ГБПОУ АО « Шипицынский агропромышленный техникум»

**Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ как фактор формирования гражданской позиции личности обучающихся СПО.**

Подготовил: Абакумов Александр Леонидович, преподаватель

ОБЖ и БЖД « ШАТ»

п.Шипицыно - 2021

**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………….3

Глава 1

1.1.Историография исследуемой темы………………………………... 6

1.2.Содержательные компоненты патриотического воспитания….. 8

Глава 2

2.1.Организационные средства патриотического воспитания…….10

2.2. Реализация патриотического воспитания как

фактора формирования гражданской позиции личности

обучающегося на уроках ОБЖ……………………………………………..12

2.3. Развитие патрио­тизма в процессе учебной и

дополнительной воспитательной работы……………………………………12

2.4. Формирование у обучающихся патриотических чувств в системе

дополнительной работы…………………………………………………………14

2.5. Совершенствование процесса патриотического воспитания…...15

Заключение………………………………………………………………..16

Библиографический список……………………………………………..19

Приложения……………………………………………………………….**20**

**Введение**

Вопросы патриотического воспитания учащейся молодежи постоянно находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением проблемы патриотического воспитания, как для консолидации общества, так и для становления гражданина новой России, повышения обороноспособности и престижа страны на международной арене.

Проблема патриотического воспитания студентов, умеющих ценить и отстаивать демократические права и свободы, является весьма важной и актуальной для любой страны. Для России она приобретает особую значимость, так как активное строительство нового демократического общества ведется в сложных социально-экономических и политических условиях, когда меняются прежние отношения человека с государством и вырабатываются новые политико-правовые нормы. Это процесс длительный и весьма сложный, требующий усилий многих социальных институтов и организаций. Техникум по-прежнему является одним из самых действенных из них, поэтому важно изучить возможности урочной и дополнительной работы в реализации целей и задач патриотического воспитания обучающихся в деле формирования гражданской позиции личности .

Новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили пере­осмысление сущности патрио­тического воспитания, его ме­ста и роли в общественной жизни. Являясь одним из на­правлений воспитания, оно выступает неотъемлемой со­ставной частью всей деятель­ности по подготовке подраста­ющего поколения к выполне­нию важнейших социальных функций в различных сферах жизни. В то же время патрио­тическое воспитание включа­ет комплекс мер духовного, идеологического, социально-политического, психолого-педагогического, военно-тех­нического и иного характера, реализация которых призвана способствовать формирова­нию у молодых людей гражданской позиции.

Особое значение приоб­ретает борьба за подрастаю­щее поколение, за будущее России. В связи с тем, что зна­чительная часть современной молодежи депатриотизирована, пер­вейшим долгом для каждого гражданина и патриота явля­ется оказание всемерной помо­щи тем немногим организаци­ям, объединениям, клубам патриотической направ­ленности, отдельным энтузиа­стам, которые, несмотря ни на что, продолжают выполнять благородную миссию по спа­сению наших детей. Использо­вать все имеющиеся возмож­ности для усиления благотвор­ного влияния на молодежь в семье, в школе, по месту жи­тельства, в процессе взаимо­действия с различными груп­пами молодых людей, с от­дельными личностями, осо­бенно в плане нейтрализации и преодоления оказываемого на них тотального воздействия целого ряда негативных фак­торов как на макро-, так и на микроуровне.

Одной из первостепенных и неотложных задач является возрождение патриотизма в системе образования и воспи­тания подрастающего поколе­ния.

Специфика задач патрио­тического воспитания предпо­лагает существенную диффе­ренциацию его содержания.

Только сформировав личность гражда­нина и патриота России с при­сущими ему ценностями, взгля­дами, ориентациями, интереса­ми, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успеш­ное решение более конкретных задач по подготовке к реализа­ции функции защиты Отече­ства, к военной или альтерна­тивной службе.

Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию молодежи, а именно:

* несовершенство законодательной базы по гражданскому и патриотическому воспитанию;
* недостаточное оснащение и коммерциализация сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений;
* отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и молодежи и подготовке их к военной службе;
* малочисленность высокопрофессиональных кадров в общественных военно-патриотических клубах и объединениях, образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания;
* недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* отсутствие системы координации деятельности заинтересованных структур министерств, ведомств, научных и образовательных учебных заведений, общественных и религиозных организаций, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием молодежи.

Основной **целью** моей работы является совер­шенствование системы патриотического воспита­ния, обеспечивающей развитие России как свобод­ного, демократического государства, формирова­ние у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обя­занностей на уроках ОБЖ и БЖД. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

• продолжить создание системы патриотичес­кого воспитания;

• продолжить совершенствование норматив­но-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;

• шире привлекать к участию в патриотичес­ком воспитании научные учреждения, обществен­ные организации (объединения), трудовые коллек­тивы, отдельных граждан;

• повышать качество патриотического воспи­тания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрас­тающего поколения;

• проводить научно обоснованную организа­торскую и пропагандистскую деятельность с це­лью дальнейшего развития патриотизма как стер­жневой духовной составляющей России.

В своей работе я использовал:

- теорию воспитывающего и развивающего обучения (Д.Б. Эльконина- В. В. Давыдова),

- общие законы развития высших психических функций в концепции Л.С.Выготского, включаюшие следствия общих законов развития высших психических функций: источник развития, движущие силы развития, предпосылки развития, зоны актуального и ближайшего развития, социальная ситуация развития, идеальная форма, новообразование, социализация и индивидуализация, взаимосвязь сознания, самооценки, саморегуляции и базовых потребностей в самоутверждении и самовыражении в процессе развития индивидуального потенциала;

- деятельностное направление в исследовании личности (В.П. Беспалько, Д.А. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.);

- личностно ориентированное развивающее обучение И.С.Якиманской.

**Глава первая**

* 1. **Историография исследуемой темы**

Впервые слово «патриот» появилось в период Фран­цузской революции 1789—1793 гг. Патриотами тогда на­зывали себя борцы за народное дело, защитники рес­публики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

В Толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот — любитель отечества, ревни­тель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчиз-ник».«Патриот — говорится в другом словаре, — человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, го­товый на жертвы и совершающий подвиги во имя инте­ресов своей родины».

Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре. «Патриотизм, — говорится в нем, — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержа­нием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины».

Патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоя­щему, активный труд на благо Родины; следование и умножение трудовых традиций народа; бережное отношение к ис­торическим памятникам и обычаям родной страны; при­вязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинскую храбрость, мужество и самоотверженность; братство и дружба на­родов; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Анализ древнерусской истории показал, что в те времена эквивалент слову «патриотизм» отсутствовал, а слово «Родина» не употреблялось. Это, по-видимому, связано с княжескими междоусобицами, отсутствием национального единства. Тем не менее, во многих произведениях Древней Руси явно слышатся патриотические мотивы: гордость за свою землю, восхищение её красотой и величием, осуждение пагубных раздоров.

Условия для формирования общерусского патриотического сознания возникли лишь с образованием Российского государства в конце XV века. Бурные события начала XVII века («Смутное время») нашли отражение в исследованиях В.И. Даля, Н.М. Карамзина, В.В. Максимова и обозначили контуры понятия «патриотизм», близкие к современному пониманию.

В годы правления Петра I патриотизм принял характер государственной идеологии, а главным девизом россиян становится девиз: «Бог, Царь, Отечество!».

В основу системы воспитания защитников России было положено требование воспитывать в воинах преданность Отечеству. Крупнейшие военные деятели России А.В. Суворов, М.И. Кутузов, М.А. Драгомиров утверждали, что патриотическая работа должна вестись с опорой на историю, воинские традиции и ритуалы, использование военной символики, материального и морального стимулирования. Большое значение они придавали личному примеру командиров. /**Приложение 1.7./**

**Содержание компонентов патриотизма**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты патриотизма | **Содержание** |
| Эмоциональный | ***Любовь***к Родине, к родным местам, родному языку, родной природе; уважение к героическому прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа,***уважение*** к другим народам, их обычаям и культуре, ***нетерпимость*** к расовой и национальной неприязни, классовой розни; ***стремление*** к укреплению чести и достоинства Родины; ***уважение***к силовым структурам;***гордость*** (национальная; за достоинства страны) |
| Интеллектуальный | ***Знание*** истории Родины, ***понимание*** задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга |
| Интенциональный (потребностно-мотивационный;  волевой) | ***Готовность*** защищать Родину, служить ее интересам, умножать своим трудом достоинства страны; ***следование***российским традициям, нравам, обычаям; ***сохранение*** прогрессивных традиций; ***верность*** Отечеству, общественному строю, сыновнему долгу; ***стремление*** ставить общественные интересы выше личных |
| Деятельностный | ***Активное*** и ***сознательное участие*** в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов; ***бережное отношение***к собственности |

Дальнейший анализ взглядов историков, философов, литераторов относительно сущности данного понятия показывает, что понимание патриотизма многовариантно и неоднозначно. Центральным вопросом русской мысли является отношение к государству. Разными были идеалы государственности, по-разному осмысливались сущность верховной власти, ее взаимоотношения с Церковью, духовной иерархией и проблеме отношения ко всему этому человека. Одним из первых в России обратил внимание общества на воспитание гражданственности и патриотизма Михаил Васильевич Ломоносов. Он впервые ставит целью воспитания подготовку «истинных сынов Отечества». В начале XIX века вопросы воспитания патриотизма стали предметом широкого обсуждения. О его необходимости писали просветители, историки, общественные деятели. В это же время определились два подхода к организации патриотического воспитания. Сторонники первого из них ратовали за сословный характер патриотического воспитания; второй подход к проблеме: его приверженцы придерживались мнения, что процесс патриотического воспитания должен охватывать все население страны и осуществляться в учебных заведениях.

Именно в это время сформировалось два основных взгляда на патриотическое воспитание. В первом варианте его можно обозначить как военно-патриотическое, во втором – как гражданско-патриотическое. И если первый вариант концентрируется в лозунге «…не щадя живота своего», то второй – в идее определения своего места в развитии страны. По сути, отношение того или иного молодого человека к патриотизму как определенному мировоззрению всегда зависело от того, какого мнения он придерживается относительно того, в каком направлении должна развиваться Россия.

К настоящему времени в русской историографии обозначенной проблемы выделяются три традиции, толкования, направления, понимания патриотизма. Это: военный патриотизм, гражданский и духовно-религиозный. Это три разных понимания и три разных варианта организации, три модели патриотического воспитания. И именно с этим **разночтением** приходится иметь дело общеобразовательной школе. Не различая множественности этих вариантов и разницы их оснований, любая попытка осмысленной педагогической работы обречена на неудачу. В то же время мировой опыт показывает, что наиболее адекватным школьным реалиям и современному этапу развития общества является гражданско-патриотический вариант организации патриотического воспитания, означающий открытость, ориентацию на диалог, а не на простую передачу знаний.

По данным опроса, проведенного в школе психологической службой, только 23% считают себя патриотами, т.е. лишь каждый пятый готов встать в строй защищать отечество, каждый второй убежден, что важнее всего материальное благополучие. Отдельные призывники слабы физически: причинами освобождения граждан от призыва на военную службу чаще всего становятся

- болезни внутренних органов (26%),

- хирургические болезни (23%),

- болезни нервной системы (14%),

- психические расстройства (13%),

- имеют дефицит веса – 13%

У других - низкий интеллектуальный уровень, боятся идти в армию из-за «дедовщины», «землячества», и расценивают годы в Российской Армии как потерянное зря время. Достаточно большое число допризывников страдает социально опасными заболеваниями, в ряду которых первыми стоят туберкулёз, сифилис, алкоголизм, наркомания и токсикомания.

* 1. **Содержательные компоненты патриотического воспитания**

В содержании патриотического воспитания можно выделить такие компоненты, как:

* культурно-исторический,
* военно-исторический,
* духовно-нравственный,
* идеологичес­кий,
* правовой,
* психологичес­кий,
* фи­зический и некоторые др.

**Культурно-исторический компонент**содержания патри­отического воспитания, в час­тности, включает:

\* ознакомление с перелом­ными моментами нашей истории, знаменательны­ми событиями, творцом которых был народ, иду­щий во имя Отечества на жертвы, лишения, про­явивший самоотверженность, стойкость, геро­изм, описанные в трудах видных историков;

\* понимание идеи свободы и независимости, единства Руси, величия России, воспитание чувства любви к ней, гордости за русский народ, его патриотизм, проявлявшийся в годы су­ровых испытаний;

\* воспитание чувства вос­хищения, глубокой любви и благодарности к нашим предкам, к таланту рус­ского народа и его сози­дательному труду, искус­ству, являющемуся не только гордостью России, но и достоянием мировой цивилизации.

**Военно-исторический ком­понент**содержания патрио­тического воспитания вклю­чает, прежде всего, изучение основных этапов защиты Отечества.

**Духовно-нравственный** **компонент** способствует возрожде­нию и развитию истинных духовно-нравственных цен­ностей, которые со­ставляют сущ­ность русского народа, развитию лучших качеств: трудолюбия, беско­рыстия, милосердия, кол­лективизма, жиз­нестойкости, готовности к са­мопожертвованию, преодо­лению трудностей и испыта­ний, особенно во имя Отече­ства, Православия.

**Идеологический компонент предусматривает**противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотической идеи в обществе и средствах мас­совой информации,

**Правовой компонент**предусматривает знание Конституции Российской Федерации, федеральных законов и других нормативных правовых актов Российской Федерации в области национальной безопасности.

**Психологический компонент**заключается в изучении межличностных отношений для психологической совместимости, в воспитании у будущих воинов чувства симпатии, доверия и уважения к товарищам, готовности к совместным действиям, взаимовыручки и взаимопомощи.

**Физический компонент**рассматривает физическую культуру и спорт как одно из средств укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, воспитания патриотизма граждан, подготовке их к защите Родины.

Осуществление патриоти­ческого воспитания предпола­гает использование соответ­ствующих средств, способ­ствующих достижению его за­дач. Система средств патрио­тического воспитания включа­ет три основных компонента: материально-технический, учебно-воспитательный и организационный.

К материально-техничес­ким средствам относятся учеб­ные аудитории, классы и каби­неты для занятий по начально­му военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, специализиро­ванные школы, патриотичес­кие и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, маке­ты, учебные ноля, спортивные городки, тиры, тренажеры, а также соответствующие сред­ства массовой информации, произведения литературы и искусства.

теоретические и научно-прак­тические рекомендации по организации и проведению патриотического воспитания, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и ин­тересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаи­ванию ее свободы и независи­мости, по выработке обще­ственного мнения о проблеме обеспечения и укрепления ста­бильности и безопасности об­щества, о государственных и социальных институтах, уча­ствующих в реализации функ­ции защиты Отечества, о воен­ной и альтернативной службе и др.

**Глава вторая**

**2.1. Организационные средства патриотического воспитания** - это весь комплекс мероприя­тий, осуществляемых с исполь­зованием материально-техни­ческих и учебно-воспитательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические зада­чи по формированию и разви­тию личности гражданина и патриота.

Все группы средств пат­риотического воспитания тес­но взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплек­сное их использование в про­цессе взаимодействия субъек­та и объекта этой деятельнос­ти способствует достижению ее главной цели: воспитание школьников с активной гражданской позицией, патриотов своей страны.

В соответствии с этим мною были выработаны ряд мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию молодёжи.

**1. Общие (примерные) собрания с повесткой дня:**

- Роль ОБЖ в укреплении дис­циплины и организованности студентов

- Священный долг каждого гражданина - От­чизну защищать

**2 Педсоветы:**

1. Межпредметные связи ОБЖ с другими пред­метами.

2. Военно-патриотическое воспитание обучающихся через предметы (истории, литературы, физики, математики, биологии, физкультуры и т.д.) и дополнительную работу по ОБЖ.

**3. Работа оборонно-спортивных секций: «Стрельба», военно-патриотический клуб «Память»**

**4. Организация и проведение военно-спортивных игр «Салют» и «Искра», военные учебно-полевые сборы.**

**5. Уроки мужества, встречи с ветеранами Ве­ликой Отечественной войны.**

**6. Военная профориентация:**

а) встречи с воинами разных родов войск и ви­дов ВС РФ;

б) встречи с выпускниками школы — курсанта­ми военно-учебных заведений;

в) переписка с выпускниками техникума, проходя­щими службу в воинских частях и военных учеб­ных заведениях;

г) беседы о военной профессии:

- «Сегодня студент- завтра солдат»,

- «Офицер - профессия героическая»;

д) индивидуальная работа с кандидатами для поступления в военные училища (беседы, консуль­тации),

е) оформление стенда для поступающих в военные заведения, информационный стенд об преподавателях, проходивших военную службу.

**7. Проведение вечеров и праздников:**

- вечер, посвященный «Дню защитников Отечества»;

- праздник, посвященный «Дню Победы»;

**8. Месячник оборонно-массовой работы:**

а) проведение бесед, посвященных «Дню защит­ников Отечества»;

б) проведение соревнований между группами;

в) проведение смотров строя и песни;

г) проведение конкурсов на лучший рассказ, рисунок, стихотворение по военной тематике.

д) выставка рисунков и фотографии, открыток, значков, на которых отображена история Вооруженных сил РФ;

е) проведение диспутов («Героями не рождаются - героями становятся»);

ж) конкурс военной песни (вечер «Песня в военной шинели»);

з) военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!».

и) оформление специальных стендов о Воору­женных силах РФ.

**10. Поход но местам боевой и трудовой славы.**

**11. Поисковая работа.**

**12. Работа музея боевой и трудовой славы.**

**13. Постоянная забота обучающихся об инвали­дах, ветеранах войны, семьях погибших воинов.**

**14. Дальнейшее совершен­ствование спортивного городка, учебно-материальной базы кабинета ОБЖ**

Во время весеннего и осеннего призыва на действительную военную службу в ряды Вооруженных Сил администрация района, управление образования, районный военный комиссариат проводят для новобранцев **День призывника**, где участники локальных войн и конфликтов дают напутствия будущим защитникам Родины, а будущие защитники Отечества выступают с ответным словом, организуют праздничный концерт.

Каждый год проводится благотворительная акция **«Посылка солдату»**. Цель акции: моральная и материальная поддержка солдат срочной службы и военно-патриотическое воспитание молодежи. Для ребят, проходящих службу, обучающиеся готовят посылки с теплыми вещами, канцелярскими принадлежностями, другими необходимыми в быту мелочами, а также сладостями и письмами-пожеланиями.

Большой эмоционально-патриотический настрой вы­зывают у обучающихся проводимые в образовательном учреждении беседы, литературно-художественные вечера, посвя­щенные героике труда и воинской доблести людей: «А ну-ка, парни», вечер «Этот день Победы», «Дорогами войны» и т. д.

Вместе с тем для эффективного функциониро­вания системы патриотического воспитания сде­лано еще не всё. Многие образовательные учреждения испытывают недостаток в методическом обеспечении, особенно в части подготовки и переподготовки специалистов в области патриотичес­кого воспитания. Патриотизм еще не стал в пол­ной мере объединяющей основой общества.

Все это свидетельствует о необходимости про­должения работы, направленной на решение все­го комплекса проблем патриотического воспита­ния программными методами и об актуальности этой работы.

**2.2. Реализация патриотического воспитания как фактора формирования гражданской позиции личности обучающихся на уроках ОБЖ**

Для эффективной реализации патриотического воспитания и повышения их квалификации, помимо необходимой специальной, общекультурной и общеценностной суммы знаний, педагоги ОБЖ должны приобретать знания в основах теорий социализации через патриотическое воспитание; основных формах современной организации учебной деятельности обучающихся (тренинги, активные и интерактивные методики, проектная деятельность и т.д.); основах демократии и прав человека; теории патриотического общества и правового государства; современных теориях демократизации учреждения, процесса обучения и управления учреждением; возрастной психологии; основах конфликтологии и др.

Обновление структуры и содержания патриотического воспитания выдвигает новые требования к развитию ***личностных качеств педагога***, его ценностных ориентации, в связи с чем подготовка и повышение квалификации педагогов должны предусматривать:

\* формирование активной патриотической позиции самого педагога;

\* ценностное самоопределение личности учителя, основой которого является признание ценностей многообразия и толерантности;

\* формирование демократического стиля педагогической деятельности, включающего позитивную направленность обучающихся, стремление к компромиссу,

\* вовлечение обучающихся в планирование и регулирование образовательного процесса; развитие коммуникативной культуры педагогов.

Становление системы патриотического воспитания обусловило потребность в новых подходах к повышению квалификации преподавателей ОБЖ.

**2..3. Развитие патрио­тизма в процессе учебной и дополнительной воспитательной работы.**

Как и нравственность в целом патриотизм но­сит деятельный характер. Поэтому и воспитание осу­ществляется в процессе организации разнообразной *по­знавательной и практической*деятельности школьников.

Важнейшую роль в формировании этих качеств иг­рает *обучение.*Его воспитательное значение связано с тем, что оно является одним из основных общественно необходимых видов деятельности школьников, подчи­ненных подготовке к патриотическому служению Родине. В системе патриотического воспитания большое место занимает также *общественно-поли­тическая, культурно-массовая и спортивная деятельность, общественно полезный труд, разнообразная краеведчес­кая работа.*Этой цели служат и специфические формы работы по формированию у обучающихся пат­риотизма. К ним, в частности, от­носятся: героико-патриотическая работа по сбору мате­риалов о подвигах советских людей в боях с фашистски­ми захватчиками, создание музеев боевой и трудовой сла­вы, борьба за присвоение группам имен героев, прославивших себя подвигами во имя Родины, изучение военного дела, про­ведение военно-спортивных игр и соревнований, поддер­жание шефских связей с воинскими частями и подраз­делениями, помощь ветеранам Великой Отечественной войны, уход за памятниками героям и т. д.

Обучение и разнообразные формы дополнительной работы создают в учреждении мно­жество эмоциональных ситуаций, возбуждающих у уча­щихся патриотические и интернационалистские пережи­вания, побуждающие их к раздумьям о Роди­не, ее прошлом и настоящем, о значении дружбы наро­дов и сотрудничества с другими странами.

В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных методик в патриотическом воспитании, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

В целом анализ структуры и содержания системы патриотического воспитания обучающихся на уроках ОБЖ позволил уточнить организационно-педагогические условия их реализации в контексте именно современных моделей патриотического воспитания обучающихся.

Примерная модель системы патриотического воспитания обучающихся предполагает комплексное решение ряда организационно-педагогических вопросов. Особенности традиций, месторасположения, специфика педагогического состава и мотивации студентов задают множественность вариантов для организации разноплановых направлений по патриотическому воспитанию обучающихся в условиях конкретного образовательного учреждения:

* Патриотическое и гражданское образование в поликультурном обществе
* Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся в историко-краеведческой деятельности
* Самостоятельная исследовательская деятельность студентов
* Деятельность патриотического клуба

Сегодня сложились и функционируют основные концептуальные модели патриотического воспитания, перспективные для России:

а) предметно-тематическая модель (введение в систему общего образования новых учебных курсов и тем граждановедческого характера, обновление содержания уроков ОБЖ, экспериментальное введение новых учебных курсов (модулей) граждановедческого характера);

б) надпредметная, ценностная модель (актуализация педагогическими средствами в процессе образования ценностей патриотического характера, иной смысловой контекст общего образования);

в) институциональная модель (моделирование жизни образовательного учреждения по сценариям патриотического общества и направленность на формирование патриотической культуры - школьное самоуправление, формирование демократического уклада школьной жизни, создание в школе правового пространства);

г) проектная модель (участие педагогического и студенческого коллективов в осмыслении и решении общественно значимых проблем своего населенного пункта);

д) теоретические основания патриотического образования: политологические, правовые, нравственные, коммуникативные и конфликтологические, психолого-педагогические (теория социализации личности, концепции воспитания, концепция формирования критического мышления и др.);

е) формы и приемы работы преподавателей патриотического образования (практические тренинги для преподавателей ОБЖ по решению социально-педагогических ситуаций и др.); новые информационные технологии в системе повышения квалификации преподавателей, интерактивные модели обучения.

**2.4. Формирование у учащихся патриотических чувств в системе дополнительной работы**

Урок является главным элементом школьной системы патриотического воспитания учащихся, однако и у него есть некоторые недостатки: во-первых - временные рамки, во-вторых - ограниченность содержания урока, обусловленная требованиями программы, в-третьих - отсутствие свободы (посещение урока обязательно для всех).

Эти недостатки урока, как соответствующей составляющей модели патриотического воспитания учащихся, компенсирует дополнительная деятельность по предмету. Она является логическим продолжением урока, имеет наиболее ярко выраженные воспитательные функции. Внеурочная деятельность строится с учетом интересов детей и возможностей учителя и учебного заведения. Она разнообразна по форме и содержанию и тем привлекательна для учащихся, где они становятся как бы участниками моделируемых исторических событий. Ежегодно, например, в нашем техникуме проходит предметная Неделя ОБЖ. В обязательной программе недели: газеты, КВНы, деловые игры, викторины. Неизменно большим успехом у ребят пользуются деловые игры. Подготовка и участие в играх пробуждают интерес обучающихся к осознанию сложности человеческого выбора, формируют у подростков такие нравственные качества, как активная гражданская позиция, ответственность за принятые решения.

В своей работе привлекаю и новейшие педагогические технологии:

* технология развития критического мышления
* учебной деловой игры,
* проблемного обучения,
* педагогических мастерских,
* информационные технологии.

Использую в качестве вспомогательных средств Интернет, компьютеры для реализации проектной деятельности, которая включала в себя сбор и анализ исторических материалов, работу с домашними архивами, а также для подготовки тематических уроков, различных мероприятий.

**2.5. Совершенствование процесса патриотического воспитания**

Система военно-патри­отического воспитания требует от преподавателей ОБЖ постоянного внимания и совершенствования. Чтобы до­биться в этом деле наибольшей эффективности, нужно систематически анализировать результаты проводимой работы, изучать опыт луч­ших классных руководителей, учителей и обще­ственников, применять новые педагогические технологии в обучении и воспитании.

Каждой встрече, походу, поиску должна предшествовать большая подготовительная ра­бота. Хорошо продуманное и проведенное ме­роприятие вызывает сопереживание у учащих­ся, заставляет проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто погиб, защищая нашу Родину.

Системой мер по совершенствованию процес­са патриотического воспитания предусматрива­ется:

• продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях деятельности;

• определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на совре­менном этапе;

• обогащение содержания патриотического воспитания;

• развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

-усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;

• разработка учебных курсов по истории Оте­чества, российской пауки и техники применитель­но к каждой специальности;

• воспитание гордости за Российское государ­ство, его свершения;

• увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;

• воспитание готовности к достойному и са­моотверженному служению обществу и государ­ству, к выполнению обязанностей по защите Оте­чества;

• обеспечение взаимодействия субъектов Рос­сийской Федерации в работе по патриотическому воспитанию;

• повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;

• совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания;

• проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у детей, юношества и других категорий граждан Российской Федерации;

• совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания;

• повышение эффективности работы по пат­риотическому воспитанию на уроках ОБЖ путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания.

**Подведение итогов патриотической работы целесообразно осуществлять в два этана:**

1 этап - ко Дню защитников Отечества, 23 фев­раля;

2 этап - ко Дню Победы, 9 мая.

При оценке работы по военно-патриотическому воспитанию в школе должен учитываться и та­кой показатель, как поступление студентов в во­енно-учебные заведения. Система патри­отического воспитания требует от руководителей учебных учреждений постоянною внимания и заботы. Чтобы до­биться в этом деле наибольшей эффективности, нужно систематически анализировать результаты проводимой работы, пропагандировать опыт луч­ших классных руководителей, учителей и обще­ственников.

**Заключение**

В результате проведенной работы пришёл к следующим **выводам**:

1. Место патриотического чувства в структуре личности человека непосредственно связано с деятельностью, а значит, и содержание гражданственности, и процесс её формирования имеют деятельностную сущность. Средой проявления гражданственности являются макро- и микроструктуры деятельности. На формирование такой среды образовательного процесса нацелен особый подход, называемый компетентностным. Данный подход основывается на идее о том, что наряду с предметно-содержательными учебными результатами (знания, умения, навыки), особым результатом обучения является личный, рефлексивно осмысленный опыт самих учащихся. Указанный опыт актуализируется в способности и готовности действовать и достигать социально значимых результатов в различных сферах жизни, в частности, в сфере гражданских отношений. В этом последнем случае личный, ситуативно актуализирующийся опыт обучающихся и является основой гражданственности. Таким образом, понятие «патриотизм» с позиций системно-деятельностного подхода может быть рассмотрено как совокупность компетенций.

2. Организационно-ценностное содержание гражданственности формирует условия, побуждающие учащегося к эквивалентному обмену ценностями в реализации материально-предметной деятельности и деятельности общения. Организационно-ценностная функция содержания ОБЖ характеризуется подготовленностью личности студента к выполнению требований, правил соответствующей деятельности, регламентацией и координацией взаимоотношений между субъектами, осуществляющими обмен ценностями в процессе общения.

Содержание патриотического воспитания имеет две ведущие образовательные функции: организационно-деятельную и организационно-ценностную. Организационно-деятельная функция включает в себя этапы: первый - целеобразования и планирования, и второй - собственно организации деятельности. Организационно-деятельное содержание гражданственности определяет организационные и технологические требования, создаёт объективные предпосылки для их выполнения. Организационно-деятельная функция содержания гражданственности выражается в ряде конкретных требований, правил для осуществления деятельности человека в гражданской сфере и характеризуется высокой степенью наглядности.

3. Невозможно возвращаться сегодня к целостной модели патриотического воспитания, выработанной в советскую эпоху. Еще менее полезно сводить патриотическое воспитание к ряду мероприятий, хорошо зарекомендовавших себя в прежние годы. Однако это не означает, что нужно отказаться от всего, наработанного в педагогической практике и начать построение новой модели с чистого листа. Преемственность — важнейший принцип в воспитании. Исходные положения теории патриотического воспитания прекрасно определены в основополагающих государственных документах, которые предполагают в основание современного российского образования идею исторической преемственности поколений, устойчивости в череде поколений ценностей, определяющих самобытное лицо отечественной системы общего образования.

4. В современной педагогической науке сосуществуют два основных подхода к осмыслению и построению интегративных связей процесса патриотического воспитания. Первый из них, ***содержательно-понятийный***. Данный подход опирается на тот факт, что интегрированное построение содержания образования и учебно-воспитательного процесса заложено в действующем базисном плане образовательного учреждения, в котором выделены не предметы, а предметные блоки, где впервые определены относительно широкие образовательные области, естественным образом интегрирующие отдельные дисциплины. С этих позиций, патриотическое воспитание содержит потенциальные возможности для связи практически со всеми изучаемыми предметами.

На основе обоснованной нами ранее деятельностной концепции разработан и апробирован иной подход, обозначенный как ***деятельно - компетентностный***. В данном случае в качестве единицы усвоения нами рассматривается *ключевая компетентность*, входящая составной частью в содержание патриотического воспитания, и формирующаяся в той или иной форме учебно-познавательной деятельности на уроках ОБЖ и дополнительной деятельности. В данном случае возможно построение связей процесса патриотического воспитания с уроками граждановедения, правоведения, обществознания, истории, литературы, экологии, иностранного языка, информатики.

Мы должны достичь в результате применения комплекса мер по патриотическому воспитанию формирования следующих качеств личности школьников:

1. Глубокое осознание сво­ей неразрывности с Отече­ством, нераздельной соприча­стности с ним.

2. Формиро­вание в себе чувства любви к России как к Родине-матери.

3. Постоянное углубление знаний о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, изу­чение трудов отечественных мыслителей, произведений и творений деятелей литерату­ры, искусства, народных та­лантов.

4. Социальное и духовно-нравственное саморазвитие личности как гражданина и патриота России, возвышение ее понимания до осознания приоритетных ценностей и интересов Отечества перед ин­дивидуальными, групповыми, национальными и т.д. ценнос­тями, интересами, мелями, мо­тивами.

5. Конкретное осмысление своей роли и места в жизни общества и судьбе Отечества в плане проявления активности, небезразличного, лично заинтересованно­го отношения к своей Родине, гражданской и патриотичес­кой позиции и личной ответственности за результаты сво­ей деятельности и поведения.

6. Уяснение и личная оцен­ка роли и значения высшего руководства страны, органов государственной власти на основе резуль­татов и последствий проводи­мого ими курса, внутренней политики в важнейших сферах жизни общества, международ­ной деятельности с точки зре­ния их соответствия истинным интересам народа, государ­ства, отдельной личности.

7. Делать все лично от себя зависящее для сохране­ния и возрождения России, ее экономики, культуры, духов­ности, нравственности, социальной сферы.

8.Способствовать возрожде­нию и развитию истинных духовно-нравственных цен­ностей, которые веками со­ставляли глубинную сущ­ность национального само­сознания русского народа, его ментальности, таких, как трудолюбие, доброта, беско­рыстие, милосердие, искрен­ность, душевность, отзывчи­вость, взаимопомощь и кол­лективизм, терпимость, жиз­нестойкость, готовность к са­мопожертвованию, преодо­ление трудностей и испыта­ний, особенно во имя Отече­ства, Православия.

9.Решительно противосто­ять ру­софобии и сионизму, «западным ценнос­тям».

10.Формировать у окружающих последова­тельную, твердую и аргумен­тированную гражданскую позицию, открыто проявлять честь и достоинство человека, любящего Россию и болеюще­го за нее.

**Список используемой литературы:**

**1. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. Учебно-методические материалы. – М., Сотис. 2014. – 292 с.  
2. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. – М.: РАГС, 2010.  
3. Лутовинов В.И. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы)//Сотис. – 2015. – № 5. – с. 15-40.  
4. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание современной молодежи. Учебно-методическое пособие. – Х-М., 2014. – Печатный мир. – 405 с.    .  
5 Лутовинов В.И. Патриотизм как составляющая русской и общенациональной идеи в отечественной истории / Информационно-аналитический ежемесячник «Федеральный патриотический вестник», 2013   
http://patriotika.ru/teoriya-patriotizma      
6. Лутовинов В.И., Курганников Д.В. Военно-патриотическая работа в ДОСААФ России. Сборник документов и материалов. – М., ДОСААФ России. – 2016. – 264 с.  
7 Материалы секции «Военно-патриотическое воспитание молодежи». – М. – Сотис. – 2015. – 208 с.  
8. Наука и молодёжь – 2020: взгляд в будущее. Международный н.-пр. форум Оренбург, 22–23 апреля 2020. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 598 с.   
9 Патриотизм в современной России: от национальной идеи к практике гражданственности. – Екатеринбург, 2012.  
10. Патриотизм: история, современность, образ будущего. – Ульяновск. –  
УлГТУ. – 2015. – 313 с.. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности. – М. – МДН. – 2015. – 368 с.      
11 Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития. – М. – СФ. – 2015. – 208 с.  
12. Патриотическое воспитание в условиях современной России. – Волгоград. – ВГМУ, 2011.  
13. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Под общей ред. В.И. Лутовинова. М.: Экон-Информ. – 2017. – 330 с.**