**Приложение 2**

*к ПООП по* *специальности:*

*36.02. 01 Ветеринария*

**Областное государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Бирючанский техникум»**

**Рабочая программа**

**общеобразовательного учебного предмета**

ОУП.01 Русский язык

Специальность:  36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Составил: Битюцкая И.А., преподаватель ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

**Организация-разработчик: ОГАПОУ «Бирючанский техникум»**

**Бирюч, 2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА | **3** |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **6** |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **18** |
|  | | |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **19** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
   1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «**Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2, ПРб.01, 02,03,04,05,06,07,08,09, ЛР 01, 04,06,07,09,13 МР 02,04, 08, 09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код [[1]](#footnote-1)**  **ПРб, ЛР, МР.** | **Умения** | **Знания** |
| ЛР 01, ЛР 06,  МР 04, ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 | проявлять уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов | владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения |
| ЛР 04, ЛР 06,  МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 06 | формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать значимость языка в поликультурном мире | выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ЛР 01, ЛР 06,  МР 04, ПРб 01, ПРб 06, ПРб 08 | владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения |
| ЛР 04, ЛР 06,  МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 06 | развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **90** |
| **Основное содержание** | **78** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 16 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 6 |
| самостоятельная работа | - |
| консультации | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Макс. нагр.** | **Самостоят.** | **Консульт.** | **Обязательная нагрузка** | | | |
| **Всего** | **В том числе** | | |
| **теор** | **практ** | **лабор.** |
| Введение | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | 15 | - | 1 | 14 | 10 | 4 | - |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 15 | - | 1 | 14 | 10 | 4 | - |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | 8 | - | - | 8 | 6 | 2 | - |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | 9 | - | 1 | 8 | 4 | 4 | - |
| Раздел 5. Морфология и орфография | 19 | - | 1 | 18 | 14 | 4 | - |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация  Итоговая аттестация (экзамен) | 16 | - | 2 | 14 | 10 | 4 | - |
| **Всего по дисциплине:** | **84** | **-** | **6** | **78** | **56** | **22** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** |  | **2** |  |
| **1.** | **Профессионально ориентированное содержание**  ***Лекционное занятие 1***. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 1** | **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **14** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Тема 1.1.** | ***Лекционное занятие 2.*** Язык и речь. Виды речевой деятельности.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** Функциональные стили речи и их особенности. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.2.** | ***Лекционное занятие 3.*** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** | 2 |
| **Тема 1.3.** | ***Лекционное занятие 4.*** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 |
| **Тема 1.4.** | ***Лекционное занятие 5.*** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** | 2 |
| **Тема 1.5.** | ***Лекционное занятие 6.*** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование  изобразительно-выразительных средств и др. | 2 |
| **Тема 1.6.** | ***Практическое занятие 1.*** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.7.** | ***Практическое занятие 2.*** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи**.**  Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 2 |
|  | ***Консультации*** Функциональные стили речи и их особенности. | **1** |  |
| **Раздел 2.** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **14** |  |
| **Тема 2.1.** | ***Лекционное занятие 7.*** **Фонетические единицы. Звук и фонема.** Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.2.** | ***Лекционное занятие 8.*** Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2 |
| **Тема 2.3.** | ***Лекционное занятие 9.*** Нормы письменной и устной речи. | 2 |
| **Тема 2.4.** | ***Лекционное занятие 10.*** Слог, ударение.Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2 |
| **Тема 2.5.** | ***Практическое занятие 3.*** Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | 2 |
| **Тема 2.6.** | ***Практическое занятие 4.*** Правописание о/е после шипящих и ц. | 2 |
| **Тема 2.7.** | **Профессионально ориентированное содержание**  ***Лекционное занятие 11.*** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | **Консультации:**  1.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. | 1 |
| **Раздел 3.** | **Лексикология и фразеология** | **8** |  |
| **Тема 3.1.** | ***Лекционное занятие 12.*** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.2.** | ***Лекционное занятие 13.*** Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.3.** | **Профессионально ориентированное содержание**  ***Лекционное занятие 14.***  Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 3.4.** | ***Практическое занятие 5.*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | ***Консультации*** Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Слово и его значение. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. | 3 |  |
| **Раздел 4.** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **8** |  |
| **Тема 4.1.** | **Практическое занятие № 6.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.2.** | **Профессионально ориентированное содержание**  ***Лекционное занятие 15.*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технического профиля. | 2 | ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02,  ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 4.3.** | ***Лекционное занятие 16.*** Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. | 2 |
| **Тема 4.4.** | ***Практическое занятие 7.*** Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПОпо словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 |
|  | **Консультации:** Употребление суффиксов в разных стилях речи. | 1 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Словообразование. Словообразовательные цепочки. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса | 3 |
| **Раздел 5.** | **Морфология и орфография.** | **18** |  |
| **Тема 5.1.** | ***Лекционное занятие 17.* Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.2.** | ***Лекционное занятие 18.* Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.3.** | ***Лекционное занятие 19.* Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.4.** | ***Лекционное занятие 20.* Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.5.** | ***Лекционное занятие 21.* Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.6.** | ***Лекционное занятие 22.* Причастие и деепричастие - особые формы глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.7.** | ***Лекционное занятие 23.* Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.8.** | **Практическое занятие № 8.** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5.9.** | **Практическое занятие № 9.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | **Консультации:** 1. Предлог как часть речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  2. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Правописание сложных существительных. Правописание причастий. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление | **3** | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 6.** | **Синтаксис и пунктуация** | **18** |  |
|  | ***Лекционное занятие 24.* Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.** Выразительные средства синтаксиса.  1. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | ***Лекционное занятие 25.*** Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | ***Лекционное занятие 26.*** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | ***Лекционное занятие 27.*** Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | ***Лекционное занятие 28.*** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения) |  | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | **Практическое занятие № 10.** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | **Практическое занятие № 11**  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | **Консультации:**  1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.  2. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Постановка тире в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 4 | ПРб 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,  ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение - кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воителева Т. М. **Русский язык** (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.
2. Воителева Т. М. **Русский язык** (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 336 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования \Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: ИЦ «Академия» 2016. – 416 с.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. \ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; – М.: Просвещение, 2014. - 287 с

3. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 c. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/98733>

4. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 c. - ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/74179>

5. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. - Саратов : Профобразование, 2020. - 134 c. - ISBN 978-5-4488-0585-1. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/92166>

**Интернет - источники**

* 1. <https://resh.edu.ru/> - РЭШ
  2. <https://profspo.ru/> - PROFобразование

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов****[[2]](#footnote-2)* | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:**  Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:  Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  Формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.  • характеризовать изобразительно выразительные средства языка,  указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;  • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. | Оценки за устный и письменный ответ выставляются по пятибалльной системе.  За устные ответы:  «5» - полный ответ с примерами;  «4» - ответ с ошибками, неправильным  Построением предложений;  «3» - поверхностный ответ, показывающий слабое владение темой;  «2» - ответ, говорящий о незнании, непонимании заданной темы. | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:**  - о роли родного языка как основы социализации личности;  - виды речевой деятельности: восприятие речи, чтение, говорение, письмо;  - нормы русского языка и применение их в речевой практике;  - об изобразительно выразительных возможностях русского языка; | Подтверждение полученных знаний выполнением индивидуальных (в т.ч. домашних) заданий и презентацией своих знаний | Контрольные и самостоятельные работы, тестирование. Работа на платформах электронных образовательных ресурсах. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:**  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач;  - действовать самостоятельно и творчески;  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,  - использовать языковые средства для анализа языковой связи;  - владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях;  - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | За письменные ответы (диктанты, работу у  доски, тесты):  «5» - 0 ошибок орфографических и допускается одна  негрубая пунктуационная;  «4» - 1,2 орфографических ошибок и до 4 пунктуационных;  «3» - 2,3 орфографических и до 6 пунктуационных;  «2» - от 5 орфографических и от 7 пунктуационных.  Экзаменационная оценка складывается из устного ответа на два вопроса экзаменационного билета и письменного ответа на третий вопрос того же билета. | Устный и письменный опрос;  - словарные, текстовые диктанты на разные правила правописания,  - тестирования по разделам;  - выполнение тренировочных упражнений (в т.ч. на ЭОП);  *-* проверка домашнего задания;  - выполнение презентаций, индивидуальных проектов по русскому языку;  Итоговая аттестация – экзамен, состоящий из трех вопросов: двух теоретических и одного практического. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)