«Проведение внеклассной работы по предмету «Технология»

как условие повышения качества знаний учащихся и развитие интереса к предмету»

*Аганичева Н.В., учитель технологии*

Для учителя всегда актуален вопрос, как повысить мотивацию познавательной деятельности, как вызвать интерес к своему предмету, как расширить образовательное пространство учащихся.

Интересы учащихся необходимо формировать и развивать в рамках не только урока, это невозможно. Поэтому необходимо широко использовать внеклассную работу, в том числе и ее массовые формы. Внеклассная работа по технологии имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания в области технологии, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции учащихся, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов.

Внеклассные занятия углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на уроке, повышают их интерес к предмету технологии. Если учащиеся не вовлечены в активную познавательную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес. Ознакомившись на занятии кружка, конференции или фестивале с тем или иным понятием или явлением, ученик постарается глубже понять его суть, захочет получить дополнительную информацию.

Наиболее распространенной формой организации внеклассной работы является кружок — добровольное объединение учащихся, проявляющих повышенный интерес к определенной области знаний и стремящихся заниматься практической деятельностью. Это может быть совместное изучение вопросов техники и технологии, конструирование и постройка моделей, приборов и других устройств, рационализаторская деятельность, научный и технический поиск. Занятия в кружках характеризуются наличием программы, регулярностью, длительностью сроков и определенным профилем работы.

Среди массовых мероприятий по технологии выделим конкурсы, фестивали, квесты, игры по станциям, выставки, школьные олимпиады, конференции, предметные недели и т.п. При подготовке массовых мероприятий учащиеся изучают информацию по истории техники, узнают о малоизвестных фактах из истории технических изобретений, знакомятся с биографиями знаменитых ученых, инженеров, изобретателей, знакомятся с новостями техники и технологий, решают занимательные технические задачи, готовятся к состязаниям по различным разделам учебной программы, получают представление о творческих возможностях различных видов профессиональной деятельности.

Таланты у детей бывают разные раскрыть которые можно только во внеклассной деятельности. Подготовка и проведение массовых мероприятий развивают у учащихся организаторские способности, коммуникативные компетенции, а именно умение взаимодействовать с коллективом, выражать свое мнение, договариваться. У учащегося растет самооценка, потому что он чувствует себя частью общего, яркого и значимого в обществе события.

Важно чтобы педагог четко представлял себе процесс работы над мероприятием, приучал учащихся к планированию своей работы и ответственному отношению к взятым на себя обязанностям. Что необходимо для проведения успешного, интересного массового мероприятия по технической направленности - это интересные темы мероприятий, разные формы проведения:

**- школьная олимпиада по технологии***,* представляет собой своеобразные соревнования учащихся школ, повышает уровень их технико-технологической подготовки и позволяет выявить наиболее способных учащихся для индивидуальной и коллективной работы в техническом творчестве. Школьная олимпиада по технологии проводится обычно на базе учебных мастерских. В ходе ее учащиеся соревнуются в решении технических задач, выполнении технологических операций. Проводится конкурс творческих проектов.

В школьных олимпиадах участвуют все желающие ученики;

- **предметная неделя по технологии** призвана привлечь внимание учащихся к этой области знаний, показать их успехи в ее изучении. План ее проведения обычно утверждается руководством школы. Каждый день недели имеет свою направленность и может включать комплексные (с привлечением учителей других предметов) уроки, викторины, конкурсы, экскурсии, выставки и т. д. Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию;

- **выставки технического и декоративно-прикладного творчества** в школах показывают конкретные достижения профильных кружков и практических занятий на уроках технологии отдельных учеников, способствуют вовлечению в эту работу многих школьников. За несколько месяцев до проведения выставки издается соответствующий приказ с указанием ее проблематики, характера участников, сроков проведения и ответственных лиц. К этому времени может быть приурочена и ярмарка-продажа детских работ;

- **научно-практические конференции по технологии**, является отправной точкой и толчком для многих школьников на тропе научных исследований и построения своего будущего. При проведении конференций все участники обязуются подготовить работу, проанализировать, подготовиться и представить определенное исследование в конкретной области. Такая работа развивает учащегося, заставляя его не только разбираться в выбранном вопросе, но и учиться выбирать необходимую информацию из множества источников, правильно ее анализировать и подавать аудитории. Также, во время конференций учащийся учиться говорить на публику, побеждая свой страх внимания и усовершенствуя риторику;

- **конкурс** процесс определения лучших претендентов на победу или выделение лучшей работы, в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса. Конкурсы приносят реальную пользу, заключающуюся в общественном признании победителей, в возможности сравнивать творческие достижения других обучающихся и педагогов;

**- фестиваль-конкурс,** в программу которого входит проведение небольшого по объёму конкурса, чаще в одном направлении;

- **квест , приключенческая игра,** в которой сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и опережающее задание-легенда.

- **игры по станциям** , игровые развлечения, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Если развитие технического творчества на уроках в определённой мере сдерживаются тем, что на теоретическое обучение отводится не более 20% учебного времени, то в процессе внеклассной работы творческая деятельность учащихся, связанная с конструированием изделий, разработкой технологии обработки тех или иных материалов, может занимать достаточно продолжительное время. Главное, чтобы эта деятельность проходила на хорошем уровне, способствовала развитию технического мышления учащихся, для чего необходимо подобрать задания, соответствующие возможностям учащихся и вызывающие у них интерес к работе.

Вовлечение учащихся во внеклассную работу строится на добровольных началах, не терпит скуки и заорганизованности. Она призвана дать простор для развития их творческой инициативы и фантазии, пробудить у них живой интерес к изучаемому и стремление полнее овладевать знаниями и умениями. Внеклассная работа ориентирует педагогов и учащихся на систематический, интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение обеих сторон, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе учителей, учащихся и их родителей.

Источники:

1. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/12/06/doklad-shmosovremennyy-urok-tehnologii-v-ramkah-realizatsii>

2. <https://infourok.ru/statya-provedenie-predmetnih-nedel-v-shkole-1618230.html>

3. http://[veselajashkola.ru/klass/provedenie-nauchno-prakticheskoj-konferencii-shkolnikov/](https://veselajashkola.ru/klass/provedenie-nauchno-prakticheskoj-konferencii-shkolnikov/veselajashkola.ru/klass/provedenie-nauchno-prakticheskoj-konferencii-shkolnikov/)