**Рабочая программа**

**по биологии**

**7 класс**

**на 2022/ 2023 учебный год**

Составитель: учитель: Шалашова Ж.А.

Черемхово, 2022 г.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Биология» в 7 классе разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина, - М.: «Просвещение», 2021 г. и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология.» 7 класс З.А.Клепинина. – М.: Просвещение, 2021. – 224 c.

Темы уроков соответствуют параграфам учебного пособия. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Основной целью изучения курса биологии** в 7 классе является знакомство обучающихся с многообразием растений, грибов и бактерий; строением и значением органов цветкового растения; основными группами растений.

**Задачи курса:**

- Сообщение обучающимся знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека;

- Сформировать у обучающихся правильное понимание природных процессов внутри живых организмов;

- Провести через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- Познакомить с приемами выращивания растений и ухода за ними.

В 7 классе предлагается изучение наиболее распространенных и известных обучающимся растений, бактерий, грибов, работа с наглядным материалом и практические занятия. Затем изучают бактерии, а позже - грибы. Такая последовательность объясняется условиями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**2. Содержание образования.**

**Практические и лабораторные работы. Экскурсии.**

**для 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Практические работы**  **(как часть урока)** | **Лабораторные работы**  **(как часть урока)** | **Экскурсии**  **(как часть урока)** |
| 1. Растения вокруг нас. | 1 | - | - |
| 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. | - | 3 | 1 |
| 3. Многообразие растительного мира. | 3 | 2 | 2 |
| 4. Бактерии. | - | - | - |
| 5. Грибы. | 1 | - | - |
| Итого: | 5 | 5 | 3 |

**Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Растения вокруг нас. | Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений. | 2 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. | Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Экскурсия в природу. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы, практическая работа. Условия прорастания семян. Определение всхожести. Правила заделки семян в почву, практическая работа. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями, практическая работа. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 29 |
| 3 | Многообразие растительного мира. | Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные, ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые, паслен. Овощные и технические пасленовые, картофель. Овощные пасленовые, томат. Овощные пасленовые: баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных.  Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения: подсолнечник. Однолетние и многолетние цветочно -декоративные сложноцветные. | 35 |
| 4 | Растение – живой организм. | Бактерии. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 2 |
| **Итого**: 68 часов | | | |

**3. Содержание предмета.**

**Введение.**

Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок**. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень**. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Стебель**. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Лабораторные работы.**

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Практическая работа**. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие растений, бактерий и грибов.**

**Бактерии**. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы**. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи**. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники**. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные**. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения.**

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта** (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа**. Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные**. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Лабораторная работа**.

Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно - опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**4. Критерии оценки.**

**Оценка устных ответов учащихся.**

При оценке устных ответов учащихся, принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»**

Ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает небольшие неточности в своём высказывании и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи.

**Оценка «3»** ставится, если он:обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить своё высказывание примерами и

делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ученику за устные ответы не ставится, за письменные ответы ставится «смотрено».

**Оценка письменных работ.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если выполнены лишь простые задания, но не сделана основная часть практической работы.

**Оценка «2»** ученику ставится «смотрено».

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* Осознание необходимости охраны природы;
* Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
* Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
* Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
* Формирование готовности к самостоятельной жизни;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Планируемые предметные результаты**  **в соответствии с ФГОС** | |
| **Минимальные** | **Достаточные** |
| **Введение** | * Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). * Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем. | * Представление об объектах неживой и живой природы. * Представление о биологии как науки. * Знание названий групп живых организмов. * Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно. |
| **Растения**  **вокруг нас** | * Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. * Представление о культурных и дикорастущих   растениях. | * Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп   растений (культурных, дикорастущих).   * Представление о цветковых растениях. * Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы). |
| **Общее**  **знакомство с**  **цветковыми**  **растениями** | * Представление о цветковом растении как   живом организме.   * Узнавание цветковых растений в окружающем   мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.   * Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. * Представление о значение корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. * Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. * Представления о размножении растений –   распространение плодов и семян; об условиях  прорастания семян.   * Представление о питании растения –образование органических веществ в листьях на свету. * Представление об испарении воды листьями. * Представление о дыхании растений. * Представление о листопаде. * Представление о передвижении воды и   питательных веществ по стеблю.   * Выполнение некоторых практических работ,   предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).   * Применение полученных знаний в бытовых   ситуациях. | * Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). * Представления о строении частей цветковых растений. * Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). * Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («*Внешний*   *вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение*  *зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений)* повыращиванию семян наестественных, фиксированных ииллюстрированных пособиях.   * Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. * Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. * Осознание взаимосвязи внешнего строением и его   функции. |
| **Многообразие**  **растительного**  **мира** | * Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). * Знание особенностей внешнего вида изученных растений. * Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. * Применение полученных знаний в бытовых   ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).   * Выполнение некоторых практических работ,   предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.   * Знание правил поведения в природе, техники   безопасности при выполнении работ в саду и  огороде. | * Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. * Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. * Выполнение классификаций на основе изученных   признаков.   * Узнавание представителей изученных групп растений   по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).   * Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. * Выполнение практических работ самостоятельно или   при предварительной помощи педагога: осенние и  весенние работы в саду и на пришкольном участке. |
| **Растения –**  **живой**  **организм** | * Представление о растении как живом организме. * Знание общих признаков растений как живых   организмов (питаются, дышат, размножаются).   * Узнавание растений в окружающем мире,   моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.   * Применение полученных знаний в бытовых   ситуациях. | * Установление взаимосвязи между средой обитания и   внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).   * Владение сформированными знаниями в учебных,   учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). |
| **Бактерии,**  **грибы** | * Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. * Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях   (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями.   * Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). * Представления о шляпочных грибах как живых организмах. * Знание особенностей внешнего вида съедобных   грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.   * Знание общих правил поведения в природе   (сбор грибов).   * Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов). | * Представления о различных группах бактерий. * Установление взаимосвязи между процессами,   происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).   * Представление о строений шляпочного гриба. * Установление взаимосвязи между средой обитания и   строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).   * Знание особенностей внешнего вида съемочных и несъедобных грибов, узнавание и различение   съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.   * Владение сформированными знаниями в учебных,   учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях. |

**Учащиеся 7 класса:**

**Должны знать:**

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
* строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

**Должны уметь:**

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения;
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
* различать грибы и растения.

**Календарно – тематическое планирование биологии в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разде­ла, темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Словарь** | **Дата** |
| **Личностные**  **результаты** | **Предметные**  **результаты** | |
|  | **I четверть – 16 часов** |  |  |  | |  |  |
| **Тема 1** | **Растения вокруг нас.** | **2** |  |  | |  |  |
| 1.1 | Разнообразие растений | 1 | Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).  Представление о цветковых растениях. | | Растения, дикорастущие, культурные, стебли, ствол, кустарники, травы, цветковые растения. |  |
| 1.2 | Значение растений и их охрана. | 1 |  |  | | Лекарственные растения, декоративные растения, Красная книга, охрана растений. |  |
| **Тема 2** | **Общее знакомство с цветковыми растениями.** | **29** |  |  | |  |  |
| 2.1 | **Цветок.**  Строение цветка. | 1 | Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; | Представление о цветковом растении как живом организме.  Представление о значении цветков в жизни растения. | | Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик. |  |
| 2.2 | Виды соцветий. | 1 | Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к растительным организмам). |  | | Соцветие, корзинка, зонтик, колос. |  |
| 2.3 | Опыление цветков. | 1 |  |  | | Опыление, самоопыление, перекрестное опыление. |  |
| 2.4 | **Плоды.**  Разнообразие плодов. | 1 | Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; Формирование эстетических потребностей (умение  видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. | | Сочные плоды, сухие плоды, костянка, ягода, семянка, зерновка, коробочка, боб. |  |
| 2.5 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 |  | Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. | | «Парашютики», «Крылышки», саморазбрасы –вание. |  |
| 2.6 | Экскурсия в природу. |  |  |  | |  |  |
| 2.7 | **Семя.**  Внешний вид и строение семени фасоли. | 1 | Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни;  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке. | Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли». | | Кожура, рубчик, зародыш, семядоли, корешок, почечка, двудольные. |  |
| 2.8 | Строение семени пшеницы. | 1 |  | Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Условия прорастания семян». | | Зерновка, однодольные. |  |
| 2.9 | Условия прорастания семян. | 1 |  |  | | Влага, воздух, тепло, всхожие семена, невсхожие. |  |
| 2.10 | Определение всхожести семян.  Правила заделки семян в почву. | 1 |  | Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Определение всхожести семян». | | Проросток, всхожесть. |  |
| 2.11 | **Корень.**  Виды корней. | 1 | Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, бережного отношения к растительным организмам. | Представление о разнообразии корней. | | Главный корень, боковые корни, придаточные корни, черенки. |  |
| 2.12 | Корневые системы.  Значение корня. | 1 |  | Представление о значении корня в жизни растения. | | Корневые волоски, мочковатая корневая система, стержневая. |  |
| 2.13 | Видоизменения корней. | 1 |  |  | | Корнеплод, корневые клубни. |  |
| 2.14 | Обобщающий урок по теме  «Общее знакомство с цветковыми растениями». | 1 |  | Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. | |  |  |
|  | **II четверть – 16 часов** |  |  |  | |  |  |
| 2.15 | **Лист.**  Внешнее строение листа. | 1 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе;  Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений. | Представление о значении листьев в жизни растения. | | Черешок, листовая пластинка, жилки, простой лист, сложный лист. |  |
| 2.16 | Из каких веществ состоит растение. | 1 |  | Представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету. | | Сахар, жир, крахмал, витамины, белки. |  |
| 2.17 | Образование органических веществ в растении. | 1 |  |  | | Хлорофилл, хлоропласт, углекислый газ. |  |
| 2.18 | Испарение воды листьями. | 1 |  | Представление об испарении воды листьями. | | Испарение, охлаждение, перегрев. |  |
| 2.19 | Дыхание растений. | 1 |  | Представление о дыхании растений. | | Газообмен, органические вещества. |  |
| 2.20 | Листопад и его значение. | 1 |  |  | Представление о листопаде. | Листопад,  вечнозеленые. |  |
| 2.21 | Обобщающий урок по теме  «Лист». | 1 |  | Уметь отвечать на вопросы по основным темам. | |  |  |
| 2.22 | **Стебель.**  Строение стебля. | 1 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе); Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе. |  | | Кора, древесина, камбий, сердцевина. |  |
| 2.23 | Значение стебля в жизни растения. | 1 |  | Представление о значении стебля в жизни растения. | | Опора. |  |
| 2.24 | Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. | 1 |  | Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. | | Сосуды древесины. |  |
| 2.25 | Разнообразие стеблей. | 1 |  |  | | Прямостоячие,  вьющиеся. |  |
| 2.26 | Обобщающий урок по теме  «Стебель». | 1 |  | Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. | |  |  |
| 2.27 | **Растение – целостный организм.**  Взаимосвязь частей растения. | 1 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе. | Осознание взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка). | | Организм. |  |
| 2.28 | Связь растения со средой обитания. | 1 |  |  | | Взаимосвязь. |  |
| 2.29 | Обобщающий урок по теме  «Растение – целостный организм». | 1 |  | Уметь отвечать на вопросы по основным темам. | |  |  |
| **Тема 3** | **Многообразие растительного мира.** | **34** |  |  | |  |  |
| 3.1 | Деление растений на группы. | 1 | Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. | | Однолетние,  двулетние,  многолетние,  холодостойкие,  теплолюбивые,  влаголюбивые,  засухоустойчивыесветолюбивые. |  |
|  | **III четверть – 20 часов** |  |  |  | |  |  |
| 3.2 | Мхи. | 1 | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе. | Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). | | Споры, кукушкин лен. |  |
| 3.3 | Торфяной мох - сфагнум. | 1 |  | Знание особенностей внешнего вида изученных растений. | | Торф. |  |
| 3.4 | Папоротники. |  |  |  | | Папоротник. |  |
| 3.5 | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 |  |  | | Шишка, тайга. |  |
| 3.6 | Ель. | 1 |  |  | | Ельник. |  |
| 3.7 | Сосна. | 1 |  |  | | Сосновый бор. |  |
| 3.8 | Лиственница. | 1 |  |  | | Лиственница. |  |
| 3.9 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 |  |  | | Семядоли, однодольные, двудольные. |  |
| 3.10 | Обобщающий урок по теме  «Многообразие растительного мира». | 1 |  | Уметь отвечать на вопросы по основным темам. | |  |  |
| 3.11 | **Однодольные покрытосеменные растения.** Злаковые. Общие признаки злаковых. | 1 | Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни. |  | | Мочковатая корневая система, соломина, метелка, початок, зерновка. |  |
| 3.12 | Хлебные злаковые культуры. Пшеница. | 1 |  | Знание особенностей внешнего вида изученных растений. | | Пшеница. |  |
| 3.13 | Рожь и ячмень. | 1 |  |  | | Рожь, ячмень. |  |
| 3.14 | Овес и кукуруза. | 1 |  |  | | Овес, кукуруза. |  |
| 3.15 | Выращивание зерновых. | 1 |  |  | | Лущильник,  подкормка. |  |
| 3.16 | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 |  |  | | Хлебные злаки,  кормовые злаки,  сорняки. |  |
| 3.17 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 | Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); Формирование готовности к самостоятельной жизни. |  | | Лилии. |  |
| 3.18 | Цветочно – декоративные лилейные. | 1 |  |  | | Цветочно-декоративные растения,  открытый грунт,  закрытый грунт,  детки. |  |
| 3.19 | Овощные лилейные. | 1 |  | Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы. | | Лук, севок, репка, чеснок. |  |
| 3.20 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 |  |  | | Ландыш, дикорастущее растение. |  |
| 3.21 | Обобщающий урок по теме  «Однодольные покрытосеменные растения». | 1 |  | Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов. | |  |  |
|  | **IV четверть – 16 часов** |  |  |  | |  |  |
| 3.22 | **Двудольные покрытосеменные растения.** Общие признаки паслёновых. Паслён. | 1 | Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);  Формирование готовности к самостоятельной жизни;  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе. |  | | Паслен |  |
| 3.23 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. | 1 |  | Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение клубня картофеля. | | Клубни, глазки, ботва, окучивание. |  |
| 3.24 | Овощные пасленовые. Томат. | 1 |  |  | | Пасынки, пасынкование. |  |
| 3.25 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 1 |  |  | | Баклажан, перец. |  |
| 3.26 | Пищевые бобовые растения. | 1 | Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);  Формирование готовности к самостоятельной жизни. |  | | Бобы, горох, бобовые. |  |
| 3.27 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | 1 |  |  | | Фасоль, соя. |  |
| 3.28 | Кормовые бобовые растения. | 1 |  |  | | Клевер, люпин. |  |
| 3.29 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1 | Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);  Формирование готовности к самостоятельной жизни;  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);  Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе. |  | | Розоцветные, шиповник. |  |
| 3.30 | Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. | 1 |  |  | | Корневая шейка, крона, штамб, прививка, грушевидное яблоко. |  |
| 3.31 | Плодово – ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника. | 1 |  |  | | Шаровидная костянка, корневая поросль, малина, земляника. |  |
| 3.32 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | 1 | Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);  Формирование готовности к самостоятельной жизни. |  | | Соцветие – корзинка. |  |
| 3.33 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 |  |  | | Корзинка, обертка, семянки. |  |
| 3.34 | Однолетние и многолетние цветочно -декоративные сложноцветные. | 1 |  |  | | Декоративные растения,  пересадка,  земляная смесь. |  |
| 3.35 | Обобщающий урок по теме  «Двудольные покрытосеменные растения». | 1 |  | Уметь отвечать на вопросы по основным темам. | |  |  |
| **Тема 4** | **Растение – живой организм.** | **2** |  |  | |  |  |
| 4.1 | Бактерии. | 1 | Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам); Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни. | Представления о различных группах бактерий.  Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). | | Бактерии брожения, бактерии гниения, клубеньковые бактерии, болезнетворные бактерии. |  |
| 4.2 | Строение грибов.  Съедобные и несъедобные грибы.  Ядовитые грибы. | 1 |  | Представление о строение шляпочного гриба. Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различие съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.  Знание общих правил поведения в природе (сбор грибов).  Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов). | | Плодовое тело,  грибница,  споры,  трубчатые грибы,  пластинчатые грибы. |  |

**Список литературы**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 – 9 классов (авторы Т.В.Шевырева, Е.Н.Соломина) – М.: Просвещение 2021.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой, М.: «Владос», 2013.

3. Учебник «Растения, бактерии, грибы», 7 класс, автор З. А. Клепинина, М.: «Просвещение» 2021 год.

4. http://tihomirsvetlana.narod.ru/p28aa1.html биология к уроку коррекционная школа таблицы и презентации.

5. http://festival.1september.ru/subjects/5/ Преподавание биологии с использованием УМК «Сферы» – урок XXI века» издательства «Просвещение».

6. http://studyspace.ru/istochniki-materiala-po-predmetam/biologiya-11.html - Этот сайт - преподавателя и для преподавателей, тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно.

7. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

8. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.

9. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.