**Тема проекта   
«Наш друг - мишка».**

**Вид проекта:** практико-ориентированный; групповой; среднесрочный.

**Место реализации проекта:** группа раннего развития №1 «Капитошки» МБДОУ №31 «Колокольчик».

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители группы.

**Сроки реализации проекта:** Июль-сентябрь 2022года.

**Актуальность проблемы.**  
Проблемой адаптации занимались разные ученые, в том числе, такие как   
Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, которые утверждали, что адаптация непосредственно зависит от полноценного психологического развития ребенка.  
Поступая в детский сад, дети сталкиваются с проблемой социальной и психологической адаптации в новой обстановке и в новом коллективе. В течение ограниченного периода (из того берется сроки проекта), ребенок должен полностью изменить свой привычный ритм жизни, круг общения, взаимоотношения со взрослыми, научиться жить в детском коллективе.  
У меня, как у представителя современного воспитателя была уникальная возможность взять все лучшее, что развивалось годами в области отечественной педагогики, и умножить это на современные методики, инициативность, активность жизненной позиции, целеустремленность.  
Проанализировав методическую литературу в области педагогики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, поступивших в мою группу, мною создан **проект .**

Вы меня спросите: «А почему именно мишка, а не зайцы, коты или что-нибудь другое?». При беседе с родителями я выявила, что у многих дома есть любимая игрушка плюшевый медведь. … Плюшевый мишка — один из самых популярных и культовых в XX веке и начале XXI века видов мягких игрушек. Наверное, такая игрушка была очень нужна человечеству, раз она почти одновременно была придумана и в Америке, и в Европе. Но и в России медведь всегда был и остается самым популярным среди детских игрушек. Наверное, потому, что мишка ассоциируется с чем-то добрым, теплым. Он учит ребенка состраданию, дарит ему любовь и чувство защищенности. Наверно поэтому, в обнимку с ним дети засыпают – прикосновения к мягкой шерстке хорошо успокаивают возбудимую нервную систему малыша. Чаще всего именно эта игрушка становится первым неодушевленным объектом, с которым у маленького человечка начинается игра.

С точки зрения педагогики мягкие игрушки влияют на развитие детей положительно. Психологи ценят эту игрушку за благотворное влияние, пробуждающее в детях любовь к живой природе и воспитывающее человечность.

Но ведь и взрослые люди неравнодушны к плюшевым медвежатам, часто берегут своего задушевного друга всю жизнь, не мыслят расстаться с ним. В игрушке, прототипом которой стал один из самых грозных хищников планеты, нет ни грамма агрессивности. Свои страхи, страдания, неуверенность мы поверяем ему, потому что, может, медведь с опилками в голове и не даст умный совет, но зато прекрасно сумеет выслушать. Медвежонок создает вокруг себя атмосферу психологического комфорта и уюта. Неудивительно, что трогательную игрушку хочется дарить самым близким и любимым людям.  
 Вот уже более ста лет различные специалисты безуспешно пытаются объяснить феномен плюшевого медвежонка. В дискуссиях об этом феномене один известный английский писатель сказал, что плюшевый медвежонок для взрослых символ счастливых дней детства, памятью о молодых, веселых и здоровых родителях.  
 Развивающей игрушкой мягкого медвежонка не назовешь: он не совершенствует координацию ребенка, его логику, мелкую моторику или память. Чтобы дети легче и быстрее адаптироваться в группе, чувствовали себя защищенными, любимыми, веселыми, как в родном доме, я остановилась на этой игрушке, для того чтобы медведь осуществлял развивающие функции я его преобразила, обшила и превратила гостем нашей группы, которого отправили игрушки детей.  
Действие данного практикума на детей таково, что при умелом обращении, можно преодолеть негативные переживания (страх, одиночество, незнакомую обстановку, чужих взрослых и детей, режим дня).

**Цель проекта:** Систематизация работы по созданию благоприятных условий социальной адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

Обеспечить чувство комфорта, уюта, защищенности.

Способствовать формированию эмоционально положительного климата в группе.

Способствовать формированию навыков внимательного рассматривания игрушки, обогащению словарного запаса.

**Для педагога:**

Повысить свой профессиональный уровень, найти эффективные формы и методы работы с детьми в период адаптации.

**Для родителей:**

Повысить педагогическую компетентность в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

**Гипотеза:** Если использовать системный подход в организации адаптации, в основе которого лежит комплекс мер направленных на создание оптимальных условий для детей раннего возраста, то это позволит детям

**Ожидаемые результаты:**

*Дети:*

• Легко войдут в новую для них среду и приспособятся к ее условиям с позитивными результатами;

• Сформируются умения общения со взрослыми и сверстниками.

*Родители:*

• Сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду;

• Стремление родителей к сотрудничеству.

*Воспитатели:*

• Установится тесное взаимодействие в решении проблем адаптации;

• Повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода. Будут найдены эффективные формы и методы работы с детьми в период адаптации.

**Программа проекта:**

* Организационно-подготовительный – июль;
* Основной – август – сентябрь;
* Заключительный – ноябрь.

**Организационно-подготовительный этап:**

* Формулирование воспитателем проблемы, цели, определение продукта проекта, содержание проекта, прогнозирование результата.
* Изучение методической литературы;
* Подбор диагностического материала, анкет для родителей;
* Составление планов работы с детьми, родителями;
* Оформление и обновление предметно-развивающей среды;
* Составление и подбор информационного материала для родителей;
* Исследование социальных навыков детей;
* Выявление особенностей семейного воспитания;
* Прогноз вероятной степени адаптации детей.

**Основной:   
План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| Первый этап-подготовительный | 1.Изучение литературы по адаптации ребенка в ДОУ.  2.Определение темы, цели и задач,  содержания проекта, прогнозирование результата.  3.Подбор игрушки на период адаптации. |  | 1.Анкетирование родителей.  2.Беседа - консультация с родителями на тему: “Как я играю дома”. |
| Второй этап - основной | 1.« Мишка» -внесение ростовой куклы. 2.Рассматривание медведя.  3.Обследование медведя.  3.Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Мишка косолапый…”. | 1.Рассматривание медведя.  2.Обследование медведя.  3.Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Мишка косолапый…”. | Консультация |
| Третий этап - заключительный | 1.Анализ адаптации детей к условиям детского сада.  2. Сравнительный анализ течения адаптации. | 1.Занятие - развлечение «В гостях у Мишки». | 1. Оформление фотоальбома родителей на тему “Любимая игрушка моего ребёнка”.  2.Родительское собрание на тему «Основные трудности при поступлении ребенка в детский сад. Способы их преодоления». |

*Принципы работы:*

* Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации);
* Учёт индивидуальных особенностей ребенка.
* Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциями, аппетитом, сном ребенка в первый месяц *(с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).*

**Форма предоставления результатов**

• Презентация проекта

• Методические разработки

**Основные направления реализации проекта по образовательным областям:**

***РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА***

**Совместная деятельность педагога с детьми.**

**1. Беседа *«В гости к нам пришел Мишутка, косолапый.»***

*Цель.* Познакомить детей с мишкой. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь. Развивать у детей доброе отношение и любовь к животным.

**2. Непосредственно образовательная деятельность интеграция областей Чтение, Художественное творчество (рисование ладошками). Стихотворение А.Барто «Мишка косолапый». Елочки в Мишкином лесу.**

***Цель.***Познакомить с содержанием стихотворения **А.Барто «Мишка косолапый**», развивать память; закреплять умение прикладывать ладошки к тому месту по указанию педагога, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.

**3. Непосредственно образовательная деятельность (интеграция областей Коммуникация и Художественное творчество) «На лесной опушке».**

*Цели.* Уточнить приметы зимы. Развивать речь детей. Узнавать и называть фрукты на картинках. Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать умение прыгать на 2-х ногах. Создать радостное настроение у детей.

**4. Непосредственно образовательная деятельность по сенсорному развитию «Поможем Мишке».**

*Цели:*учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства

**5.Утренняя гимнастика. *Игра-зарядка «Мишкина зарядка»***

*Цель.* Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши. Доставить детям радость.

**8.Чтение.*Знакомство с произведениями о медвежонке.***

*Цель*. Воспитывать любовь и формировать доброе чуткое отношение к животным (мишке) через чтение детской литературы. Развивать умение находить иллюстрации с изображением животного

**11.Пальчиковые игры*: «Медвежонок»***

*Цель.* Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

**13.Подвижно – музыкальные игры:**аудиотека для данного практикума *Цель*. Учить выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.

**15. Дидактические игры *«Помоги мишку», «Угости мишку», «Мы – помощники», «Найди такую же картинку», «Парные картинки».***

*Цель.* Закреплять правила игры и учить выполнять действия соответственно игровому правилу.

**Самостоятельная деятельность детей.**

**1. Игровая ситуация «Встреча гостей».**

*Цель.*Игра учит взаимоотношению в семье.

**2. Игра парные картинки «Картинка для Мишутки».**

*Воспитатель стихотворением приглашает детей найти половинки картинок:*

В детском саду у меня радость одна: коробка с картинками, стол да стул у окна.

Я из картинки выкладываю, то цветок, то снежинку угадываю…

(Э. Котляр)

Далее предлагает детям собрать картинку в подарок для Мишутки.

**3. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением мишек.**

**4. Сюжетная игра «Медвежата в гостях у ребят».**

Дети сервируют стол – стелют скатерть, раскладывают салфетки, расставляют игрушечную чайную посуду.

**5. Игра «Подари подарок»**(Дети читают стихотворения, поют песни для медвежат).

**Результаты реализации проекта:**

Выготский Л.С. полагал, что основным средством, позволяющим детям осваивать все более сложные социальные и когнитивные умения, является игра.

Так результаты данного предметно – практичного практикума показали, что использование любимой игрушки в игровой деятельности, необходимо детям раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и, особенно, для тех, у кого этот процесс происходит длительное время и носит болезненный характер. Именно эта игрушка стала первым неодушевленным объектом, с которым у моих «маленьких человечков» начиналась игровая деятельность. Поэтому, когда наш друг - Мишка прикасался и обнимал моих маленьких воспитанников, его мягкая шерстка хорошо успокаивала, и ребенок переставал плакать.

На основе наблюдений за взаимодействием детей раннего возраста с любимой игрушкой были выделены следующие функции:

1. Игрушка выполняет функции психологической защиты для ребенка.

2. Игрушка выполняет функции посредника между взрослым и ребенком, помогает установить эмоционально положительный контакт с ребенком.

3. Любимые игрушки детей помогают им обрести чувство Я и осознать свои переживания. Именно с мишкой мы дети проигрывали и переживали все, что с ними происходит: сон, кормление, игра, ожидание родителей и так далее.

В результате работы детей с тяжёлой степенью адаптации не наблюдалось.

Лёгкая адаптация – 24 детей -73%

Средняя адаптация – 9 ребенка — 24%

Таким образом, введение любимой игрушки в процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению помогает ребенку преодолеть различные негативные переживания, свойственные детям в данный период (страх, одиночество, разлуку с родителями, изменения обстановки и режима дня).

Я, конечно, понимаю, что не открыла Америку, не изобрела велосипед. Но я старалась взять все лучшее, что развивалось годами в области отечественной педагогики, и умножить это на современные методики, попробовала внести немного нового подхода к проблемам адаптации в детском саду. Для меня очень важно, чтобы мой практикум, который оказал мне неоценимую пользу, будет применимым моими коллегами для решения достаточно значимых задач во время адаптации ребенка к детскому саду.   
Нет никого на свете изобретательнее человека. Чего он только ни придумает! Вот и я надеюсь, что в далеком будущем, мой практикум приобретет новую значимость в руках творческого человека. А закончить я бы хотела словами словами героя фильма "Весна на заречной улице" Саша Савченко, который отвечая на вопрос экзаменационного билета, что такое «многоточие» сказал: «*Многоточие ставится в конце предложения или целого рассказа, когда он не закончен и многое ещё осталось впереди…*».

**Литература**

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.   
 Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. 2006г.  
Ветрова В. В. «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008   
Воспитание детей в игре. /под ред. Менджерицкой Д. В. – М. : Просвещение, 1979г. Давыдова О. И., Майер А. А «Адаптационные группы в ДОУ Методическое пособие» М, 2005   
Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М. : Просвещение, 1985г **Интернет-ресурсы:** Картинки <http://go.mail.ru/search?mailru>  
 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Составитель В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2011 – 272 с. Комплексные занятия по программе «От рожлдения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.  
Косаковская Е. А. «Игрушка в жизни ребенка».2005г.   
Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 1,5 – 3 лет. Весна. Лето. СПб.: Речь, 2011.  
Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко, М.В, Косьяненко, В.Н. Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.

Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.

Теплюк С.Н. занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гаманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.

Полозова Е. В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007

Халезова Н. Б. «Лепка в детском саду» М., 2008

Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» М., 2009

Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М., 2007

Приложение 1

**1. Беседа*«В гости к нам пришел Мишутка…».***

**Цель.**Познакомить детей с мишкой. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Учить правильно, подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Развивать у детей доброе отношение и любовь к животным.

Материал: игрушечный мишка, Презентация «Ммшенька-мишутка».

**Ход.**

*Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного медведя, которого заранее кладет в незаметном месте.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, кто здесь притаился ?

**Дети.** Мишка. Конечно, мишка. Как же он сюда попал?

*Воспитатель демонстрирует детям игрушечного медведя и читает стихотворение (во время чтения показывает части игрушки).*

**Воспитатель.**

 Вот какой забавный мишка,

Ты не бойся, наш топтыжка!

На макушке –ушки,

Коричневая спинка, круглый животик,

А сзади у мишки – коротенький хвостик.

Тебя не будем обижать,

Будем с мишкой мы играть.

**Воспитатель.** Погладьте мишку, ребята, чтобы он с вами подружился *(дети гладят игрушку)*, покажите, где у мишки ушки, какие они?

**Дети.** маленькие.

**Воспитатель.** А где хвостик? Какой он?

**Дети.** **Дети.** Коротенький, маленький.

**Воспитатель.** Покажите спинку, какая она?

**Дети.** Пушистая.

**Воспитатель.** А животик где, какой он?

**Дети.** Круглый.

**Воспитатель.** У мишки есть лапки, покажите их.

*(Дети показывают лапки).*

**Воспитатель.** Перестал наш мишка стесняться, видно хочет играть. Поиграем с мишкой?

**Дети.** Да, поиграем .

**Физкультурная минутка «Мишка»**

Ну-ка, мишка, потопчи, потопчи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Топать снова начинай!

Быстро к елке топочи

И скорее назад беги!

*Дети топают, переваливаясь с ноги на ногу, убрав руки на поясе, имитируя движения медвежат. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова топают. По команде воспитателя бегут к елочке (место заранее выбирает воспитатель), а затем снова разбегаются.*

**Воспитатель.**

*После игры дети просят мишку остаться у них в группе в гостях. Мишка соглашается и остается в группе.*

Приложение 2

**Непосредственно образовательная деятельность (интеграция областей Чтение, Художественное творчество (рисование ладошками)). Стихотворение А.Барто «Мишка косолапый». Елочки в Мишкином лесу.**

**Задачи:**

**-** Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто «Мишка косолапый».

- развивать память;

- закреплять умение прикладывать ладошки в определенном месте закреплять ранее приобретенные навыки;

- различать зеленый цвет,

- любоваться готовым изделием.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Приемы работы**: игровая ситуация ,художественное слово, указания, помощь, вопросы, рассматривание, повтор ребенком слов, фраз за воспитателем, поощрение.

**Материал.**Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мишка, елочка), лист бумаги, гуашь зеленого цвета салфетка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Методы, формы,**  **приемы** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Открытый вход в деятельность  Мотивация к деятельности  Деятельностный этап  Рефлексивный  Релаксация | Сюрпризный момент, игровая ситуация  Создание проблемной ситуации  Рисование ладошками елочек  Выполнение практической работы с помощью воспитателя  Обсуждение результатов | **Воспитатель.**Посмотрите, кто у нас спрятался за стулом?  *В-ль выносит медвежонка.*  **Воспитатель. -**Мишка! Наверно, он хотел поиграть с нами в прятки, вот и прибежал к нам. *Воспитатель читает стихотворение* **А.Барто «Мишка косолапый».**  *Воспитатель показывает детям иллюстрацию к стихотворению или сюжетную картинку, задает вопросы:*  **Воспитатель.**Посмотрите, кто у нас спрятался за стулом?  **Воспитатель.**Что нарисовано на картинке?  **Воспитатель.**Где у мишки носик? хвостик? глазки?  *Задает вопрос 3-4 детям*  **Воспитатель.**Почему у мишки на лбу шишка?  *Задает вопрос 3-4 детям*  **Воспитатель.**Что сделал мишка, когда рассердился?  *Задает вопрос 3-4 детям*  **Воспитатель.**Где гулял мишка?  **Воспитатель.**В лесурастут елочки зеленые  **Воспитатель.**Давайте подарим мишке подарок? Вы согласны  **Воспитатель.** Давайте нарисуем для мишутки картинку с елочками. Нам нужен лист бумаги и краска. (показывает краску детям). Какого цвета краска?  *Задает вопрос 3-4 детям*  **Воспитатель.**Елочки зеленые, поэтому нам нужна краска зеленого цвета  **Воспитатель. *(****Показывает как рисуется елочка ладошкой)* В лесу много елочек. Давайте нарисуем много елочек  **Воспитатель:**Вы рады, что мишка к нам пришел?  **Воспитатель:** какую красивую картину мы с вами для мишки нарисовали. Елочки зеленые.  Воспитатель предлагает погладить мишку. Затем педагог читает стихотворение повторно.  Медвежонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, и он хочет еще погостить у них. | - мишка  На картинке нарисован мишка.  -ему попала шишка  - ногою топ  Дети показывают, называют  - в лесу  - согласны  - зеленого  Дети рисуют ладошками елочки.  - рады |

Приложение 3

**Конспект непосредственно образовательной деятельности (интеграция областей Коммуникация и Художественное творчество)**

**«На лесной опушке».**

***Задачи:***

***-***  Уточнить приметы осени.

- Развивать речь детей.

- Узнавать и называть фрукты на картинках.

- Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать умение прыгать на 2-х ногах.

- Создать радостное настроение у детей.

***Материал:*** мишка; письмо, доска, обручи, корзинка, картинки с фруктами для мишки.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «физическое развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Методы, формы,**  **приемы** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Открытый вход в деятельность  Мотивация к деятельности  Деятельностный этап  Рефлексивный | Сюрпризный момент, игровая ситуация  Создание проблемной ситуации  »  Обсуждение результатов  Релаксация | **Воспитатель.**Сейчас у нас на улице осень. Холодно, идет дождь, листочки падают.  Ребятки? Что у нас на улице  **Воспитатель.** Правильно, сейчас у нас осень. Сильно дует ветер, идет дождь  **Стук дверь. Воспитатель вносит письмо. Читает**  Я, Срока-белобока,  По лесу гуляла,  По полю скакала,  Маленьких детушек искала.  Нашла для вас письмо,  Вот, от мишки оно.  Беда, беда, ох, беда!  **Воспитатель**. Сейчас, я прочитаю письмо от мишки. *(Делает вид, что читает письмо).* Ребята, мишка где-то один в лесу и плачет, что-то у него случилось.  Надо ему помочь. Идемте скорее в лес. Не забывайте, тропинка узкая, поэтому, надо идти осторожно, друг за другом. А еще нужно перепрыгнуть лужи  **Воспитатель.** Вот мы и пришли на лесную полянку.  *Слышат, что под елочкой плачет мишка.*  Что случилось, Мишенька?  **Мишка.** Ой-ой-ой! Не могу найти свои запасы. Мне кушать хочется  **Воспитатель.**Не плачь, мишка, мы тебе поможем. Сначала поиграй с нами, чтобы тебе стало веселей.  **Хороводная игра «Мишка»**  Дети становятся в круг, держась за руки. В центре стоит грустный Мишка. Дети поют:  Мишка, мишка, что с тобой?  Грустный ты сидишь такой.  Ты вставай, не грусти!  Вот, малинку, получи!  Вот, малинку, получи!  Получи и попляши!  *Один ребенок угощает мишку малинку(красный мячик. Мишка берет малинку, становиться веселым и начинает плясать. Дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой мишка. Игра повторяется 2-4 раза.*  **Мишка.** Хорошая, интересная, веселая игра. Только очень кушать хочется.  **Воспитатель.** Ребята, у меня есть корзинка. Давайте, наполним ее разными овощами для Мишки. (Дети кладут картинки в корзинку и дарят ее Мишке.  Вот какой мишка стал веселый. Мы ему подарили целую корзину подарков  Мишка благодарит их и убегает в лес | Ответы детей  -осень  Дети идут по доске шир. 15 см. (тропинка)  и прыгают из обруча в обруч (перепрыгивают лужи).  Хороводная игра |

Приложение 4

**Непосредственно образовательная деятельность по сенсорному развитию**

**Тема: «Поможем Мишке»**

**Задачи:**

**-** продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;

- учить детей чередовать предметы по величине и по форме,

- накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами

- продолжать формировать знания названий предметов ближайшего окружения;

- обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом;

- воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала;

- формировать умение отвечать на вопросы, повторяя несложные фразы;

- развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.

***Материал:*** два ведёрка *(большое-красное, маленькое-зелёное)*, шары, кубики, круги, квадраты *(большие и маленькие красного и зелёного цвета)*, чудесный мешочек, Мишка.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «физическое развитие».

**Приемы работы**: игровая ситуация ,художественное слово, указания, помощь, вопросы, рассматривание предметов; повтор ребенком слов, фраз за воспитателем; обыгрывание; поощрение; включение движения рук по предмету; самостоятельное выполнение действий.

**Словарная работа:** медведь, кубик, шарик, круглая, красный, синий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Методы, формы,**  **приемы** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Открытый вход в деятельность  Мотивация к деятельности  Деятельностный этап  Рефлексивный | Сюрпризный момент, игровая ситуация  Беседа  Художественное слово  Создание проблемной ситуации  Самостоятельная деятельность,  рассматривание предметов  Совместная игра с медвежонком  Вопросы, ответы на них. | Дети входят в группу.  В-ль: «ой, ребятки, посмотрите, а у нас гость – мишка! Давайте поздороваемся с мишкой.  - Посмотрите ребятки какой мишка большой. Он любит мед.  В-ль читает стизхотворение:  «Бедный мишка заболел  Мишка много меду ел, мишка плачет и кричит,  у него живот болит»  - давайте пожалеем мишку, погладим ему животик.  - Ребята, а что это мишка держит в лапах?  **Воспитатель.** Он принес с собой ведёрки. Одно ведёрко маленькое, а другое – большое. Какое это ведерко: большое или маленькое?  *Спрашивает 3-4 детей*  **Воспитатель.** Какого цвета ведёрко?  *Спрашивает 3-4 детей*  **Воспитатель.** Какого цвета большое ведро? Правильно, ведёрко большое красного цвета. Но почему-то ведёрки пустые. Сейчас мы спросим у Мишки. *(Воспитатель спрашивает).*  **Воспитатель.** Дети, оказывается нам нужно помочь Мишке и наполнить ведёрки тем, что лежит в этом чудесном мешочке. Давайте заглянем в него.  *Воспитатель заглядывает в мешочек.*  **Воспитатель.** Ой, сколько тут всего интересного, дети! Сейчас я достану *(Достаёт маленький зелёный шарик)* Что это?  **Воспитатель.** Правильно шарик. А какой он большой или маленький?  **Воспитатель.** А какого цвета маленький шарик?  **Воспитатель.** Как вы думаете, в какое ведёрко нужно его положить?  *Аналогичные вопросы и действия проводятся с другими предметами. Можно детям предложить самим достать тот или другой предмет из чудесного мешочка*  - Наши медвежатки умеют делать гимнастику. Давайте покажем нашему гостю как вы умеете.  - «Медвежата в чаще жили  Головой своей крутили  Вот так, вот так!  Медвежата мед искали  Дружно дерево качади  Вот так, вот так  Дружно дерево качали!  Вперевалочку ходили  И из речки воду пили  Вот так, вот так  И из речки воду пили  А потом они плясали  Выше ноги поднимали  Вот так, вот так  Выше ноги поднимали!»  - Мишка! Понравилось тебе у нас?  - Расскажите ребятки что мы нашли в мешочке.  - Куда мы положили шарики? | Мишка сидит на стуле  Дети здороваются и машут ручкой в знак приветствия.  Дети рассматривают мишку  Дети жалеют мишку, обнимают его, гладят ему животик  - ведерки  Ответы детей  Ответы детей  -красного  Ответы детей  - это шарик  Ответы детей  -маленький  Ответы детей  - зеленый  Ответы детей  -в маленькое, зеленое  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  - Нашли шарик красный и зеленый  - в ведерки, красное и зеленое |

Приложение 5

**Офтальмологическая пауза «Мишкина шишка»**

***Цель.***Снятие утомления с глаз.

***Ход.***Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет действия.

Верх ты шишку подними,

На нее ты посмотри.

*Смотрят вверх.*

Вниз ты шишку опусти.

*Смотрят вниз.*

Только глазками смотри:

Вверх-вниз, вправо-влево.

*Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.*

Ай да, мишенька, умелый!

Глазками моргает.

*Моргают глазками.*

Глазки закрывают.

*Мишки шишки свои взяли,*

*С ними весело плясали.*

**Дидактическая игра «Помоги развешать носочки Мишки»**

***  ***

**Дидактическая игра «Накорми друзей Мишки»  
**

Приложение 6

**Самомассаж**

**«Жил-был мишка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Жил-был мишка,  круглые ушки.  Отморозил мишка  Лобик на опушке,  Отморозил глазки,  Отморозил носик.  Отморозил мишка  На опушке хвостик.  Прибежал к ребятам  В гости он погреться.  Погрел мишка лапки  И пошел без оглядки.  Топает мишка  Топ- топ, топ-топ  Наколол мишка лапку о сучек.  Плачет мишка: «Ой-ой-ой!  Ой-ой-ой!, не успеть теперь домой!» | *Растирают ладошки.*  *Прищипывают ушки.*  *Ладошкой трут лобик.*    *Поглаживают глазки.*  *Поглаживают носик.*  *Растирают поясничный отдел позвоночника.*  *Прыжки на двух ногах.*      *Топают ножками с продвижением вперед.*    *Растирают ступни ног*. |

Приложение 7

**Утренняя гимнастика «Мишуткина зарядка»**

                                                        И.П. – основная стойка.

Стал наш мишка средь травы,          1 – руки вверх, подняться на носочки;

Лапы выше головы.                      2 – И.п. (Д. 3-4 раза)

Мишке весело стоять                        И.п. тоже

Стал он лапками махать.                 В: поднять руки перед собой;

Раз-два, раз-два                               Сгибание и разгибание кистей рук

Стал он лапками махать.

Мишки, ставьте лапки шире.              И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Ну-ка,мишка , повернись.                В: 1 – поворот вправо; 2 – и.п.

Вот так покажись,                           3 – поворот влево,

Вот так повернись.                         4 – И.п.; (Д 3-4 раза)

Лапки быстро опустили,                И.п. тоже

Корешок в земле отрыли.               В: 1 – наклон вперед,

Раз-два, раз-два                              руками «роют корень» - имитация

Корешок в земле отрыли.               2 – И.п. (Д 3-4 раза)

На лужайке мы присядем,              И.п. сидя, руки на поясе.

К лапкам мы тянуться станем.       В: 1 – наклон вперед, 2 – И.п. (Д 3-4 раза)

Но хоть лапки далеко,

Их достанем все равно.

Мишки лапки ставим вместе             И.п. – ноги вместе, руки согнуты в локтях

И попрыгаем на месте.                   В: прыжки на двух ногах на месте.

Стал наш мишенька плясать,

Наших деток забавлять

Мишка, мишка, попляши,

Твои лапки хороши.

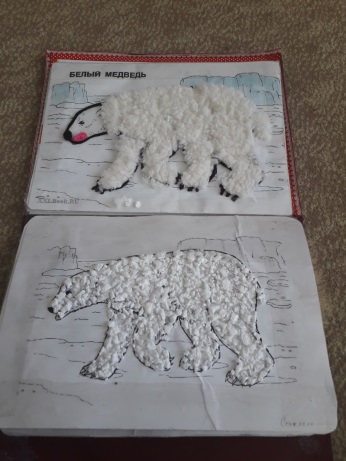
Приложение 8

**Зарядка после дневного сна**

**«Лесная зарядка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Медвежата, как проснутся  Очень любят потянуться,  Обязательно – зевнуть.  Ловко хвостиком махнут    Широко разводят лапки.  То одну, то обе вместе.  Долго прыгают на месте  Скачут, пляшут, лапками машут! | *Дети стоят по кругу и «потягиваются», «зевают».*    *Ставят руки на пояс, повороты влево и вправо.*  *Поочередно отводят руки в стороны.*    *Прыжки на месте на двух ногах.* |

Тактильная книжка «Белый медведь»  

Приложение 9

**Дидактические игры**

**«Помоги мишутке**

***Дидактическая задача.***Собирать целую картинку из частей. Воспитание внимания, настойчивости в выполнении задачи.

***Материал:***картинка мишутки, разделенная на 3-4 частей.

***Правила игры:***каждый ребенок складывает из частей целую картинку мишутки

***Игровое действие:***складывание картинок.

***Содержание:***играющие складывают из 3-4 частей целую картинку и рассказывают, что получилось.

***Роль воспитателя:***воспитатель подбирает картинки мишек. В начале воспитатель учит складывать из частей изображение медвежонка, добиваясь постепенно самостоятельности.

**«Угостим мишку**

***Дидактическая задача.***Знакомство с окружающим. Закрепление названий действий. Воспитание настойчивости, внимания.

***Материал:*** картинки с изображением продуктов и лакомства мишки

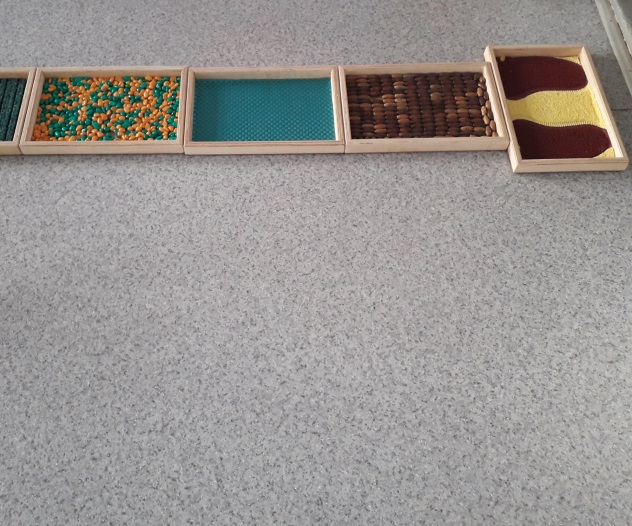
***Правила игры:***каждый ребенок отбирает те картинке, где изображено то, что любит мишка и воспитатель просит назвать «угощение».

***Игровое действие:***отбор картинок.

***Содержание:***детям даются картинки, на которых нарисованы лакомства для мишки и другие. Ребенок среди всех картинок должен отобрать те, которые подойдут для угощения мишки

***Роль воспитателя.***Роль воспитателя – создать игровую ситуацию, заинтересовать детей в выполнении задания. Подобрать картинки.

**Дорожка здоровья**

****