

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Ставропольский строительный техникум»**

**Комиссия общих гуманитарных и социальных дисциплин**

**РЕШЕТНИКОВА Н.Ю., КОНЫШЕВА Т.В., НЕСТЕРЕНКО АА.,  
ХАЛЕБСКАЯ И.М., НАЗАРЕНКО Н.А., ГОРБАТЕНКО Н.В.,  
САДИЛОВА Л.В.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ОЛИМПИАДЫ «ПОЛИГЛОТ» ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**для студентов 1 курсов специальностей:**

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
- 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
- 07.02.01 Архитектура;
- 21.02.05 Земельно— имущественные отношения;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

**Ставрополь, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное состояние иноязычного образования свидетельствует о том, что участие студентов в Олимпиаде вносит огромный вклад в повышение качества обучения иностранному языку, способствует развитию инновационной образовательной среды. Олимпиада является необходимым компонентом программ для выявления и обучения одаренных студентов, они помогают развивать интеллектуальную, академическую, творческую и лидерскую одарённость студентов.

Олимпиада призвана способствовать повышению качества среднего профессионального образования в интересах развития личности и ее творческих способностей, обеспечения профессиональной мобильности выпускников и проводится в целях выявления качества подготовки студентов, дальнейшего совершенствования их мастерства, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, стимулирования творческого роста.

Основными задачами Олимпиады являются:

- повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине;
- проверка способностей студентов к системному действию в заданной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности;
- расширение круга учебных умений по дисциплине;
- совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие мышления;
- повышение ответственности студентов за выполняемую работу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы;
- проверка готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Владение иностранным языком является ключевой компетенцией, так как входит необходимым элементом в функциональную грамотность.

Олимпиада «Полиглот» по иностранному языку направлена на выявление талантливых студентов, на развитие социокультурной и информационно— коммуникативной компетенций студентов. Участие студентов в олимпиаде способствует повышению мотивации к изучению иностранных языков.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» сконцентрировано на умении студентов решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности, реализуемых как в устной, так и в письменной форме, поэтому в программу олимпиады включено три вида конкурсов: понимания письменного текста (чтение), конкурс устной речи и лексико— грамматический тест.

Участие будущих профессионалов в таких мероприятиях, как олимпиада, способствует развитию личности, формированию

профессиональной мобильности, умению на практике применять современные технологии, в том числе информационно—коммуникационные.

Организация и проведение мероприятия осуществлялись в несколько этапов:

### **1. Подготовительный этап:**

*Решение организационных вопросов, разработка методических и дидактических материалов для проведения Олимпиады:*

— за две недели до проведения Олимпиады производится отбор участников на основании рекомендаций преподавателей иностранного языка и заявок студентов, результатов прохождения первого тура;

— утверждение на заседании цикловой комиссии даты, места, времени, состава комиссии и заданий для проведения Олимпиады;

— из числа преподавателей формируется организационный комитет, в функции которого входит: информирование студентов— участников о месте и времени проведения Олимпиады (вывешивается объявление); подготовка комплектов олимпиадных заданий; определение критериев отбора и оценки участников; организация консультирования студентов; оформление аудитории; контроль прохождения туров студентами;

— определение состава жюри для проведения третьего тура Олимпиады, в состав которого входят преподаватели иностранного языка;

— проводится консультирование студентов.

*Подготовка студентов не менее чем за 2 недели до проведения Олимпиады:* — повторение учебного материала по рекомендованной литературе и предложенным темам.

### **2. Проведение мероприятия:**

Олимпиада проходит в три тура.

Конкурсные задания по английскому языку включают устный и письменный разделы, а так же состоят из нескольких туров:

**1 тур** проводится в учебных группах. Происходит отбор талантливых студентов, желающих принять участие в Олимпиаде. Участниками олимпиады становятся студенты, занимающиеся на «отлично» и «удовлетворительно», владеющие навыками устной речи, правилами грамматики и чтения; умеющие применять вышеперечисленные навыки в определённой коммуникативной ситуации.

**2 тур** проводится дистанционно. На сайте платформы MOODLE будет размещен лексико—грамматический тест (Приложение 1,3,4)

Студенты, набравшие необходимое количество баллов, допускаются к следующему этапу.

**3 тур** проводится в заранее подготовленной аудитории с определённым видом заданий (Приложение 2). В третьем туре участвуют студенты, прошедшие второй тур.

Олимпиада включает выполнение различных видов заданий: чтение, письменный перевод, ответы на вопросы, монологическое высказывание по теме и лексико — грамматический тест.

Перед началом участники олимпиады должны получить личный номер (*Participant's ID number*) у члена организационного комитета непосредственно в день начала олимпиады и участвовать в олимпиаде АНОНИМНО. Личный номер должен быть прикреплен на груди абитуриента.

**Каждому участнику перед началом выполнения заданий письменного этапа выдаются задания, проводится инструктаж на английском и русском языках по выполнению заданий и по порядку их сдачи после окончания работы.**

Участники заполняют графу *Participant's ID number* на листах ответов.

Участники вправе использовать словари для перевода текста.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие— либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском и русском языках. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 14.10— 14.40.) За 15 и за 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

### **3. Заключительный этап:**

**Подведение итогов.** Комментирование результатов членами жюри. Рефлексия – обмен мнениями участников мероприятия, оценка мероприятия обучающимися. Награждение победителей и обучающихся активно принимавших участие в разработке и проведении мероприятия.

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ**

**Форма проведения внеаудиторного мероприятия:** олимпиада  
«Полиглот»

**Место проведения:** конференц-зал

Формат проведения конференции: online и offline

**Время проведения:** 90 минут

**Методическая цель:** показать методику проведения олимпиады по иностранному языку с использованием информационных технологий.

### **Цели мероприятия:**

#### ***образовательная:***

- выявление студентов, одарённых и заинтересованных в развитии своего филологического опыта;
- развитие творческой инициативы и интереса к родному и английскому языкам;
- совершенствование навыка преодоления интерференции при использовании английского языка;
- развитие навыка самостоятельной работы и развитие лингвистического мышления;

#### ***развивающая:***

- повышение ответственности студентов за выполняемую работу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в учебной деятельности;
- развитие творческого потенциала у студентов, познавательного интереса;

#### ***воспитательная:***

- продолжение воспитания личностных качеств студентов, обеспечивающих успешность их творческой деятельности, интуиции, сообразительности, способности к самооценке.

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

**Образовательные технологии:** информационно—коммуникационные, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

**Участники:** студенты 1 курса, прошедшие отбор в учебных группах.

**Оборудование:**

- ноутбук, проектор, экран;
- раздаточный материал;
- номера участников;
- грамоты, дипломы.

**Информационные источники, рекомендуемые для студентов:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет— ресурсов, дополнительной литературы**

**Литература**

*Основная литература:*

1. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей=English for Technical College Students: учебник/С. И. Гарагуля. - Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 509с. - (СПО).

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL: <https://book.ru/book/931742>

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.

*Дополнительные источники:*

1. Егурнова, А.А. Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») : учебное пособие / Егурнова А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08223-2. — URL: <https://book.ru/book/939236>. (дата обращения: 21.05.2021). — Текст : электронный

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + eПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238> (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.

4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/935058> (дата обращения: 22.04.2021). — Текст : электронный.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный.- URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063336>

6. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-406-06619-5. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929961>

7. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. —режим доступа: <https://www.book.ru/book/927088>

#### *Интернет – ресурсы:*

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **ХОД ОЛИМПИАДЫ**

### **1. Организационный момент**

Приветствие участников Олимпиады. Ознакомление с порядком проведения Олимпиады и критериями оценки выполненных заданий (Приложение №20).

Добрый день, уважаемые члены жюри и участники олимпиады. Сегодня в этой аудитории проводится олимпиада «Полиглот» по иностранному языку. В ходе олимпиады проводятся конкурсы по трём видам деятельности: пониманию письменного текста (чтение и перевод), монологической речи и грамматике. Оценивать выступления участников будет жюри.

Оглашение состава жюри.

Председатель комиссии – Белоусова Л. В., заместитель директора по УМРиК.

Члены комиссии:

1. Нестеренко А.А., преподаватель английского языка.
2. Решетникова Н.Ю., преподаватель английского языка.
3. Конышева Т. В., преподаватель английского языка.
4. Садилова Л.В., преподаватель английского языка.
5. Халевская И.М., преподаватель английского языка.
6. Горбатенко Н.В., преподаватель английского языка.
7. Назаренко Н.А., преподаватель английского языка.

Выступление участников оценивается по пятибалльной системе. Участник, продемонстрировавший знания и умения на высоком уровне получает пять баллов. Участник, допустивший незначительные ошибки получает четыре балла. Участник, допустивший грубые ошибки получает три балла. Участник, не справившийся с заданием, получает два балла.

### **2. Основная часть**

Студентам выдается индивидуальное задание по выполнению каждого конкурсного задания с присвоенным шифром (Приложение 5,6, 7— 11).

Время на выполнение задания – 40 минут.

### **3. Подведение итогов Олимпиады. Награждение победителей.**

Подсчет итогов Олимпиады: итоги Олимпиады «Полиглот» оформляются протоколом заседания жюри. К протоколу прилагаются ведомости оценок выполнения конкурсных заданий, которые заполняет каждый член жюри (Приложения 13 — 19), а также сводная ведомость, куда заносится итоговая оценка (Приложение 21).

Объявление победителей. Вручение грамот победителям и участникам. Коллективное обсуждение итогов Олимпиады.



## **ИНСТРУКЦИЯ**

по организации и проведению дистанционного  
лексико-грамматического теста по олимпиаде «**ПОЛИГЛОТ**»  
по учебной дисциплине «**Иностранный язык**»  
для студентов первого курса всех специальностей

Дата проведения лексико-грамматического теста – 13.12.21

1. Лексико-грамматический тест проводится точно по расписанию.
2. Начало лексико-грамматического теста – 15:00
3. Окончание теста в – 16:00
4. Время выполнения задания 60 мин.
5. Выполнение заданий будет определяться с момента открытия доступа к тесту.
6. Тест состоит из 5 заданий:
  - 6.1. Выберите правильный вариант артикля: a/an, the и нулевой;
  - 6.2 Выберите правильный перевод предложения с оборотом There is / are;
  - 6.3 Выберите правильную форму множественного числа для следующих существительных;
  - 6.4 Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной);
  - 6.5 Выберите правильный глагол are, is, am.
7. В каждом вопросе только 1 правильный ответ и за каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальное количество баллов — 5.
8. Студенты, набравшие 3,5 балла, переходят в следующий тур 14.12.21, о чем будут дополнительно извещены.
9. На сайте ДСО размещен тренировочный тест, доступный для прохождения. Участники, выполнившие его, смогут выполнить подобный на олимпиаде.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

по организации и проведению олимпиады «ПОЛИГЛОТ» по  
учебной дисциплине «Иностранный язык»  
для студентов первого курса всех специальностей

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

#### **Задание №1**

Выразительное чтение и письменный перевод текста «MY FUTURE  
PROFESSION»

*Время выполнения 30 минут.*

#### **Задание №2**

Выполнение монологического высказывания по заданной коммуникативной  
ситуации.

#### **Задание №3**

Беседа по вопросам.

*Время выполнения 10 минут.*

**ВНИМАНИЕ! Ваш идентификационный шифр участника**

\_\_\_\_\_.

Приложение 3

Лексико-грамматический тест для олимпиады «Полиглот»

**1. Выберите правильный вариант: a/an, the и нулевой.**

1. I had \_\_\_\_ toast and \_\_\_\_ orange for breakfast.

- a, an
- the, the
- a, a

2. Anna has a dog. \_\_\_\_ dog is very friendly.

- a
- the
- an

3. I cleaned \_\_\_\_ house yesterday.

- the
- an
- a

4. This is \_\_\_\_ very beautiful painting.

- a
- the
- an

5. Can you turn on \_\_\_\_ light, please?

- the
- an
- a

6. Is there \_\_\_\_ hotel near your house?

- an
- the
- a

7. Claire has gone to \_\_\_\_ post office.

- a
- the
- an

8. \_\_\_\_ apartment where we stayed was very nice.

- a
- the
- an

9. My brother goes to \_\_\_\_ gym three times \_\_\_\_ week.

- a, the
- a, a
- the, a

10. Do you have \_\_\_\_ TV in your room?

- the

a

– нулевой артикль

11. Their office is on \_\_\_\_ seventh floor.

the

a

– нулевой артикль

12. Paris is \_\_\_\_ capital of \_\_\_\_ France.

a, –

the, –

the, the

13. What is \_\_\_\_ highest mountain in the world?

–

a

the

14. \_\_\_\_ sky is blue and \_\_\_\_ sun is shining brightly.

the, a

a, a

the, the

15. Is this \_\_\_\_ same book you were reading last week?

–

a

the

16. There are billions of planets in \_\_\_\_ space.

a

the

–

17. We usually have \_\_\_\_ dinner at 7 pm.

a

the

–

18. Open your books at \_\_\_\_ page 29.

–

a

the

19. Lily broke her leg yesterday. She's in \_\_\_\_ hospital now.

the

a

–

20. My mother works at \_\_\_\_ home.

the

–

a

21. \_\_\_\_ beauty can change \_\_\_\_ world.

a, the

— , the  
the, the  
22. I like \_\_\_\_ Italian food.  
the  
an  
—

**2. Выберите правильный перевод предложения с There is / are**

1. There are two cinemas in the town.  
В городе есть два кинотеатра.  
Два кинотеатра есть в городе.
2. There is no lake in the town.  
В городе нет озера.  
Нет озера в городе.
3. There are four castles in the town.  
В городе есть 4 замка.  
Есть 4 замка в городе
4. There aren't ten restaurants in the town.  
В городе нет 10 ресторанов.  
Нет в городе 10 ресторанов.
5. There is a zoo in the town.  
В городе есть зоопарк.  
Есть зоопарк в городе.
6. There aren't any 5— star hotels in the town.  
5— звездочных отелей нет в городе.  
В городе нет 5— звездочных отелей.
7. There are three banks in the town.  
Три банка есть в городе.  
В городе есть три банка.
8. There are many tourists in the town.  
Туристов много в городе  
В городе много туристов.

**3. Выберите правильную форму множественного числа для следующих существительных:**

1. toy  
toyes  
toys
2. woman  
womans  
women
3. man

- men
- mans
- 4. knife
  - knifs
  - knives
- 5. box
  - boxs
  - boxes
- 6. child
  - childs
  - children
- 7. watch
  - watches
  - watchs
- 8. life
  - lifes
  - lives
- 9. party
  - parties
  - partys
- 10. mouse
  - mice
  - mouses
- 11. foot
  - feet
  - foots
- 12. lady
  - ladys
  - ladies
- 13. tomato
  - tomatos
  - tomatoes
- 14. brush
  - brushes
  - brushs
- 15. leaf
  - leafs
  - leaves

**4. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).**

1. They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
2. She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
3. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
4. My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
5. \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)
6. His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
7. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
8. His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
9. \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)
10. Ana \_\_\_\_\_ TV. (not/ to watch)
11. Peter \_\_\_\_\_ French. (not/ to study)
12. Alex \_\_\_\_\_ TV. (watch)
13. Antonio \_\_\_\_\_ computer games. (play)
14. Luis Miguel \_\_\_\_\_ magazines. (not/ to read)
15. \_\_\_\_\_ María \_\_\_\_\_ to music? (to listen)
16. \_\_\_\_\_ Beatriz \_\_\_\_\_ her room? (to tidy)
17. My parents \_\_\_\_\_ the newspaper. (to read)
18. I \_\_\_\_\_ English exercises twice a week. (to write)
19. My friend \_\_\_\_\_ his homework in the afternoon as a rule. (to do)
20. The baby \_\_\_\_\_ after dinner yesterday. (to sleep)
21. The baby always \_\_\_\_\_ after dinner. (to sleep)
22. What books \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for your literature lessons? (to read)
23. What \_\_\_\_\_ your mother usually \_\_\_\_\_ for lunch? (to cook)
24. \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ a cake tomorrow? (to cook)

**5. Выберите правильный глагол are, is, am.**

1. Where \_\_\_\_\_ Tim?  
are  
is  
am
2. Hi! \_\_\_\_\_ you Paul?  
are  
am  
is
3. I \_\_\_\_\_ Linda.  
are

is

am

4. Lora \_\_\_\_\_ from England.

is not

am not

aren't

5. Who \_\_\_\_\_ this?

are

am

is

6. I \_\_\_\_\_ 23 years old.

am

is

are

7. I \_\_\_\_\_ sad.

am not

isn't

are not

8. They \_\_\_\_\_ in room 5.

am

is

are

9. What \_\_\_\_\_ her name?

are

am

is

10. We \_\_\_\_\_ best friends.

am

is

are

11. He \_\_\_\_\_ in high school.

am

is

are

12. We \_\_\_\_\_ at University now.

is not

am not

aren't

13. She \_\_\_\_\_ 22 years old.

am not

isn't

are not

14. How \_\_\_\_\_ you?

are



is  
am  
15. John \_\_\_\_\_ at home.  
am  
is  
are

## Приложение 4

### Задание №1.

### GRAMMAR TEST

### Тренировочный тест

I. Write down the plural form of the following nouns:

a window, a mouse, a girl, a child, a man, a woman, a deer, a play, a family,  
a tooth, an apple, a house, a hero, a sheep, a ship, a bench, a foot, life

II. Write down all kinds of questions to the following sentence:

1. They often go to the theatre.

III. Translate the sentences into Russian paying attention to the  
construction  
“there is /there are” :

1. There is a book on the table.

2. The book is on the table.

3. There are flowers in the vase.

4. The flowers are in the vase.

5. There are many words in this sentence.

IV. Insert the necessary form of the verb to be: am, is, are:

1. Where ... you from?

2. How old ... you? How old ... your brother?

3. What ... your aunt's name?

4. I ... glad to see you. How ... you?

5. The dog ... in the garden.

6. Tom's parents ... travel agents.

7. ... your father a carpenter? — No, he ... .

8. John ... (not) a student, he... a doctor.

9. That book ... (not) very interesting. Take this one.

10. The best seals ...10 \$.

V. Insert the necessary form of the verb, given in brackets:

1. \_\_\_\_your brother\_\_\_\_ in Moscow? ( to live)
2. — No, he\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_in Kiev. (not /live)
3. There\_\_\_\_ a policeman at the door.( to be)
4. \_\_\_\_\_you\_\_\_\_reading books? (to like)
5. — Yes, I\_\_\_\_\_.
6. She\_\_\_\_\_ pretty and friendly. ( to be)
7. There\_\_\_\_ some mistakes in your dictation. ( to be)
8. Where\_\_\_\_\_ the nearest bus stop, please? ( to be)
9. It \_\_\_\_\_(sound) interesting. (to sound)
10. You... a teacher, aren't you? ( to be)
11. The Hays \_\_\_\_to be a really happy family. (to seem)
12. When it\_\_\_\_\_ cold, we \_\_\_\_\_warm clothes. (to be, put on)
13. \_\_\_\_\_that hotel expensive? ( to be)
14. He \_\_\_\_\_ he\_\_\_\_\_right. (to think, to be)
15. The sweater... nice, the trousers... nice, too. ( to be)
16. Bad news \_\_\_\_\_fast. ( to travel)
17. My hair\_\_\_\_\_ clean. I must wash it (not/ to be )
18. Mary \_\_\_\_\_Mathematics at school. (to teach)

## GAS

## My Future Profession

Choosing your future profession or occupation is a difficult choice, but an important one. Nobody else can do it for you. There are a lot of interesting and useful professions: a doctor, a builder, a plumber, a gasman, an architect, an economist and many others. As for me, I have chosen the profession of a gasman and now I want to tell you everything that I know about my future profession.

Gas is one of the most valuable natural resources. On the territory of Russia there are about 24 percent of the total numbers of world stocks of this natural wealth. Every year gas production only increases and, as a result, the demand for specialists of the gas sphere is growing. And the most famous profession in this area is a gasman.

A gasman is a specialist who is engaged in the gasification of various facilities: industrial enterprises, apartment buildings, cottages, socially significant objects, etc. A gasman is also a man in the company engaged in servicing special gas installations.

Nowadays there is a high need of gas workers in every region of the country. Specialists of this profession have career growth and development prospects. For example, a gas worker can become the head of the operational and repair plot.

So you see why I have chosen this interesting and useful profession.

**Vocabulary**

valuable — ценный

natural resources — природные ресурсы

worldstocks — мировые запасы

demand — потребность

facilities — объекты

to engage in — заниматься

enterprise — предприятие

gas installations — газовые установки

career growth — карьерный рост

prospects — перспективы

**Answer the following questions**

1. What interesting and useful professions do you know?
2. Why have you chosen the profession of a gasman?
3. Why is the demand for specialists of the gas sphere is growing?
4. What is a gasman engaged in?
5. Why is there a high need of gas workers in every region of the country?

## ECONOMY

### My Future Profession

There are many interesting and useful professions and it is really not an easy task to choose the right one.

My favourite subjects at school were mathematics and English. My teachers were well— educated people with broad outlook and deep knowledge of the subjects. They encouraged me in my desire to become an economist. I didn't make a blind choice. I opted for a career in business economics. I came to this decision little by little. It was my father who aroused my interest in that field. You see, he is a chief economist at a large plant and I often saw him work at home and discuss business matters with his colleagues. Later I got interested in the matter.

Economics is the science of making choices, which is based upon the facts of our everyday life. Economists study our everyday life and the system, which affects it. They try to describe the facts of the economy in which we live and to explain how the system works. The science of economics is concerned with all our material needs and wants.

To become a good specialist in economic matters and business one must know many sciences, such as business economics, finance and credits, statistics, history of economic theory and philosophy, mathematics, as well as economic management, trade business and, of course, marketing, which is a modern philosophy of business.

It is very important for a specialist in business matters to be a skilful user of computers and to speak at least one foreign language. It should better be English as it is the most popular language of international business communication. You'll be able to follow business developments in the world by listening to radio and TV news, by reading newspapers or magazines, or by getting in contact with your business partners abroad.

### Vocabulary

broad outlook — широкая перспектива

to encourage me in my desire — поощрять меня в моем желании

a blind choice — слепой выбор

a sudden flash — внезапная вспышка

to opt — выбирать(решить)

to arise — возникать

to get interested in — интересоваться

to affect — затрагивать

to be concerned — быть заинтересованным

to justify the hopes of my parents — оправдывать надежды моих родителей

### Answer the following questions

1. When did you start to think about your future profession?
2. What professions do you like best of all?
3. Who helped you to make your choice?
4. What do you know about your future profession?
5. What are your parents' professions?
6. What do you know about them?
7. Have you got any traditional professions in your family?
8. Is your future profession interesting and modern?

## Приложение 7

### ARCHITECTURE

#### My Future Profession

There are no useless professions in the world because they are all important for the society. One of the oldest sciences that has been known since the primitive time is an architecture. It was formed when people started to build houses using their primitive knowledge about material and location of objects. Step by step architecture continued its development and led to construction of the Egyptian pyramids and the Colosseum and later to the construction of beautiful modern buildings.

Architecture is not just an interesting but also promising area. Architects are needed in every company that builds residential, industrial and public buildings. Besides, if you have a university degree in architecture you can restore different objects and make plans for renewing buildings. Architects plan and design houses, factories and any other structures. Although sometimes architects prefer interior design and they can do it as well if they have special skills. An Architect designs houses for people or for a business. He does this by using a computer program, drawing a plan on paper or making a 3D model of the house.

#### Vocabulary

the Egyptian pyramids — египетские пирамиды

the Colosseum – Колизей

society — общество

promising area — перспективное направление

residential – жилой

industrial – промышленный

to restore – восстановить, реставрировать

to prefer — предпочитать, отдавать предпочтение

#### Answer the following questions

1. What do you know about architecture and its origin?
2. What are the main tasks of architects?

3. How can the building plan be executed?
4. What do architects design?
5. Why did you choose the profession of an architect?

## Приложение 8

### LAND USE PLANNING

#### My Future Profession

My name is Dmitry. I am 15 years old. To achieve my life goal, I want to grow up a citizen with an active lifestyle, I want to confidently navigate the problems of our time. I am a future land use planner! I pronounce it with pride, because the specialty is devoted to the invaluable treasure of the country — its land.

This profession is as relevant today as it was many years ago. Nowadays the term "land use planning" is commonly understood as a system of actions for the regulation of land relationships' organization of land use' and protection of land plots of various designations. Land use planners make sure that land is used rationally and effectively. In my opinion, not only the further operation of facilities, but also the life and health of the people who work with them depend on the accuracy of calculations, forecasts, and projections made by a land use planner. I must say my choice of profession is not accidental. A land use planner today is a broadly erudite specialist, and I want to become a professional in my field.

I have a lot of interesting things ahead of me. I plan to go to university and become an engineer. In the meantime, I am learning to make photographic schemes, draw the topography, and try to create a land survey. In conclusion, I say that I have chosen the most necessary, the best and interesting profession, which will make me happy.

#### **Vocabulary**

land use planner — землеустроитель

to devote to — посвящать

relevant — актуальный

land use planning — землеустройство

land plots — земельный участок

the accuracy of calculation — точность расчетов

forecast — прогноз

projection — проектирование

various designation — различного назначения

to create a land survey — составить экспликацию

## Questions

1. Why is the author proud of his future profession?
2. What is commonly understood by the term land use planning?
3. What does depend on the further operation of land use facilities?
4. Is his choice of profession accidental? Why?
5. What does the author do to become a land use planner?

Приложение 9

## ROAD BUILDING

### My Future Profession

Choosing a career is not a simple thing and it demands careful consideration because of the great importance of your choice. For that reason you should realistically consider your abilities and how you can make use of them. As a matter of fact many of us are still on the fantasy level about the future jobs, for there is a great difference between the career aspirations and the real world of work. That's why you'd better think about all pros and cons so as to regret your decision to follow this or that career afterwards. Actually it's not a pleasant thing to stay your life in job which you don't like.

My future profession is a road builder. It is one of the most important and necessary in any country of the world. It used to be since ancient times, which the roads have served for military purposes and for the collection of supplies and tribute. The surface, made of large slabs of hard stone, rested on a bed of smaller stones and cement about 3 ft. (91cm) thick. From the fall of the Roman Empire until the 19<sup>th</sup> cent., European roads generally were neglected and hard to travel. People usually walked, rode horses, or were carried in sedan chairs. Goods were transported by pack animals.

Since the beginning of the 20<sup>th</sup> century, as the automobile and truck have offered ever higher levels of mobility, vehicle ownership per head of population has increased. Road needs have been strongly influenced by this popularity and also by the mass movement of people to cities and thence to suburban fringes – a trend that has led to increasing travel needs and road congestion.

I took the final decision on what I will do in future. I will be a road builder. I considered the possibilities had and my fitness for this job. I want to enjoy my work and get satisfaction from it. And if it is well— paid at the same time, it looks the most desirable and attractive.

## Vocabulary

demand — требовать

importance — важность

consider — рассматривать

ability — способность

job — работа

aspiration — стремление

regret — сожалеть

necessary — необходимый

application — назначение  
decision — решение  
possibility — возможность  
satisfaction — удовлетворение  
desirable — желанный

### **Answer the following questions**

1. What faculty do you study at?
2. What qualification will you get after graduation?
3. What specialized subjects are there in your curriculum?
4. Do you read books on roads building?
5. What do you know about the history of road construction?
6. What is road engineering?

## **BUILDING**

### **My Future Profession**

Приложение 10

My name is Victor and I'm 16 years old. I study at Stavropol Construction college. I know that there are many interesting professions, including a banker, a teacher, an architect but I want to be an engineer. People say that it's a difficult profession and it requires good knowledge of physics and mathematics. The school subjects that I'm good at are Algebra and Geometry. My mother says that engineers need excellent technical knowledge, so she helps me with it. Moreover, strong computer skills are required, as most of the equipment today is computerized. If I become a civil engineer, I will definitely have to deal with machinery and software programs.

In my opinion, an engineer is a great profession. There are so many interesting fields that I can choose from, such as civil engineering, electrical engineering, mechanical engineering, etc. I think I will succeed in this field.

A student's life is exciting and it is great to be a student of our college. There are a lot of reasons why students' life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. I want to become a civil engineer. I am interested in building. It is a whole new world. Secondly, being a student means not only studying. You have enough time for hobbies and different activities. Thirdly, our college offers great opportunities for studying and for social life.

Students' social life is very interesting. You meet lots of new people, even from other countries. For many people students' years are the best in their life. While you study, lots of things start changing: your thoughts, your ideas, people who surround you. You stop being a child. You realize that you've grown.

### **Vocabulary**

civil engineering — гражданское строительство



speciality — специальность  
machinery — строительная техника  
computer skills — навыки работы на компьютере  
good knowledge of physics — хорошее знание техники  
interesting fields — интересная сфера деятельности  
succeed in — преуспеть в  
offer great opportunities — большие возможности

**Answer the following questions**

1. Where do you study?
2. What specialty do you study?
3. What year are you in now?
- 4 What is civil engineering?
5. What is your favourite subject?

Приложение 11

**SANITARY ENGINEERING**

**My Future Profession**

It is no secret to anyone — the choice of a future profession is one of the most important decisions in the life of each person. And this choice must be approached consciously. But how to find your professional vocation? A plumber is a tradesperson who specializes in installing and maintaining systems used for potable (drinking) water, and for sewage and drainage in plumbing systems. Years of training and/or experience are needed to become a skilled plumber; some jurisdictions also require that plumbers be licensed.

Common plumbing tasks and skills include: 1. Reading drawings and specifications, to determine the layout of water supply, waste, and venting systems; 2. Detecting faults in plumbing appliances and systems, and correctly diagnosing their causes; 3. Installing, repairing and maintaining domestic, commercial, and industrial plumbing fixtures and systems; 4. Locating and marking positions for pipe connections, passage holes, and fixtures in walls and floors; 5. Measuring, cutting, bending, and threading pipes using hand and power tools or machines; 6. Joining pipes and fittings together using soldering techniques, compression fittings, threaded fittings, solvent weld, crimp and push— fit fittings; 7. Testing pipes for leaks using air or water pressure gauges; 8. Paying attention, in all work undertaken, to legal regulations and safety issues; 9. Ensuring that all safety standards and building regulations are met.

There's something comforting about the fact that regardless of how advanced and futuristic our landscape becomes, there will always be a plumber on hand. But the reality is plumbing is a great example of a trade – just like electricians – that we will always need and which will never fully be subject to extinction by technology.

**Vocabulary**

sewage – канализация  
drainage – водоотведение, дренаж  
drawings – чертежи  
detecting faults – выявление неполадок  
plumbing appliances – сантехнические устройства  
causes – причины  
a trade – профессия  
be subject to extinction – подвергнуться уничтожению

**Answer the following questions**

1. What interesting and useful professions do you know?
2. Why have you chosen the profession of a plumber?
3. What do common plumbing tasks and skills include?
4. Why will there always be a plumber on hand?
5. What profession will never fully be subject to extinction by technology?

**Критерии оценки конкурсных заданий Олимпиады**

Выполнение всех видов конкурсных заданий комплексно оценивается 15 баллами. Распределение максимального количества баллов по видам конкурсных заданий, а также общее содержание заданий представлено в таблице:

<b>Виды конкурсных заданий</b>	<b>Содержание заданий</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Чтение, перевод	чтение (конкурс на понимание письменного текста)	5
Монологическое высказывание	речевое коммуникативное задание	5
Грамматический тест	задания для применения грамматических правил	5
Итого:		15

Критерии оценки профессионального задания по видам конкурсных заданий представлены в Приложении 19.

**Оценочная ведомость**

Олимпиады по Иностранному языку «Полиглот»

Член жюри Нестеренко А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

<b>Вид деятельности</b>	<b>№ участника</b>														
Чтение и перевод															
Монологическое высказывание															
Грамматический тест															
Итого															

Член жюри \_\_\_\_\_ Нестеренко А.А.

**Оценочная ведомость**

Олимпиады по Иностранному языку «Полиглот»

Член жюри Решетникова Н.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Вид деятельности	№ участника														
Чтение и перевод															
Монологическое высказывание															
Грамматический тест															
Итого															

Член жюри \_\_\_\_\_ Решетникова Н.Ю.

**Оценочная ведомость**

Олимпиады по Иностранному языку «Полиглот»

Член жюри Конышева Т. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

<b>Вид деятельности</b>	<b>№ участника</b>														
Чтение и перевод															
Монологическое высказывание															
Грамматический тест															
Итого															

Член жюри \_\_\_\_\_ Конышева Т. В.

**Оценочная ведомость**

Олимпиады по Иностранному языку «Полиглот»

Член жюри Халебская И. М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

<b>Вид деятельности</b>	<b>№ участника</b>														
Чтение и перевод															
Монологическое высказывание															
Грамматический тест															
Итого															

Член жюри \_\_\_\_\_ Халебская И. М.

**Оценочная ведомость**

Олимпиады по Иностранному языку «Полиглот»

Член жюри Горбатенко Н. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Вид деятельности	№ участника														
Чтение и перевод															
Монологическое высказывание															
Грамматический тест															
Итого															

Член жюри \_\_\_\_\_ Горбатенко Н. В.



**Оценочная ведомость**

Олимпиады по Иностранному языку «Полиглот»

Член жюри Садилова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Вид деятельности	№ участника														
Чтение и перевод															
Монологическое высказывание															
Грамматический тест															
Итого															

Член жюри \_\_\_\_\_ Садилова Л.В.

**Оценочная ведомость**

Олимпиады по Иностранному языку «Полиглот»

Член жюри Назаренко Н.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Вид деятельности	№ участника														
Чтение и перевод															
Монологическое высказывание															
Грамматический тест															
Итого															

Член жюри \_\_\_\_\_ Назаренко Н.А.

**Сводная ведомость критериев**  
Олимпиады по Иностранному языку «Полиглот»

<b>Виды деятельности</b>	<b>Баллы</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Чтение и перевод текста</b>	Студент понимает в полном объёме и демонстрирует умение догадаться о значении отдельного выражения по контексту и умеет делать выводы из прочитанного текста. Соблюдает высокий темп чтения, используя правильную интонацию. При переводе использует адекватные лексические единицы.	Студент понимает в полном объёме тему. Умеет догадаться о значении отдельного выражения по контексту и умеет делать выводы из прочитанного текста. Соблюдает невысокий темп чтения, используя правильную интонацию. Допускает незначительные ошибки в правилах чтения. При переводе использует адекватные лексические единицы, допускает некоторые	Студент не понимает в полном объёме тему. Не всегда умеет догадаться о значении отдельного выражения по контексту и умеет делать выводы из прочитанного текста. Соблюдает невысокий темп чтения, не используя правильную интонацию. Допускает незначительные ошибки в правилах чтения. При переводе не использует адекватные лексические единицы,	Студент не понимает в полном объёме тему. Не умеет догадаться о значении отдельного выражения по контексту и не умеет делать выводы из прочитанного текста. Соблюдает невысокий темп чтения, не используя правильную интонацию. Допускает значительные ошибки в правилах чтения. Не адекватно использует лексические единицы.

		неточности. Использует языковую догадку.	допускает некоторые неточности. Не использует языковую догадку.	
<b>Монологическое высказывание</b>	Коммуникативная задача полностью выполнена – содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Начало и конец монолога соответствуют заданию. Монолог имеет элементы обобщения	Коммуникативная задача выполнена полно – содержание раскрыто с небольшими недочётами. Студент демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, допуская незначительные лексические, грамматические ошибки. Начало и конец монолога соответствуют заданию. Монолог не имеет элементы обобщения.	Коммуникативная задача выполнена неполно – содержание раскрыто с недочётами. Студент демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, допуская незначительные лексические, грамматические ошибки. Начало и конец монолога соответствуют заданию. Монолог не имеет элементы обобщения.	Коммуникативная задача не выполнена – содержание не раскрыто. Студент демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, допуская незначительные лексические, грамматические ошибки. Начало и конец монолога соответствуют заданию. Монолог не имеет элементы обобщения
<b>Грамматический тест</b>	Студент обладает навыками употребления	Студент обладает навыками употребления	Студент обладает навыками употребления	Студент не обладает навыками употребления

	грамматических правил в соответствии с разнообразной тематикой изучаемых в школе тем.	грамматических правил в соответствии с разнообразной тематикой изучаемых в школе тем, допуская незначительные ошибки.	грамматических правил в соответствии с разнообразной тематикой изучаемых в школе тем, допуская значительные ошибки.	грамматических правил в соответствии с разнообразной тематикой изучаемых в школе тем, допуская значительные ошибки.
--	---	---	---	---

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ  
оценок выполнения заданий  
Олимпиады «Полиглот» Иностранный язык (английский)

№ участника	1 задание	2 задание	3 задание	всего баллов	Занятое место
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					