы. Ощупывание объемной буквы. Нахождение в тексте.  Преобразование слогов, слов.  *Жа - лужа* - *лужи. Жи - ежи - ужи - лужи* - *ложи - ножи - моржи.*  Буквы **Ж, ж.** Чтение и печатание слов и предложений. Штриховка. Правило **ЖИ.** | |
| ***54. Звуки з, ж.***  ***Буквы* З - Ж** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков ***з – ж,*** дифференцировать их в словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. | | Звукослоговой анализ слов. Придумывание слов к предложенной схеме. Составление схем предложения. Ударение.  Понятие глухости – звонкости согласных звуков. | ***Психогимнастика***  Изобразите злого комара, как он приготовился к полету, как летит, как сел на лицо.  Дифференциация звуков ***з - ж*** в словах: *жук – зуб…*  Заучивание и решение загадок-шуток.  На поляне у реки жили майские жуки.  Дочка, сын, отец и мать.  Кто успел их сосчитать?  Шьет ежатам ежик восемь новеньких сапожек.  Каждому на ножки новые сапожки.  Чтение слов с пропущенной буквой: \_**айка,**  **фа\_ан, у\_и, \_аба, \_уки** | |
| Март | | 28 неделя | ***55. Звуки ш – ж.*** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков ***ш - ж*** дифференцировать их в словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. | | Звукослоговой анализ слов. Придумывание слов к предложенной схеме. Составление схем предложения. Ударение.  Понятие глухости – звонкости согласных звуков. | ***Психогимнастика***  Изображение заболевших животных: *жирафа с больной шеей, ежа с больной ножкой,*  *мартышку с простуженным горлом*.  Работа с деформированным текстом: «У меня был шар. Я с мамой в берлоге шил. Весной в  берлоге была луша. Когда я лазил за медом, пчелы начали меня шалить. Я был простушен».  *Игра «Составь слово»:* уши – ужи, жила - шила, мажет - машет, жар - шар, жалила - шалила.  Побери картинки к схеме: ш----(шапка), ш--- (шарф), -ж- (ужи), --ш--- (лошади), --ж- (ножи),  ----ш- (камыши), ж---- (жираф), ж- - (жук). Чтение и печатание слов и предложений. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.  *Игра «Дополни слог»: жа... (ба), у*... *(жи), же...*  *(ребенок), жи...(раф), мед... (вежонок), вер...*  *(блюжонок), е... (жиха).* | |
| ***56. Звуки ш – ж.***  ***Буквы* Ш – Ж** | ***Цель.***  Закрепить навык произношения звуков ***ш – ж*** в словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, образовывать сложные слова, составлять сюжетный рассказ по серии картинок. | |
| Март | | 29 неделя | ***57. Звуки л, л’*** | ***Цель.*** Познакомить со звуками ***л, л***’ в словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать нижнедиафрагмальное  дыхание. Развивать фонематический слух и восприятие. | | Придумывание слов к предложенной схеме. Звуко-буквенный анализ слов **ЛОПАТА, ЛИПА.** | Дифференциация звуков ***л – ль*** в словах***:*** *лапа – лента….* Звуковой анализ слов: *лоси, волк, слон, голуби..*  Конструирование буквы.  Ощупывание объемной буквы.  Развитие графических навыков - печатание букв **Л, л.** Письмо слов: *ландыш, лук, столы, мыло…*  *Игра «Покажи букву Л*».  Ласточка, ракета, корабль, самосвал, парта, палка, шланг, артист, колосок, ракушка, лейка,  колокольчик, речка.  Звуки ***л, л’,*** характеристика звуков, дифференциация звуков ***л – л’.*** | |
| ***58.Звуки л, л’.***  ***Буквы* Л, л** | ***Цель.*** Закрепить навык четкого произношения звуков ***л, л’***в словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; образовывать форму прошедшего времени глаголом образовывать притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, звуко - слоговому анализу слов; формировать | | Звукослоговой анализ слов типа **ЛОЖКА, ЗОЛА** |
|  | умение пересказывав текст; развивать фонематический слух, внимание, памяти мышление. Познакомиться с буквами **Л, л.** | |  |  | |
| **Итого: в марте проведено 10 занятий, № 49 – 58. Продолжительность: 300 минут или 5 часов** | | | | | | | | |
| Апрель | | 30 неделя | ***59. Звук j***  ***Буква* й** | | ***Цель.*** Закрепить навык произношения звука ***j***в словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Произношение слов сложной звуко – слоговой структуры. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. | | ***Психогимнастика***  Изобразите мимикой страх перед Кощеем. Покажите, какой он злой и  страшный. Изобразите плачущую Марьюшку.  *Игра «Какой последний звук?»*  Картинки: клей, сарай, воздушный змей, трамвай, улей, попугай, воробей.  Конструирование буквы.  Нахождение буквы в печатном тексте.  *Игра «Составь слово»:* мой – мойка, май – майка, лай – лайка.  Развитие графических навыков - печатание буквы **й**.  Закрепление навыков чтения и печатания |
| ***60. Звуки л - j.***  ***Буквы* Л - й** | | ***Цель.*** Закрепить навык произношения звука ***й*** в словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Дифференциация звуков ***л’ – j букв л - й.*** | |
| Апрель | | 31 неделя | *61. Звуки р, р’* | | ***Цель.*** Закрепить навык произношения звука ***р***в словах, фразах; учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными, проводить звукослоговой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | Дифференциация звуков в словах сложной звукослоговой структуры Звукобуквенный анализ и синтез слов.  **РАК, РАМА, НОРЫ, ШАР, БАРАН** | | ***Психогимнастика***  Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка. *(Мур-р-р-р.)* Покажите, как любопытный  вороненок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом...*(кар-р-р-р),* а мама-ворона  отвечает ему низким голосом...*(кар-р-р, кар-р)* Звуки ***р, рь,*** характеристика звуков,  дифференциация звуков ***р – рь.***  Назови правильно слово: дил-кро-ко, ру-кен-гу, ра-зеб, блюд-вер.  *Игра «Подружи звуки».*  [р*,* а, к] - *рак,* [р, а, н, а] - *рана,* [И,р, а] - *Ира,* [и, р и, с] - *ирис,* [с, ы, р]– *сыр…*  Конструирование буквы.  Ощупывание объемной буквы.  Развитие графических навыков -печатание букв **Р, р** и предложений: **У папы Карло**  **Буратино.**  *Игра «Узнай букву».*Узнавание наложенных друг на друга букв.  Чтение слов. |
| *62. Звуки**р — рь.**Буквы* Р, р | | ***Цель.*** Закрепить навык различения ***звуков р — рь***в словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам; работать над предложением; формировать навыки | Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Ударение. | |
|  | | пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память. Познакомить с буквами **Р, р**; учить преобразовывать слова, определять ударный звук, печатать слова, предложения; развивать внимание, память, логическое мышление. |  | |
| Апрель | | 32 неделя | *63.Звуки* *р, р’ — л, л’.* | | ***Цель***. Уточнить произношение звуков ***р, р’- л, л’***в словах и фразах; учить различать и называть твердые и мягкие согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Составление схем слов. Ударение. | | Закрепление навыков чтения письма. |
| *64.Звуки* *р, р’ — л, л’.* ***Буквы* Р – Л** | | ***Цель***. Закрепить навыки произношения звуков ***р, р’ – л, л’.*** Упражнять в употреблении букв **Р - Л** |
| Апрель | | 33 неделя | *65. Звук ч**Буквы* Ч, ч | | ***Цель.*** Закрепить навык произношения звука ***ч***в словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования; работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; учить печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание и мышление. Познакомить с буквами **Ч, ч** и правописанием гласных **а, у**после **ч** | Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Составление схем слов. Ударение. | | Закрепление навыков чтения письма. |
| ***66. Дифференциация***  ***звуков ч – с***  ***Буквы* Ч** - С | | ***Цель.*** Уточнить произношение звуков ***ч – с*.** Упражнять в употреблении букв **Ч, С** | Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Составление схем слов. Ударение. | | Закрепление навыков чтения письма. |
| **Итого: в апреле проведено 8 занятий, № 59– 66. Продолжительность: 240 минут или 4 часа** | | | | | | | | |
| Май | | 34 неделя | *67. Звук щ.* ***Буквы* Щ, щ** | | ***Цель.*** Закрепить навык произношения звука ***ш***в словах и фразах: закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом правописания **ща, щу;**учить звуко-слоговому aнaлизу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Составление схем слов. Ударение. | | Закрепление навыков чтения письма. |
| ***68.***  ***Дифференциация***  ***звуков щ – с***  ***Буквы* Щ** - С | | ***Цель.*** Уточнить произношение звуков ***щ - с*.** Упражнять в употреблении букв **Щ - С** | Звукобуквенный и слоговой анализ слов. Составление схем слов. Ударение. | | Закрепление навыков чтения письма. |
| **Итого:** **в мае проведено 2 занятий, № 67– 68. Продолжительность: 60 минут или 1 час** | | | | | | | | |
| **35, 36 недели – обследование логопатов, 4 занятия – 2 часа** | | | | | | | | |
| **Итого: в течение года проведено 72 занятия. Продолжительность: 36 часа** | | | | | | | | |

***8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР***

**(*старший дошкольный возраст 5 - 6 лет*)**

***8.1. Характеристика речевого развития детей с ТНР***

***Характеристика детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи***

Современный ребенок к 5 годам должен овладеть всей систе­мой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мыс­ли, легко строить развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки; правильно про­износить все звуки, легко воспроизводить многосложные слова; иметь словарный запас от четырех до пяти тысяч слов.

При общем недоразвитии речи нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

У детей с ОНР в 5-лет­нем возрасте **словарный запас** составляет примерно 2,5—3 тыся­чи слов.

Наиболее характерные лексические трудности касаются зна­ния и называния:

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фун­дамент, подъезд, затылок, виски, грива и т.п.);

- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует — все выражается словом «ест»);

- приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т. п.);

- антонимов (гладкий — шершавый, храбрый — трусливый, глубокий — мелкий, густой — жидкий и т. п.);

- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, пес­чаный, вишневый, грушевый, земляничный и т. п.)

**В грамматическом строе** распространены ошибки:

- в употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД;

- в согласовании различных частей речи;

- в построении предложений.

**В фонетическом плане** дети с ОНР:

- дефектно произносят свистящие, шипящие и сонорные звуки; не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие—твердые, звон­кие—глухие, а также звуки С—Ш, 3—Ж, ТЬ—Ч, СЬ—Щ, Л— Р и т.п.;

- искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов;

- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па, та-кта, фта-кта, та-тя).

**В связной речи:** развернутые смысловые высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцен­том на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию стихов.

Все указанные речевые особенности наблюдаются у детей 5 - 6 лет, имеющих *нормальный слух и сохранный интеллект.*

Для детей с общим недоразвитием речи характерна и *недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельнос­тью*:

- нарушено внимание и память;

- имеются трудности пальцевой и артикуляционной моторики;

- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они с трудом восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают не­точностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Еще труднее сосредоточиваются и удерживают внимание на словесном материале вне наглядной ситуации. Такие дети не могут воспринимать в полном объеме простран­ные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

Нарушение артикуляционной моторики проявляется в огра­ниченности, неточности или слабости движений подвижных ор­ганов артикуляции — языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти. Артикуляция всех звуков речи происходит тогда, когда перечисленные подвижные органы образуют смычки и щели между собой или с неподвижными органами — твердым небом и зубами. Естественно, что нарушение артикуляции звуков при­водит к их дефектному произношению, а часто и к общей не­внятности, смазанности речи.

У значительного большинства детей с об­щим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие 5-лет­ние дети с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, заш­нуровать ботинки и т. п.

Словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Та­кие дети испытывают затруднения при классификации предме­тов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личностные) особенности детей с об­щим недоразвитием речи так же заметны. На занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, на­против, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаружи­вают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, труд­но управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, занятиям).

***8.2.*  *Участники образовательного процесса группы компенсирующей направленности***

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других профильных специалистов дошкольного учреждения: *воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и инструктора по плаванию.*

***Формы взаимодействия логопеда с воспитателями*:**

* совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
* обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
* взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
* совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
* еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели, задачи коррекционной работы; перечисляет

фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковую гимнастику; индивидуальную работу; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Деятельность учителя - логопеда**

Учитель-логопед:

* осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержание работы с каждым из них;
* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
* организует проведение групповой, подгрупповой и индивидуальной ООД по исправлению недостатков в речевом развитии;
* работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
* консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;
* координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушениями речи;
* обеспечивает совместную организованную образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
* участвует в работе педагогических, методических советов;
* повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

**Деятельность воспитателя**

Воспитатель:

* + содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с нарушениями речи;
* создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;
* развивает у детей – логопатов артикуляционную моторику, закрепляет формируемые навыки во время организованной образовательной деятельности по заданию учителя – логопеда;
* работает над автоматизацией и дифференциацией поставленных учителем – логопедом звуков;
* уточняет, пополняет, активизирует словарный запас детей во время режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
* формирует навыки связной речи;
* осуществляет постоянное взаимодействие с родителями;
* работает в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
* содействует получению дополнительного образования воспитанниками с нарушениями речи через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в ДОУ.

**Деятельность педагога-психолога**

Педагог-психолог:

* определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников с нарушениями речи, и оказывает им различные виды психологической помощи (психокоррекционную, реабилитационную, консультативную);
* проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции психологической базы речи;
* проводите консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи в семье.

**Деятельность музыкального руководителя**

Музыкальный руководитель:

* + развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с нарушением речи;
  + проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы для детей с нарушением речи совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
* определяет содержание музыкальной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи;
* участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушениями речи в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы и иные мероприятия);
* консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушениями речи музыкальных средств;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**Деятельность инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию**

Инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию:

* проводят работу по овладению воспитанниками с нарушением речи навыками и техникой плавания, выполнения физических упражнений, формируют их нравственно-волевые качества;
* определяют содержание ООД с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных, психофизических особенностей и интересов воспитанников;
* готовят и проводят спортивные праздники, досуги и развлечения;
* регулируют (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников с нарушениями речи;
* проводят мониторинг качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи;
* оказывают консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушениями речи в семье;
* участвуют в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

***8.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы***

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Они базируются на Стандартах и задачах данной программы.

***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия.

Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа. Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи.

Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает и называет предложенные плоские и объемные геометрические формы.

Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части.

Владеет навыками счета в пределах пяти.

У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.

Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.

Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.

Владеет коммуникативными навыками.

Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых.

Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи.

В рисовании и лепке может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки.

Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения.

Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

***Физическое развитие***

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена.

У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

***8.4. Перспективное планирование логопедической работы по преодолению ТНР у детей 5 - 6 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формирование фонетической стороны речи*** | | ***Лексико - грамматический строй речи*** | ***Связная речь*** |
| ***I период*** | | | |
| -Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  -Развитие речевого дыхания.  -Закрепление навыка правильного произношения звуков *(гласных, согласных),* имеющихся в речи детей.  -Знакомство детей со звуками: **у, а, и, о, п, м,** и соответствующими буквами: **У, А, И, О**, **П, М**.  -Развитие навыков дифференциации согласных звуков по звонкости – глухости.  -Упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова.  -Определение места положения звука в словах (в начале, середине и конце слова).  -Различение на слух изученных гласных и согласных звуков.  -Формирование понятий: слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый, глухой – звонкий). | | Расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Осень. Признаки осени», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Деревья», «Грибы и ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания и напитки», «Мебель, ее части». | -Развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь.  -Закрепить понятие «предложение».  -Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении  -Составление простых распространённых предложений без предлога.  -Обучение умению задавать вопросы и давать полный ответ.  -Составление описательных рассказов.  -Работа над диалогической речью (беседы с использованием литературных произведений).  -Обучение пересказу небольших рассказов, сказок.  -Заучивание стихов наизусть.  -Составление рассказа по картине и серии картин с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы. |
| -Упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.  -Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа.  -Упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.  -Упражнение в образовании относительных прилагательных.  -Упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени.  -Практическое употребление предлогов ***в, на, без, у.***  -Образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница).  -Образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем).  - Согласование притяжательных прилагательных с существительными.  -Формирование понятий: речь, предложение, слово.  -Выделение названий предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. |
| ***II период*** | | | |
| Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.  -Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.  -Знакомство детей со звуками:  **н, т, т’, к, к’, б, б’, э, г, г’, ы, с, с’, ш**  и соответствующими буквами **Н, Т, К, Б, Э, Г, ы, С, Ш**  -Различение этих звуков на слух.  -Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости: ***т – т’, к – к’, б – б’, г – г’, с – с’; п – б, к – г.***  -Формирование умения характеризовать звук.  -Выделение звуков из состава слова.  -Преобразование слогов и слов.  -Закрепление понятий: звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий). | | Расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Грузовой и пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения», «Детский сад. Профессии», «Стройка. Профессии на стройке», «Домашние птицы», «День защитника Отечества». | -Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос.  -Упражнение в построении простых распространенных предложений.  -Обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  -Распространение предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.  -Составление предложения по опорным словам.  -Составление предложения по картине, серии картин.  -Пересказ текста, насыщенного изучаемыми звуками.  -Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.  -Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.  -Составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.  Заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц. |
| - Упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных.  -Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  -Согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными.  -Формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам.  -Использование предлогов ***с, на, под, в, из*.**  -Согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными.  -Закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.  -Формирование умения употреблять слова-антонимы.  -Закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.  -Подбор однокоренных слов.  -Образование сложных слов. |
| ***III период*** | | | |
| -Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.  -Знакомство детей со звуками***: х, х’,***  ***в, в’, з, з’, ж, д, д’, ф, ф’***  и соответствующими буквами  **З, Х, В, Ж, Д, Ф.**  -Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  - Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости: ***з – з’,***  ***х – х’, д – д’, в – в’, ф – ф’; с – ш, з – ж, , т – д, ф – в.***  -Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.  -Звуко – буквенный анализ слов.  -Подбор слова к соответствующей  графической схеме.  -Выбор графической схемы к соответствующему слову.  -Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  -Подбор слова с заданным количеством звуков. | Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Семья. Мамин праздник»», «Город, в котором мы живем», «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Весна идет – весне дорогу!», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Космос. Загадки вселенной», «Откуда хлеб пришел? Весенние работы на селе», «Почта», «День Победы».    -Подбор однородных слов *(весна, весенний, веснянка).* Употребление предложных конструкций *(залетел в гнездо, вылетел из гнезда, спрятался между листьями).*  -Образование существительных от глаголов и наоборот *(посылать – посылка, сеять – сеялка, росток – растет, пловец* – *плавать).*  -Употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро - медленно, далеко-близко).  -Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, светловолосая).  -Закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками ***в-, у-, пере-, про-, при-.***  -Расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение.  -Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  -Закрепление умения согласования числительных с именами существительными. | | -Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  -Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.  -Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений  (сложноподчиненных и сложносочиненных, с противительным союзом ***а, или)***.  -Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.  -Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.  -Составление рассказа по картине, серии картинок, рассказа – описания, пересказа.  -Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.  -Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |

***8.5. Комплексно – тематическое планирование раздела***

***8.5.1.«Формирование лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи»***

Занятия по формированию лексико – грамматического строя речи и развитию связной речи предусматривают уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее характерными для нашей местности сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью Нижневартовска).

***Формирование лексико – грамматического строя речи и развитие связной речи*** осуществляется в ***ООД***, где дети знакомятся с предметами, явления­ми природы и материальной культурой.

Часть занятий строится на основе опытно-экспериментальной деятель­ности, специально организованных наблюдений и практических действий, в процессе которых дети знакомятся с предметами и их свойствами. Для обогащения знаний и представлений об окружающем ис­пользуются наглядные и аудиовизуальные средства: реальные предметы и их копии, картины, иллюстрации, видеофильмы, звукозаписи. Одним из источников информации об окружающем мире является художествен­ная литература.

В процессе коррекционных занятий стимулируется речевая активность детей, развиваются фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, формируются навыки понимания и построения развернутых речевых выс­казываний.

Средствами развития диалогической и монологической речи являются специальные упражнения, дидактичес­кие игры, специально спланированные беседы и обсуждения, совместно пережитых событий, (первый снег, приезд театра, экскурсия в соседнюю группу, детский сад, школу, магазин и др.).

В течение года проводится 72 занятия продолжительностью 25 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | | ***Учебная неделя*** | | ***№ занятия,***  ***тема*** | ***Цель организованной образовательной деятельности***  ***(занятия)*** | | | | ***Содержание ООД*** |
| ***1, 2 недели - обследование детей – логопатов, 4 занятия*** | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | 3 неделя | ***5. Осень.***  ***Осенние признаки*** | | ***Цель*:** уточнять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формировать представления о характерных  признаках и периодах осени. Познакомить детей с названиями осенних месяцев. Обогащать словарь детей по изучаемой теме. Учить   устанавливать   элементарные причинно-следственные связи. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | Расширение и активизация словаря по теме «Осень».  Формирование грамматически правильной речи: согласование прилагательных с существительны­ми: *темные тучи, моросящий дождь.* Употребление глаголов с именами существительными единственного и множественного числа: *падает лист, падают листья.* Образование имён существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами: *облачко, цветочек, комарик.*  Одушевленные и неодушевленные имена суще­ствительные: «Что это?» - *кукла*, «Кто это?» - *девочка.* | |
| ***6. Осень. Составление рассказов по сюжетным картинкам по предложенному***  ***плану*** | | ***Цель:***расширять представле­ния об изменениях, происходящих в природе осенью. Упражнять детей в умении рассказывать о временах года с использованием сюжетных картинок и предложенному плану. Формировать грамматически правильную речь. Развивать внимание, логическое  мышление. Воспитывать интерес к окружающему  миру, желание поделиться своими знаниями с другими детьми. | | | Проговаривание и употребление в речи фраз: *«Это пирамидка. Это плюшевый мишка».*  Формирование понятия *«слово».*  Составление предложений по демонстрируемым действиям.  ***Составление рассказов об осени по сюжетным***  ***картинкам*** | |
| Сентябрь | | 4 неделя | ***7. Огород. Овощи*** | | ***Цель:*** уточнять представления детей об овощах, особенностях их сбора и хранения. Расширять представле­ния детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. По­знакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассмат­ривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Продолжать воспитывать любовь и бережное от­ношение к природе. | | | Расширение и активизация словаря по теме «Овощи».  Формирование грамматически правильной речи: согласование числительных с существитель­ными: *2 помидора, 5 огурцов.* Употребление существительных в форме родительного па­дежа: *нет моркови, нет лука.* Употребление существительных в форме творительного па­дежа: *лопатой, ножом.* Употребление предлогов***в, из****: салат из огурцов, положили в мешок.* | |
| ***8. Составление описательного***  ***рассказа об ово­щах с опорой на схему*** | | ***Цель:***расширять знания детей об овощах; активизировать словарь по теме: «Овощи». Развивать связную речь, упражнять в составлении распространенных предложений, составлении описательного рассказа по предложенной схеме. Воспитывать отношение к овощам, как к копилке витаминов. Формировать навыки сотрудничества, эмпатии, доброжелательности. | | | Знакомство со словами, называющими действия. Придумывание слов, отвечающих на вопрос «**Что делает?**»- *летает, желтеет, моросит.*  Состав предложения из 2 – 3 слов без предлогов, графическая схема    ***Составление описательного рассказа об ово­щах с опорой на схему.*** | |
| Сентябрь | | 5 неделя | ***9. Сад. Фрукты*** | | ***Цель:*** активизировать словарь по теме: «Сад.  Фрукты». Расширять представления детей об их форме, цвете, отличительных особенностях, месте произрастания фруктов и времени сбора урожая. Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к заданному слову, согласовывать существительные и прилагательные. Формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | Расширение и активизация словаря по теме «Фрукты». Формирование грамматически правильной речи: образование существительных и прилагательных с уменьши­тельными суффиксами: *красненькое яблочко.* Практическое знакомство с категорией завершенности действия: режет – порезал, варит – сварил. Употребление существительных в форме родительного падежа: *съешь ломтик яблока, груши.*  Придумывание слов, отвечающих на вопросы: **Какой? Какая? Какие?** – *хрустящий, сладкая, круглые.* | |
| 5 неделя | ***10. Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин»*** | | ***Цель****:* расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Про­фессия - продавец». Обеспечить целостное восприятие картины «Мы играем в магазин». Обучать завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Развивать навыки речевого общения, связной речи. Воспитание самостоя­тельности, активности, эмпатии. | | | Обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *Кто это? Что это? Что делает?*  Развитие у детей умения отвечать на вопро­сы полным предложением, обращать внимание на детали в описании.  Объединение простых предложений в короткий рассказ. Понятия *«слово», «предложение»,* графическая схема предложения из 3 – 4 слов: *Мама варит абрикосовое варенье.*  ***Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин»*** | |
| **Итого: в сентябре 10 занятий, № 1 - 10 Продолжительность: 250 минут или 4 часа 10 минут** | | | | | | | | | |
| Октябрь | | 6 неделя | ***11. Лес.***  ***Деревья*** | | ***Цель:*** продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе. Расширять представле­ния об осенних изменениях. Закреплять знания о деревьях, их строении, характерных особенностях. Закрепить умение детей различать деревья по стволу и по листьям. Активизировать словарь по данной теме.  Совершенствова­ть грамматический строй речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилага­тельных с существительными в роде и числе). Развивать наблюдательность, внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, деревьям | | Расширение и активизация словаря по теме «Лес». Формирование грамматически правильной речи:  Образование однокоренных слов: *лес, лесной, лесник...* Образование имён существительных с  уменьшительно – ласкательными суффиксами: *елочка, шишечка…*  Понимание и практическое употребление предлога ***у*** (*у рябины, у сосны, у ели*). Придумывание слов, отвечающих на вопросы: **Что? Кто? Что делает?** – *береза, лесник, растет.* | | |
| ***12. Деревья.***  ***Пересказ рассказа по серии сюжетных***  ***картин «Елочка»*** | | ***Цель:***уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: «Деревья». Продолжать совершенствова­ть грамматический строй речи (образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным значением в форме единственного числа, согласовывать существительные с | | Развитие у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением, обращать внимание на детали в описании.  ***Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Елочка».*** | | |
|  |  | | прилагательными). Продолжать учить детей составлять пересказ по серии сюжетных картинок.  Развивать произвольное внимание, словесно – логическую память. Воспитывать любознательность и доброжелательное отношение друг другу. | |  | | |
| Октябрь | | 7 неделя | ***13. Грибы. Ягоды*** | | ***Цель:*** обобщать и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью. Формировать начала экологической культуры. Расширять представления о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать учить детей составлять пересказ по серии сюжетных картин. Воспитывать  активность, эмоциональность, любовь и бережное отношение к природе. | | Расширение и активизация словаря по теме «Грибы. Ягоды». Формирование грамматически правильной речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(съедобные грибы, спелые ягоды).* Согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже *(три мухомора, две малинки).* Слова – антонимы: *горький – сладкий, полезный – вредный*.  Образование однокоренных слов: *гриб, грибок, грибной.* | | |
| ***14. Грибы и ягоды.***  ***Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Малиновое***  ***варенье»*** | | ***Цель:*** уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: «Грибы и ягоды». Совершенствова­ть грамматический строй речи. Продолжать учить детей составлять пересказ текста рассказа по серии сюжетных картинок. Развивать произвольное внимание, словесно – логическую память стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Воспитывать любознательность и доброжелательное отношение друг другу. | | Составление предложений по картине. Усвоение повествователь­ной интонации предложения.  Развитие у детей умения отвечать на вопро­сы полным предложением, согласовывать слова в пред­ложениях  ***Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Малиновое варенье»*** | | |
| Октябрь | | 8 неделя | ***15. Одежда*** | | ***Цель:***формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. Учить классифицировать одежду на мужскую, женскую, детскую, праздничную, рабочую, домашнюю. Обогащать активный словарь по теме посредством ролевых игр, рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, | | Расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Формирование грамматически правильной речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе: *пушистая шапка, красный шарф.* Образование относительных прилагательных: *меховая шуба.* Приставочные глаголы: *пришить, зашить...* | | |
| Октябрь | | 8 неделя |  | | развивать у воспитанников художественный вкус. | |  | | |
| ***16. Составление рассказа по сюжетной картине «В магазине одежды»*** | | ***Цель:***расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении и деталях. Актвизировать в словаре детей понятия: мода, покупатель, продавец, витрина. Закрепить в речи обобщающее значение «одежда». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь детей. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине. Воспитывать уважительное отношение к труду швеи. | | Распространение предложений однородными членами: *Мама купила юбку и платье.*  Составление предложений по опорным словам: *Машино, это, платье, новое.*    ***Составление рассказа по сюжетной картине***  ***«В магазине одежды»*** | | |
| Октябрь | | 9 неделя | ***17. Обувь*** | | ***Цель:*** учить правильно называть предметы обуви, группировать их по назначению. Уточнить понимание притяжательных местоимений (мои, наши), определённых местоимений (такой же, такие же). Формировать правильное употребление предложных конструкций с предлогами «в», «на». Обучать ориентироваться в схеме собственного тела. Приучать детей к опрятности и порядку, бережному отношению к своей обуви. | | Расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Формирование грамматически правильной речи:  употребление предлога ***без***: *без каблука, без шнурков.*  Образование отно­сительных прилагательных: *кожаные, резиновые, летние, мужские.*  Родственные слова: *сапог, сапожок, сапожный…*  Приставочные глаголы: *застегнуть, пристегнуть, отстегнуть*... | | |
| ***18.*** ***Составление описательных рассказов***  ***«В обувном магазине»*** | | ***Цель:*** продолжать формировать представления об окружающем мире. Обогащать активный словарь по теме «Обувь». Учить составлять рассказ – описание обуви с опорой на схему. Развивать умение составлять простые распространенные предложения, образовывать качественные прилагательные. Развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность. | | Понятия *«слово», «предложение»,* графическая схема предложения из 3 – 4 слов: *Мальчик чистит ботинки щеткой.*    Развитие внимания, мышления, связной речи.  *Сравнительно – описательные рассказы*(босоножки - туфли).  ***Составление описательных рассказов***  ***«В обувном магазине»*** | | |
| **Итого: в октябре 8 занятий, № 11 – 18. Продолжительность: 200 минут или 3 часов 20 минут** | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | 10 неделя | ***19. Игрушки*** | | ***Цель:***расширять представления детей об окружающем мире, формировать знания о различных видах игрушек, их назначении, свойствах материала, из которых они сделаны. Обогащать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие *игрушки.*  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними. | | Расширение и активизация словаря по теме «Игрушки». Формирование грамматически правильной речи: отработка употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа: *кукла, куклы, кукле…* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе  *(резиновый мяч, деревянная пирамидка).* Употребление притяжательных местоимений *мой, моя, мои*. | | |
| ***20.Составление рассказа по картине «Дочки - матери»*** | | ***Цель:***  поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить задавать и правильно формулировать вопросы.Обеспечить целостное  восприятие  картины; упражнять в составлении плана рассказа и рассказа по отдельным фрагментам. Развивать зрительное восприятие, внимание, память имышление. Формировать у детей умение слушать, не перебивая друг друга. | | Повторить понятия *«слово», «предложение».*  Графическая схема предложения из 3 – 4 слов: *Мальчик играет грузовой машинкой.*  Отгадывание и заучивание загадок.  ***Составление рассказа по картине «Дочки - матери»*** | | |
| Ноябрь | | 11 неделя | ***21. Посуда*** | | ***Цель:***  продолжать расширять представления детей о предметах рукотворного мира. Учить определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная. Закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования. Развивать мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к посуде. | | Расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Формирование грамматически правильной речи: Приставочные глаголы: *ставить, поставить, подставить.* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: *тарелка большая, глубокая, чистая, фарфоровая.* Слова антонимы: *чистый – грязный, глубокая – мелкая* | | |
| 11 неделя | ***22. Составление рассказа по картине***  ***«Мы дежурим»*** | | ***Цель:*** расширять, уточнять и активизировать словарь по теме: «Посуда». Обеспечивать целостное восприятие сюжетной картины.   Продолжать обучать составлению рас­сказа по картине по данному плану. Формировать грамматически правильную речь.  Уточнять и расширять представления об этикете. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям. | | Составление предложений с союзом ***а***: *стакан стеклянный, а кружка железная.*  Обучение умению сравнивать два предмета одной родовой группы: *две чашки, чайник - кофейник…*  Придумывание предложений с предлогом.  ***Составление рассказа по картине***  ***«Мы дежурим»*** | | |
| Неделя | | 12 неделя | ***23. Продукты питания и напитки*** | | ***Цель:*** расширять знания детей о продуктах питания и напитках, закреплять умение классифицировать их на молочные, мясные, рыбные и мучные. Формировать представления о пользе  некоторых продуктов для организма человека. Закрепить знания детей о том, что пищу готовят на кухне. Воспитывать выдержку, умение выслушивать ответы других. | | Расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания и напитки». Формирование грамматически правильной речи: развитие сенсорных способностей: *вкусовые качества,* *слух* (какая крупа в коробочке), называть свои ощущения. Расширение словаря: *утром – завтрак, днем – обед и полдник, вечером – ужин .*Различение понятий *«варить», «жарить», «печь».*Родственные слова: *молоко, молочный, молочница.* Употребление предлогов: ***с*** *(с вареньем);* ***из*** *(из гречневой крупы).* Выделение существенных признаков предметов (*творог, масло, сыр – это молочные продукты. Их делают из молока)* | | |
| ***24.Составление описательных рассказов о продуктах*** | | ***Цель:*** закреплять представления о продуктах питания.Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Продукты питания». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными с уменьшительно-ласкательным значением). Расширять глагольный словарь по теме. Развивать связную речь - составлять описательные рассказы о продуктах питания. Воспитывать интерес к занятию. | | Формирование навыка построения связных мо­нологических высказываний.    ***Составление описательных рассказов о продуктах.*** | | |
| Ноябрь | | 13 неделя | ***25.Мебель, части***  ***мебели*** | | ***Цель:*** расширять представления детей о предметах ближайшего окружения – мебели. Систематизировать знания о назначении мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Способствовать развитию внимания, памяти, речи. Воспитывать бережное отношение к мебели. | | Расширение и активизация словаря по теме «Мебель и ее части». Формирование грамматически правильной речи: согласование прилагательных с существительными в роде и числе: *мягкая мебель, твердый стол…*Образование относительных  прилагательных: *деревянная кровать.* Приставочные глаголы: *задвинуть, отодвинуть, сдвинуть ...* Образование и употребление существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами ***с, без.*** | | |
| ***26. Составление***  ***предложений по картинкам и***  ***объединение их в рассказ*** | | ***Цель:*** обучать составлению рассказа по опорным словам и картинкам. Распространять предложения определениями; словами – действиями. Обогащать и активизировать словарь по теме: «Мебель». Развивать ассоциативное мышление. Воспитывать интерес и любовь к родному языку. | | Придумывание предложений с предлогом.    ***Составление предложений по картинкам и***  ***объединение их в рассказ «Мебель»*** | | |
| **Итого: в ноябре 8 занятий, № 19 – 26 . Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут** | | | | | | | | | |
| Декабрь | | 14 неделя | ***27. Здравствуй, зимушка - зима!*** | | *Цель:* развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о свойствах снега и льда. Прививать чувство любви к окружающей нас природе. | | Расширение и активизация словаря по теме «Зима». Формирование грамматически правильной речи:  родственные слова: *снег, лед, зима.* Подбор глаголов к существительным: *снег – идет, кружится, искрится, хрустит. …*  Многозначность глаголов (*идет снег, человек, время)*  Использование предлогов ***на, с:*** *дети катаются на лыжах, на санках…с горки*. | | |
| 14 неделя | ***28. Рассматривание и беседа по картине «В зимнем парке»*** | | ***Цель:*** обобщать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой, обучать составлению рассказа по сюжетной картине «В зимнем парке». Развивать мышление, зрительное внимание, творческое воображение. Учить правильно оценивать результаты своей деятельности. Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе, умение с пользой проводить свободное время. | | Умение рассказывать о соответствующих ощущениях: *хруст снега, вой ветра, ощупывание снега и льда.*  Объяснение понятий: *кормушка,**гололед, снегопад, каток.*  ***Рассматривание и беседа по картине «В зимнем парке»*** | | |
| Декабрь | | 15 неделя | ***29. Зимующие птицы*** | | ***Цель:*** уточнять и расширять словарь детей по теме «Зимующие птицы». Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Совершенстовать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании. Формировать фразовую речь. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их. | | Расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Формирование грамматически правильной речи: ориентирование в пространстве: *птица над кормушкой, около кормушки*. Расширение глагольного словаря за счет слов, образованных способом звукоподражания: *каркать, чирикать, ухать, цвенькать…*  Согласование числительных с существительными: *одна синица, две синицы, пять синиц* | | |
| ***30. Составление описательного рассказа о***  ***зи­мующих птицах*** | | ***Цель:*** расширять представление детей о зимующих птицах (о внешнем виде, питании, передвижении); совершенствовать грамматический строй речи.  Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ, используя при этом план - схему. Закреплять общие речевые навыки: слуховое внимание, зрительное восприятие; развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; развивать мышление, память, внимание. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь. | | Обучение детей задавать вопросы педагогу и друг другу, используя вопросительные слова: *где, куда, откуда.*  Упражнение в составлении предложений разной конструкции по наблюдениям и объединение их в рассказ: *Это галка. Галка черная. На**шее белая полоса. У галки острый крепкий клюв. Галка летает. Она собирает крошки, клюет рябину.*  ***Составление описательного рассказа о зи­мующих птицах*** | | |
| Декабрь | | 16 неделя | ***31. Домашние животные и их детеныши*** | | ***Цель:*** активизировать и расширять словарь по теме домашние животные; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; упражнять детей отвечать на вопросы воспитателя  полными ответами. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; совершенствовать мыслительные процессы. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о них. | | Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Формирование грамматически правильной речи: Обогащение речи детей словами, обозначающими характерные признаки животного *(пятачок, грива, рога, щетина).* Употребление глаголов, образованных способом звукоподражания (*мяукать, хрюкать, рычать*). Притяжательные прилагательные: *собачий, козий, кошачье и т.д.*  Употребление существительных в творительном падеже – игра: «Угостим животных». Упражнение «Семейка слов» - *рога* | | |
| ***32. Рассказ по картине «Корова с телятами и бык»*** | | ***Цель:*** расширять представление детей о домашних животных и их детенышах, уточнить особенности внешнего вида и питания. Формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него. Развивать интерес к экспериментальной деятельности, развивать желание рассказывать по картине.Прививать любовь к животным, учить заботиться о них. | | Образование сложноподчиненных предложений: *Лошадь легко везла телегу, потому что...*  Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу  ***Рассказ по картине «Корова с телятами и бык»*** | | |
| Декабрь | | 17 неделя | ***33. Дикие животные и их детеныши*** | | *Цель:* продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни. Развивать познавательный интерес к миру живой природы. Расширять словарь по теме, закреплять навыки практического употребления в речи притяжательных прилагательных, образование существительных множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать внимание и мышление. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Расширение и активизация словаря по теме «Дикиеие животные». Формирование грамматически правильной речи: употребление существительных с суффиксом – ***ищ***: *глазищи, усищи…*  Употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*: *медвежонок, ежонок*, зайчат...  Употребление предлогов: *над, с*. | | |
| 17 неделя | ***34. Рассказ по картине «Кто как зимует»*** | | ***Цель:*** выявить взаимосвязь между погодными условиями и поведением животных в природе. Ознакомить с понятиями: оцепенение, зимний сон, зимняя спячка. Формировать представление о разных способах зимовки диких животных. Способствовать развитию творческого и логического и мышления. Учить формировать выводы; способствовать развитию интереса к дальнейшему изучению поведения животных зимой. | | Узнавание животного по описанию внешнего вида и особенностям поведения – *Кто потерялся?*  Составление рассказов – описаний о диких животных по схеме.  ***Рассказ по картине «Кто как зимует»*** | | |
| Декабрь | | 18 неделя | ***35. Новый год*** | | * *Цель:* формировать представления детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | | Расширение и активизация словаря по теме «Новый год». Формирование грамматически правильной речи: Подбор прилагательных к существительному: *елка – пушистая, колючая, зеленая, нарядная…*  Антонимы: *грустно – весело,*  *тихо – громко.*  Родственные слова: *елка, елочка, еловая лапа.*  Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»- относительные прилагательные: стеклянный шар, ватный снеговик... | | |
| Декабрь | | 18 неделя | ***36. Составление рассказа по картине «На елке»*** | | ***Цель:***закрепить умение отвечать на вопросы педагога полным развернутым предложением. Формировать грамматически правильную речь, упражнять в употреблении существительных творительного падежа; согласовании существительных и прилагательных. Развивать слуховое внимание, вербальную память; творческое воображение; логическое мышление.  Воспитывать дружелюбие; внимательное отношение к ответам товарищей, интерес к речевой деятельности. | | Заучивание стихов о Новом годе.  Составление предложений с предлогами.  ***Составление рассказа по картине «На елке»*** | | |
| **Итого: в декабре 10 занятий, № 26 – 36 . Продолжительность: 250 минут или 4 часа 10 минут** | | | | | | | | | |
| Январь | | 19 неделя | ***37. Грузовой и пассажирский транспорт*** | | ***Цель:***  способствовать расширению представлений детей о видах транспорта, уметь их классифицировать (в зависимости от среды передвижения и назначения). Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный. Развивать мыслительную и речевую активность детей, совершенствовать логическое и ассоциативное мышление, внимание, память. Продолжать развивать навыки зрительного обследования предметов, формировать умение объединять части в целое (зрительный анализ, синтез). Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых. | | Расширение и активизация словаря по теме «Грузовой и пассажирский транспорт». Формирование грамматически правильной речи: употребление неизменяемых существительных: *метро, такси*.  Называние частей предмета: *кузов, кабин*…  Употребление приставочных глаголов: *уехал, приехал…*  Подбор глаголов к существительным: *автобус, едет, везет, подъезжает, обгоняет*… *Лодка плывет, качается на волнах.* Сложные слова: *самолет, вертолет, пароход, самосвал…* Глаголы передвижения: *идти, летать, плыт.* | | |
| ***38.******Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану*** | | *Цель:* закрепить  представления  детей о транспорте. Упражнять в умении классифицировать его по назначению. Продолжать учить составлять  описательный рассказ  о транспорте по заранее составленному плану. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств и  профессий людей, управляющими   ими. Воспитывать интерес и бережное отношение к технике. | | Составление описательных рассказов о разных видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая машина).  *Сравнительно – описательные рассказы* (троллейбус- автобус, троллейбус - трамвай).  ***Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану*** | | |
| Январь | | 20неделя | ***39. Профессии на транспорте*** | | ***Цель*:** знакомить и расширять представления детей о транспортных профессиях: шофёр, капитан корабля, пилот самолёта и машинист поезда; закрепить обобщающее понятие ***профессии***.  Формировать у них умение отвечать полным ответом на вопросы. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. | | Расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование грамматически правильной речи: употребление существительных в форме творительного падежа - *игра «Кто чем управляет?»*  Образование однокоренных слов: *машина.*  Согласование существительных с числительными 2 и 5: *два водителя, пять капитанов.* | | |
| 20 неделя | |  | | --- | |  | |  | |   ***40. Составление рассказов о профессиях по схеме*** | | ***Цель:*** продолжать учить детей составлять описательные рассказы о профессиях на транспорте с использованием схемы. Уточнять и закреплять представления детей о профессиях, о предметах, необходимых человеку для работы. Продолжать учить детей говорить связно, четко, последовательно. Развивать умение строить высказывания описательного типа.  Развивать внимание и мышление. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. | | Составление предложений с предлогами.  Составление и анализ предложений о людях, работающих на транспорте: *Водитель объявляет остановку.*  ***Составление рассказов о профессиях по схеме*** | | |
| Январь | | 21неделя | ***41. Правила дорожного движения*** | | ***Цель:*** уточнить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, сигналах светофора. Закрепить в речи детей слова: *пешеход, пассажир, тротуар, названия дорожных знаков*. Развивать память, мышление, смекалку, речевую активность. Воспитывать общую культуру поведения на дороге. | | Расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование грамматически правильной речи: согласование существительных с существительными два и пять:  *А у меня нет двух фуражек, но есть пять дорож­ных знаков.*  Подбор однокоренных слов: *дорога.* | | |
| ***42.******Составление рассказа по серии картин «Новая машина»*** | | ***Цель:*** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Правила Дорожного Движения». Формировать целостное представление об изображенном на серии картинок.Совершенствовать грамматический строй речи (подбор однокоренных слов).  Закрепить умение детей грамматически правильно строить предложения.  Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, связную речь.  Формировать положительное эмоциональное настроение.   Развивать навыки сотрудничества. | | Составление предложений по картинкам: *Мама с мальчиком обходят трамвай спереди.*  ***Обучение*** составлению предложений с противительным союзом а:  *Сначала надо дождаться зеленого света на свето­форе, ...а потом переходить улицу.*  ***Составление рассказа по серии картин «Новая машина»*** | | |
| **Итого: в январе 6 занятия, № 37 – 42 . Продолжительность: 150 минут или 2 часа 30 минут** | | | | | | | | | |
| Февраль | | 22 неделя | ***43. Детский сад.***  ***Профессии*** | | ***Цель:*** закреплять представле­ния о необходимости и значении труда взрослых людей. Расши­рять и уточнять представления о профессиях людей, работа­ющих в детском саду. Расширять и активизировать словарь по теме. Совер­шенствовать навык слогового анализа слов. Упражжнять в составлении простой фразы из 3—5 слов. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего. | | Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад». Формирование грамматически правильной речи:  подбор однокоренных слов: *воспитывать.*  Употребление существительных в творительном падеже. Игра «Нужные предметы?» - *Медсестра пользуется шприцем, лекарством, ватой.* | | |
| ***44. Рассказ по серии картинок***  ***«День в детском саду»*** | | ***Цель:*** формировать навык ****составления небольшого рассказа творческого характера по серии сюжетных картинок,**** последовательность которых служит планом при****рассказывании****. Упражнять в умении следить за ****сюжетом**,** не упуская важных деталей. Развивать внимание, мышление, ****творческое воображени**е**, монологическую речь. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего. | | Составление предложений по картинкам: *Логопед занимается с мальчиком у зеркала.*  Составление рассказов о профессии по заранее составленному плану.  Употреблять в речи сложные формы предложений.  ***Рассказ по серии картинок***  ***«День в детском саду»*** | | |
| Февраль | | 23 неделя | ***45. Стройка. Профессии на стройке*** | | ***Цель****:* расширение и закрепление представлений о  профессиях людей, работающих на стройке.  Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической ре­чи, зрительного внимания и восприятий, тонкой и общей мо­торики, координации речи с движением, ловкости. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. | | Расширение и активизация словаря по теме  «Стройка». Формирование грамматически правильной речи: обозначение словом местоположения предмета по отношению к себе: *вверху – внизу, слева – справа.* Употребление приставочных глаголов: *входить – выходить, заходить…;* относительных прилагательных: *кирпичный, деревянный, глиняный* … существительных творительного и предложного падежей: *Маляр* *красит стену голубой краской* | | |
| ***46.******Составление рассказов - описаний о строителях с опорой на схему и картинку*** | | ***Цель****:* уточнить и систематизировать знания  детей о строительных профессиях, пополнять и активизировать словарный запас по теме. Закрепить представления о строительстве жилых домов, называть части дома. Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы педагога. Закрепить навыки ведения индивидуальной и | | Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что).*  Закрепление домашнего адреса.  Заучивание стихотворения «Маляр» с использованием мнемотехники. | | |
|  | | групповой беседы. Развивать зрительное внимание детей, учить находить на картине главные предметы, устанавливать логические связи между ними. Развивать связную речь детей. Воспитывать бережное отношение к жилью. | | ***Составление рассказов - описаний о строителях с опорой на схему и картинку*** | | |
| Февраль | | 24неделя | ***47 Домашние птицы*** | | ***Цель:*** закрепить знания детей о домашних птицах: внешнем виде, питании, месте обитания, пользе для человека. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в единственном и множественном числе. Продолжать обогащать и расширять активный словарь по теме. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать логическое мышление, развивать память, мышление. Воспитывать желание охранять окружающую среду,  заботливое отношение к птицам. | | Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Формирование грамматически правильной речи: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в единственном и множественном числе.  Употребление трудных форм  множественного числа: *курица – куры, яйцо – яйца…*  Согласование прилагательного ***пуховый*** с существительными: *пуховый платок, пуховое одеяло, пуховая подушка*.  Образование притяжательных прилагательных: *гусиная шея, петушиные шпоры.* | | |
| ***48.******Домашние***  ***птицы.***  ***Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»*** | | ***Цель:*** уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать сказки. Развивать логическое внимание, память, мышление. Формировать навык сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам. | | Составление загадок о домашних птицах.  Завершение рассказа, начатого педагогом на тему: *«Как цыпленок заблудился*  ***Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»*** | | |
| Февраль | | 25 неделя | ***49. День защитника Отечества*** | | ***Цель:*** продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск,  об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).   Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.  Воспитывать чувство гордости за свою армию;  вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | | Расширение и активизация словаря по теме «День защитника Отечества». Формирование грамматически правильной речи: образование названий профессий с суффиксами – *чик, - ист: летчик, танкист…*  Дифференциация понятий *кепка - фуражка, пилотка - каска, бескозырка, пиджак – китель…*  Подбор прилагательных к существительным: *Солдат стойкий, смелый, храбрый...* | | |
| ***50. Составление рассказа по картине «На границе»*** | | ***Цель:***  продолжать учить детей логично, последовательно ****составлять рассказ по сюжетной картине**.** Расширить представления о службе пограничников. Развивать логическое внимание, память, мышление, умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать зрительное внимание детей, учить находить на картине главные предметы, устанавливать логические связи между ними. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям. | | Заучивание стихов о защитниках Отечества.  ***Составление рассказа по картине «На границе»*** | | |
| **Итого: в феврале 8 занятия, № 43 – 50 Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут** | | | | | | | | | |
| Мари | 26 неделя | | ***51. Семья*** | | | ***Цель:*** формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге. Закрепить умение определять родственные отношения между близкими членами ****семьи****. Развивать логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в ****семье**,** уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам ****семьи**.** | Расширение и активизация словаря по теме «Семья». Формирование грамматически правильной речи: определение словом степени родства по отношению к другим членам семьи: *Я маме сын, сестре – брат, бабушке – внук…* Использование дательного падежа единственного и множественного числа: *Кому дать очки? – бабушке.* Закрепление глаголов *шить – вязать – вышивать.* Употребление профессий в женском роде: *учительница, воспитательница, портниха*… | | |
| 26 неделя | | ***52. «Праздник бабушек и мама» - составление рассказов о празднике по представлению с опорой на картинный план*** | | | ***Цель:*** продолжать учить детей ****составлять творческие рассказы****попредставлению с опорой на картинный план,  учить подбирать глаголы и прилагательные к существительному. Р****азвивать**** связную речь, используя развернутые и грамматически правильно выстроенные предложения. Воспитывать умение выслушивать ****рассказы**** других детей и давать им оценку. | Формирование грамматически правильной речи: подбор прилагательных к существительным, согласование в роде, числе, падеже: *Мамочка любимая, ласковая, заботливая*…  Обучение кратко рассказывать о близких: *Мою маму зовут Инна Петровна. Она работает в школе. Моя мама учит детей*. Формирование самостоятельных высказываний детей в ответах на вопросы: *«Чтобы ты сделал, если бы мама заболела?»*  ***«Праздник бабушек и мама» - составление рассказов о празднике по представлению с опорой***  ***на картинный план*** | | |
| Март | 27 неделя | | ***53. Составление рассказов о достопримечатель***  ***ностях***  ***Нижневартовска по предложенному логопедом плану*** | | | ***Цель:*** закрепить и обобщить знания детей о родном городе и о его основных достопримечательностях. Продолжать знакомство с историей города и его известными жителями.  Уточнить названия улиц, памятников архитектуры. Развивать интерес к изучению истории родного города, внимание, память, расширять словарный запас по теме. Воспитывать любовь к родному городу, уважительное и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать эмоционально положительные чувства. | ***Составление рассказов о достопримечательностях***  ***Нижневартовска по предложенному логопедом плану*** | | |
| ***54. Что такое город, а что деревня*** | | | ***Цель***: познакомить детей с отличием города от деревни****, с особенностями жизни людей в разных населенных пунктах. Показать связь города и села. ****Развивать**** умение сравнивать, обобщать, делать выводы, воспитывать интерес к своей Родине. | Расширение и активизация словаря по теме «Город и деревня». Формирование грамматически правильной речи: введение в активный словарь понятий *город, площадь, вокзал*, *аэропорт*..  Употребление несклоняемых существительных:  *ателье, кафе, кино.*  Многозначность слов: *растет дерево, человек, город.*  Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида: *строили – построили, ехали – приехали…* | | |
| Март | 28 неделя | | ***55. Пресноводные и аквариумные рыбы*** | | | ***Цель:*** учить детей обобщать и классифицировать аквариумные рыбы и рыбы, живущие в пресноводных водоемах, выделять признаки различия и сходства между рыбами. Формировать интерес к объектам природы и умение наблюдать за ними. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность детей, любовь и бережное отношение к природе. | Расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные и аквариумные рыбы». Формирование грамматически правильной речи: родственные слова*: рыба, рыбка, рыбный…* Образование притяжательных  прилагательных: *щучий, рыбий* | | |
| ***56. Рассказ по серии картинок «Воришка»*** | | | ***Цель:*** активизировать и актуализировать словарь по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Совершенствовать навык составления рассказа и грамматический строй речи.Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, навыки  сотрудничества. Воспитывать бережное отношение к природе. | Заучивание стихов, загадок об аквариумных и пресноводных рыбах.    ***Рассказ по серии картинок «Воришка»*** | | |
| Март | 29 неделя | | ***57* *Весна идет – весне дорогу!*** | | | ***Цель****:* уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Развивать речь детей, воображение, логическое мышление. Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек). | Расширение и активизация словаря по теме «Весна». Формирование грамматически правильной речи подбор глаголов к существительным: *весна идет, торопится, наступает…*  Развитие образности речи. Перенос действия с одушевленного на неодушевленный предмет: *просыпается человек, медведь в берлоге.*  Использование прилагательных с противоположным значением: *снег холодный, а*  *солнце горячее.* | | |
| 29 неделя | | ***58. Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану*** | | | ***Цель:*** продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину, выделять в ней главную мысль; составлять целостный рассказ по сюжетной картине, пользуясь разными видами предложений, используя коллективно составленный план. Упражнять в подборе родственных слов, определений к заданным словам. Развивать восприятие, память, внимание. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания. Воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе | Заучивание загадок, примет и пословиц.  Определение последовательности событий, передавая их предложением со словами *сначала…, а потом.*  Закрепление умения устанавливать и объяснять причинно – следственные связи, зависимость жизни и поведения людей, животных от изменений в природе.  ***Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану*** | | |
| Март | 30 неделя | | ***59. Перелетные птицы*** | | | ***Цель*:** закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт).  Продолжать учить детей дифференцировать птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. | Расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Формирование грамматически правильной речи: образование всех форм множественного числа существительных: *перья, воробьи, гнезда, яйца.* Согласование имен существительных с глаголами и числительными.  Употребление существительных среднего рода: *перо, гнездо, солнце.*  Родственные слова: *скворец – скворушка, скворечник.* | | |
| ***60.******Составление рассказа по серии картин «Аисты прилетели»*** | | | ***Цель:*** формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. Р****азвивать**** связную речь, используя развернутые и грамматически правильно выстроенные предложения. Совершенствовать навык составления рассказа. Воспитывать умение выслушивать ****рассказы**** других детей и давать им оценку. | Составление описательных рассказов о птицах по предложенному плану.  ***Составление рассказа по серии картин «Аисты прилетели*** | | |
| **Итого: в марте 10 занятий, № 51 – 60. Продолжительность: 250 минут или 4 часа 10 минут** | | | | | | | | | |
| Апрель | | 31неделя | ***61.Комнатные цветы*** | | ***Цель:*** уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать и правильно называть их по внешним признакам. Знать способы ухода за комнатными растениями. Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом. | | Расширение и активизация словаря по теме «Комнатные цветы». Формирование грамматически правильной речи: образование прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: *зелененький, тоненький, низенький.*  Согласование числительных с существительными: *два кактуса, пять кактусов.* | | |
| ***62.*** ***Составление рассказа по картине «Уголок природы»*** | | ***Цель:*** расширять представления о комнатных растениях, их строении и пользе. Упражнять в различении растений по внешнему виду. Обеспечить целостное восприятие картины. Обучать повторению рассказа по отдельному фрагменту картины. Развивать связную речь и навыки речевого общения, зрительное восприятие и внимание. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. | | Составление сложноподчиненных предложений с союзами ***для того чтобы:*** *цветы завяли, потому что их забыли полить.*  Рассказы о комнатных растениях по схеме.  ***Составление рассказа по картине «Уголок природы»*** | | |
| Апрель | | 32 неделя | ***63. Космос*** | | ***Цель:*** Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Рассказать о том, что Земля единственная  планета, где есть все условия для жизни животных и людей. Развивать познавательный интерес, внимание, воображение и любознательность дошкольников. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. | | Расширение и активизация словаря по теме «Космос». Формирование грамматически правильной речи: согласование числительных с существительными.  Слова – антонимы: *светло – темно, жарко - холодно, быстро – медленно, легко – тяжело* | | |
| ***64. Рассказывание по картине «Космонавты»*** | | ***Цель:*** рассказать детям об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым летчиком космонавтом Ю. А. Гагариным. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. Содействовать активному использованию в речи разных типов предложений; учить вступать в диалог со  взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, | | Отгадывание загадок.  Рассказ о космонавте по схеме.  Чтение стихов.  ***Рассказывание по картине «Космонавты»*** | | |
|  | |  |  | | чувствами, знаниями, использовать монологическую речь. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос. | |  | | |
| Апрель | | 33 неделя | ***65.* *Откуда хлеб пришел. Весенние работы на селе*** | | ***Цель:*** дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом в прошлые времена и современное время. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями и современной техникой. Расширить представления о содержани труда сельскохозяйственных работников. Развивать познавательный интерес, внимание, воображение и любознательность дошкольников. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения | | Расширение и активизация словаря по теме «Откуда хлеб пришел». Формирование грамматически правильной речи: употребление в речи имен  суще­ствительных в винительном падеже.  Образование относительных прилагательных: *ржаной, пшеничный, овсяный.* | | |
| ***66.* *Составление рассказа по картине***  ***«В пекарне»*** | | ***Цель:*** расширять представления детей о профессиях взрослых. Познакомить с трудом пекарей. Рассказать, как важна их профессия, показать, как и где выпекают хлеб. Употреблять в речи существительные с обобщающим значением *хлебобулочные изделия*. Р****азвивать**** связную речь, используя развернутые и грамматически правильно выстроенные предложения. Совершенствовать навык составления рассказа.Развивать па­мять,  мышление, общие речевые навыки, диалогическую  речь, зрительное внимание. Воспитывать умение выслушивать ****рассказы**** других детей и давать им оценку. | | Формирование умения описывать каждую кар­тинку в отдельности, а затем объединять от­дельные предложения в рассказ.  ***Составление рассказа по картине***  ***«В пекарне»*** | | |
| Апрель | | 34неделя | ***67.Почта*** | | ***Цель:*** познакомить детей с историей создания  почтовой службы. Расширять представление о необходимости и пользе труда почтальона. Уточнить знания дошкольников о разнообразии почтовых отправлений испособах их транспортировки, об обязательном условии оформления почтовых отправлений *(наличие* | | Расширение и активизация словаря по теме «Почта». Формирование грамматически правильной речи:  Упражнение в употреблении существительных в дательном падеже: письмо Мальвине, посылка Буратино.  Расширение и уточнение словаря глаголов: *писать, класть, отправлять, получать.* | | |
| Апрель | | 34 неделя |  | | *адреса)*. Познакомить с сортировкой корреспонденции. Развивать у детей смекалку,  зрительную память, логическое мышление. Воспитывать желание познавать новое, интересоваться историей возникновения интересующего предмета или явления. | |  | | |
| ***68. Беседа по картине «На почте»*** | | *Цель:* продолжать формировать у детей представление о труде работников почты, создать условия для развития познавательной деятельности. Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Р****азвивать**** связную речь, используя развернутые и грамматически правильно выстроенные предложения. Совершенствовать навык составления рассказа.Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых, формировать навыки культурного поведения в общественных местах. | | Чтение литературы, отгадывание загадок  ***Беседа по картине «На почте»*** | | |
| **Итого: в апреле 8 занятий, № 61 – 68. Продолжительность: 200 минут или 3 часа 20 минут** | | | | | | | | | |
| Май | | 35 неделя | ***69. День Победы*** | | ***Цель****:* расширять знания о государственных праздниках страны; закрепить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Развиватьнавыки речевого общения, работать над просодикой, дикцией, выразительностью речи. Развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать любвь к Родине, гордость за отечество и солдат, сражавшихся за победу. Формировать желание быть похожими на них. | | Расширение и активизация словаря по теме «День Победы». Формирование грамматически правильной речи: подбор прилагательных к существительным: *солдат смелый, мужественный, сильный, добрый…*  Закрепление названий родов войск: *артиллерия, авиация, пехота …* Согласование числительных с существительными: *два танкиста, пять танкистов, два пехотинца, пять пехотинцев...* | | |
| 35 неделя | ***70. «Наши ветераны» - составление пересказа текста рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений.*** | | ***Цель:***продолжать формировать у детей представление о Великой Отечественной войне. Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Учить детей составлять пересказ текста по опорному устному плану из вопросительных предложений, упражнять в составлении предложений разных конструкций. Развивать произвольное внимание, логическое мышление дошкольников, чувство сострадания к другим людям, патриотизм. Воспитывать у них желание узнавать о героическом прошлом нашей Родины на примере жизни своих родных людей. | | Составление предложений по картинкам: *Военный летчик сидит в кабине самолета.*  Схема предложения с предлогами.  Рассказы детей о том, как отмечают День Победы в нашем городе, как чтят память погибших воинов.    ***«Наши ветераны» - составление пересказа текста рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений.*** | | |
| **Итого: в мае 2 занятия, № 69 – 70. Продолжительность: 50 минут** | | | | | | | | | |
| **36 неделя - обследование детей – логопатов 2 занятия , 50 минут** | | | | | | | | | |
| **Итого: в учебном году проведено 72 занятия. Продолжительность: 30 часов** | | | | | | | | | |

***8.5.2.Комплексно – тематическое планирование раздела***

*«****Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха»***

В старшей группе основное содержание занятий направлено на развитие умений ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков.

В этом возрасте дети усваивают, что звуки бывают гласными и согласными, звонкими и глухими, твердыми и мягкими. В это группе большая работа проводится по подготовке детей к обучению письму. Это: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

В течение года проводится 36 занятий, продолжительность 25 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Учебная неделя*** | ***№ занятия,***  ***тема*** | ***Цель организованной образовательной деятельности***  ***(занятия)*** | ***Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Подготовка к обучению элементам грамоты*** |
| ***1, 2 недели – обследование развития детей – логопатов - 2 занятия*** | | | | |
| Сентябрь | 3 неделя | ***3. Понятие о речи. Функции речи*** | ***Цель.*** Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фра­зу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; развивать логиче­ское мышление, мелкую моторику. | Знакомство с понятием «речь» и функциями речи.  Пословицы о речи.  Правила пользованием книгой «Я учусь говорить и читать».  Знакомство с героем книги – инопланетянином Юпиком. |
| Сентябрь | 4 неделя | ***4. Понятие о предложении. Понятие о слове*** | ***Цель***. Дать понятие о предложении, его признаках, о после­довательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предло­жений по картине, по опорным словам, по схеме; упраж­нять в передаче повествовательной интонации предложе­ния; учить определять количество слов в | Знакомство с понятием «предложение». Самостоятельное придумывание предложений по картинкам. Дифференциация понятий «предложение - сочетание слов». Порядок слов в предложении и схема предложения Согласование слов в предложении. |
|  |  |  | предложении. |  |
| **Итого: в сентябре 4 занятия, № 1 – 4. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут** | | | | |
| Октябрь | 5 неделя | ***5. Понятие о звуке*** | ***Цель.*** Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; раз­вивать фонематический слух; учить выделять началь­ный гласный звук в слове и конечный согласный; разви­вать мелкую моторику. | Дифференциация речевых и неречевых звуков. |
| Октябрь | 6 неделя | ***6.Звук а.***  ***Буквы* А, а** | ***Цель.*** Закрепить у детей произнесение звука ***а****,* познако­мить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; учить строить предложения по схеме; развивать мышле­ние, графические навыки. | Знакомство со звуком ***а*** и его графическим обозначением.  Характеристика звука: гласный, при его произнесении  воздух не встречает преграды, обозначаем сигналом.  Печатание букв **А,** **а.**  Придумывание слов на звук ***а.*** |
| Октябрь | 7 неделя | ***7. Звук у.***  ***Буквы* У, у** | ***Цель.*** Уточнить артикуляцию звука ***у****;* учить детей четко интонировать звук ***у*** в слове, выделять его из ряда глас­ных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы ви­нительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа. | Развитие способности узнавать и различать звуки речи  по высоте и силе голоса: *громко, тихо*.  Знакомство со звуком ***у.*** Характеристика звука: гласный  гласный, при его произнесении воздух не встречает преграды, обозначаем красным сигналом  Слоговой анализ слов - «Отхлопай слово» - *по* *–* *до* *–* *си - но – вик, смо – ро - ди - на.*  Развитие графических навыков - печатание букв **У, у.** |
| Октябрь | 8 неделя | ***8. Звуки а, у***  ***Буквы* А, У** | ***Цель.*** Закрепить произношение звуков ***а, у***, продолжать знакомить детей с их графиче­ским обозначением; учить соотносить звук и букву; обу­чать составлению сложного предложения с противитель­ным союзом ***а***по схеме. Чтение схемы предложения, развитие зрительного восприятия. | Закрепить звуки ***а, у;*** учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анали­зу слов ***ау, уа****;* Печатание слов ***ау, уа***.  Слоговой анализ слов: пла – тье, шор – ты, май – ка, са – ра – фан... |
| Октябрь | 9 неделя | ***9. Звук п*** | ***Цель.*** Уточнить произношение звука ***п,***дать понятие о со­гласном звуке; учить интонировать звук ***п****;* обучать детей выделять егоиз состава слова.  Поз­накомить с анализом и синтезом обратного слога; разви­вать логическое мышление, внимание. | Закрепление артикуляции звука ***п***. Обозначение звука ***п*** синим сигналом  Придумывание слов со звуком ***п***, определение его места положения: начало, середина, конец слова.  Звуко-буквенный анализ слов: **АУ, УА.**  Слоговой анализ слов: туф – ли, тап – ки, са – по – ги... |
| **Итого: в октябре 5 занятий, № 5 – 9. Продолжительность: 125 минут или 2 часа 05 минут** | | | | |
| Ноябрь | 10 неделя | ***10. Звук п.***  ***Буквы* П, п** | ***Цель***. Закрепить звук ***п****,* познакомить с его  графи­ческим обозначением; сформировать умение читать об­ратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анали­зу; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентиров­ку. | Придумывание слов со звуком ***п,*** определение места  положения звука в слове – **п**алка, ла**п**а, сто**п.**  Слоговой анализ слов – ша – ры, кук – ла, пи – ра – ми - да  Звуко-буквенный анализ слогов: **ап, па**  Развитие графических навыков - печатание слогов: **ПА, АП** |
| Ноябрь | 11неделя | ***11. Звук о.***  ***Буквы* О, о** | ***Цель.*** Уточнить произношение звука ***о****;* научить четкому интонированию звука ***о,***учить выделять звук ***о*** из со­става слова в ударной позиции; обучать звуковому анали­зу ряда гласных звуков. Познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога **о**, в  составлении предложения по схеме. Формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв. | Знакомство со звуком ***о***. Придумывание слов со звуком ***о.***  Закрепление понятия *«гласный звук»,* характеристика  звука.  Развитие графических навыков - печатание букв **О, о** и звукосочетаний **ао,** **уо,** **аоу.**  Звуко — буквенный анализ сочетаний: *уао,* *ауо,* *оуа.*  Чтение ряда гласных букв: **УАО, АУО, ОУА.**  Слоговой анализ слов – чаш – ка, по – су – да, по – лов – ник, ка –стрю – ля. |
| Ноябрь | 12 неделя | ***12. Звук и.***  ***Буквы* И, и** | ***Цель.*** Уточнить произношение звука ***и;***учить интониро­вать звук ***и,*** развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос. Учить выделять звук из со­става слова, дать понятие о родственных словах. Познакомить детей с графиче­ским обозначением звука ***и.*** Учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом ***и****;* учить  объединять предложения в рассказ; развивать  го­лос, зрительное восприятие, мелкую моторику. | Придумывание слов со звуком ***и.***  Закрепление понятия *«гласный звук»,* характеристика  звука.  Совершенствование навыка слогового анализа слов – *сли* *–*  *ва, ман – да – рин, ма – ка – ро –ны, сме – та – на, яй – ца, ли – мо – над.*  Развитие фонематического и зрительного восприятия.  Развитие графических навыков - печатание букв **И,** **и**  и звукосочетаний **ио,** **уиа, аоуи.** |
| Ноябрь | 13 неделя | ***13.Звук м*** | ***Цель.***Уточнить произношение звука ***м’,***уточнить понятие о со­гласном звуке; учить интонировать звук ***м’****;* обучать детей выделять егоиз состава слова.  Поз­накомить с анализом и синтезом обратного слога; разви­вать логическое мышление, внимание. | Закрепление артикуляции звука ***м***. Обозначение звука ***м*** синим сигналом  Придумывание слов со звуком ***м.*** определение его места положения: начало, середина, конец слова.  Звуко-буквенный анализ слов: **МАМА, ПАПА, ПУМА**  Слоговой анализ слов: ко – мод, кро – вать, шкаф... |
| **Итого: в ноябре 4 занятия, № 10 – 13. Продолжительность: 100 минут или 1 час 40 минут** | | | | |
| Декабрь | 14 неделя | ***14.*** ***Звук м.***  ***Буквы* М, м** | ***Цель***. Закрепить произношение звука ***м****;* уточнить понятие о твердых согласных звуках; упражнять в выделении звуки ***м***из состава слова. | Знакомство с буквами **М, м**, придумывание слов со звуком ***м.***  Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.  Развитие графических навыков - печатание букв **М, м.**  Слоговой анализ слов: зи – ма, мнег, сне – го – вик. |
| Декабрь | 15 неделя | ***15. Звук н***  ***Буквы* Н, н** | ***Цель.***Уточнить произношение звука ***н,***уточнить понятие о со­гласном звуке; учить интонировать звук ***н****;* обучать детей выделять егоиз состава слова.  Поз­накомить с анализом и синтезом обратного слога; разви­вать логическое мышление, внимание. | Знакомство с буквами **Н, н,** придумывание слов со звуком ***н.***  Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.  Развитие графических навыков - печатание букв **М, м, Н, н.**  Слоговой анализ слов: со – ва, во – ро – бей, со – ро – ка, во – ро – на, глу – харь. |
| Декабрь | 16 неделя | ***16 Звуки т, т’.***  ***Буквы* Т, т** | ***Цель.*** *У*точнить произношение звуков ***т, т’****;* учить вы­делять звуки из состава слова, дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление. Познакомить с графи­ческим обозначением звуков; обучать звуко-буквенному анали­зу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное  восприятие. | Знакомство со звуками ***т, т’,*** придумывание слов с  этими звуками.  Выделение звуков ***т, т’*** из состава слова.  Дифференциация звуков ***т, т’,*** в слогах и словах. Звуко-слоговой анализ слов ***Том, Тим.***  Развитие графических навыков - печатание букв **Т, т** и слов **Том, Тим**.  *Правило*:имена людей пишутся с большой буквы. |
| Декабрь | 17 неделя | ***17. Звуки к, к’.***  ***Буквы* К, к** | ***Цель****.* Уточнить произношение звуков ***к, к’****;* учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе одно­сложного слова; учить передавать голосом восклицатель­ную интонацию; развивать зрительное восприятие. Познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами; развивать зрительное восприятие. | Знакомство со звуками ***к, к’,*** придумывание слов с этими  звуками.  Понятия *«твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».*  Развитие графических навыков - печатание букв **К,** **к,**  слогов**.**  Звуко-буквенный анализ слова ***мак***.  Выделение среднего звука в односложном слове *(мак).*  Слоговой анализ слов: ли – са, волк, рысь, е - жик, бар – сук ... |
| Декабрь | 18 неделя | ***18. Звуки б, б’.***  ***Буквы* Б, б** | ***Цель.*** *У*точнить произношение звуков ***б, б’****;* учить вы­делять звуки из состава слова, дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление. Познакомить с графи­ческим обозначением звуков; обучать звуко-буквенному анали­зу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие. | Знакомство со звуками ***б,*** ***б’,*** придумывание слов с этими  звуками. Характеристика звуков. Нахождение в скороговорке  слов со звуками ***б,*** ***б’: Белые бараны били в барабаны***.  Печатание букв **Б, б.**  Звуко-буквенный анализ слов: *бант, бак*  Ребус *кабан.* |
| **Итого: в декабре 5 занятий, № 14 – 18. Продолжительность: 125 минут или 2 часа 05 минут** | | | | |
| Январь | 19 неделя | ***19. Звуки п - б.***  ***Буквы* П, Б** | ***Цель.*** Учить дифференцировать звуки ***п* — *б*** по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих со­гласных **П— Б** на конце слова; закрепить умение соста­влять предложение по опорным словам. | Дифференциация звуков ***п*** ***–*** ***б*** в словах: *пой* *—* *бой,* *пыль* *— бодать — ..., пух — ... путь —забить — ..., пас — ..., почка —...били — ...*  Игра «Четвертый лишний».  Правило правописания парных звонких и глухих  согласных на конце слова: зу***б***–зубы. Деление слов на слоги,выделение ударного слога: ка – ***би*** – ***на***, ма – ши - на, трам – вай, са – мо – лет. Работа над деформированной фразой. |
| Январь | 20 неделя | ***20. Звук э.***  ***Буквы* Э, э** | ***Цель.*** Закрепить у детей произнесение звука ***э****,* познако­мить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; учить строить предложения по схеме; развивать мышле­ние, графические навыки. | Знакомство со звуком ***э*** и его графическим обозначением.  Характеристика звука: гласный, при его произнесении  воздух не встречает преграды, обозначаем сигналом.  Печатание букв **Э, э.**  Придумывание слов со звуком ***а.*** |
| Январь | 21неделя | ***21. Звуки г – г’.***  ***Буквы* Г, г** | ***Цель.*** Закреплять правильное произношение звуков ***г, г’*** в словах и предложениях; последовательно выделять звуки в двусложных словах по готовой условно-графической схеме. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. | Знакомство со звуками ***г****,* ***г’*** и его графическим обозначением.  Характеристика звуков: согласный, при его произнесении воздух встречает преграду, обозначаем синим сигналом.  Печатание букв **Г, г.**  Придумывание слов со звуками ***г****,* ***г’ .*** |
| **Итого: в январе 3 занятия, № 19 – 21. Продолжительность: 75 минут или 1 часа 15 минут** | | | | |
| Февраль | 22 неделя | ***22. Звуки к - г***  ***Буквы* К - Г** | ***Цель.*** Продолжать учить детей давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков ***к - г*** дифференцировать их в словах и предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. | Дифференциация звуков ***к*** ***–*** ***г*** в словах и фразах. Слоговые цепочки. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ка-га, ко-...; го-ко, гу-... Подбор слова со звуками ***к*** ***–*** ***г.*** Замена первого звука ***к*** на звук ***г*** в словах: калина – Галина.  Подбор слов к слогу ко: -сы, -ни...; гу: -бы, -си...  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Печатание слов. |
| Февраль | 23 неделя | ***23. Звук ы***  ***Буква* ы** | ***Цель***. Уточнить произношение звука ***ы****;* учить интониро­вать звук ***ы****;* выделять звук ***ы***из состава слова.  Познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графиче­ские навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чте­нию и письму буквенных рядов. Развивать фонематический слух и восприятие. | Знакомство со звуком ***ы,*** придумывание слов с этим  звуком. Произнесение звука ***ы*** *с* постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Выделение звука ***ы*** из состава слова: *дом, дым, мак, усы, бык. кот…*  Развитие графических навыков - печатание буквы **ы.**  Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов  на слоги: *мышка,* *камыш,* *усы.* Соотнесение слова и схемы. |
| Февраль | 24 неделя | ***24. Звуки с – с’.***  ***Буквы* С, с** | ***Цель***. Уточнить произношение звуков ***с,*** ***с’,*** учить выде­лять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилага­тельных и существительных в роде и числе; отрабаты­вать дикцию, развивать мышление. Познакомить с графическим обозначением звуков **C c.** Развивать фонематический слух и восприятие. | Знакомство со звуками ***с,*** ***с’,*** придумывание слов с этими  звуками.  Выделение звуков ***с,*** ***с’*** из состава слова.  Звуко – слоговой анализ слов*: сито, сани, сваи.* Ударение.  Дифференциация звуков ***с-с’*** в именах людей***:*** *Арсений* *-*  *Оксана.* |
| Февраль | 25 неделя | ***25. Звук ш.***  ***Буквы* Ш. ш** | ***Цель.*** Познакомить со звуком ***ш*** в словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Формировать нижнедиафрагмальное дыхание. Развивать фонематический слух и восприятие. Познакомить с графическим обозначением звука **Ш, ш.** Развивать фонематический слух и восприятие. | Придумывание слов со звуком ***ш.*** Зауить скороговорку: Шесть мышат, в камышах шуршат. Хлопни в ладошки, если услышишь звук ***ш:*** ш, п, к, ш...; ша, па, ка, шу...; шапка, кот, кошка, ворона, карандаш... Закончи слово слогом **Ш**А (**ШИ**)  Отгадать загадки, назвать первый (последний) звук в словах-отгадках. Печатание буквы **Ш**, слогов и слов с этим звуком. |
| **Итого: в феврале 4 занятия, № 22 – 25. Продолжительность: 100 минут или 1час 40 минут** | | | | |
| Март | 26 неделя | ***26. Звуки с - ш.***  ***Буквы* С - Ш** | ***Цель.*** Учить слухо-произносительной дифференциации звуков ***с – ш.*** Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая их правильный порядок. Учить самостоятельно анализировать слова, читать и писать их печатными буквами. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. | Дифференциация звуков ***с - ш***. Назвать одинаковый первый звук в словах: шуба, шапка, штаны. Повторить за взрослым пару слов: сила — шило, сапер — шофер, миска — мишка.  Дидактическое упражнение «Исправь ошибку».  Мама положила в тарелку манную каску. Пожарный взял кашку. Писатель писал башню. Строитель строит басню.  Работа с кассами. |
| Март | 27 неделя | ***27. Звуки з – з’.***  ***Буквы* З , з** | ***Цель.*** Закрепить звуки ***з, з’****;*познакомить с их графиче­ским обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. | Характеристики звуков ***з, з’.***Звуко-буквенный анализ слов: *зонт, замок, звонок.* Знакомство с предлогами: *за, из – за.* Развитие графических навыков - печатание букв **З,** **з**  и слов: *зонт,* *козы,* *ваза.* Работа с кассами. |
| Март | 28 неделя | ***28. Звуки х, х’.***  ***Буквы* Х, х** | ***Цель*.** Закреплять правильное произношение звуков ***х, х’****;* умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме. Познакомить с их графи­ческим обозначением; обучать звуко-буквенному анали­зу, чтению слов; развивать мышление. | Знакомство со звуками ***х,*** ***х’,*** придумывание слов с этими  звуками. Выделение звуков ***х,*** ***х’*** из состава слова: *петух,* *хобот,халва, ухо, пуховик…*  Дифференциация звуков ***х,*** ***х’.*** Звуко-слоговой анализ слов типа ***мох,*** ***уха,*** ***муха.*** Развитие графических навыков - печатание букв **Х,** **х.** Звуко – слоговой анализ слов: *нам, кони, кино*. |
| Март | 29 неделя | ***29. Звуки ж.***  ***Буквы* Ж, ж** | ***Цель.*** Научить правильно произносить звук ***ж***. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Учить печатать слова со звуком ***ж***. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. | Знакомство со звуком ***ж.*** Дидактическое упражнение «Большой — маленький» — упражнение в словообразовании (обратить внимание на появление звука ж в новом слове).  *Флаг — флажок* ... Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, найти самое длинное и самое короткое слово.  Знакомство с буквой **Ж**. Печатание слов в тетради. Работа с кассами. |
| **Итого: в январе 4 занятия** **, № 26 – 29. Продолжительность: 100 минут или 1 часа 40 минут** | | | | |
| Апрель | 30 неделя | ***30. Звуки з – ж.***  ***Буквы З* - Ж** | ***Цель.*** Учить слухо-произносительной дифференциации звуков ***з – ж.*** Учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в определении порядка следования звуков в слове. Познакомить ребенка с употреблением | Подбор слов со звуками ***з – ж.*** Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук ***з,*** топни, если звук ***ж.***  Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: железная (кружка...), железный (ключ...).. Самостоятельно выполнять звуко-слоговой анализ слов. Чтение, списывание, письмо под диктовку слов: козы, кожа, |
|  |  |  | предлога ***между.*** Печатать слова со звуками ***з – ж.*** Развивать фонематический слух и восприятие. | зубы, жуки. Работа с кассами. |
| Апрель | 31неделя | ***31. Звуки д – д’.***  ***Буквы* Д, д** | ***Цель.*** Научить ребенка четко произносить звуки ***д, д’*** , дифференцировать их на слух и в произношении.  Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Познакомить с предлогами ***в, у***. Составлять предложения с этими предлогами. Учить анализировать слова и предложения. Повторить правило правописания предлогов со словами. Познакомить буквами **Д, д**. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. | Подбор слов со звуками ***д, д’.*** Упражнять в повторении серии слогов: да-до-ду, ды-ду-да; да-до-ду-ды, ду-ды-да-до.  Работа с картинками: из ряда картинок (5—10 предметов) выбрать те, в названии которых нет звука ***д***. Подобрать к словам родственные. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах? Друг (дружный, дружить...), дом (домовой, домашний...). Учить чистоговорки. Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?».  Звуковой анализ слов дом, Дима. |
| Апрель | 32 неделя | ***32. Звуки т - д.***  ***Буквы* Т - Д** | ***Цель.*** Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: ***т - д*** (дифференциация звонких и глухих согласных). Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Упражнять в составлении предложений из отдельных слов, соблюдая их правильный порядок. Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. | Дифференциация звуков ***т – д***. Назвать первый звук в именах детей: Таня, Толя, Тамара; Даша, Дуня, Данила. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: та-да, то-...; да-та, ду-... Дидактическое упражнение «Составь слово»: взрослый по слогам произносит слово, а ребенок называет его целиком: са-мо-лет, то-по-ры... Звуковой анализ и сравнение слов. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. |
| Апрель | 33 неделя | ***33. Звуки в – в’.***  ***Буквы* В, в** | ***Цель.*** Уточнить артикуляцию звуков ***в, в****’;* учить выде­лять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Познакомить с графи­ческим обозначением звуков; сформировать умение читать об­ратный и прямой слог; обучать звуко - буквенному анали­зу слов. Развивать фонематический слух и восприятие. | Подбор слов со звуками ***в, в’.*** Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, определи первый звук в этом слове, составь с ним предложение»: Чик-чирик! К зернышкам — прыг! Клюй, не робей! Кто это? (*Воробей*). Дидактическое упражнение «Мама и дети». Мама называет сына ласково. Как звучит полное имя этого мальчика? - Вова, Вовочка, Володя, Володенька. Замени первый звук в слове на звук ***в:*** Газы — вазы, полк — ..., дата — ..., грач — ... Печатание слов с буквой **в**, работа с кассами. |
| Апрель | 34 неделя | ***34. Звуки ф, ф’.***  ***Буквы* Ф, ф** | ***Цель.*** Научить ребенка четко произносить звуки ***ф, ф’,*** дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Познакомить с графи­ческим обозначением звуков ***ф, ф’***; сформировать умение читать слова с этими звуками.  Печатать слова с буквой **Ф.** Развивать фонематический слух память, внимание, логическое мышление. | Повторение серии слогов:фта-фто-фту-фты...; афта-афто-афту-афты...Подбор слов со звуками ***ф, ф’.*** Придумывание предложений с ними. Упражнение «Найди и исправь ошибки»: Нашла я в вишне кофточку. Надела Маша косточку. Выучить скороговорки: Фараонов фаворит на сапфир сменял нефрит. Звуко-слоговой анализ слов.  Чтение слов. Работа с кассой. |
| **Итого: в апреле 5 занятий, № 30 – 34. Продолжительность: 125 минут или 2 часа 05 минут** | | | | |
| Май | 35 неделя | ***35. Звуки в – ф.***  ***Буквы* В - Ф** | ***Цель.*** Учить слухо-произносительной дифференциации звуков ***в - ф*** (дифференциация звонких и глухих согласных). Продолжать учить ребенка звуковому синтезу коротких слов. Составлять простые предложения с заданным словом. Развивать фонематический слух и восприятие. | Дифференциация звуков ***в – ф*** в словах: Ваня, фокусник, фиалка, ворота... Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков ***в – ф****):* кофта, фартук, ворота, фонарик ... Дидактическое упражнение «Угадай слово»: в, а, з, а; в, а, т, а; к, о, ф, т, а... Заучивание стихов, скороговорок, отгадывание загадок. Чтение слогов и слов. Работа с кассами. |
| **Итого: в мае 1 занятия, № 35 Продолжительность: 25 минут** | | | | |
| **1 занятие – обследование логопатов 25 минут** | | | | |
| **Итого: в учебном году проведено 36 занятий. Продолжительность: 15 часов** | | | | |

***8****.* ***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся***

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

*7.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР*:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

5. Главная ценность педагогической культуры – ребенок: его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно­ образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в Программе планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

***8.2.Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Аналитические формы взаимодействия с родителями*** | | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.  К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести ***анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.*** | | |
| ***Анкетирование, тестирование***  *(сентябрь)* | * + - * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * наблюдение за общением членов семьи с ребенком; * проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах. | |
| ***Коммуникативно-деятельностные*** ***формы взаимодействия с родителями*** | | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | | |
| ***Родительские собрания:***  1. «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы на 2022 – 2023 учебный год. Результаты обследования речевого развития детей группы «Фиксики».  2. «Подведение итогов работы за первое полугодие. Динамика речевого продвижения каждого ребёнка. Участие членов семьи в системе комплексного взаимодействия по коррекции речи воспитанников группы».  3. «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям по подготовке к школе в летний период». | | Сентябрь  Январь  Май |
| ***Общие родительские собрания:***   * «Приоритетные направления работы ДОО на 2023-2024 учебный год». * «Собрание для родителей подготовительных групп совместно с учителями школ № 2, 21». * «Воспитываем вместе: педагоги – дети – родители» (итоги работы за год) | | Сентябрь  Октябрь  Апрель |
| ***Дни открытых дверей:***  1. Показ индивидуальных и подгрупповых занятий для родителей группы «Фиксики». Выставка дидактических игр по автоматизации звуков, книг, рекомендованных детям для чтения (по слоговое чтение).  2. «Один день из жизни детского сада». | | Ноябрь  Апрель |
| * Детско-родительская гостиная по реализации Программы «Мы вместе» | | Февраль |
| * «Школа молодого родителя» - «Пальцы помогают говорить» | | Декабрь |
| ***Круглые столы:***  1. «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО»  2. «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОО).  3. «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе» (совместно с педагогом - психологом). | | Октябрь  Март  Май |
| ***Семинары – практикумы***  На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в выполнении тех или иных заданий под руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, опробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей положительные отзывы, сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы. | |  |
| 1. «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в домашних условиях».  2. «Звуко – слоговой анализ слов».  3. «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии». | | Октябрь  Декабрь  Февраль |
| ***Консультирование родителей***   * Консультирование родителей по вопросам речевого развития дошкольников (еженедельно) – учитель – логопед (приложение). * Консультирование родителей членами ППк. * Консультирование в рамках консультационного пункта (буклеты, памятки). | | В течение года  В течение года (по запросу родителей) |
| ***Эпизодические посещения***  Наблюдение ребенка в обычной обстановке: на занятии, в режимных моментах, играх, на занятиях у профильных специалистов. | | По желанию родителей |
| ***Досуговые формы взаимодействия с родителями***  Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. | | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | | В течение года |
| ***Домашняя игротека***  Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку". | | В течение года |
| ***Копилка методических рекомендаций***  Каждую неделю в копилку добавляется новая информация для родителей: стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков. | | В течение года |
| **Наглядно-*Информационные формы взаимодействия с родителями*** | | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения,  позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагога. | | |
| ***Логопедическая страничка на сайте ДОО или личный сайт учителя-логопеда***  На сайте ДОУ или же на своём личном сайте учитель - логопед размещает различную информацию актуальную для родителей: консультации на интересующие темы, видео и фотоотчёты по реализуемым проектам и проводимым открытым мероприятиям и занятиям, промежуточные и итоговые результаты логопедического обследования, видео обучающих мастер-классов и т.д. Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей. | | |
| ***Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту»***  Данная форма работы позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретится с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос. | | |
| ***Письменные формы взаимодействия с родителями*** | | |
| Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для индивидуальных занятий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. | | |
| Методические рекомендации учителя – логопеда по закреплению материала, изученного на занятиях (развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. Обучение элементам грамоты). | | Еженедельно,  в течение года |

***Литература,***

***рекомендуемая для родителей***

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.

3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

4. Козырева Л.М. … Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)50

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

7. Крупенчук О.И., Воробьѐва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.

9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.

11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.

12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.

13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.

14. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.

15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.

16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.

17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.

18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

***Список используемых цифровых образовательных ресурсов***

1. <http://www.doshvozrast.ru>

2. <http://www.o-detstve.ru/>

3. <http://www.festival.1september.ru>

4. <http://www.imc-eduekb.ru>

5. <http://www.twirpx.com>

6. <http://www.detsad-kitty.ru>

7. <http://www.logoburg.com>

8. <http://www.logoped.ru>

9. <http://www.logomag.ru>

10. <http://www.logopediya.com>

11. <http://www.logopedmaster.ru>

12. <http://azps.ru/baby/talk.html>

**IV. Организационный раздел Программы**

***4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие***

***ребенка с ТНР***

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя - логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

***4.2. Учебный план, распорядок дня, организация режимных моментов***

**Учебный план** разработан на основе:

* Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.
* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями.
* Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Инструктивно-методического письма МОиПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16.

Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (8 часов 30 минут).

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область.***  ***Направление деятельности*** | ***Количество занятий в неделю*** |
| **Речевое развитие**. Восприятие художественной литературы | 2 |
| **Познавательное развитие**. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| **Познавательное развитие**. Развитие математических представлений | 2 |
| Художественно эстетическое развитие. Рисование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие. Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

• прием пищи (завтрак, обед, полдник);

• ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;

• дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;

• самостоятельную деятельность детей;

• коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);

• непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);

• общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);

• разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально (2-3 занятия в неделю) и в микрогруппах (2-3 ребенка) в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуального занятия -15-20 минут.

***Расписание занятий***

***группы компенсирующей направленности***

***на 2023 – 2024 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***День недели*** | ***Название ООД*** | ***Время***  ***проведения*** |
| 1 | ***Понедельник*** | Формирование лексико – грамматического строя речи | 09.00 – 09.30 - 1 подгр.  09.40 – 10.10 – 2 подгр. |
| 2 | ***Вторник*** | Индивидуально - подгрупповая работа | 15.00 – 17.06 |
| 3 | ***Среда*** | Формирование лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи | 09.00 – 09.30 - 1 подгр.  09.40 – 10.10 – 2 подгр. |
| 4 | ***Четверг*** | Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа | 10.10 – 10.40 – 1 подгр.  10.50 – 11.20 – 2 подгр |
| 5 | ***Пятница*** | Обучение элементам грамоты | 09.00 – 09.30 - 1 подгр.  09.40 – 10.10 – 2 подгр |

***Режим дня***

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Выполнение режима дня на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
* Организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Организация жизни детей в МАДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями ребенка

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня:

* игровая
* коммуникативная
* самообслуживание и бытовая трудовая деятельность
* познавательно-исследовательская
* продуктивная
* музыкально-художественная
* восприятие литературы и фольклора
* двигательная

**Примерный режим дня - Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Группа***  ***компенсирующей направленности для детей старшего возраста 6 - 7 лет*** |
| Прием детей на участке, утренняя гимнастика, прогулка | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку. Занятие на участке. Игры на воздухе. | 9.00-10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок) | 10.10-10.20 |
| Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры | 10.20-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке | 15.45-16.30 |
| Ужин | 16.30-16.50 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятие с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой | 16.50-19.00 |

**Примерный режим дня – Теплый период года (июнь - август)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Группа***  ***компенсирующей***  ***направленности для детей старшего возраста 6 - 7 лет*** |
| Прием детей на участке, утренняя гимнастика, прогулка | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку. Занятие на участке. Игры на воздухе. | 9.00-10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок) | 10.10-10.20 |
| Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры | 10.20-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.05 |
| Полдник | 15.05-15.20 |
| Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке | 15.45-16.30 |
| Ужин | 16.30-16.50 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятие с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой | 16.50-19.00 |

***Организованная образовательная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды занятий*** | ***Объем образовательной недельной нагрузки***  ***в часах / минутах*** | ***Объем образовательной***  ***нагрузки в год***  ***в часах / минутах*** |
| Формирование лексико – грамматического строя речи | 1 / 30 минут | 32/16 часов |
| Формирование лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи | 1 / 30 минут | 32/16 часов |
| Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа | 1 / 30 минут | 32 /16 часов |
| Обучение элементам грамоты | 1 / 30 минут | 32 /16 часов |
| Итого: | 4 / 2 часа | 128/64 часа |
| Индивидуальная работа | 2 - 3 занятия в неделю  15 - 20 минут |  |

***График работы учителя - логопеда***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Продолжительность рабочего времени*** |
| Понедельник | 08.00 – 18.06 |
| Вторник | 08.00 – 18.06 |
| Среда | 08.00 – 18.06 |
| Четверг | 08.00 – 18.06 |
| Пятница | 08.00 – 17.06 |

***4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию Рабочей образовательной программы, разработанной в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР

***4.3.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС*** должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогом, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

*ППРОС ДОО создается для развити*я индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо­ - физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- доступной;

- безопасной;

- эстетичной.

***4.3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной***

***среды***

Создавая развивающую предметно – пространственную среду, необходимо руководствоваться следующими принципами:

* Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
* Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
* Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
* Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
* Организуя предметную среду в помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
* Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
* При создании развивающего пространства в помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
* Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

***4.3.3. Материально – техническое обеспечение логопедического кабинета***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование имущества*** | ***Количество*** | |
| 1 | Письменный стол | 1 | |
| 2 | Компьютерный стол | 1 | |
| 3 | Тумба для канцелярских принадлежностей | 1 | |
| 4 | Мебельная стенка (Шкафы для учебных пособий и методической литературы) | 5 | |
| 5 | Столы детские, регулируемые по высоте, (для фронтальной работы) | 6 | |
| 6 | Стол детский, прямоугольный (для индивидуальной работы) | 1 | |
| 7 | Стулья | 3 | |
| 8 | Стульчики детские | 14 | |
| 9 | Зеркало настенное для логопедических занятий (50x100) со специальным дополнительным освещением. | 1 | |
| 10 | Зеркало индивидуальное | 12 | |
| 11 | Доска (80 х60) | 1 | |
| 12 | Наборное полотно (80х60) | 1 | |
| 13 | Наборное полотно «Касса букв» (90х55) | 1 | |
| 14 | Фланелеграф (80х60) | 1 | |
| 15 | Часы настенные | 1 | |
| 16 | Светильник настенный | 1 | |
| 17 | Коробки для дидактического материала одинакового размера |  | |
| 18 | Шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, ватные палочки. |  | |
| 19 | Набор логопедических зондов | 2 комплекта | |
| 20 | Песочные часы (1мин., 5мин.). | 2 | |
| 21 | Шкаф для одежды | 1 | |
| 22 | Диван | 1 | |
| 23 | Мольберт | 2 | |
| 24 | Мыло, полотенце | 1/ 1 | |
| 25 | Лампа бактерицидная | 1 | |
| ***Технические средства обучения*** | | | |
| 25 | Компьютер | | 1 |
| 26 | Ксерокс | | 1 |
| 27 | Мультимедийное оборудование: доска  проектор | | 1  1 |

***Рабочие центры логопедического кабинета***

*1. Зона по коррекции произношения* располагает настенным зеркалом, набором мебели, папками с артикуляционными укладами звуков и соответствующим занимательным картинным материалом, а также забавными игрушками и речевым раздаточным материалом. В этой зоне имеются наборы одноразовых зондов, шпателей; песочные часы – 1, 3, 5 минут; игрушки на развитие физиологического дыхания; сухой бассейн – для развития тонкомоторной координации; спирт, ватные шарики, салфетки.

*2. Зона по преодолению нарушений речевого развития* способствует развитию речи, психических процессов через пространство, содержащее детские столы и стулья, свободную площадь для двигательной активности. На столах располагаются стаканчики с карандашами, корзинки для моделей слов, пластмассовых букв, звуковых квадратиков.

*3. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты.* Это пространство оборудовано многофункциональной интерактивной магнитной доской, проектором, компьютером, комплектом цветных магнитов, указкой; информационными стендами по характеристике звуков; азбукой на магнитах.

*4. Зона оздоровительно-развивающей коррекции* в виде полки с интеллектуальными играми (развитие внимания, восприятия, памяти); играми и

пособиями для развития мелкой моторики; оборудованием для самомассажа*.*

*5. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.* Она представлена вместительными книжными шкафами и содержит следующие разделы:

* справочная литература по логопедии и детской психологии и педагогике;
* материалы по обследованию речи детей;
* методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
* учебно-методическая литература по обучению грамоте;
* пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
* занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки);
* оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
* оборудование, способствующее развитию пальце - кистевой моторики.

*6. Зона ТСО (технических средств обучения).* В ее пространстве – располагается магнитофон. Здесь же медииотека (диски с веселой азбукой, сказками, популярными детскими песенками, звуками окружения). Имеется проектор, компьютер, ЦОР по развитию речевого дыхания, фонематического слуха, по подготовке к обучению грамоте, по развитию лексико-грамматических средств языка.

*7. Рабочий стол педагога.* В этой зоне располагаются основные документы (планы, журналы, тетради), канцелярские принадлежности.

***4.3.4. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию***

* Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования.
* Стулья должны быть в комплекте со столом одной группы, которая должна быть промаркирована. Подбор мебели для детей следует проводить с учетом антропометрических показателей.
* Столы для занятий старших и подготовительных групп устанавливают вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места.

Столы устанавливают следующим образом:

- четырехместные столы - не более чем в 2 ряда с учетом обеспечения боковым освещением максимального количества детей;

- двухместные столы - не более чем в 3 ряда;

- расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,5 м;

- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены должно быть 1м;

- расстояние от первых столов до настенной доски должно быть 2,5-3 м при этом угол рассматривания должен составлять не менее 45 град.

* При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту.
* Для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.
* При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

* Используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В помещениях, в которых находятся моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Логопедический кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

***4.3.5. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете***

***учителя-логопеда (по Нищевой Н.В.)***

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в группы для совместной деятельности.

В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета.

Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).

20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. «Мой букварь».

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

27. Альбом «Все работы хороши».

28. Альбом «Кем быть?»

29. Альбом «Мамы всякие нужны».

30. Альбом «Наш детский сад».

31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

33. Альбом «Четыре времени года».

34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.

35. Ребусы, кроссворды, изографы.

36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.

8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

9. Флажки разных цветов (10 шт.).

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

15. Игрушки «Лицемер».

16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

***5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка***

***дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)***

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Это связано с определением эффективности коррекционных действий учителя - логопеда и планирования дальнейшей работы с воспитанником.

Документы, регламентирующие оценку индивидуального развития детей с нарушениями речи:

- Закон «Об Образовании РФ» – Вторая глава, статья 11 пункт 3

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования – статья 3.2.3.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика дает возможность решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые учителем - логопедом.

С целью выявления уровня развития речи и отслеживания динамики коррекционной работы учитель - логопед проводит логопедическое обследование 2 раза в год в течение 2- х недель:

***I этап –*** (1 - 2 неделя сентября) учитель – логопед собирает первоначальные данные об индивидуально - типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляет структуру дефекта, разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляет вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

***II этап –*** (3 - 4 неделя мая) учитель – логопед определяет характер динамики усвоения программного материала и разрабатывает дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

В январе по результатам деятельности ребенка проводится анализ динамики его развития за I полугодие.

**Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики**

1. Сбор анамнестических данных.

2. Исследование поведения и эмоциональной сферы.

3. Исследование неречевых функций:

- исследование слухового восприятия;

- исследование зрительного восприятия;

- исследование восприятия пространственных представлений, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления;

4. Исследование состояния органов артикуляции

5. Исследование состояния моторной сферы:

- исследование общей моторики;

- исследование состояния ручной моторики

6. Исследование состояния мимической мускулатуры

7. Исследование состояния артикуляционной моторики

8. Исследование импрессивной речи

9. Исследование экспрессивной речи

10.Исследование связной речи

14.Исследование фонетической стороны речи

15.Исследование навыков фонетического восприятия, навыков фонетического анализа и синтеза.

Результаты обследования заносятся в ***речевую карту*** ребенка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

***5.1.Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет (по Н.В.Нищевой)***

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ТМПК от протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ТМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, первые слова (в норме: около года)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций. 3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
|  |  |
|  |  |

**Исследование неречевых психических функций**

*1. Исследование слухового восприятия:*

• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки);

• определение направления звука; восприятие и воспроизведение ритма

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
|  |  |
|  |  |
| //-/\_\_\_\_\_\_\_\_, /-//\_\_\_\_\_\_\_, //-/-/\_\_\_\_\_\_\_\_, /-/-//\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | /-///\_\_\_\_\_\_\_, ///-/\_\_\_\_\_\_\_\_\_, /-//-//\_\_\_\_\_\_\_\_\_, /-///-/\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*2. Исследование зрительного восприятия*:

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| Красный\_\_\_\_\_\_, оранжевый\_\_\_\_\_\_, белый\_\_\_\_\_, желтый\_\_\_\_\_\_, зеленый\_\_\_\_\_\_\_, голубой\_\_\_\_\_\_, синий\_\_\_\_\_\_, розовый\_\_\_\_\_\_\_, черный\_\_\_\_\_\_\_ | Красный \_\_\_\_\_, оранжевый\_\_\_\_\_\_, желтый\_\_\_\_\_, зеленый\_\_\_, голубой \_\_\_\_\_, синий \_\_\_\_\_, фиолетовый \_\_\_\_, розовый \_\_\_,\_ коричневый\_\_\_\_, серый \_\_\_,\_ белый \_\_\_\_, черный \_\_\_\_\_ |

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| Круг\_\_\_\_\_, квадрат\_\_\_\_\_\_\_, овал\_\_\_\_\_\_, треугольник\_\_\_\_\_\_\_, шар\_\_\_\_\_\_, прямоугольник\_\_\_\_\_, куб\_\_\_\_\_\_\_ | Круг\_\_\_\_\_\_, квадрат\_\_\_\_\_\_, овал\_\_\_\_\_\_\_, треугольник\_\_\_\_\_\_\_, прямоугольник\_\_\_\_\_\_, многоугольник\_\_\_\_\_\_\_, шар\_\_\_\_\_\_\_, куб\_\_\_\_, цилиндр\_\_\_\_\_\_\_ |

*3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:*

• ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| Вверху\_\_\_\_\_\_, внизу\_\_\_\_\_\_, впереди\_\_\_\_\_, сзади\_\_\_\_\_\_, слева\_\_\_\_\_\_\_, справа\_\_\_\_\_\_\_\_ | Вверху\_\_\_\_\_\_, внизу\_\_\_\_\_\_\_, впереди\_\_\_\_\_\_, сзади\_\_\_\_\_\_\_, слева\_\_\_\_\_, справа\_\_\_\_\_\_\_, слева внизу\_\_\_\_\_\_\_, справа вверху\_\_\_\_\_\_, слева вверху\_\_\_\_\_\_\_справа внизу\_\_\_\_\_\_\_\_ |

• ориентировка в схеме собственного тела:

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| Показать правый глаз\_\_\_\_\_\_\_, левый глаз\_\_\_\_\_\_\_, правое ухо\_\_\_\_\_\_\_\_, левое ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Показать правой рукой левый глаз \_\_\_\_\_\_\_\_\_, левой рукой\_\_\_\_\_\_\_ правое ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

• складывание картинок из частей:

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| 4—6 частей\_\_\_\_\_\_\_\_, вертикальный\_\_\_\_\_\_\_\_\_, горизонтальный и диагональный разрезы \_\_\_\_\_\_ | 6—8 частей\_\_\_\_\_\_\_\_, вертикальный\_\_\_\_\_\_\_\_, горизонтальный\_\_\_\_\_\_\_\_, диагональный\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и фигурный разрезы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

• складывание фигур из палочек по образцу:

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| «Домик» и «елочка» из шести палочек \_\_\_\_\_\_\_\_, «лесенка» из семи палочек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Елочка» и «дерево» из шести палочек \_\_\_\_\_\_\_, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование состояния моторной сферы**

*1. Состояние общей моторики* (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге |  |  | Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге |  |  |
| Прыгнуть в длину с места |  |  | Прыгнуть в длину с места |  |  |
| Потопать ногами и похлопать руками одновременно |  |  | Потопать ногами и похлопать руками одновременно |  |  |
| Бросить мяч от груди, из-за головы |  |  | Подбросить и поймать мяч |  |  |
| Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку |  |  | Влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее |  |  |

*2. Состояние ручной моторики* (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

**5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 лет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• кинестетическая основа движений:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки |  |  | Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки |  |  |
| Левой руки |  |  | Левой руки |  |  |
| Обеих рук |  |  | Обеих рук |  |  |
|  |  |  | Поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, |  |  |
|  |  |  | На левой |  |  |

• кинетическая основа движений:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой |  |  | Упражнение «Игра на рояле» правой, левой рукой |  |  |
| Проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой |  |  | Проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой |  |  |

• навыки работы с карандашом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии |  |  | Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые волнистые линии |  |  |
| Человека |  |  | Человека |  |  |

• манипуляции с предметами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Умение застегивать и расстегивать пуговицы |  |  | Умение застегивать и расстегивать пуговицы |  |  |
| Завязывать и развязывать шнурки |  |  | Завязывать и развязывать шнурки |  |  |
|  |  |  | Выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата |  |  |

*3. Состояние мимической мускулатуры* **(**наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 лет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• выполнение упражнений:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Закрыть правый глаз, левый глаз |  |  | Закрыть правый глаз, левый глаз |  |  |
| Поднять брови, нахмурить брови |  |  | Прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови |  |  |
| Надуть щеки, втянуть щеки |  |  | Надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку |  |  |
| Наморщить нос |  |  |  |  |  |

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

**5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*4. Состояние артикуляционной моторики*(наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

**5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

• движения нижней челюсти:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Открыть и закрыть рот |  |  | Открыть и закрыть рот |  |  |
| Открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков |  |  | Открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков |  |  |
| Надуть щеки, втянуть щеки |  |  | Подвигать нижней челюстью вправо-влево |  |  |
| Наморщить нос |  |  |  |  |  |

• движения губ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Растянуть губы в «улыбку», |  |  | Растянуть губы в «улыбку», |  |  |
| Вытянуть губы вперед «трубочкой» |  |  | Вытянуть губы вперед «трубочкой» |  |  |
| Чередовать выполнение указанных упражнений |  |  | Чередовать выполнение указанных упражнений |  |  |
|  |  |  | Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы |  |  |

• движения языка:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Показать узкий язычок — «жало» |  |  | Показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало» |  |  |
| Чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели» |  |  | Чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели» |  |  |
| Коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник» |  |  | Коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник» |  |  |
|  |  |  | Облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье» |  |  |

• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

**5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Исследование состояния импрессивной речи**

*1. Пассивный словарь***:**

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

**5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 лет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| Игрушки \_\_\_\_\_, одежда\_\_\_\_\_\_, обувь\_\_\_\_\_\_\_, посуда\_\_\_\_\_\_, мебель\_\_\_\_\_\_, овощи\_\_\_\_\_\_\_\_, фрукты\_\_\_\_\_\_\_ птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Игрушки \_\_\_\_\_, одежда\_\_\_\_\_\_\_, обувь\_\_\_\_\_\_, посуда\_\_\_\_\_\_\_, мебель\_\_\_\_\_\_, овощи\_\_\_\_\_\_, фрукты\_\_\_\_\_\_\_\_ домашние птицы \_\_\_\_\_\_, дикие птицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_, домашние животные \_\_\_\_\_\_, дикие звери \_\_\_\_\_\_\_, транспорт \_\_\_\_\_\_\_ |

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| Птица летит\_\_\_\_\_\_\_, рыба плывет\_\_\_\_\_, слон идет\_\_\_\_\_\_\_, лягушка прыгает\_\_\_\_\_\_\_\_, змея ползет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Строитель строит\_\_\_\_\_\_\_\_, уборщица убирает\_\_\_\_\_\_\_\_\_, продавец продает\_\_\_\_\_\_\_\_\_, покупатель покупает\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

|  |  |
| --- | --- |
| **5 лет** | **6 лет** |
| Круглое печенье\_\_\_\_\_, квадратное печенье\_\_\_\_\_, треугольное печенье\_\_\_\_\_, овальное печенье\_\_\_; холодное мороженое\_\_\_\_\_\_, горячий чай\_\_\_\_\_\_; горькое лекарство\_\_\_\_\_, сладкое варенье\_\_\_\_\_ | Прямоугольная салфетка\_\_\_\_\_\_, многоугольная салфетка\_\_\_\_\_\_; молодой человек\_\_\_\_\_\_, старый человек\_\_\_\_\_; веселый мальчик\_\_\_\_\_\_\_, грустный мальчик\_\_\_\_\_\_; высокий дом\_\_\_\_, низкий дом\_\_\_\_\_\_ |

*2. Понимание различных форм словоизменения:*

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Глаз |  |  | Рукав |  |  |
| Стул |  |  | Пень |  |  |
| Лист |  |  | Гнездо |  |  |
| Окно |  |  | Перо |  |  |
|  |  |  | Ухо |  |  |

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| У |  |  | НАД |  |  |
| НА |  |  | С |  |  |
| ПОД |  |  | ИЗ |  |  |
| ЗА |  |  | ИЗ - ЗА |  |  |
| ПО |  |  | ИЗ - ПОД |  |  |

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Носок |  |  | Нож |  |  |
| Чашка |  |  | Рукавица |  |  |
| Окно |  |  | Одеяло |  |  |

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

**5 лет:** птица летит — птицы летят \_\_\_\_\_\_\_\_, машина едет — машины едут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет:** мальчик читает — мальчики читают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, девочка ест — девочки едят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ • дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

**5 лет:** птица вылетает из клетки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, птица влетает в клетку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет:** мальчик переходит дорогу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мальчик перебегает дорогу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Понимание отдельных предложений и связной речи:*

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

**5 лет:** Собака бежит за мальчиком.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мальчик бежит за собакой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет:** Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• понимание текста

**5 лет** (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет** (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Состояние фонематического восприятия:*

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

**5 лет**

мышка — мишка \_\_\_\_\_\_, почка — бочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_, катушка — кадушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_, корка — горка \_\_\_\_\_

**6 лет**

мышка — мошка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пашня — башня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сова — софа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, крот — грот \_\_\_\_\_\_\_

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

**5 лет**

речка — редька \_\_\_\_\_\_\_\_, цвет — свет \_\_\_\_\_\_\_\_, челка — щелка \_\_\_\_\_\_\_\_\_, рейка — лейка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

лук — люк \_\_\_\_\_\_\_\_\_, марка — майка \_\_\_\_\_\_\_\_\_, ель — гель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, плач — плащ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи:

**5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 лет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1. Активный словарь.*

Имена существительные:

• назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Мебель: |  |  |
| Фрукты: |  |  |
| Овощи: |  |  |
| Птицы: |  |  |
| **6 лет** |  |  |
| Ягоды |  |  |
| Насекомые |  |  |
| Животные |  |  |
| Транспорт |  |  |

• назвать части тела и части предметов (по картинкам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Человек |  |  |
| Машина |  |  |
| Платье |  |  |
| **6 лет** |  |  |
| Человек |  |  |
| Машина |  |  |
| Платье |  |  |

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Стул, стол, шкаф |  |  |
| Огурец, помидор, морковь |  |  |
| Яблоко, банан, апельсин |  |  |
| Воробей, голубь, сова |  |  |
| **6 лет** |  |  |
| Клубникк, смородина, черника |  |  |
| Муха, комар, бабочка |  |  |
| Кошка, собака, корова |  |  |
| Самолет, автобус, машина |  |  |

• подобрать антонимы (слова «наоборот»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Друг |  |  |
| Добро |  |  |
| Горе |  |  |
| Горячий |  |  |
| Легкий |  |  |
| Длинный |  |  |
| Давать |  |  |
| Подниматься |  |  |

*Глаголы:*

**5 лет** (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как передвигается лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (мычит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет** (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А как подает голос волк? (воет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А как подает голос лошадь? (ржет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А как подает голос овца? (блеет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А что делает продавец? (продает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А что делает швея? (шьет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Имена прилагательные:*

• назвать предъявленные цвета

**5 лет**

Красный \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оранжевый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Желтый \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голубой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Синий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

Красный \_\_\_\_\_\_\_\_ Оранжевый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Желтый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_\_\_ Голубой \_\_\_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Розовый \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_\_\_ Серый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коричневый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

**5 лет**

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_\_\_\_ Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Состояние грамматического строя речи.*

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Рот - рты |  |  | Глаз - глаза |  |  |
| Лев |  |  | Лист |  |  |
| Река |  |  | Стул |  |  |
| Ухо |  |  | Дерево |  |  |
| Кольцо |  |  | Пень |  |  |
|  |  |  | Воробей |  |  |

• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Шары |  |  | Карандаш |  |  |
| Ключи |  |  | Листья |  |  |
| Березы |  |  | Книги |  |  |
| Ложки |  |  | Вилки |  |  |
| Окна |  |  | Ведра |  |  |

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

**5 лет**

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голубая бабочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белое блюдце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Серая ворона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

**5 лет**

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Мяч | 2 5 |  | Пень | 2 5 |  |
| Роза | 2 5 |  | Воробей | 2 5 |  |
| Окно | 2 5 |  | Шаль | 2 5 |  |
|  |  |  | Ведро |  |  |

**•** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 лет** | **Н.г.** | **К.г.** | **6 лет** | **Н.г.** | **К.г.** |
| Забор |  |  | Палец |  |  |
| Носок |  |  | Изба |  |  |
| Лента |  |  | Крыльцо |  |  |
| Окошко |  |  | Кресло |  |  |

• образование названий детенышей животных:

**5 лет**

У зайчихи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У волчицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У белки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

У медведицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У бобрихи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У барсучихи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• образование относительных прилагательных:

**6 лет**

Стол из дерева (какой?) — Деревянный. Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стена из кирпича (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• образование притяжательных прилагательных:

**6 лет**

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины. Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

**6 лет**

Мальчик выходит дома. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

**6 лет**

Девочка строит домик. Девочка построила домик. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик красит вертолет. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Состояние связной речи.*

**5 лет**

• Пересказ текста из нескольких предложений:

***Рыбалка***

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Составление рассказа по серии картинок:

**6 лет**: составить рассказ по любой серии из 3 - 4 картинок. Рассмотреть картинки, разложить по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. Исследование фонетической стороны речи*.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

**5 лет**

Самолет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фотограф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Микстура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Парашютист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

Тротуар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фотоаппарат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Виолончелист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

**5 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[в], [ф], [в’], [ф’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с’], [з’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[л], [л’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[р], [р’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[в], [ф], [в’], [ф’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с’], [з’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[л], [л’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[р], [р’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6. Состояние дыхательной и голосовой функций:*

**5 лет**

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• сила голоса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• модуляция голоса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• сила голоса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• модуляция голоса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*7. Особенности динамической стороны речи.*

**5 лет**

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.*

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

**5 лет**

ба-па-ба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ га-ка-га \_\_\_\_\_\_\_\_

ка-га-ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за-са-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 лет**

са-ша-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_\_\_\_\_ жа-ша-жа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ са-ца-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ча-тя-ча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ла-ля-ла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_\_\_

Выделение начального ударного гласного в словах.

**5 лет**

Астра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_\_\_\_ улей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов.

**6 лет**

Кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мох \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов.

**6 лет**

Мост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове.

**6 лет**

Кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах.

**6 лет**

Бык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

**(5 лет)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

**(6 лет)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5.2. Качественная характеристика уровней сформированности***

***речевого развития***

***Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР***

(по Н.В.Нищевой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***Уровень общего и речевого развития*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание**

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

1. — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
2. — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

***Высокий уровень***

1. ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические фигуры и формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу.

Ребенок без труда складывает картинку из 6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы; складывает из палочек предложенные изображения.

1. ***Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполняет ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата

* мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость и саливация в норме; синкинезии и тремор отсутствуют.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза***

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

***Средний уровень***

1. ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

1. ***Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

* мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

1. ***Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

1. ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

1. ***Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

1. ***Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи,***

***навыков фонематического анализа и синтеза***

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

***Низкий уровень***

1. ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать

в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

1. ***Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

* + мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия*** Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

1. ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи, навыков фонематического анализа и синтеза***

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

***5.3. Методический комплект к Программе***

1. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4*. Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

8. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

9. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

10*.Нищева Н. В.* Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР ( с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

11. *Нищева Н.В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

12. *Нищева Н.В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. *Нищева Н.В.* Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

*Используемая литература и диагностический инструментарий:*

1. Н.В.Нищева «Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

2. Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

3.А.М.Быховская, И.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи» (Методический комплект программы Н.В.Нищева), Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 1998.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 6 - 7 лет функционирует в дошкольном учреждении первый год. Поэтому при планировании раздела «Обучение элементам грамоты» знакомство со звуками и буквами начинается с гласных звуков и букв.

При календарно - тематическом планировании лексических тем учитывались климатические условия региона, продолжительность и смена времен года, национальные праздники коренных жителей.

***6. Региональный компонент в содержании образования***

Раздел включен в Программу учителя – логопеда. На занятиях по познавательному и речевому развитию дошкольникам предлагается материал, который расширит их представления и словарный запас о климате и природе югорского края, о жизни народов, населяющих этот суровый край, об их нелегком труде, национальной одежде и обуви, средствах передвижения.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

***Лексический строй речи***

***Особенности родного края*** – тундра, северное сияние, холод, стужа, сильные морозы.

***Тема: «Игрушки»*** – хантыйская кукла Акань.

***Тема: «Деревья*»** – ель, сосна, кедр, пихта, можжевельник.

***Тема: «Ягоды, грибы»*** - черника, брусника, голубика, морошка, клюква.

***Тема: «Одежда, обувь*»**  – ***малица*** - мужская одежда хантов, длинная без разреза рубаха с капюшоном из оленьих шкур мехом внутрь, напоминает просторную рубаху, ***совик*** – верхняя меховая одежда с капюшоном, надеваемая на малицу. Одевается, как малица, через голову, носится без пояса. Совик шьют мехом наружу, ворсом вниз из зимнего или осеннего меха взрослых оленей.  ***Кисы*** -  традиционная зимняя обувь у коренных народов Крайнего Севера (ненцы, ханты, манси и др.), сшитая из камусов (лап) оленя, с плотной многослойной подошвой, высотой до колена, часто — с небольшим каблучком. ***Унты*** – это разновидность сапог. Они считаются самой теплой обувью за счет подошвы и двустороннего меха, обеспечивают надежную защиту от холода.

***Тема: «Посуда»*** - берестяная и деревянная посуда.

***Тема: «Дом»*** – ***чум*** -  конический шалаш из жердей, покрываемый берёстой, войлоком или оленьими шкурами; форма жилища, распространённая по всей Сибири.

***Тема: «Транспорт»*** - ***облас*** – долбленая лодка, ***нарты*** - основной транспорт зимой,  ручные (собачьи) либо оленьи, лыжи, снегоходы.

***Тема: «Профессии»*** - оленевод, рыбак, охотник.

***Тема: «Домашние животные»*** - собаки, олени.

***Тема: «Дикие животные»***  - медведь, лось, бобер, белка, барсук, песец, соболь, горностай, морж, тюлень, котик.

***Тема: «Перелетные и зимующие птицы»*** - *перелетные*: утка, гусь, лебеди, кукушка, *зимующие*: клест, куропатка, дятел, сова, глухарь, тетерев, чайка.

## Тема: «Рыбы» - ***щука, щекур, окунь, осетр, стерлядь, карась, налим, муксун, язь, чебак, ерш, судак***

***Тема: «Продукты питания»*** - рыба, лосятина, оленина, медвежатина.

***Хантыйские народные сказки, рекомендованные для чтения:***

1. «Сказания о Танье, последнем обском богатыре»

2. Хантыйская сказка «Сиротские слезы»

3. Толстый Колькет (хантыйская сказка)

4. Идэ (хантыйская сказка)

5. Мальчик Корешок - хантыйская сказка

6. «Мышка и лось»

7. Е. Айпин «Клюквинка и травяная косичка»

8.Ненецкая сказка «Кукушка»

***Национальные праздники:***

1. День оленевода, охотника и рыбака.

2. Вороний день – праздник весны, любви и встреч.

3. Медвежий праздник.

4. Проводы лебедя.

***7. Федеральный календарный план воспитательной работы***

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

***7.1. Перечень основных государственных и народных***

***праздников, памятных дат***

В календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

**Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

**Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

**Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

***Вывод.*** Рабочая программа отражает все стороны образовательного процесса. Составление этого документа обеспечивает четкость и последовательность действий учителя - логопеда, позволяет предусмотреть различные ситуации.

Рабочая программа имеет важнейшее практическое значение. В ней не только описываются особенности логопедической работы, методы изучения и преподнесения материала, но и устанавливаются результаты, которых должны достичь выпускники. Немаловажно и то, что реализация рабочей программы осуществляется при активном участии воспитанников. Проводя анализ итоговых результатов, педагог видит эффективность или неэффективность тех или иных инструментов и средств, находит ошибки, проблемы, способы их устранения.