**ГБОУ СОШ №250 Кировского района г. Санкт-Петербург**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**НА ТЕМУ: «ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, 5-6 КЛАСС»**

**Выполнила: Шмакова Татьяна Вячеславовна, учитель математики ГБОУ СОШ №250 Кировского района г. Санкт-Петербург**

**Санкт-Петербург,**

**2023г.**

# Оглавление

1. Введение. Актуальность. с. 3
2. Учебно-методические материалы к курсу «Финансовая грамотность в

математике» для учащихся 5-6 классов с. 8

* 1. Раздел 1. Формирование финансовой грамотности в курсе математики

5, 6 классов на уроках математики с. 8

* 1. Финансовые задачи из ОГЭ, которые можно решить в 5, 6 классах с. 13
  2. Задачи для 5-6 классов на проценты с. 14
  3. Практико-ориентированные задания из ОГЭ №1-5 2020-2021гг с. 19
  4. Комплекс практико-ориентированных заданий по модулю с. 26 **3.** Раздел 2. Внеклассная работа по математике (Организация игр по

финансовой грамотности): с. 35

* 1. Игра «Кто хочет стать миллионером». с. 36
  2. «Своя игра» для 5 класса. с. 36
  3. Игра «Знатоки финансовой грамотности» для учащихся 5 -6 классов. с. 36 **3.4.** Беседа с элементами игры (Внеклассное мероприятие совместно с

родителями) по финансовой грамотности с учащимися 5-6 класса. с*.* 37**3.5.** Внеклассное мероприятие «Памятка». с. 37

**3.6.** Викторина по финансовой грамотности. с. 37

1. Заключение. с. 38
2. Литература и интернет-ресурсы с. 39
3. Приложения с. 40

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**В 5-6 КЛАССАХ.**

Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело

расходовать их — искусство.

*Бертольд Авербах*

**Введение.**

Эта тема актуальна сейчас потому, что в последнее

десятилетие в нашей стране проблеме повышения финансовой грамотности населения уделяется большое внимание, так как это способствует развитию экономики, повышению уровня жизни граждан и общественного благосостояния за счет притока средств граждан в экономику страны и, как следствие, укреплению финансовой стабильности.

Финансовая грамотность – это понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. И начинать

формирование основ финансовой грамотности необходимо в начальных классах и обязательно продолжать в среднем звене через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, а также через кружковые занятия, если есть такая возможность. Я стараюсь подобрать и использую задания, нацеленные на формирование адекватных представлений об управлении личными финансами, выбора выгодных покупок, и , соответственно, экономии бюджета семьи, развитие навыков ответственного, грамотного потребительского поведения на финансовом рынке.

Считаю, что финансово грамотного человека отличает присущая ему культура потребительского и финансового поведения, а вовсе не знание специальных терминов и понятий (хотя и это тоже необходимо знать современному человеку). В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ставит перед людьми непростые задачи, к решению которых они зачастую оказываются

неподготовленными. **В курсе математики 5-6 классов формируется базовый математический и вычислительный фундамент при решении финансовых вопросов, встречающихся в повседневной жизни.** Это такие темы как: проценты, пропорции, пропорциональность и деление числа в данном отношении, диаграммы, площади, объемы. Уроки финансовой грамотности можно проводить отдельно, после изучения конкретной темы, в качестве закрепления материала. Также возможен вариант включения отдельных заданий в каждый урок. И тот и другой варианты эффективны в зависимости от целей урока.



Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10–12 лет у детей начинают формироваться осознанные экономические представления: Что можно купить на имеющуюся сумму денег, сколько останется средств после покупки товара, как выбрать тариф сотового оператора, тариф на интернет и т.д. Именно поэтому, как учитель математики, работающий в 5-11 классах, начинаю формировать финансовую грамотность учащихся с пятого класса как на уроках, так на кружке «Занимательная математика» в 5, 6 классах, «Избранные вопросы математики» в 10 классе.

Для достижения этой цели ввожу различные экономические задачи в учебный курс математики. Это объясняется тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе математики.

Изучение темы «Понятие процента». На данном этапе основными видами задач являются: нахождение процента от числа; нахождение числа по данному проценту; нахождение процентного отношения чисел; увеличение

(уменьшение) числа на заданный процент.

Тема «Площади. Объемы.» Здесь предлагаю решить задачи: посчитать количество рулонов обоев для поклейки стен, количество банок краски для покраски пола, тротуарной плитки, чтобы выложить тропинки, вычислить объем воды для заполнения бассейна и другие задачи.

Решение практико-ориентированных финансовых задач. На данном этапе школьники решают задачи с финансовой составляющей, учатся планировать бюджет, сравнивать прибыль от различных видов вложения денег, покупок и т.д. К сожалению, финансовых задач недостаточно в учебниках, но большой блок таких задач представлен в сборниках заданий ОГЭ (особенно в заданиях №1 -5 из сборников заданий для подготовки к ОГЭ за 2020, 2021 годы по математике), задачи из которых я систематически рассматриваю на уроках, начиная с 5 класса, задаю дополнительно на карточках домой, во внеклассной работе.



***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ к курсу «***Финансовая

грамотность на уроках математики в 5-6 классах» для учащихся 5-6 классов

Раздел 1. Формирование финансовой грамотности в курсе математики 5, 6

классов на уроках математики

Цели: формирование методических приемов использования финансовых задач в 5, 6 классах.

**1. Организация устной работы на уроке.**

деловые игры («Молодые банкиры», «Кто хочет стать миллионером» , викторины, кроссворды, защита проектов и др.).

Очень полезно применять устную работу,

В устную фронтальную работу включаются вопросы и задачи, в которых требуются устные вычисления или быстрые ответы, если она проводится с целью закрепления и повторения изученного материала. Если устная работа проводится перед изучением нового материала, то в нее должны войти задания всего базового материала, изученного ранее по этому вопросу. В этом случае она носит пропедевтический характер и имеет целью актуализацию знаний учащихся. Например, устная работа в 5 классе по повторению формулы стоимости, изученной в начальной школе, может состоять из следующих задач.

1. Килограмм яблок стоит 75 р. Сколько стоит 10 кг таких яблок?
2. За 4 кг мандаринов заплатили 200 р. Сколько стоит 1 кг таких мандаринов?
3. Сколько килограммов бананов можно купить на 100 р., если его цена 30 р. за

1 кг?

1. За 10 ручек заплатили 300 р. Сколько надо заплатить на 20 таких ручек?

Сколько надо заплатить за 5 таких ручек?

1. Саша и Даша купили одинаковые тетради по цене 12 р. за тетрадь. Саша заплатил за свои тетради на 24 р. больше, чем Даша. На сколько больше тетрадей купил Саша, чем Даша?
2. Сколько можно купить билетов стоимостью 50 рублей, если у вас 200 рублей

(325 рублей)?

7) Врач прописал больному в течении 7 дней ежедневно пить по 3 таблетки.

Сколько упаковок надо купить больному, если в каждой упаковке 10 таблеток? ((Нарушать инструкцию лечения нельзя!)

**2. Организация работы класса по решению задач.**

Кроме этого, на повышение мотивации учащихся и для успешной работы по усвоению материала нужен диалог учителя с учащимися. В ходе решения задачи работают такие приемы например, при изучении процентов, скидок, акций по снижению цены.

Он строится во время поиска решения задачи, для подведения учащихся к построению математической модели задачи, для организации помощи в ее решении. Например:

Ситуация 1. Значительная часть финансовых задач 5, 6 классов связана с темой «Проценты», изучаемой в основном курсе математики. Достаточно посредственные успехи, которые демонстрируют школьники в решении этих задач связаны не только и не столько с плохим усвоением финансовых понятий и терминов, сколько с плохим усвоением темы проценты. Так на начальном этапе обычно школьники последовательно разучивают решение трех основных типа задач на проценты: 1) нахождение процентов от числа;

1. нахождение числа по его процентам;
2. нахождение процентов, которые составляет одно число от другого. При этом в сознании ученика формируются три изолированных друг от друга алгоритма решения задач на проценты. Значительно эффективнее усваивается тема при формировании единого алгоритма решения упомянутых трех типов задач. Решение любой из которых сводится к ответу на вопросы:

1) Что принято в задаче за 100%? 2) Как найти и чему равен 1%? 3) Как найти неизвестное?

Задачи при таком подходе предлагаются тройками, и перед тем как приступать к вычислениям, ученики фронтально их разбирают с учителем. Рассмотренный алгоритм затем дополняется объединением всех трех шагов в числовое выражение, а затее и в формулы, которые особенно эффективны при использовании десятичных дробей. Говоря о формировании правильного определения процентной базы, в частности, и в финансовых задачах, обратим внимание, что за 100% принимают ту величину, с которой проводится сравнение.

Для иллюстрации рассмотрим две внешне похожие задачи:

1. Цена ветровки была снижена на 20 р. На сколько рублей старая цена больше новой.
2. Цена ветровки была снижена на 20%. На сколько процентов старая цена больше новой.

В первом случае разница между старой и новой ценой 20 р., на которые новая цена меньше старой, а старая, соответственно, больше новой. В условии второй задачи новая цена сравнивается со старой, значит, за 100% принимается старая цена. В вопросе же задачи старая цена сравнивается с новой, и за 100% принимается уже новая цена.

Ситуация 2. Построенный диалог по организации помощи учащимся в решении задачи «В течение года цена проезда в общественном транспорте повышалась дважды: сначала на 20%, а затем еще на 25%. На сколько процентов выросла цена проезда за год?»

Сформулированы вопросы учителем и ответы учеников даны в квадратных скобках. 1. Так как цена проезда в общественном транспорте неизвестна, то что можно сделать? [Обозначить цена проезда какой-нибудь буквой, например, х]

1. Чему стала равна цена проезда после первого повышения на 20%? [1,2х рублей]
2. Какая величина принимается за 100% при втором повышении цены?

[1,2х рублей]

1. Чему будет равна цена проезда при повторном повышения на 25%?

[(1,2х)  1,25 = 1,5х]

1. Какой вывод можно сделать? Как ответить на вопрос задачи? [За год цена увеличилась в 1,5 раза или на 50%]

Приведу примеры конкретных задач, которые можно внедрять в образовательный процесс:

1. При покупке мобильного телефона, который стоил 10 990 р., Михаил воспользовался скидкой 900 р. Сколько рублей заплатил Михаил за

телефон?

1. Заработная плата работника составляет 25 000 р. Какую сумму бухгалтерия вычтет из зарплаты как налог на доходы физических лиц?
2. Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты налога на доходы физических лиц 13%, он получает на руки 34 800 р.?
3. Укажите уравнения, которые составлены к задаче «Как разменять купюру в 100 р. монетами по 5 р. и по 2 р., чтобы всего оказалось 26

монет?»

А. 2х + 5(26 – х) = 100 В. 100 + 2х = 5(26 – х)

Б. 100 – 5х = 2(26 – х) Г. 5х + 2(26 – х) = 100

**Финансовые задачи из ОГЭ, которые можно решить в 5, 6 классах**

1. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 р.

Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

Решение. 198  4 + 198 : 2  12 = 792 + 1188 = 1980 (р.).

Ответ: 1980 р.

Рассматривая эту задачу, полезно обратить внимание на иное ее решение

(второй способ решения). Так, можно заметить, что проезд 12 школьников

стоит столько же, сколько сколько проезд 6 взрослых. Затем найти стоимость проезда 10 взрослых.

1. Магазин сначала снизил цену кофемолки на 15%, а затем предоставил скидку 20% на все товары. За какую сумму (в рублях) теперь можно приобрести кофемолку, если до снижения цены она стоила

2750 рублей?

Ключевой момент решения – понимание, что процентные базы уценок разные. Это понимание исключит частую ошибку сложения процентов.

3. Стоимость ветровки составляет 1000 руб. На распродаже покупатель приобрёл её за 40% от стоимости. Сколько рублей сэкономил покупатель?

Многие ученики склонны найти сначала новую цену ветровки, что можно сначала найти процент скидки (60%), который и составляет экономию.

4.Цена килограмма яблок — 80 рублей, апельсинов — 120 рублей.

Магазин объявил акцию: при покупке свыше 5 кг предоставляется скидка 15% от стоимости всей покупки. Сколько рублей заплатила хозяйка за покупку 3 кг яблок и 4 кг апельсинов?

Таким образом, решение конкретных задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям, позволяет эффективно формировать финансовую грамотность на уроках математики и одновременно повышать интерес к предмету и мотивацию к обучению.

**Задачи для 5-6 классов** **на проценты:**

1. Найдите:

А) 8% от 400; б) 42% от 75; в) 9% от 24; г) 140% от 60.

1. В магазин завезли 600 кг конфет, печенья и мармелада. 40% составляли конфеты, 25% - печенье. Сколько килограммов мармелада завезли в магазин?
2. Вкладчик положил в банк 45000 рублей под 9% годовых. Какая сумма будет у него на счете через год?
3. Жители городов России составляют 73% всего населения России.

Сколько процентов населения России составляет сельское население?

1. Площадь поля равна 420 га. Рожью засеяно 15% поля. Сколько гектаров засеяли рожью?
2. Участники авторалли должны были преодолеть 565 км. В первый день было пройдено 72% маршрута. Сколько километров было пройдено в первый день?
3. За два дня продали 125 кг яблок, причем в первый день продали 46% яблок. Сколько килограммов яблок продали во второй день?
4. Илья-Муромец, победив Соловья-Разбойника, нашёл в его логове 80 пудов золота и серебра. Золото составляло 45% сокровищ. Сколько пудов серебра нашёл Илья Муромец?
5. Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч и Соловей-Разбойник выиграли в лотерею 18000 рублей. Баба-Яга выиграла 24% этой суммы, Кощей

– 125% того, что выиграла Баба-Яга, Змей Горыныч -  того, что выиграл Кощей, а остальное – Соловей-Разбойник. Сколько рублей выиграл СоловейРазбойник?

1. За четыре дня яхта прошла 800 км. В первый день было пройдено 30%

всего расстояния, во второй день -  того, что было пройдено в первый день, а в третий день – 128% того, что было пройдено во второй. Сколько километров прошла яхта в четвертый день?

1. Убытки акционерного общества «Лебедь, рак и щука» за три летних месяца составили 246000 рублей. Убытки в июне составили 35% этой суммы, а финансовые потери за июль составили 110% июньских потерь. Сколько рублей составили потери акционерного общества в июле?
2. Отправившись в морское путешествие, экипаж яхты взял с собой 2400 литров пресной воды. Каждую неделю он тратил 15% того запаса воды, который у него был в начале этой недели. Сколько литров воды осталось через неделю путешествия? Через две недели?
3. На обед в харчевне «Три пескаря» лиса Алиса и кот Базилио заказали салат «Оливье», жареного поросенка и торт-мороженое. Когда им принесли счет, оказалось, что за салат надо заплатить 28% суммы, за поросенка – 54%, а за торт – остальные 108 сольдо. Сколько сольдо стоил обед Алисы и Базилио?
4. При тушении мясо теряет 24% своей массы. Сколько килограммов сырого мяса надо взять, чтобы получить 19 кг тушёного?
5. Михаил купил справочник по математике, потратив на него 45% имевшихся у него денег. Сколько денег было у Михаила, если справочник стоит 36 рублей?
6. Трое друзей собирали грибы. Первый собрал 37% всех грибов, второй – 25%, а третий – остальные 152 гриба. Сколько всего грибов они собрали?

**17**.Страхование от несчастного случая стоит 1526 рублей, что составляет 13% от суммы страхования. Сколько будет стоить страховка, если клиент застрахуется на ту же сумму, а страховка повысилась на 2%?

1. Составить диаграмму ежемесячных расходов семьи при доходе 30000 рублей. Питание семьи составляет 50% семейного бюджета; квартплата - 10% семейного бюджета; остальное - покупки, хобби и другие расходы. Сколько рублей семья тратит на питание, квартплату?
2. Семья Петровых уехала в отпуск на 30 дней. На кухне остался неплотно закрытый кран. За одни сутки через из него теряется 400 л воды.

Сколько литров попусту вытекает из этого крана за месяц (30 дней)? На какую сумму семья заплатит больше за коммунальные платежи, если 1000 л воды стоят 51 рубль.

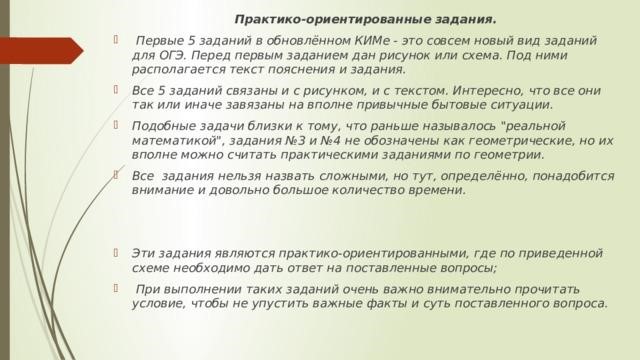
1. Семья Ивановых, проживающая в городе А и состоящая из трех человек, на каникулах собирается поехать из города А в город Б на своей машине. Расстояние от А до Б 800 км. На 100 км расходуется 10 л бензина, цена которого 35 рублей за литр. Сколько придется заплатить за бензин? Если бы семья поехала на поезде, она заплатила бы 803 рубля за билет на одного человека. На каком транспорте поездка дешевле и на сколько?
2. В мае билеты на самолет до Москвы стоили 18000 руб. В июне цены выросли на 20%, в июле цена билета повысилась и стала 25300 руб. На сколько процентов повысилась цена билета в июле?
3. Месячный доход семьи Соколовых, 41340 рублей, складывается из заработной платы папы и мамы, стипендии старшего сына. Месячные расходы на питание, одежду и проезд 29400 руб., коммунальные платежи 3260 руб., платежи за телефон, Интернет и ТВ 2180 руб., помощь бабушке на покупку лекарства 3000 руб. Может ли папа взять кредит в банке, если ежемесячная сумма по кредиту будет составлять 5800 рублей
4. Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась втрое, общий доход семьи вырос бы на 112%. Если бы стипендия дочери уменьшилась вдвое, общий доход семьи сократился бы на 3%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены?
5. Митя, Антон и Борис учредили компанию с уставным капиталом

200000 рублей. Митя внес 14% уставного капитала, Антон – 42000 рублей, Гоша – 0,12 уставного капитала, а оставшуюся часть капитала внес Борис. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесенному в уставной капитал вкладу. Какая сумма от прибыли 1000000 рублей причитается Борису? Ответ дайте в рублях.

1. Разделите наследство в 750000 рублей между тремя братьями так, чтобы на каждые 16 рублей, полученных старшим братом, приходилось 7 рублей, полученных средним, и 1 рубль, полученный младшим.

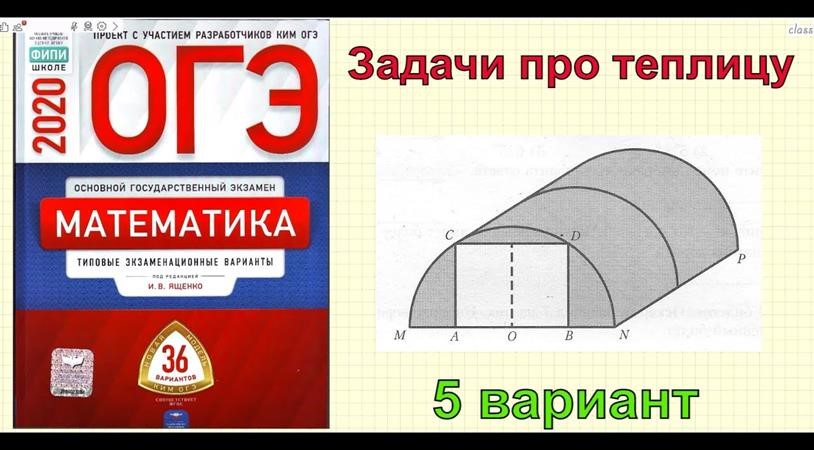
***В реальной жизни люди иногда вкладывают деньги в банки и берут кредиты. В первом случае за использование деньгами клиента банк начисляет проценты по вкладу, т.е. увеличивает внесенный вклад, а во втором - кредит должен быть возвращен должником в банк с процентами.***

1. Пусть сделаны вклады на год в два банка: в одном под 14% годовых с потерей процентов в случае досрочного закрытия, а в другой под 11% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год из обоих банков были получены равные суммы денег. Сколько денег было положено в первый банк и сколько во второй, если сумма вкладов была равна 900000 рублей?
2. Микрокредитная организация «Всё и сразу» предлагает кредит на месяц с условием возврата на 10% большей суммы, чем была выдана. При этом за каждый день задержки начисляется пеня в 2% от выданной суммы. Евгений Иванович взял на этих условиях в кредит некоторую сумму денег для покупки смартфона. Из-за задержки зарплаты просрочил выплату кредита на 30 дней. Отдать ему пришлось 34000рублей. Какую сумму взял в кредит Евгений Иванович? Сколько денег сэкономил бы Евгений Иванович, отложив покупку на два месяца.



# Задачи с практическим содержанием «Теплица» (Из материалов

**ОГЭ, Задания №1-5)**



Але

ксей

Юрьевич решил построить на дачном участке теплицу длиной NP = 6,5 м. Для этого он сделал прямоугольный фундамент. Для каркаса теплицы Алексей Юрьевич заказывает металлические дуги в форме полуокружностей длиной 6,1 м каждая и плнку для обтяжки. В передней стенке планируется вход, показанный на рисунке прямоугольником ACDB. Точки A и B — середины отрезков MO и ON соответственно.

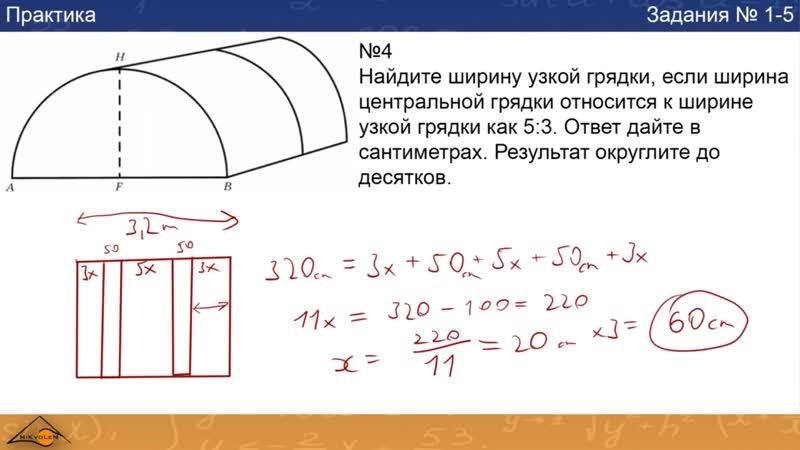
**Задание 1.**Какое наименьшее количество дуг нужно заказать чтобы расстояние между соседними дугами было не более 75 см?

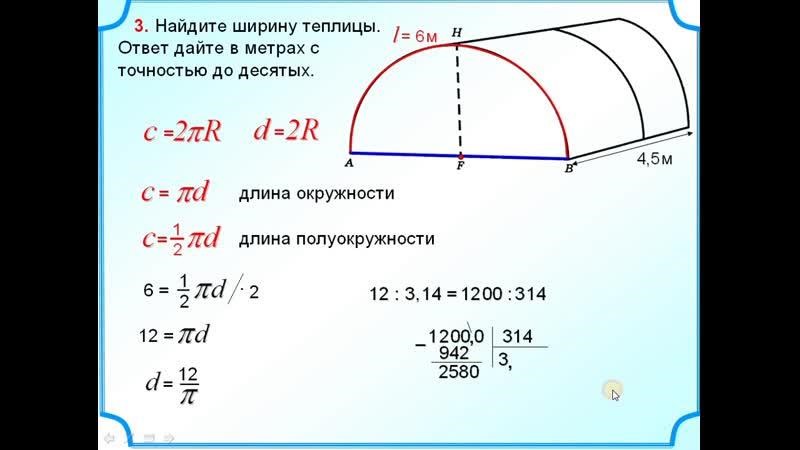
**Задание 2.**Найдите примерную ширину MN теплицы в метрах. Число π возьмите равным 3,14. Результат округлите до десятых.

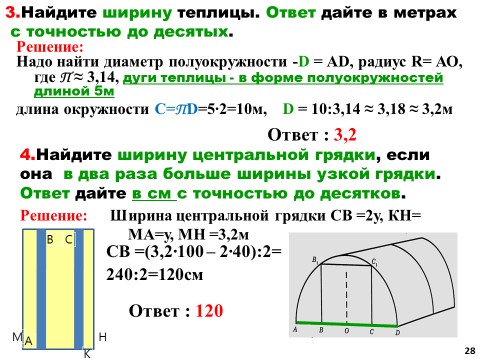
**Задание 3.**Найдите примерную площадь участка внутри теплицы в квадратных метрах. Ответ округлите до целых.

**Задание 4.**Сколько квадратных метров плнки нужно купить для теплицы с учетом передней и задней стенок, включая дверь? Для крепежа пленку нужно покупать с запасом 10%. Число π возьмите равным 3,14. Ответ округлите до целых.

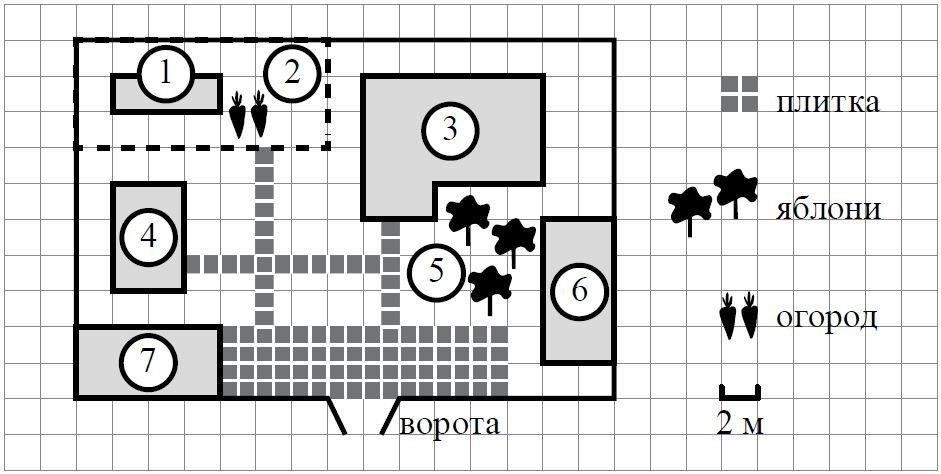
**Задание 5.**Найдите примерную высоту входа в теплицу в метрах. Число π возьмите равным 3,14. Ответ округлите до десятых.







**Задачи с практическим содержанием «Участок» (Из ОГЭ 2021г. , задания №1-5)**

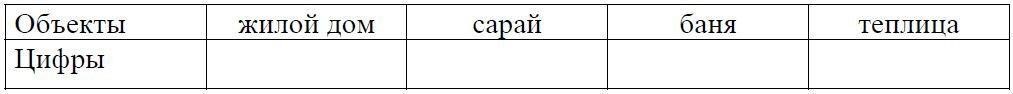


На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево,3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1м×1м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

**Задание №1**. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр.



**Задание №2**. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

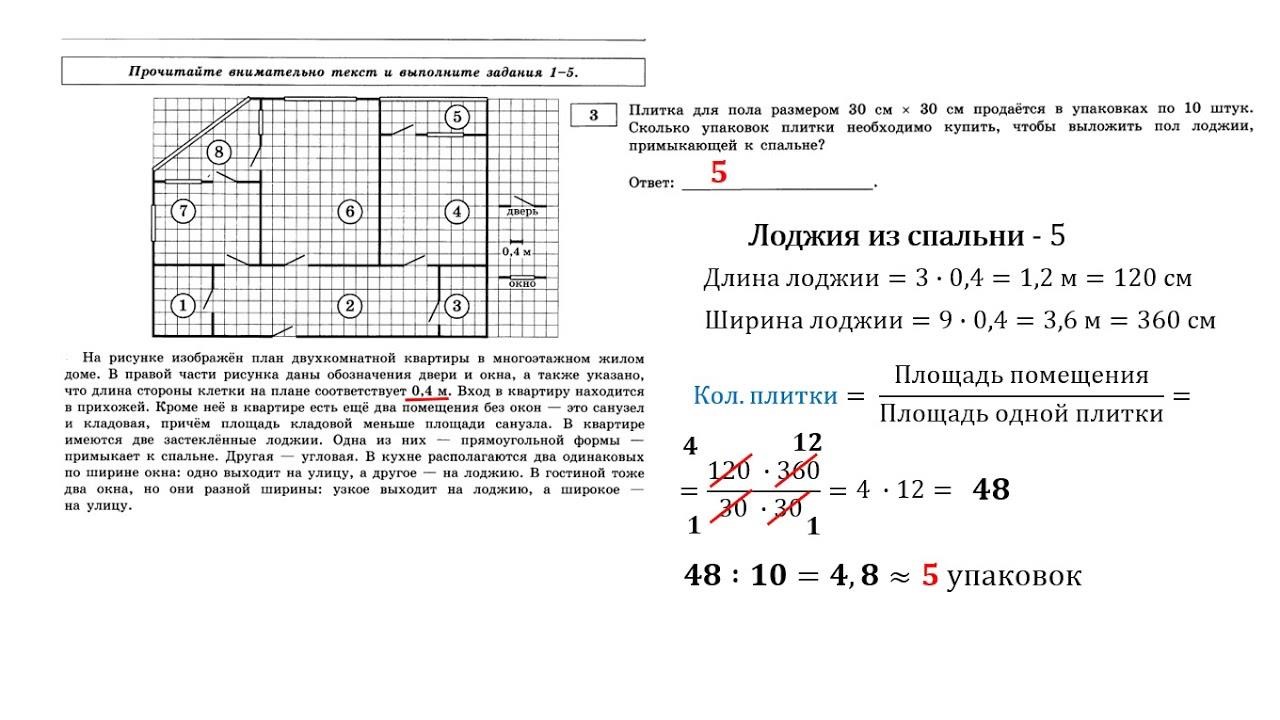
**Задание №3**. Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

**Задание №5**. Хозяин участка планирует устроить в жилом доме зимнее отопление. Он рассматривает два варианта: электрическое или газовое отопление. Цены на оборудование и стоимость его установки, данные о расходе газа, электроэнергии и их стоимости даны в таблице. Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое оборудование. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разность в стоимости установки газового и электрического отопления?

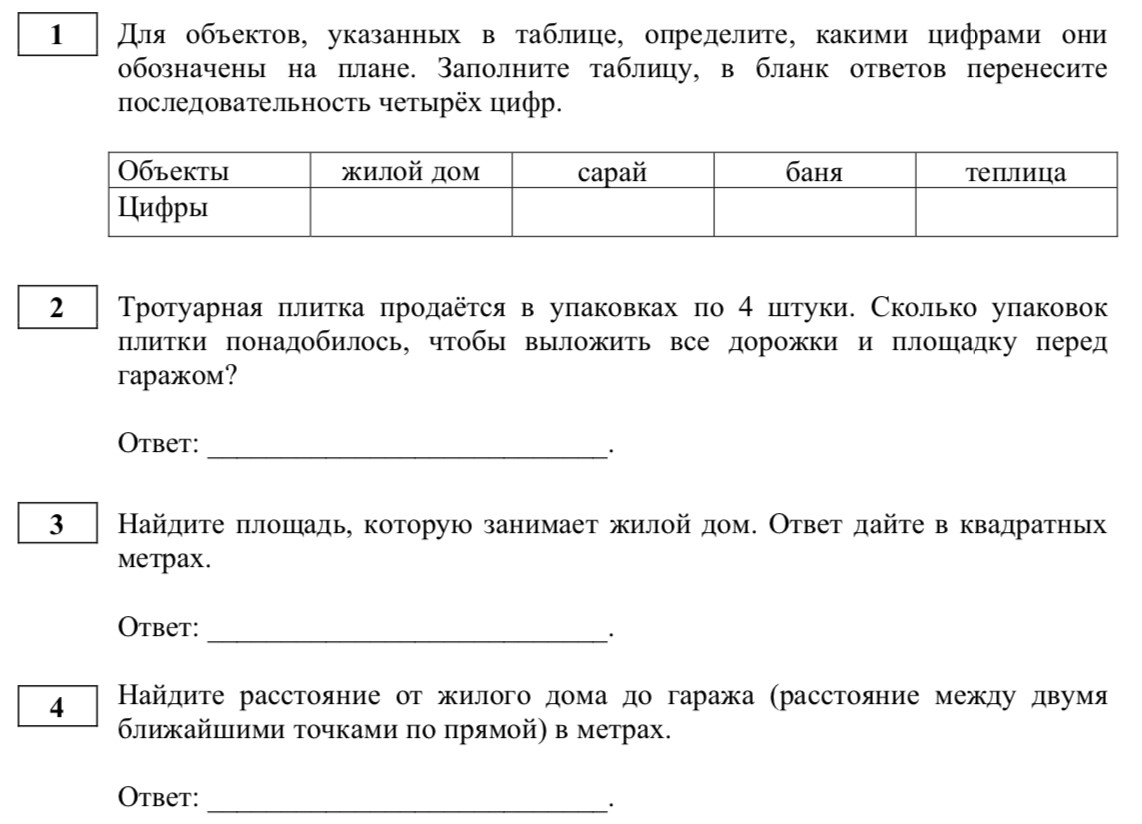
Нагреватель (котёл) Прочее оборудование и монтаж Средн.

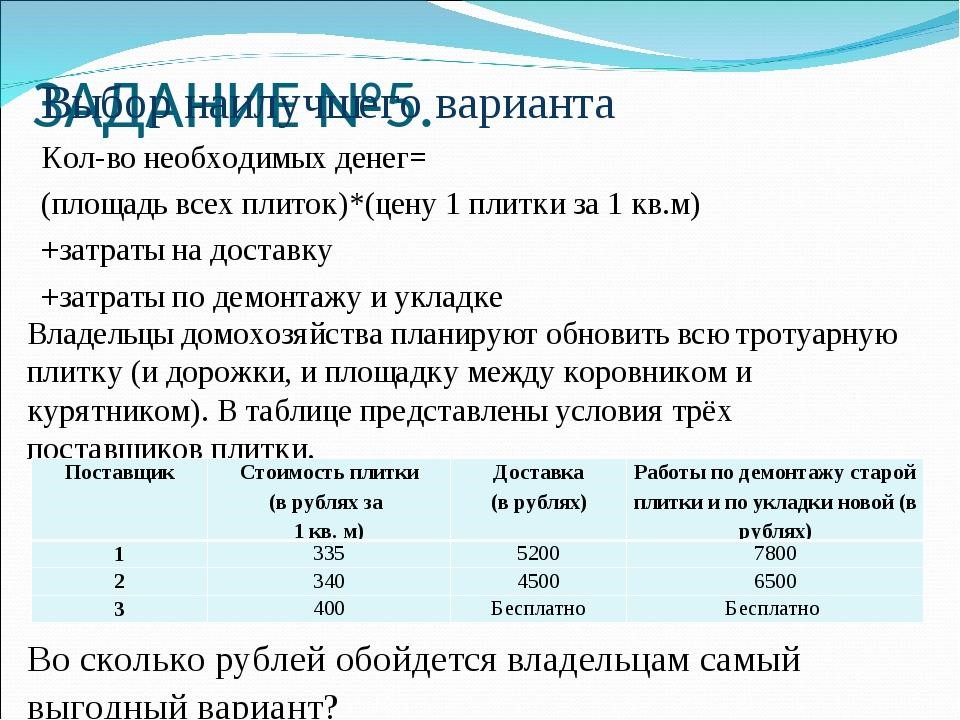
расход газа/ средн. потребл. мощность Стоимость газа/электроэнергии Газовое отопление 24 000 руб. 14 316 руб. 1,1 куб. м/ч 4,4 руб./куб. м Электр. отопление 19 000 руб. 11 000 руб. 4,4 кВт 5,3 руб./(кВтч) Обдумав оба варианта, хозяин решил установить газовое отопление. Через сколько часов непрерывной работы отопления экономия от использования газа вместо электричества компенсирует разницу в стоимости покупки и установки газового и электрического оборудования? ( Вложения в газовое отопление: 24 000+14 316=38 316 (руб.)

Вложения в электрическое отопление: 19 000+11 000=30 000 (руб.) )









**Комплекс практико-ориентированных заданий по модулю «Основы финансовой грамотности» используемых мной на уроках математики, кружках и предметных курсах по математике, который рассматриваю по следующим типам:**

* **задачи на потребности и расходы:** 
  1. По тарифному плану «Просто как день» компания сотовой связи каждый вечер снимает со счёта абонента 18 руб. Если на счету осталось меньше 18 руб., то на следующее утро номер блокируют до пополнения счёта. Сегодня утром у Лизы на счету было 800 руб. Сколько дней (включая сегодняшний) она сможет пользоваться телефоном, не пополняя счёт? *(Ответ: 11).*
  2. Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Маша купила 1 кг 200 г клубники. Сколько рублей сдачи она получит с 500 рублей? *(Ответ: 404).*
  3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье? *(Ответ: 7).*

4)Сырок стоит 17 рублей 50 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 270 рублей? *(Ответ:15).*

* 1. Ваня решил подарить Маше букет тюльпанов, которые стоят 30 рублей за штуку. У Вани есть 500 рублей. На какое максимальное количество тюльпанов Ване хватит денег, учитывая то, что в букете должно быть нечетное число цветов? *(Ответ: 15).*
  2. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость школьного билета составляет 50% стоимости билета для взрослого. Сколько стоит школьный билет? *(Ответ: 360).*
* **задачи на взаимозаменяемые варианты:** 
  1. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.

1). Тарифный план Повременный

Абонентская плата 135 руб. в месяц

Плата за 1 минуту разговора 0,3 руб.

2). Тарифный план Комбинированный

Абонентская плата 255 руб. за 450 мин. в месяц

Плата за 1 минуту разговора 0,28 руб. за 1 мин. сверх 450 мин. в месяц

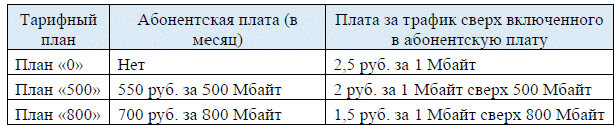
3). Тарифный план Безлимитный

Абонентская плата 380 руб. в месяц

Абонент выбрал наиболее дешевый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 650 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 650 минут?

Ответ дайте в рублях. *(Ответ: 311).*

2)Интернет-провайдер предлагает три тарифных плана:



Андрей предполагает, что в месяц он будет использовать примерно 600 Мбайт, и выбирает тарифный план, при котором фактическая плата за месяц окажется наименьшей. Сколько будет платить Андрей при трафике 600 Мбайт?

3) Билет на одну поездку стоит 20 рублей, проездной на месяц с неограниченным количеством поездок – 580 рублей. Аня купила проездной и сделала за месяц 41 поездку. На сколько больше денег она потратила бы, если бы каждый раз покупала билеты на одну поездку? *(Ответ: 770).*

**- задачи на альтернативную стоимость:**

1. Керамическая плитка одной и той же торговой марки выпускается трёх разных размеров. Плитки упакованы в пачки. Требуется купить плитку, чтобы облицевать пол квадратной комнаты со стороной 3 м. Размеры плитки, количество плиток в пачке и стоимость пачки приведены в таблице Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки?

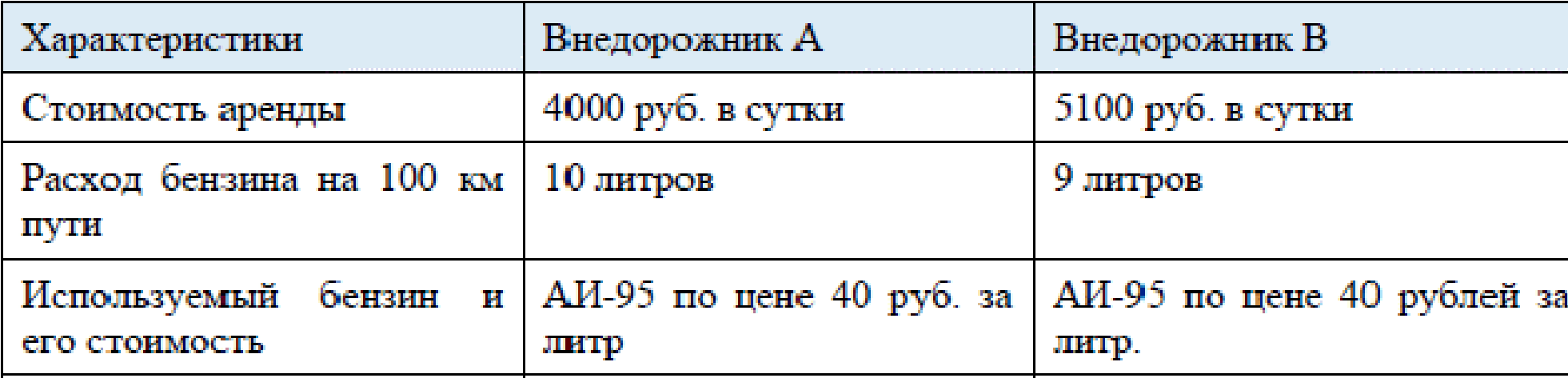
*(Ответ: 5436).*

1. Иван Васильевич живет в деревенском доме постройки 1960-х годов и использует газ для отопления дома в холодное время года (6 месяцев в году).

Расход газа в среднем составляет 700 куб. м в месяц, а стоимость 1 куб. м газа – 6,3 рубля. Иван Васильевич считает, что из-за износа дом теряет много тепла, и хочет сократить потери. Строительная фирма предложила хозяину утеплить дом пеноизолом, обещая снижение расхода газа на 30%. Общая стоимость работ и утеплителя составит 36 000 рублей. Если удастся достичь обещанной экономии газа, через сколько лет должно окупиться утепление дома? Ответ округлите до целого значения. *(Ответ: 5).*

1. Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков Александр платил за воду (холодную и горячую) ежемесячно 800 рублей. После установки счётчиков оказалось, что в среднем за месяц он расходует воды на 300 рублей при тех же тарифах на воду. За какое наименьшее количество месяцев при тех же тарифах на воду установка счётчиков окупится? *(Ответ: 7).*

**- задачи на потребительский выбор:**

1. Алексей хочет взять в аренду на 7 дней небольшой внедорожник для поездки в горы и выбирает из двух вариантов:

За время аренды Алексей планирует проехать 3 500 км и хочет выбрать автомобиль с минимальной полной стоимостью аренды. Автомобиль какой марки ему следует арендовать в таком случае? *(Ответ: А).*

1. В первом банке один австралийский доллар можно купить за

28,6 рубля. Во втором банке 120 долларов — за 3420 рублей. В третьем банке 40 долларов стоят 1148 рублей. Какую наименьшую сумму (в рублях) придется заплатить за 30 австралийских долларов?

*(Ответ: 855).*

**- задачи на скидки:**

1. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее количество таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей? *(Ответ: 66).*
2. Товар на распродаже уценили на 30%, при этом он стал стоить 350 рублей. Сколько стоил товар до распродажи? *(Ответ: 500).*
3. Пирожок в кулинарии стоит 18 рублей. При покупке более 20 пирожков продавец делает скидку 10% от всей стоимости покупки. Покупатель купил 30 пирожков. Сколько рублей он заплатил за покупку? *(Ответ: 486).*
4. Тетрадь стоит 64 рубля. Сколько рублей заплатит покупатель за 50 тетрадей, если при покупке больше 30 тетрадей магазин делает скидку 5% от стоимости всей покупки? *(Ответ: 3040).*
5. Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Пакет кефира стоит в магазине 40 рублей. Пенсионер заплатил за пакет кефира 38 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров? *(Ответ: 5).*
6. В цветочный магазин поступили в продажу букеты по цене 1500 р. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена букета в течение 3 дней остается неизменной, а каждый следующий день снижается на 10% от предыдущей цены. Сколько рублей будет стоить букет на пятый день после поступления в продажу? *(Ответ: 1215).*

**- задачи на доходы и налоги:**

1. За компьютерный набор текста Артем и Сергей получили 8400 рублей.

Во время работы они заказывали на обед пиццу и ели ее вдвоем, деля пополам. Всего за пиццу они заплатили 1200 рублей, причем 2/3 из них внес Сергей, остальные – Артем. Как должны они распределить между собой полученный доход с учетом понесенных расходов, если мальчики считают, что Артем работал в 2 раза больше Сергея? *(Ответ: Артем-5400, Сергей-3000).*

1. Заработная плата Ивана Петровича, получаемая на руки, выросла за год с 60 000 руб. до 72 600 руб. в месяц. Цены за этот же период выросли на

10%. На сколько процентов реально выросла заработная плата Ивана Петровича? *(Ответ: 10).*

1. Сумма подоходного налога составляет 13% от заработной платы начисленной работнику. Какой доход работник получит на руки, если сумма подоходного налога составила 7 007 рублей? *(Ответ: 46893).*
2. Приятели Алексей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 24 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 21 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса? *(Ответ: Борис, 24137,93).*

**- задачи на личный и семейный бюджет:**

1. Мама дает Леше 1500 рублей в неделю на проезд и карманные расходы. На проезд Леша тратит 20% полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает на 30%. Сколько денег мама должна добавить Леше, чтобы его карманные расходы остались такими же, как до повышения цен на транспорт? *(Ответ: 90).*
2. Доходы семьи составляют 78 000 рублей в месяц. Расходы семьи с января по май составляли по месяцам: 55 000; 58 000; 49 000; 48 000; 57 000 рублей. 1)

Определите суммарный объем сбережений семьи за эти месяцы. Сколько составили бы суммарные сбережения семьи за пять месяцев, если бы ее среднемесячные расходы были равны: 2) минимальному значению за январьмай; 3) максимальному значению за этот период? *(Ответ: 1) 123000, 2)150000, 3) 100000).*

**- задачи на сбережения и инвестиции:**

1. 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Через год Виктор хотел купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, получив депозит с процентами и добавив

недостающую для покупки сумму. Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата депозита? *(Ответ: 132500).*

1. К поступлению в университет Анна получила в подарок от родственников -

100 000 рублей. Она решила разместить эти деньги в надежном банке до окончания университета под 5% годовых с ежегодным начислением процентов

(начисленные за год проценты присоединяются к основной сумме вклада). Какую сумму Анна может получить, если обучение в университете занимает 4 года? *(Ответ: 121551).*

3) Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций российской нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций американской обрабатывающей компании по цене 45 долларов за штуку, 10 акций американской ИТ-компании по цене 95 долларов за штуку. В день покупки курс валюты к рублю составлял 52 рубля за доллар. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, ИТ – подорожали на 35%. Курс доллара через год поднялся до 64 рублей за доллар. На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в рублях за год? На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в долларах за год? *(Ответ: вырастет на 51000).*

**- задачи на кредиты и займы:**

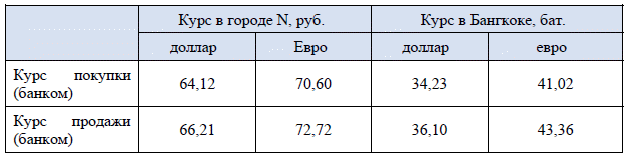
1. Елена хочет взять в банке кредит на покупку новой машины на сумму 350 000 рублей под 10% годовых. Согласно предлагаемому банком договору, погашение кредита может происходить только раз в год после начисления процентов. При этом сумма погашения может быть любой, но не меньше 70 000 рублей. Заработная плата Елены после вычета налогов (получаемая на руки) составляет 50 000 рублей, а ее необходимые ежемесячные расходы – 22 000 рублей. Кроме того, она арендует квартиру за 20 000 рублей в месяц. За какое минимальное число лет Елена сможет полностью выплатить кредит?

*(Ответ: 5).*

1. 31 декабря Алексей взял в банке 9 282 000 рублей в кредит под 10% годовых на 10 лет и должен выплачивать его равными (аннуитетными) платежами один раз в год 31 декабря. Это означает, что 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Алексей переводит в банк x рублей. Эта процедура повторяется 10 раз (по количеству лет). Найдите x. *(Ответ: 1510602,76).*

**- задачи на валютные расчеты:**

1. 100 японских иен стоят 51,71 рублей. Сколько иен можно купить на 100 рублей? Ответ округлите до целых. *(Ответ: 193).*
2. Федор Петрович из города N собирается поехать в Таиланд, где ему понадобится местная валюта – баты. Федор Петрович выяснил, что в городе N баты не продают, а в Таиланде не принимают и не обменивают рубли. Он решил купить доллары США или евро, а в Бангкоке, столице Таиланда, поменять их на баты. Используя данные таблицы, ответьте, в какой валюте ему выгоднее везти деньги в Таиланд – в долларах или евро? Под выгодой подразумевается возможность купить наибольшее количество батов, потратив одну и ту же сумму в рублях. В ответе укажите название валюты.



*(Ответ: в евро).*

**- задачи на страхование:**

1) Семья Ивановых состоит из трех человек: папа, мама и ребенокшкольник. В прошлом году папа болел дважды, мама – три раза, а ребенок – девять раз. Каждый раз за помощью они обращались в платную поликлинику, где требовалось три раза посетить врача и два раза сдать анализы. Первое обращение к врачу по каждому случаю заболевания в этой поликлинике стоит

1100 рублей, повторное обращение – 850 рублей, взятие анализов – 500 рублей.

Если оформить полис добровольного медицинского страхования (ДМС), платить за каждую услугу не придется. Стоимость полисов составляет: • для одного взрослого: 27 000 рублей;

• для одного ребенка: 32 000 рублей.

1. Кому из членов семьи было бы дешевле оформить полис, чем платить за каждую услугу? 2) На сколько? *(Ответ: 1) ребенку, 2) 2200).*
2. Автомобиль Олега был застрахован по КАСКО на 550 000 рублей.

После дорожно-транспортного происшествия, виновным в котором был Олег,

эксперт

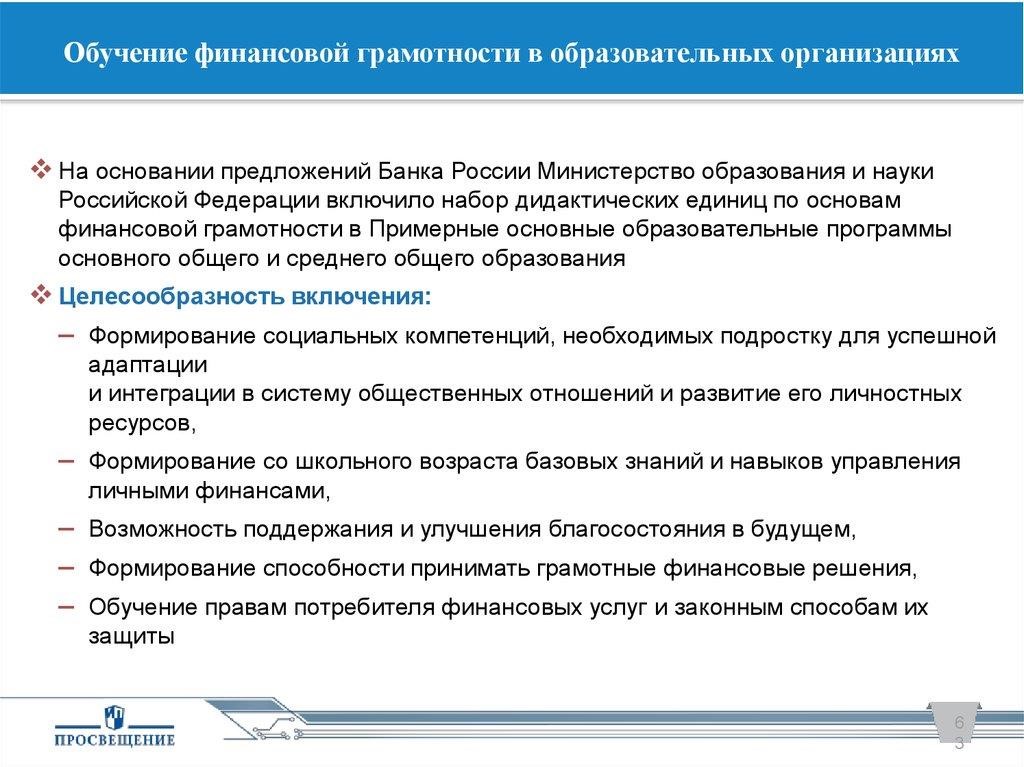
страховой компании оценил сумму ущерба в 57 000 рублей. По условиям

договора страхования, сумма ответственности, которая не покрывается страховой компанией, (безусловная франшиза) составляет 30 000 рублей.

Какую сумму должна выплатить Олегу страховая компания? *(Ответ: 27000).*

**Раздел 2. Внеклассная работа по математике**

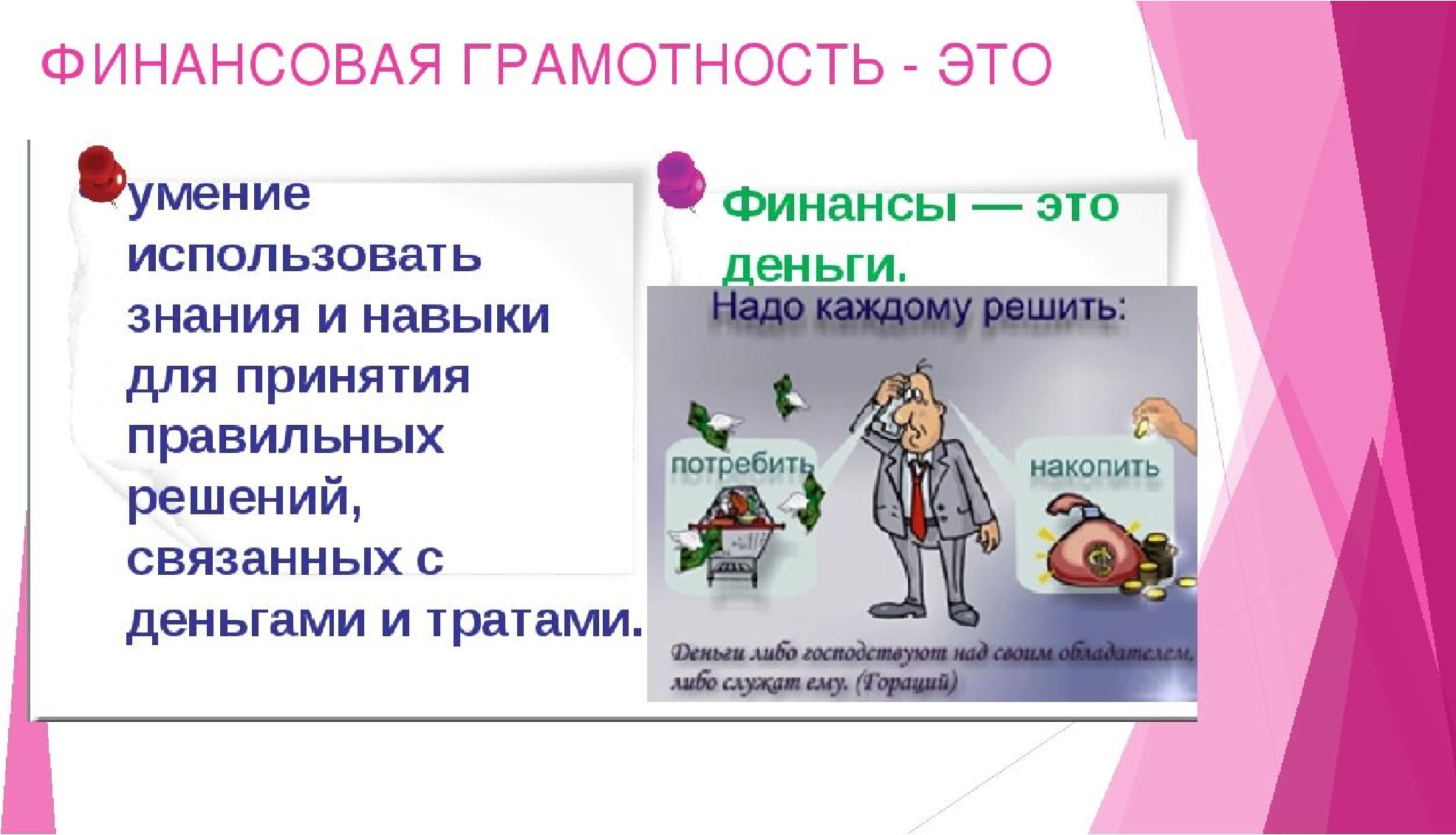
**(Организация игр по финансовой грамотности).**



Цели игр: повторение финансовых понятий, закрепление умения решать финансовые задачи на проценты, расширение кругозора учащихся по истории обращения денег.

Задачи мероприятий:

* сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком;
* вспомнить название денежных единиц разных стран; - в результате игровой деятельности формировать у учащихся положительное отношение к внеклассным мероприятиям;
* методом соревнования, привлечь к работе вместе с сильными и слабых учащихся, тем самым повысить качество усвоения материала;



**Игра «Кто хочет стать миллионером?»** Приложение 1

**Игра по основам финансовой грамотности для 5 класса «Своя игра»** Приложение 2

**Игра «Знатоки финансовой грамотности» для учащихся 5 -6 классов.** Приложение 4

**Внеклассное мероприятие совместно с родителями по финансовой грамотности учащихся 5-6 класса. Беседа с элементами игры**

Приложение ***3***

**Внеклассное мероприятие «Памятка».** Приложение 5

**Викторина «Знатоки финансовой грамотности» 5-6 класс**

Приложение 6

**Заключение.**

Обучение с детских или юношеских лет финансовой грамотности, конечно, позволит молодым людям в дальнейшем легче адаптироваться к постоянно изменяющейся финансовой сфере. Выходя в самостоятельную взрослую жизнь, они будут уже знать, как вести бюджет, как, куда и сколько откладывать денег, как планировать будущее, сколько должно быть источников дохода и так далее. Эти бесценные знания действительно могут сделать жизнь человека гораздо проще.



# Литература и интернет-ресурсы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>
3. Математика ОГЭ. Типовые тестовые задания по математике (2020, 2021 годы). ФИПИ

# Приложения

Приложение1

**Игра «Кто хочет стать миллионером?»**

Время проведения: во время повторения всего курса математики 6 класса.

Правила проведения игры:

Вариант 1. По аналогии с телевизионной передачей. Один ученик отвечает на вопросы, а другие поднимают сигнальные карточки (зеленую, если согласны с ответом и красную, если – нет). Ученик продолжает игру до первой ошибки и набирает свои баллы. Затем подключается класс к ответам на остальные вопросы.

Вариант 2. Можно каждому ученику раздать список вопросов, и они обведут правильные ответы. Затем учитель спросит разных учеников о выбранных ответах, а весь класс будет участвовать в работе с помощью сигнальных карточек. Есть возможность любому ученику обосновать свой вариант ответа. Затем учитель скажет, какой ответ правильный.

Вариант 3. Можно вопросы разместить на доске, а каждый ученик запишет на листочке номера вопросов и буквы выбранных ответов. Затем проверяются все ответы, как в варианте

2. Критерии выставления отметок: «удовлетворительно» за 7—8 правильных ответов, «хорошо» за 9—12 правильных ответов и «отлично» за

13—15 правильных ответов.

Количество баллов каждого ученика определяется до первой сделанной ошибки.

***Вопросы к игре «Кто хочет стать миллионером?»***

(100 б.) Сколько копеек составляет сотая часть рубля? А) 10 р. Б) 10 к. В) 1 к. Г) 100 р.

1. (200 б.) Сколько копеек в 10 рублях? А) 100 к. Б) 1000 к. В) 10 000 к. Г) 100 000 к.
2. (300 б.) Сколько потребуется купюр по 100 р., чтобы разменять

купюру в 2000 р.?

А) 10 купюр Б) 20 купюр В) 100 купюр Г) 200 купюр

1. (500 б.) Что такое дефицит?

А) Дефицитом называют переизбыток чего-либо. Б) Дефицитом называют достаток или недостаток бюджета.

В) Дефицитом называют достаток или переизбыток чего-либо**.**

Г) Дефицитом называют нехватку или недостаточность чего-либо.

1. (1000 б.) Какой валютой пользуются в Японии?

А) лат Б) рупия В) юань Г) йена

1. (2000 б.) Какие виды денег бывают?

А) наличные и электронные

Б) наличные и безналичные

В) наличные, безналичные и электронные

Г) наличные, счёт в банке, карточка в банке

1. (4000 б.) Eсли у человека есть банковская карточка, то что это

означает?

А) у человека точно есть электронный кошелек

Б) у человека есть счет в банке

В) у человека есть счет в банке и электронный кошелек

Г) ничего из вышеперечисленного у него нет

1. (8000 б.) На вкладе лежит 10 000 рублей под 7% годовых. Сколько

денег будет на счете через 5 лет? А) больше 10 000 р.

Б) меньше 10 000 р.

В) 10 700 р.

Г) не знаю

1. (16 000 б.) Деньги лежат на вкладе под 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счета, можно будет купить на них:

А) столько же, сколько год назад

Б) больше, чем год назад

В) меньше, чем год назад

Г) не знаю

1. (32 000 б.) Как назывались первые деньги?

А) бумажные деньги

Б) товарные деньги

В) металлические деньги

Г) пластмассовые деньги

1. (64 000 б.) Для чего нужен собственный резервный денежный счет? А) он служит «подушкой безопасности» и помогает пережить сложные

финансовые ситуации в жизни Б) чтобы использовать эти деньги на поездку в отпуск

В) он совсем не нужен

Г) Не знаю

1. (125 000 б.) Что такое семейный бюджет?

А) Денежные средства, которые может использовать семья для траты на любые нужды.

Б) Деньги, которые остаются в семье после оплаты коммунальных услуг и всех необходимых платежей, которые надо заплатить в течение месяца.

В) Расчет денежных доходов и расходов семьи за месяц.

Г) Денежные средства, которые требуются семье для ежемесячных расходов на повседневные нужны.

1. (250 000 б.) Что такое цена товара?

А) Денежное вознаграждение, которое получает продавец за свой товар.

Б) Количество денег, на которые продавец готов обменять единицу товара.

Цена является коэффициентом обмена конкретного товара на деньги. В) Сумма денег, которые продавец получает за свой товар. Цена не является

коэффициентом обмена конкретного товара на деньги.

Г) Сумма денег, которую продавец получает за свой товар и является чистой прибылью.

1. (500 000 б.) Какие деньги на Руси в 12 в. назвали рублем? А) медные Б) серебряные В) золотые Г) бронзовые
2. (1 000 000 б.) Почему монету стали называть копейкой?

А) по форме круглая

Б) изображен король

В) изображен копатель

Г) изображен всадник с копьем

**Ответы к игре «Кто хочет стать миллионером?»**

Задания 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Ответы В Б Б Г Г Б Б А В А А В Б Б Г

Приложение 2

**Конспект игры по основам финансовой грамотности по теме «Своя игра» для 5 класса**

1. Правила проведения игры:

Ученики класса разбиваются на пять команд.

По жребию выбирается команда, которая начинает игру, т.е. выбирает тему и номер вопроса. Право ответа предоставляется той команде, которая первая поднятием зеленой сигнальной карточки заявила о готовности дать ответ. При выборе правильного ответа звучат аплодисменты, при выборе

неправильного ответа – барабанная дробь.

Если команда дает правильный ответ, то на ее счет начисляется 1 балл, если – неправильный ответ, то 1 балл вычитаются с ее счета. В результате игры побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. На доске представлены темы:

блиц, мои финансы, финансовый словарь, финансовые задачи.

В каждой теме по пять вопросов, т.е. по количеству команд.

2. Ход игры:

Тема «Блиц»

1. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? 2. С каким любимым детьми продуктом связано умение продать одну

картофелину по цене килограмма?

3. Как называется налог на доходы физических лиц? 4. Как называется учреждение, где хранятся деньги?

5. Как называют мошенника, который подделывает деньги?

Тема «Мои финансы»

1. Какие деньги родители выделяют своим детям? А) шапочные Б) карманные В) носочные Г) школьные
2. Что делает с рублем копейка?

А) разменивает Б) охраняет В) бережет Г) увеличивает

1. Для чего нанесены на ребро (гурт) монеты насечки?

А) для украшения Б) чтобы не скользили в руках В) для удобства хранения в кошельке Г) для защиты от фальшивомонетчиков

1. Какой процент своей заработной платы уплачивается как НДФЛ?

А) 3% Б) 13% В) 23% Г) 31%

1. Какую часть рубля составляет копейка?

А) вторую Б) пятую В) десятую Г) сотую

Тема «Финансовый словарь»

1. Какое законное платежное средство обязательно к приему на всей

территории Российской Федерации?

А) доллар Б) евро В) рубль Г) юань

1. Как называется превышение доходов бюджета над его расходами?

А) дефицит Б) баланс В) бюджет Г) профицит

1. Как называются деньги, материальные средства, ценности, которые поступают в семью в виде зарплаты, пенсии, пособия, стипендии и др.

А) подарки Б) доход семьи В) наследство Г) расход семьи

1. Как называются учет денежных доходов и расходов семьи, составляемый на месяц? А) бюджет семьи Б) оборот семьи В) баланс семьи Г) расход семьи
2. Как называются денежные средства, которые семья тратит на оплату

коммунальных услуг, питание, проезд, одежду, хобби и др.?

А) доход семьи Б) расход семьи В) бюджет семьи Г) баланс семьи

Тема «Финансовые задачи»

1. Вкладчик на год размещает 100 тыс. рублей на банковском вкладе под 9% годовых. Какую сумму он получит через год?

А) 9000 р. Б) 109 000 р. В) 190 000 р. Г) 100 900 р.

1. Заработная плата работника составляет 25 000 р. Какую сумму бухгалтерия

вычтет из зарплаты как налог на доходы физических лиц?

А) 1275 р. Б) 2352 р. В) 6000 р. Г) 3250 р

1. Человек хочет сдать квартиру за 20 000 рублей в месяц. На сколько в этом случае увеличится его годовой доход, если он уплатит с него налог в 13%?

А) 240000 р. Б) 17 400 р. В) 208 800 р. Г) 22 600 р.

1. Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты 13%

налога на доходы физических лиц, он получает на руки 26 100 р.? А) 3393 р. Б) 30 000 р. В) 31 500 р. Г) 22 707 р.

1. Рассчитайте доход семьи за месяц, если отец получил 20 000 р., мать – 18

000, бабушкина пенсия – 8700 и пособие на ребенка – 10 500 р. в месяц. А) 47 500 р. Б) 38 000 р. В) 57 200 р. Г) 58 200 р.

Ответы к игре «Своя игра»

Темы Номера вопросов

Блиц 100 друзей Чипсы НДФЛ Банк Фальшивомонетчик

Мои финансы Б В Г Б Г

Финансовый словарь В Г Б А Б

Финансовые задачи Б Г В Б В Приложение3

***Беседа с элементами игры (Внеклассное мероприятие совместно с родителями) по финансовой грамотности учащихся 5-6 класса. Можно разбить на 3 занятия***

**Цель:** способствовать формированию экономической грамотности.

**Задачи:**

* **Обучающая** - ознакомить учащихся с понятием денег.
* **Развивающая** - формировать умение коллективного обсуждения, правильно расставлять приоритеты и принимать разумные решения, развивать познавательную активность и творческое начало личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям;.
* **Воспитательная** - воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость, совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы; воспитание интереса к игре, предмету экономике.
* Осмыслить понятия: деньги, доход, предприниматель, финансовый консультант, банк, семейный бюджет.
* Проанализировать условия жизни и потребности конкретной семьи для принятия решения о распределении имеющихся средств.
* Развитие мышления, памяти, внимательности, логического мышления, способности к анализу сложившейся ситуации, принятию ответственного и своевременного решения.

. **Методы обучения**: беседа, рассказ, объяснение, самостоятельная работа.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация.

**План занятия.**

3.Основной этап: разминка. Соедините две части пословицы.

а) Выполнение задания «Знаешь ли ты экономические термины?».

б) Обмен мнениями по предложенной ситуации для принятия оптимального решения.

в) Работа в группах.

г) Демонстрация домашнего задания.

1. Этап обобщения систематизации знаний и закрепление изученного: что выгоднее для каждой конкретной семьи?
2. Подведение итогов.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.** Приветствие.
2. **Мотивационное начало урока.**

**Воспитатель:**

Задумайтесь над тем, зачем мы собрались? Посмотрите на тему нашего занятия и подумайте над следующим вопросом. Что вы хотели бы узнать или понять?

**Тема:** Деньги . **Цель нашего занятия:** узнать, что такое деньги и из каких источников можно получить денежные доходы.

Сегодня много разговоров о рынке, рыночных отношениях. Они охватили все общество, в том числе семью и школу. Экономические знания необходимы не только тем, кто хочет стать бизнесменом. Элементарная экономическая образованность на пользу каждому человеку. Без нее невозможно наладить свою жизнь, свой быт и т.п. Сегодня ученик младших классов должен знать, что такое деньги, с чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники.

Как вы понимаете, что такое деньги простым и понятным языком?

В самом упрощенном варианте определение денег звучит как финансы. И когда говорят: «Финансы поют романсы» - все понимают, что речь идет о недостатке денег.

Но финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и акции, и аккредитивы, и др. финансовые инструменты.

**III Основной этап. Выполнение задания «Знаешь ли ты экономические термины?».**

Термин “экономика” ввёл в научный оборот выдающийся философ Древней

Греции Аристотель (384-322г.г. до Н.Э.), составил его из двух греческих слов: “Эйкос” – “хозяйство” и “Номос” – “закон”; так что “экономика” в переводе с древнегреческого означает “законы хозяйства”. Сейчас слово экономика – хозяйство и хозяйственная деятельность, т.е. совокупность средств, ресурсов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей. Экономику называют также науку о хозяйстве и хозяйственной деятельности.

Воспитатель: Из чего же составляется бюджет наших семей? Чтобы обсудить этот важный для всех людей вопрос мы проверим, знаете ли вы основные экономические термины по нашей теме.

**Задание: Сейчас мы с вами проведем экономическую викторину.**

**Вопросы:**

1. Какое животное всегда при деньгах? **(поросенок: у него есть пятачок)**
2. Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? **(разгильдяи)**
3. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? **(аукцион)**
4. Кто считает миллионы тысячами? **(миллиардер)**
5. Какую страну называют «банкиром всего мира»? **(Швейцарию)**
6. «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? **(конкурент)**
7. Назовите любимую монету попугая капитана Флинта **(пиастр)**
8. Как называется лицевая сторона монеты? **(аверс)**
9. Как называется оборотная сторона монеты? **(реверс)**
10. Лицо торговой точки это что? **(витрина)**
11. Какое сказочное животное умело изготовлять монеты простым ударом копыт? **(антилопа)**
12. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? **(репка)**

Задание: на экране появляется термин, а вы должны его объяснить. Затем мы сверим ваши объяснения с правильной их трактовкой.

**Личный доход -** личные доходы [граждан,](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2593%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BD&sa=D&ust=1545848870716000) [семей](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258C%25D1%258F&sa=D&ust=1545848870716000) и [домохозяйств,](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2594%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B7%25D1%258F%25D0%25B9%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE&sa=D&ust=1545848870717000) получаемых в виде денежных средств. К ним относятся: [заработная](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2597%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B0&sa=D&ust=1545848870717000)

[плата,](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2597%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B0&sa=D&ust=1545848870717000) [пенсия,](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259F%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1545848870717000) [стипендия,](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1545848870717000) [пособие,](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25B5&sa=D&ust=1545848870718000) доход от продажи [товаров,](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A2%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580&sa=D&ust=1545848870718000) произведённых в собственном хозяйстве, денежные поступления в виде [платы](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259F%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B0&sa=D&ust=1545848870718000) за оказанные [услуги,](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A3%25D1%2581%25D0%25BB%25D1%2583%25D0%25B3%25D0%25B8&sa=D&ust=1545848870718000) авторские гонорары, доход от продажи личного [имущества.](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2598%25D0%25BC%25D1%2583%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE&sa=D&ust=1545848870719000)

***Семья***— социальная ячейка общества, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

***Основные материальные потребности***- потребности человека в еде, одежде и жилье.

***Натуральное хозяйство*** образ жизни, при котором семья вынуждена сама производить все или почти все, что ей нужно для жизни.

***Частная собственность***- форма юридического закрепления за гражданином прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать как для личного потребления, так и для осуществления коммерческой деятельности

***Бизнес***-это система деловых отношений с целью получения прибыли и удовлетворения потребностей участников сделок.

***Прибыль***-это разница между суммой денег от реализации товаров и услуг и затратами на их производство, продажу.

***Заработная плата (номинальный доход)-*** денежное вознаграждение, которое получает работник или семья за свой труд, за определенный период времени.

***Ресурсы-*** источники, средства обеспечения жизни людей, предпринимательской деятельности, производства. Ресурсы бывают: природные, трудовые, основной капитал ( здания, оборудование), оборотный капитал (сырье, материалы, энергия), финансовые (денежный капитал).

***Капитал семьи-*** это недвижимость (жилье, сарай, погреб, гараж и др.), технические средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, трактор, электрические устройства и т.п.), деньги и ценные бумаги. Под капиталом следует понимать стоимость, приносящую дополнительную, или самовозрастающую стоимость.

***Доход*** *—* деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности. Различают совокупный и денежный доходы. Если в совокупный входят все виды доходов (зарплата, дивиденды на акции, льготы, бесплатная путевка в дом отдыха, служебная машина), то денежный доход включает только деньги, полученные за определенный период времени.

***Расходы***- уменьшение суммы первоначальных средств в течение отчетного периода.

***Бюджет*** – в переводе с английского означает «денежная сумка» - это смета или финансовый отчет, который суммирует доходы и расходы за определенный период времени (месяц, год).

*Потребительским бюджетом* называют таблицу доходов и расходов человека, семьи за определенный период времени, чаще всего за месяц и год.

*Прожиточный минимум* - это социально-экономическая категория, характеризующая минимум жизненных средств, физически необходимый для поддержания жизнедеятельности людей и восстановления их рабочей силы, т. е. тот самый минимум, который необходим человеку для существования.

*Потребительская корзина* - это принятый в данной стране расчетный годовой набор товаров и услуг, потребление которого обеспечивает необходимый уровень жизни населения. В потребительскую корзину входят основные продукты питания: молоко, хлеб, мясо, масло, фрукты, овощи, различные услуги и т. д.

*Спрос* – количество продукта, которое потребители готовы и в состоянии купить по некоторой цене в течение определенного времени.

*Ссуда* – передача материальных ценностей или денег одними участниками договора займа другим на условиях возврата и, как правило, с уплатой процента.

*Стоимость* – выраженная в деньгах ценность чего-либо или величина затрат на что-либо.

*Чистая прибыль* –часть прибыли, которая остается в полном распоряжении семьи после уплаты налогов и других обязательных платежей.

* Ребята, сегодня мы с вами обсудим проблему денег. Часто ли вам родители дают деньги, чтобы вы их тратили на себя, на покупку чипсов, конфет? У каждого ли из вас есть мобильный телефон, и вы разговариваете по нему, не жалея денег?
* Сегодня мы поймём цену деньгам и определим своё отношение к ним.
* Как вы думаете, деньги существовали всегда?
* Когда изобрели деньги никто не знает. Кто изобрел - тоже неизвестно.
* Ребята, а вы как думаете, что такое деньги?
* Когда мы произносим слово “деньги”, какие вопросы у вас возникают?
* Дети, а вы знаете, как появляются деньги в вашей семье?
* А как тратятся деньги в ваших семьях?
* Скажите, ребята, а бывает денег много?
* Есть такая поговорка – “Денег много не бывает”. Как вы её понимаете?

Размер прожиточного минимума Москвы за III квартал 2016 года учрежден Постановлением № 794-ПП от 29.11.2016 года и составляет:

* + в расчете на душу населения – 15307 рублей в месяц;
  + для трудоспособного населения – 17487 рублей в месяц;
  + для пенсионеров – 10823 рубля в месяц;
  + для детей – 13159 рублей в месяц.

C 1 января 2013 года вступила в силу новая потребительская корзина, которая будет действовать до 2018 года.

В потребительскую корзину в первую очередь включены продукты питания, которые составляют около 50% ее стоимости (для сравнения, в странах

Западной Европы, эта цифра не превышает 20%). Стоит упомянуть, что большинство российских семей тратят на продукты питания также больше половины семейного бюджета.

Во вторую группу включены непродовольственные товары - одежда, обувь, головные уборы, бельё, лекарства.

Ну и третья группа потребительской корзины состоит из услуг: коммунальные услуги, расходы на транспорт, культурные мероприятия и прочее.

Итак, если вы посмотрите в приведенную ниже таблицу, где представлены продукты и услуги, входящие в потребительскую корзину на 2013 год, то убедитесь, что согласно расчетам правительства, трудоспособный гражданин, употребляет за год 100,4 кг. картофеля, 114,6 кг. овощей, 60 кг. свежих фруктов, 126,5 кг. хлеба и хлебопродуктов, 58,6 кг. мясных и 18,5 кг рыбопродуктов соответственно. Услуги культуры составляют 5% от общей величины расходов в месяц.

Что это значит в расчете на одного человека в день? А это значит, что обычный среднестатистический гражданин Российской Федерации для нормального существования должен употреблять в день 300 г. хлеба, картошки – 280 г., овощей – 300 г., фруктов свежих – 160 г., сладкого – 60 г., молока и молочных продуктов – 800 г., масла растительного и жиров – 40 г. А также 1 раз в 2 дня съедать одной яйцо, довольствоваться в день 160 г. мяса, ну и употреблять за неделю 350 г. рыбы. Что касается культурного развития, то здесь трудоспособный российский гражданин имеет шанс на свой [прожиточный минимум](https://www.google.com/url?q=http://bs-life.ru/makroekonomika/prozitochiy-minimum2013.html&sa=D&ust=1545848870723000) раз в месяц сходить в кино или театр, на большее для этих целей денег не предусмотрено. 1. Продукты питания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Единица измерения | Объем потребления (в среднем на одного человека в год) | | |
| Трудоспособное | пенсионеры | дети |
|  |  | население |  |  |
| Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые) | кг | 126,5 | 98,2 | 76,6 |
| Картофель | кг | 100,4 | 80,0 | 88,1 |
| Овощи и бахчевые | кг | 114,6 | 98,0 | 112,5 |
| Фрукты свежие | кг | 60,0 | 45,0 | 118,1 |
| Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар | кг | 23,8 | 21,2 | 21,8 |
| Мясопродукты | кг | 58,6 | 54,0 | 44,0 |
| Рыбопродукты | кг | 18,5 | 16,0 | 18,6 |
| Молоко и молокопродукты | кг | 290,0 | 257,8 | 360,7 |
| Яйца | штука | 210,0 | 200,0 | 201,0 |
| Масло растительное, маргарин и другие жиры | кг | 11,0 | 10,0 | 5,0 |
| Прочие продукты (соль, чай, специи) | кг | 4,9 | 4,2 | 3,6 |

1. Непродовольственные товары

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Единица измерения/ срок износа | Объем потребления (в среднем на одного человека) | | |
| трудоспособное | пенсионеры | дети |
|  |  | население |  |  |
| Верхняя пальтовая группа | штук/лет | 3/7,6 | 3/8,7 | 3/2,6 |
| Верхняя костюмноплатьевая группа | штук/лет | 8/4,2 | 8/5,0 | 11/2,0 |
| Белье | штук/лет | 9/2,4 | 10/2,9 | 11/1,8 |
| Чулочно-носочные изделия | пар/лет | 7/1,4 | 4/1,9 | 6/1,3 |
| Головные уборы и галантерейные изделия | штук/лет | 5/5,0 | 4/5,6 | 4/2,8 |
| Обувь | пар/лет | 6/3,2 | 6/3,5 | 7/1,8 |
| Школьнописьменные товары | штук/лет | 3/1,0 | 3/1,0 | 27/1,0 |
| Постельное белье | штук/лет | 14/7,0 | 14/7,0 | 14/7,0 |
| Товары культурнобытового и хозяйственного назначения | штук/лет | 19/10,5 | 19/10,5 | 19/10,5 |
| Предметы первой необходимости, санитарии и лекарства | % от общей величины расходов на  непродовольственные товары в месяц | 10 | 15 | 12 |

1. Услуги

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Единица измерения | Объем потребления (в среднем на одного человека) | | |
| трудоспособное население | пенсионеры | дети |
| Жилье | кв. м общей площади | 18 | 18 | 18 |
| Центральное отопление | Гкал в год | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| Холодное и горячее водоснабжение и водоотведение | л в сутки | 285 | 285 | 285 |
| Газоснабжение | куб. м в месяц | 10 | 10 | 10 |
| Электроэнергия | кВт.ч в месяц | 50 | 50 | 50 |
| [Транспортные](https://www.google.com/url?q=http://bs-life.ru/finansy/nalogy/transportniy-nalog2013.html&sa=D&ust=1545848870774000) услуги | поездок в год | 619 | 150 | 396 |
|  |
| Услуги культуры | процентов от общей величины расходов на услуги в месяц | 5 | 5 | 5 |
| Другие виды услуг | процентов от общей величины расходов на услуги в месяц | 15 | 15 | 15 |

**Воспитатель:** Что же такое бюджет семьи, из каких доходов он формируется? **Бюдже́т** (от старонормандского *bougette* — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год

**Бюджет семьи.**

Для каждого человека семья – начало начал. Не зря говорят :счастлив тот, кто счастлив в своём доме.

Любая семья проживает в условиях ограниченности ресурсов. Это её цели и задачи, капитал, технология и люди.

Нормально, когда семья стремится увеличивать свой капитал. Важнейшими её ресурсами являются технологии. Имеются в виду различные технологии производства товаров и услуг, приготовления пищи, ухода за жильём, выращивания овощей на приусадебном участке и т.д. Мы живём в век технологической революции, она коснулась и семьи. В условиях семьи можно заниматься и коммерческим бизнесом: это различные сделки, покупка и перепродажа товаров и услуг, операции с ценными бумагами при повышении или понижении их курса. При этом нельзя нарушать существующие законы, общепринятые нормы нравственности.

**Проведём мини-тест.**

**Мини-тест**

Найдите в правой колонке определения, соответствующим понятиям в левой колонке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Экономика | А | Количество товаров и услуг, которые Гражданин или семья могут приобрести в определённый период времени на свои номинальные доходы. |
| 2 2 | Натуральное хозяйство | Б | Источники, средства, обеспечения жизни людей,  Предпринимательской деятельности, производства. |
| 3 | Прибыль | В | Разница между суммой денег от реализации |
|  |  |  | товаров и услуг и затратами на их производство, продажа. |
| 4 | Заработная плата | Г | Образ жизни, при котором семья вынуждена сама производить всё или почти всё, что ей нужно для жизни. |
| 5 | Реальный  доход | Д | Денежное вознаграждение, которое получает работник  Или семья за свой труд за определённый период времени. |
| 6 | Ресурсы | Е | Хозяйство и хозяйственная деятельность т.е.  Совокупность средств, ресурсов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей. |

**Классификация доходов семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Члены семьи | Группа доходов | Содержание | Вид дохода |
| папа | заработная плата | за работу на заводе | наличные рубли |
| доход от собственности | дивиденды по акциям | ---- |
| мама | заработная плата | работа в автобусном парке | наличные рубли |
| социальные трансферты | а) детское пособие на содержание дочери | деньги, переведённые на счет в банке |
|  |  | б) пособие по безработице |  |
|  | в виде услуг | бесплатный проезд в городском транспорте | услуга |
| бабушка | социальные трансферты (пособия) | пенсия по старости | деньги переведенные на счет в банке или наличные |
| сын- студент | социальные трансферты (пособия) | стипендия | Наличные рубли |

**Классификация расходов семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа расходов | Содержание |
| Налоги | Подоходный налог и др. |
| Обязательные платежи | Плата за квартиру, телефон, электроэнергию, содержание детей, в дет.садах, обучение в муз.школе, выплата кредитов. |
| Питание | Приобретение продуктов и заготовка их в прок, оплата питания в столовой, кафе и т.д. |
| Хозяйственно-бытовые нужды | Затраты на ремонт одежды, обуви, бытовой техники, квартиры, телерадиоаппаратуры, химчистки, предметы личной гигиены. |
| Предметы личного пользования | Одежда, бельё, обувь, постельные принадлежности. |
| Предметы комнатного убранства | Мебель, светильники, картины, ковровые изделия т.д. |
| Бытовая техника и приспособления для ведения домашнего хозяйства | Электроплиты, кухонные  принадлежности, холодильник, посуда, пылесос и т.д. |
| Культурные и информационные потребности | Телевизор, магнитофон, музыкальный центр, фотокинопринадлежности, кассеты, книги, газеты, журналы и т.д. |
| Транспорт | Проезд в общественном транспорте, приобретение и эксплуатация легковой машины, оплата услуг станции техобслуживания. |
| Спорт, туризм, увлечения, отдых | Спортивно-туристические  принадлежности, предметы, инструменты, материалы для индивидуальных увлечений. |
| Прочее | Детские игрушки, медикаменты и т.д. |

Семьи получают доходы благодаря факторам производства:

Труда (умственные способности и навыки…)

Капиталла (автомобиль, квартира) Следует помнить, что доход приносит только та собственность, которая может быть направлена на производство нужных людям благ. Автомобиль – капитал, когда его используют для получения дохода (напр. такси) Земли (ресурсы земельные…)

Предпринимательские способности*.*

Доход семьи можно классифицировать:

Денежные.

А) Зарплата с доплатами.

Б) Пенсии, стипендии, социальные выплаты

В) От предпринимательской деятельности (надомное кустарное производство, оказание частных услуг, продажа продукции приусадебного хозяйства).

Г) Доходы от операций, % по банковскому вкладу, ценных бумаг, от курса валют).

Натуральные.

Предоставление льгот.

Расходы классифицируют:

Постоянные – можно запланировать. (Плата за квартиру, проездной билет, покупка основных продуктов питания).

Переменные.

А) Циклические – предметы, которые покупают на долгое время (мебель 7-12 лет, шубу…) Б) Непредвиденные (ремонт сломавшейся техники, покупка лекарств…)

В) Сезонные – связанные с сезонными явлениями (закупка ягод впрок, семян для посева…)

Единовременные (украшения, обручальное кольцо…)

Семейные расходы: Личное потребление (самая большая величина)

Денежные сбережения (покупка ценных бумаг).

Налоги и другие обязательные платежи (они уменьшают сумму, которую семья может потратить на свои цели).

Расходы семьи могут уменьшить*:*

1. Выращивание своих овощей, изготовление благ собственными руками (пошив одежды).
2. Бесплатные блага, которые предоставляет государство (бесплатный проезд).
3. Бережное отношение к вещам (Напр. пальто носить не 2 года, а 3).

**Рациональный бюджет школьника**

Отумения распорядиться карманными деньгами тоже зависит культура потребителя. В каждой семье возникают проблемы, связанные с тратой денег. И каждый из нас принимает посильное участие в планировании семейного бюджета. Но не будем торопиться и попробуем для начала разобраться с

Вашим личным бюджетом. Задумывался ли кто-нибудь из вас: сколько и на что Вы тратите денег за один день, неделю, месяц? Можете ли Вы разумно тратить деньги? Какую часть Ваши расходы составляют от общих доходов семьи в месяц? и т.д.

Вам предоставляется возможность составить свой примерный бюджет школьника. В нем обязательно должны быть предусмотрены текущие и запланированные расходы. Имея это в виду, заполните в своих тетрадях следующую таблицу: **Недельный бюджет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доходы** | **Сумма** | **Расходы** | **Сумма** |
| Деньги от родителей на карманные расходы |  | Фиксированные расходы(плата за автобус, обеды, школьные взносы) |  |
| Заработок |  | а. |  |
| б. |  |
| в. |  |
| Другие доходы: |  | г. |  |
| 1. |  | **1.**Всего  фиксированных расходов |  |
| 2. |  | Переменные расходы (например сладости, кассеты и др.)  а. |  |
| 3. |  |
|  |  |
| **Всего доходов** |  | б. |  |
| в. |  |
| **2.**Всего переменных расходов |  |
| **Всего расходов**  **(1)+(2)** |  |

Планируемые сбережения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Всего расходов и сбережений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карманные деньги.

Правильное обращение с деньгами - это совершенно особый навык, который, к счастью, поддается тренировке. И лучшим "тренажером" материальной самостоятельности для детей являются карманные деньги.

Необходимость карманных денег для ребенка трудно отрицать. Возможность самостоятельно распоряжаться выданной суммой и чувство

"кредитоспособности" чрезвычайно важны не только для подростков, но и для младших школьников. А желание купить что-то значимое и откладывание определенных сумм приучают ребенка к терпению и планированию своих трат.

**Если в семье нет лишних денег, имеет ли смысл идти на подобные расходы?**

Как уже говорилось выше, сумма карманных денег, выделяемая ребенку, зависит в первую очередь от материальных возможностей семьи. Бывает, в семье настолько мало свободных средств, что карманные деньги для школьника считаются неразумным расточительством. Но даже в таких случаях психологи советуют давать ребенку совсем небольшую, пусть даже символическую сумму, нежели не давать ничего.

1. **Нужно ли обсуждать с детьми родительскую зарплату?**

Если ребенок поинтересовался, сколько именно зарабатывают его родители, можно назвать конкретную сумму. В тех случаях, когда семья живет очень бедно или очень богато, впадать в крайности при обсуждении доходов не стоит. Можно ответить обтекаемо: зарплата достойная, средняя по рынку, выше или чуть ниже средней и т.д.

Разговоры о бедности снижают самооценку ребенка, а хвастовство родителей высокими доходами приводит к тому, что и сам ребенок попытается завоевать авторитет у одноклассников толщиной родительского кошелька.

Чтобы представлять себе семейные доходы, ребенок должен иметь понятие и о семейных расходах, в обсуждение которых психологи советуют вовлекать детей уже с 6-7 лет. В этом случае некорректные вопросы вроде "Почему вы так мало зарабатываете? Почему не можете мне купить смартфон?" попросту не возникнут.

1. **Надо ли платить детям за помощь по хозяйству?**

Мытье посуды и уборка в квартире - это не подвиг, а норма, поэтому платить за это не следует. Практика показывает, что дети, которым платили за помощь по хозяйству, впоследствии нередко вымогали деньги по любому поводу. Вынести мусор, сходить за хлебом, купить бабушке лекарство - у них на все была своя "такса".

Чем больше денег у людей, тем у них больше появляется разных потребностей.

**Заработанное своим трудом**

Один торговец ежедневно давал своему сыну одну монетку и говорил:

— Возьми, сынок, береги и старайся копить деньги.

Сын выбрасывал эти деньги в воду. Отец узнал об этом, но ничего не сказал.

Сын ничем не занимался, не работал, ел и пил в доме отца.

Однажды торговец сказал своим родственникам:

— Если мой сын придёт к вам и попросит денег, не давайте.

Затем он позвал сына и обратился к нему со словами:

— Иди сам зарабатывай деньги, принесёшь — посмотрю, каковы они, заработанные тобой.

Сын пошёл к родственникам и стал просить денег, но они ему отказали. Тогда он вынужден был наняться на работу чернорабочим. Весь день сын босыми ногами размешивал известь и, получив одну монетку, принёс эти деньги отцу.

Отец сказал:

— Ну вот, сынок, теперь иди и брось в воду заработанные тобой деньги.

Сын ответил:

— Отец, как же могу я выбросить их? Разве ты не знаешь, какую муку я принял из-за них? Пальцы на моих ногах до сих пор горят от извести. Нет, я не смогу выбросить их, рука моя не поднимется.

Отец ответил:

— Сколько раз я давал тебе по монетке, а ты уносил её и спокойно бросал в воду. Ты думал, эти деньги доставались мне даром, без труда? То-то, сынок, пока не будешь трудиться, цену труду не будешь знать.

* Ребята, объясните, почему же сын торговца не смог выбросить маленькую денежку, если до этого всегда их выбрасывал?
* Да, человек познаёт истинную цену деньгам, только когда сам начинает работать, получать вознаграждение за свой труд.
* Для того, чтобы у вас были все условия для счастливой полноценной жизни, чтобы вы имели возможность получить хорошее образование, медицинскую помощь, качественную еду, красивую одежду, игрушки и пр. ваши родители работают.

–Как вы думаете, им тяжело достаются заработанные деньги? Приятно ли им видеть, как бездумно иногда вы их тратите?

Слайд№2(пословицы)

* Есть такое выражение «Булки не растут на деревьях». Как вы его понимаете?

–

Вы правы. Всё в этой жизни имеет свою цену. Надо уметь быть благодарными своим родителям за всё, что они для вас делают.

* Приведу в качестве примера задачу:

Дверь подъезда многоэтажного дома вследствие ребячьих шалостей пришла в негодность. Родителям этих детей пришлось купить новую дверь за которую они заплатили 2000 рублей и за её установку - ещё 1000 рублей. Сколько всего заплатили родители, и сколько денег внесла каждая семья если в установке участвовало 3 семьи?

* Скажите, а если бы не эта детская шалость, куда бы каждая из семей могла потратить отданные в качестве штрафа деньги? (на посещение театра, кафемороженое, покупку новых книг и т.д.)

**Физкультминутка**

Мы сегодня много говорим о деньгах. Скажите ребята, а у вас бывают карманные деньги?

* Как вы ими распоряжаетесь?
* Кто из ребят, как вы думаете, экономно обращается с деньгами?
* Как вы её понимаете?
* А вы знаете, ребята, что многие богатые люди жили и живут не ради своих денег.

Например, в Древнем Риме на средство богатых людей строили театры, храмы, бани, мостились улицы.

**КОМПЕТЕНТНО**

**"Карманные деньги учат ребенка принимать решения"**

* *Как можно научить ребенка планировать свои расходы?*
* К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в школах. А ведь грамотное отношение к собственным деньгам в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует материальному благополучию детей, когда они вырастают. Но, конечно, самые важные знания о собственных финансах дети получают на опыте пользования карманными деньгами. Именно карманные средства, которыми ребенок распоряжается по своему усмотрению, не только помогают в финансовом воспитании, но и учат детей принимать решения, расставлять приоритеты, тратить и копить.
* *Как часто следует выдавать деньги школьникам?*
* В зависимости от возраста школьника подход к выдаче и контролю карманных денег должен отличаться: чем меньше возраст, тем чаще и меньшими частями нужно выдавать деньги. Дело в том, что дети, в отличие от взрослых, по-другому воспринимают время, и в раннем возрасте им сложнее планировать. Например, если ребенку младшего школьного возраста выдавать карманные деньги сразу на месяц, то есть два наиболее распространенных варианта: либо он потратит всю сумму в первые несколько дней, либо не станет тратить деньги вовсе.

С возрастом дети готовы учиться планировать, поэтому им лучше выдавать карманные деньги на более длительные строки и большими долями. Для подростков оптимальной частотой получения карманных расходов является раз в месяц. Это учит их бюджетированию, позволяет экономить и откладывать, а также помогает определять приоритеты.

* *Нужно ли интересоваться, на что уходят выданные деньги?*
* Да, причем важно это делать регулярно. У детей младшего возраста - ежедневно, у подростков - 1-2 раза в неделю интересуйтесь, на что они тратят или откладывают деньги. Для того чтобы дети научились принимать финансовые решения, родителям важно помогать советами или примерами, но ни в коем случае не диктуйте, как необходимо сохранять или тратить деньги.
* *Если ребенок мгновенно спускает все деньги на сиюминутные нужны, можно ли научить его бережливости?*
* Ребенку подросткового возраста можно подарить депозит, а более младшего возраста - копилку. А еще можно поиграть в финансовую игру "три конверта". Механика игры проста и эффективна: вместе с карманными деньгами выдайте ему три пустых конверта и попросите распределять по ним обязательные траты, сбережения и мелкие расходы. Если в течение месяца деньги мигрировали из одного конверта в другой, проанализируйте причины этого вместе с ребенком и разработайте более реальный план на следующий месяц.

**ВЗГЛЯД С ДРУГОЙ СТОРОНЫ**

**Не средство поощрения, а необходимость.**

Не знаю как кому, а мне карманные деньги нужны совершенно не для осознания собственной значимости, а для того, чтобы иметь хотя бы минимальную покупательную способность. Бутылка воды, плитка шоколада, проезд в маршрутке - на все эти вещи нужны совсем небольшие суммы, но их же нужно где-то брать! Поскольку подобные покупки делает каждый подросток, на мой взгляд, карманные деньги являются необходимостью, а не средством поощрения, к примеру, за хорошие оценки.

Отношения с деньгами у моих ровесников разные. Многие уже не первый год летом подрабатывают, причем по различным причинам. Кто-то копит на новый компьютер, кто-то собирает деньги, чтобы оплатить учебу в лицее, а кто-то просто нуждается хотя бы в минимальной сумме на мелкие расходы. Ведь некоторым родители не дают ни копейки, если только не просить деньги на что-то конкретное - например, на учебник по английскому или экскурсию.

**Презентация своего домашнего задания.**

**Структура расходов семейного бюджета**. Анализ формирования и структуры семейных доходов является лишь средством удовлетворения потребностей семей. Степень же удовлетворения потребностей семей зависит не только от величины, структуры и динамики доходов, но и от динамики розничных цен, насыщенности рынка товарами и услугами и от уровня системы налогообложения в каждый период времени. Структура расходов семейного бюджета выглядит следующим образом:

1. питание;
2. непродовольственные товары (одежда, обувь, предметы длительного пользования, предметы гигиены, лекарства);
3. жилищно-коммунальные услуги;
4. образование;
5. медицинское обслуживание;
6. культурно-просветительные услуги;
7. бытовые услуги;
8. транспорт;
9. связь;
10. детский сад;
11. налоги;
12. взносы в пенсионные фонды;
13. накопления (вклады в сберегательные банки);
14. инвестиции (покупка ценных бумаг, вложение средств в развитие семейного хозяйства, приобретение доли собственности в товариществах).

Расходы на питание являются одной из важнейших статей расходов семейного бюджета. В США на их долю приходится 15% семейного бюджета, в Германии,

Франции, Швеции — 23%. В России, достигнув максимума к 1990-м гг. (более

50%), данный показатель после 2000 г. стал снижаться и в 2005 г. составил 33,3%: к сожалению, это гораздо выше аналогичного показателя развитых стран.

Продолжает увеличиваться статья расходов на оплату жилья и коммунальных услуг: с 4,3 в 1995 г. до 8,3% в 2005 г.

Несложно заметить, что, несмотря на увеличение денежных доходов населения, наблюдается их значительное отставание от роста цен на товары и услуги, что не способствует улучшению жизненного уровня населения страны. Увеличение расходов на питание и оплату жилья привело к изменению в самой структуре расходов семейного бюджета. Резко сократилось потребление товаров длительного пользования, товаров непродовольственной группы. Особенно сильно сократились потребление товаров и услуг культурно-просветительного назначения, в том числе книг, газет, посещение театров (цены которых являются недоступными большему числу населения), а также покупка медицинских препаратов. Невозможность обеспечить должный образовательный и культурно-просветительный уровень молодого поколения непременно скажется на качестве профессиональных и квалифицированных кадров в нашей стране, а соответственно, и на уровне развития экономики России.

**Минимальный потребительский бюджет**. После перехода нашей страны на путь рыночных преобразований в результате либерализации цен наблюдается падение жизненного уровня и увеличение числа малообеспеченных семей. Основным критерием малообеспеченности семьи является соотношение величины доходов, получаемых членами семьи, с уровнем минимального потребительского бюджета (МПБ), который представляет собой баланс доходов и расходов, позволяющий определить стоимость жизни тех групп населения, которые располагают минимальными доходами. Этот бюджет выступает неким нормативом, включающим в себя научно обоснованные нормы и нормативы по продуктам питания, основным непродовольственным товарам и услугам; это минимально необходимый уровень потребления материальных благ и услуг, соответствующий минимальному доходу и позволяющий человеку воспроизводить себя не ниже физиологических норм.

Минимальный потребительский бюджет рассчитывается как для одиноких, так и для семейных с учетом возрастного состава и для различных социальных групп. Такой дифференцированный подход позволяет учитывать все факторы формирования доходов и расходов и, следовательно, формировать ставки минимальной заработной платы, пенсий, пособий, стипендий и соответственно определять динамику стоимости жизни работника, которая в различных регионах страны сильно варьирует в зависимости от экономических и природно-климатических условий.

В странах с рыночной экономикой рассчитывают два вида минимального потребительского бюджета: 1) бюджет прожиточного минимума; 2) бюджет минимального достатка (социальный минимум). Бюджет прожиточного минимума должен обеспечивать физиологически необходимый уровень потребления. Социальный минимум должен включать более широкий и качественный ассортимент товаров и услуг, обеспечивая семье определенный достаток и более высокий уровень удовлетворения потребностей, включая более ценные продукты питания, товары и услуги.

Исходя из определения МБП все население делится на три группы:

малообеспеченные, среднеобеспеченные и богатые. Малообеспеченные имеют доходы ниже прожиточного минимума; это люди, находящиеся за чертой бедности. Среднеобеспеченными считаются люди, доход которых равен или больше минимального достатка. Те семьи, доход которых значительно превышает социальный минимум, относятся к категории богатых.

Но уровни бедности и богатства значительно отличаются в разных странах, так как имеют неодинаковый уровень благосостояния. В начале 1990-х гг. в России по уровню доходов население разделилось следующим образом: богатые составляли 2,3% (около 400 тыс. человек); люди среднего достатка — 11,2; малообеспеченные — 86,5%. С 1995 по 1998 г. можно было наблюдать некоторое увеличение числа среднеобеспеченных семей и семей большого достатка. В то же время конец 1998 г., ознаменовавшийся финансовым кризисом, положил начало росту малообеспеченных семей.

В настоящее время тенденция к увеличению среднеобеспеченных семей возобновилась и продолжает возрастать, сформировался фундамент так называемого среднего класса. Но не следует забывать, что основным налогоплательщиком, определяющим в значительной степени размеры государственного и муниципального бюджетов, является средний класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доходы | Сумма | Расходы | Сумма |
| 1. Заработная плата |  | 1. На питание |  |
| 2. Стипендия |  | 2. На услуги: транспортные ремонт обуви ремонт одежды парикмахерскую химчистку прокат и т.д. |  |
| 3. Доходы от ценных бумаг |  | 3. На товары длительного пользования |  |
| 4. Доходы от аренды |  | 4.На коммунальные услуги: плату за жилье электроэнергию воду канализацию телефон и т.д. |  |
| 5. Доходы от индивидуальной трудовой деятельности |  | 5. На культурно-бытовые нужды:  посещение музеев кинотеатров театров и т.д. |  |
| 6.Доходы из других источников |  | 6. Другие виды расходов: на косметику гигиенические и моющие средства |  |
|  |  | 7.Непредвиденные расходы |  |
| **Итого** |  | **Итого** |  |

**Выводы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Баланс семьи на \_ \_\_\_\_\_\_\_ 200\_года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актив** | | **Пассив** |  |
| Статьи | Сумма | Статьи | Сумма |
| 1. Продукты |  | 1. Собственные средства |  |
| 2. Одежда, обувь |  | 2. Средства взятые взаймы |  |
| 3. Мебель |  | 3. Средства, поступившие из других источников |  |
| 4. Деньги наличные |  | 4. |  |
| 5. Деньги в сбербанке |  | 5. |  |
| 6. Ценные бумаги |  | 6. |  |
| 7. Книги |  | 7. |  |
| 8. Посуда |  | 8. |  |
| 9. |  | 9. |  |
| 10. |  | 10. |  |
| **Итого:** |  | **Итого:** |  |

Подведение итогов занятия. Что выгоднее для каждой конкретной семьи?

Заключительное слово воспитателя.

- Какой вывод вы делаете в конце нашей беседы?

Надо уметь с благодарностью принимать то, что имеешь на сегодняшний день, мечтать о большем, но не тратить понапрасну деньги, время, здоровье, учиться быть бережливыми.

**Объедини общими терминами**

**Задание:** Участники должны перечисляемыми ведущими слова объединить общим экономическим термином.

1. Товар, страна, вывоз (экспорт)
2. Товар, информация, покупатель (реклама)
3. Учреждение, кредиты, ссуды, клиенты (банк)
4. Деньги, большое количество, обесценивание (инфляция)

**Последний конкурс «Черный ящик»**

**Угадайте, что в «Черном ящике» (в ящике находятся шоколадные монеты на весь класс)**

**Вопрос:** их делают из разного материала, у одних людей их много, а у других мало, в разных странах их называют по-разному. Что это такое?(деньги) Приложение 4

**Игра «Знатоки финансовой грамотности» для учащихся 5 -6 классов.**

Ход игры:

*Учитель:*

Сегодня в нашей школе проводится викторина по финансовой грамотности. Как вы понимаете - Что такое финансы простым и понятным языком? Финансы — это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Ведь не зря же говорят: «Финансы поют романсы» - и все понимают, что речь идет о недостатке денег.

Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы — это не только наличные деньги, но и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и многое другое.

Вообще слово «финансы» произошло от латинского «financia» и переводится как наличные средства, доход. Если же переводить слово «finances» с французского языка, то финансы — это денежные средства.

А вот и загадка, призывающая вас проявить свою эрудицию или, хотя бы, смекалку. Все мы знаем, что издавна для ношения денег использовались различные приспособления вроде бумажников, кошельков. Однако существует исторический факт, что одно время деньги носили Где????? ( во рту) это очень необычное место, причем чаще всего это делали женщины, занимающиеся домашним хозяйством и часто посещающие базары и магазины. Ответ: в античной Греции существовала золотая монета очень маленьких размеров, поэтому потерять ее было очень легко, вот женщина и клали монету в рот, собираясь за покупками.

А что такое экономика?

Экономика - это наука о правильном ведение хозяйства.

Экономика - это особая сфера жизни общества, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ.

I. Конкурс. Экономические загадки. Вопросы задаются по очереди каждой команде. За правильный ответ команда получает 1 ашку.

1. Стал владельцем, братцы, я - Вот завода … (Акция)
2. Люди ходят на базар: Там дешевле весь… (Товар)
3. На товаре быть должна Обязательно… (Цена)
4. Как ребёнка нет без мамы, Сбыта нету без… (Рекламы)
5. Чуть оплошаешь — в тот же момент Рынок захватит весь твой…

(Конкурент)

1. Коль трудился круглый год, Будет кругленьким… (Доход)
2. Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить… (Налоги)
3. Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой… (Вклад)
4. Приносить доходы стал В банке папин… (Капитал)
5. На рубль — копейки, на доллары — центы, Бегут-набегают в банке…(Проценты)
6. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы… (Ссуду)
7. Чтобы дом купить я смог, Взял кредит, внеся… (Залог)
8. И врачу, и акробату Выдают за труд … (Зарплату)
9. В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает …» (Инфляция)
10. Чтобы партнёров не мучили споры, Пишут юристы для них …

(Договоры)

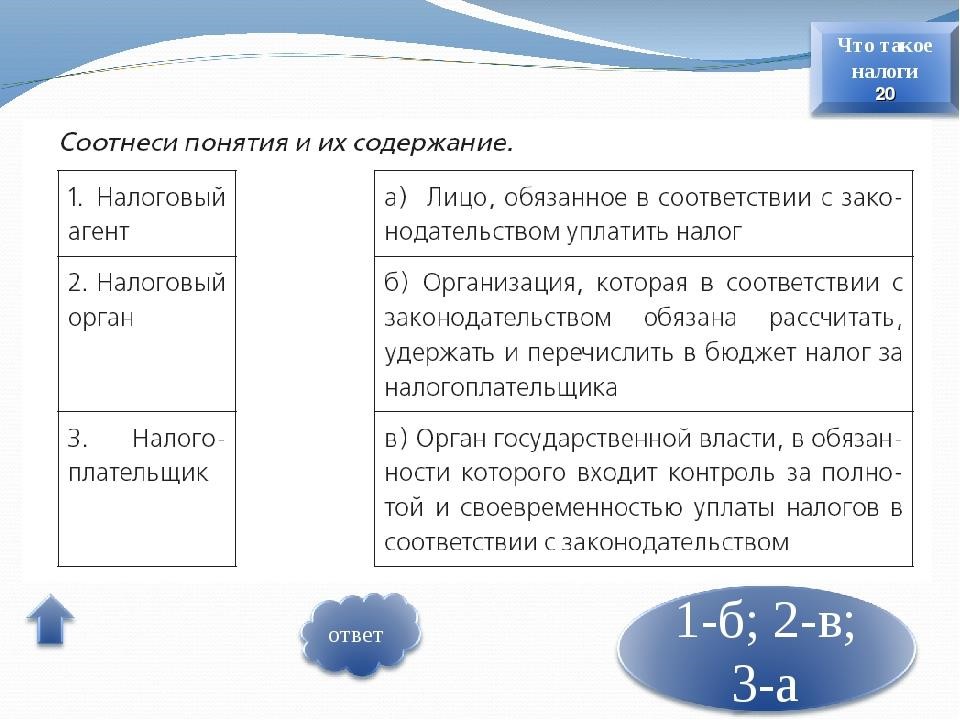
1. Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт … (Банкир)
2. В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведёт … (Бизнесмен)
3. Расчёт зарплаты — знать пора - Проводят в срок … (Бухгалтера)
4. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам … (Продавцы)
5. За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт … (Кассир)

II. Конкурс. Финансовый грамотей.

*Игра «Кто больше знает финансовых терминов?»*.

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов. По истечению времени команды сдают листочки членам жюри.

1 правильное слово = 1 очко



III. Конкурс. Финансовый эрудит.

* В какой кубышке деньги не прячут? Ответ В цветке под названием кубышка
* Где цену набивают молотком? Ответ НА АУКЦИОНЕ
* Делать это ни в чужом, ни тем более в своём доме не стоит: деньгу выжить можно. Ответ СВИСТЕТЬ
* Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет.

Ответ ДЕНЬГИ

* Зоологический эталон бедности – это... Ответ ЦЕРКОВНАЯ МЫШЬ.
* И марка российского самолета, и французская разменная монета - Ответ СУ
* И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? Ответ ЛАВКА
* Какое животное всегда при деньгах? Ответ Свинья: у нее всегда есть пятачок.
* Какую валюту возят в автомобилях марки "Шевроле"? Ответ шЕВРОле - евро
* Кто главный рекламный агент болота? Ответ КУЛИК: "Всяк кулик свое болото
* Кто меня сделал - не сказывает, Кто меня не знает - принимает, А кто знает - на двор не пускает. Ответ ФАЛЬШИВАЯ МОНЕТА
* Кто считает миллионы тысячами? Ответ МИЛЛИАРДЕР
* Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет. Ответ МОНЕТА
* На каком базаре самый большой шум? Ответ НА ПТИЧЬЕМ БАЗАРЕ

(РЫНКЕ)

* Нумизматы ценят в купюрах год выпуска, а все остальные – количество ...

Чего?

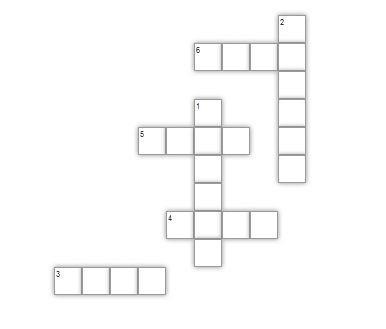
Ответ НУЛЕЙ

* Овощной эталон дешевизны – это... Ответ ПАРЕНАЯ РЕПА: "Дешевле
* У какого русского художника-иконописца была "валютная" фамилия?

Ответ У АНДРЕЯ РУБЛЁВА

* У кого нет денег, чтобы обуться? Ответ У БОСЯКА
* Чем богачи гребут деньги? Ответ ЛОПАТОЙ
* Что проверяют, не отходя от кассы? Ответ ДЕНЬГИ
* Что стоит дёшево, а ценится очень дорого? Ответ ВЕЖЛИВОСТЬ
* Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? Ответ ДЕНЬГИ
* Что сколачивают из денег? Ответ КАПИТАЛ в этом туре – члены жюри. Подводим итоги тура, объявляем победителя.

V. Конкурс. Кроссворд.



Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: $. Буквенный код валюты: USD.

2 Обмен одного товара на другой.

1.  … стерлингов. Запишите пропущенное слово.
2. Современная денежная единица Китайской Народной Республики
3. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.
4. Денежная единица Японии.

Ответы: 1.Доллар 2.Барт 3.Фунт 4.Юань 5.Грош 6.Иена

Вопрос для размышления.

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека..."

Древнегреческий философ СОФОКЛ так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

-А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждаем.

*Вывод:* В современном миреденьги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

VI. Конкурс «Мульти-пульти».

Каждой команде по очереди задаются вопросы, если команда не отвечает, вопрос переходит к соперникам. Каждый правильный ответ приносит команде 1 очко

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? *(заклинание «Крекс – фекс – пекс»)*
2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? *(соль)*
3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? *(Муха-Цокотуха)*
4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)*

*Бонусный вопрос всем командам.*

- Вспомните мультфильм по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

5 очков получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ. Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.

На рынке корову старик продавал, Никто за корову цены не давал. Хоть многим была коровёнка нужна, Но, видно, не нравилась людям она.

* Хозяин, продашь нам корову свою?
* Продам. Я с утра с ней на рынке стою!
* Не много ли просишь, старик, за неё?
* Да где наживаться! Вернуть бы своё!
* Уж больно твоя коровёнка худа!
* Болеет, проклятая. Прямо беда!
* А много ль корова даёт молока?
* Да мы молока не видали пока...

Весь день на базаре старик торговал, Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:

* Папаша, рука у тебя нелегка!

Я возле коровы твоей постою,

Авось продадим мы скотину твою.

Идёт покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком; - Корову продашь?

* Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад!

* Да так ли! Уж выглядит больно худой!
* Не очень жирна, но хороший удой.
* А много ль корова даёт молока?
* Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:

* Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

Подведение итога викторины. Рефлексия.

Приложение 5

**Внеклассное мероприятие «Памятка».**

**( Я рекомендую эту «Памятку» составить вместе с родителями дома. Затем корректируем все вместе, а желательно это делает Совет Игры, выбранный из числа учащихся). А чаще провожу отдельное занятие**

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет вам и другим ребятам экономно расходовать карманные деньги.

Сначала вы работали дома, затем в классах, в командах – обсуждали и формулировали, а затем составляли общую Памятку. И вот что получилось:

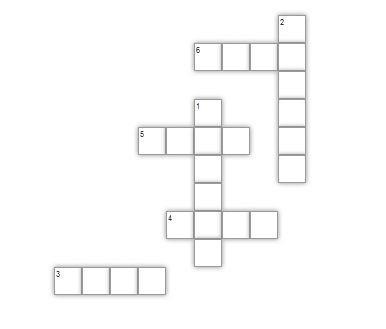
Памятка.

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

VIII. Блиц – опрос.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).
4. Месяц школьных базаров - это … ( август).
5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).
7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).
8. Главный рекламный агент болота – это …Кто? (лягушка).
9. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой?

(Хохлома).

1. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).

Правильный ответ – 1 очко команде.

* Во время нашей викторины мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.
* Какие термины вспомнили? (деньги обмен экономия)
* Вот и подошла к концу наша викторина на лучшего знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «…». Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Вопросы к кроссворду: Вопросы по горизонтали: 1. Денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала, определённой формы, веса и достоинства. ( монета) 2. У финансово грамотного человека они всегда превышают расходы. ( доходы) 3. Он обязательно финансовый, может быть, как личным, так и семейным.( план) 4. Разность между суммой всех личных денежных поступлений (доходов) и суммой всех личных денежных расходов за определенный промежуток времени. (сальдо) 5. Универсальный эквивалент обмена, служащий мерой стоимости товаров и услуг, выраженный бумажными или металлическими денежными знаками. (деньги) 6. Они достигаются при решении текущих финансовых задач. (цели) 7. Экономические отношения, сопровождающие движение денежных средств, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов. ( финансы) Какое слово получилось по горизонтали? (молодцы). Молодцы, ребята!

Приложение 6 **Викторина «Знатоки финансовой грамотности» 5-6 класс**

Содержание Финансовый блиц - турнир 4 Финансовая разминка 1 Финансовый грамотей 2 Мультики и финансы 3

Финансовая разминка 1. Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке - От одежды до булавки. (Супермаркет) 2. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа и самовар Называются …

(Товар)

Финансовая разминка 3. В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. (Бухгалтер) 4. Коль трудился круглый год, Будет кругленьким … (доход) 5. Спи спокойно без тревоги, Заплатил коль все … (налоги)

Финансовая разминка 6. Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой… (вклад) 7. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы… (ссуду) 8. Приносить доходы стал В банке папин… (капитал) 9. На рубль – копейки, на доллары-центы, Бегут - набегают в банке… (проценты)

Финансовый грамотей 1. Где цену набивают молотком? 2. В какой кубышке деньги не прячут? 3. Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет.

Финансовый грамотей Из какого аппарата выдается нам зарплата? В Японии богатые гребут деньги граблями (бамбуковыми). А чем наши богачи гребут деньги? Половинку от зарплаты называю как, ребята?

Финансовый грамотей 7. Что считать в чужом кармане нехорошо, но интересно? 8. Какое животное всегда при деньгах? 9. Что сколачивают из денег?

Финансовый грамотей 10. Кто главный рекламный агент болота? 11. Овощной эталон дешевизны – это... 12. Назовите русского художника-иконописца с валютной фамилией.

Мультики и финансы 1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков ? На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? соль « Крекс-фекс-пекс »

Мультики и финансы 3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? 4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца?

Мультики и финансы 5. Сколько монет дал Карабас-Барабас Буратино? 6.

Какой товар продавал Дуремар из сказки "Приключение Буратино"? 5 золотых

Пиявки

Мультики и финансы 7. Какая награда была объявлена за поросенка Фунтика?

8. Что купил кот Матроскин на свои деньги? 100 монет

Финансовый блиц – турнир 1 . Что делает с рублём копейка? 2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? 3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? 4. Месяц школьных базаров - это … 5. Какие деньги родители выделяют своим детям? Бережет Сто друзей Елочный базар Август Карманные

Финансовый блиц – турнир 6. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? 7.Самое музыкальное денежное вознаграждение – это … 8. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? Чипсы П – ре – ми – я Хохлома

Финансовый блиц – турнир 9. Скажите одним словом «наказание деньгами». 10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. Штраф Андерсен