РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

по дисциплинам «История» и «Обществознание» на тему: **«ТЕОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

***Дисциплины:***  История; Обществознание

***Вид занятия:*** урок обобщения ранее полученных знаний

***Тип занятия:*** интегрированный, комбинированный

***Группа, курс:***

***Цели занятия:*** *образовательные* – ознакомление с понятием «цивилизация»; изучение основных признаков и этапов развития цивилизации; закрепление полученных знаний.

*воспитательные* – воспитание уважительного отношения к прошлому человечества;

*развивающие* – развитие умения анализировать факты, делать выводы, формулировать свое мнение.

***Хронометраж занятия:*** 45 минут

***Педагогические технологии:*** технология критического мышления, информационная технлогия, технология проблемного обучения, технология схемно-знаковых моделей

***Метод обучения:*** устный, письменный,частично-поисковый, сравнительный

***Форма организации познавательной деятельности***: фронтально-групповая, индивидуальная

***Метод контроля:*** устный, письменный

***Межпредметные связи:*** культурология, политология

***Ключевые слова:***  цивилизация

***Оборудование:*** учебная тетрадь, учебная и кинодоска, кинопроектор, раздаточный материал, телефон.

***Материалы:*** презентация «Общество, цивилизации», сгенерированный QR-код ссылки на викторину.

***Формируемые умения:*** 1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); 2. различать в исторической и обществоведческой информации факты и умнения, описания и объяснения; 3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов; 4. представлять результаты изучения исторического, обществоведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

***Общие компетенции:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организацион-ный момент | Актуализация опорных знаний | Формирование ориентировочных основ знаний | Основной этап занятия. | Подведение итогов  занятия. Рефлексия | Выставление оценок. Домашнее  задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 мин. | 5 мин. | 6 мин. | 30 мин. | 2 мин. | 1 мин. |

**Ход занятия:**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

преподаватель: **Приветствие.** Добрый день, уважаемые студенты, гости нашего занятия!

Староста группы, кто сегодня отсутствует на занятии?

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

**Проверка домашнего задания.** Домашним заданием было – повторение изученного материала по дисциплинам Обществознание, раздел «Общество». Итак, давайте с вами вспомним: 1) что такое «общество»? 2) каким оно может быть – назовите типы обществ? 3) какие прилагательные возможно подобрать к слову «общество»?

3. ТЕМА ЗАНЯТИЯ. ПЛАН ЗАНЯТИЯ. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ. ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА.

преподаватель:

Русский ученый Н. Данилевский считал, что **главное в развитии общества** – это отличие культурно-исторических типов. В свою очередь, то, что Данилевский называл культурно-историческими типами, английский историк А. Тойнби назвал **«цивилизацией».**

***1) Тема сегодняшнего занятия (запись на доске и в тетрадях):*** **«ТЕОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ».** Исходя из названия темы – Что нам предстоит узнать на занятии? Что мы пока не знаем? (проблемный вопрос)

Кроме того, по Истории вы изучили древневосточные цивилизации. И сегодня на занятии (постановка целей и задач занятия):

- Мы сформулируем понятие «цивилизация»;

- Узнаем основные признаки и этапы развития цивилизаций;

- Обобщим и закрепим полученные знания.

***2) План занятия (запись на доске и в тетрадях):***

1. Понятие, признаки и развитие цивилизаций;

2. Цивилизации Древнего мира.

4. ОСНОВНОЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ.

**1) Понятие «цивилизация»**

преподаватель: Что же такое «цивилизация»? Какое общество можно назвать цивилизованным, а какое нет? Что является главной отличительной чертой цивилизации?

Давайте попробуем выделить одну черту при помощи представленных слайдов

*- Что характерно для исторического периода «дикость»?* (слайд 1)

Первобытное, неокультуренное состояние. Народы пребывали в дикости.

*- Что характерно для исторического периода «варварство»?* (слайд 2)

1. Средняя из трёх эпох истории человечества, начинающаяся с изобретения гончарного производства и завершающаяся появлением письменности.

2. Грубость, жестокость, неукротимый бешеный нрав.

3. Вандализм, действия, несовместимые с представлениями о приличиях, совести, разуме.

*- Что характерно для исторического периода «цивилизация»?* (слайд 3)

1. Высокая степень общественного развития, возникшая на основе товарного производства, разделения   труда и обмена.

2. Общественная культура, достигшая высокой степени развития, а также общество, являющееся носителем такой культуры.

Следует анализ увиденного обучющимися, которые приходят  к первому выводу: цивилизация – это историческая ступень в развитии человечества, которая началась после варварства.

Во второй половине XIX в. американский этнограф Льюис Морган, так же, как и шотландский историк Адам Фергюсон, предложил разделять историю на три эпохи – дикость, варварство и цивилизация.



Мы зачастую употребляем как синоним слову «цивилизация» – слово «культура». Например, французские ученые используют слово «цивилизация» (civilisation) обозначая понятие «культура». Действительно, под «цивилизацией» или «цивилизованным» понимаем более совершенные, развитые элементы материальной и духовной культуры.

преподаватель: Посмотрите, пожалуйста, на данный слайд. «Назовите отличия жизни римлян и варварских племен».

В ходе ответов обучающиеся акцентируется внимание на более развитой «материальной культуре»: то, что дает удобство, комфорт и делается второй вывод: цивилизация – это синоним термина «развитая материальная культура».

преподаватель: «А как бы вы объяснили такие понятия: «цивилизованность», «цивилизованный человек»?

Цивилизованность – умение человека следовать передовым нормам человеческого общежития, жить осознанно, по-доброму, по-человечески.

преподаватель: Какого же человека можно назвать цивилизованным? Цивилизованный человек – обязательно труженик и созидатель. Цивилизованный человек стремится овладеть новейшими средствами, достижениями труда, его организации, наиболее эффективными трудовыми навыками и знаниями, перенимая таким образом опыт других людей. Он обдумывает, проектирует, прогнозирует, критически осмысливает и постоянно совершенствует свою деятельность. Пусть он и не владеет собственными научными и высшими техническими знаниями, но испытывает к ним интерес и уважение.

Цивилизованный человек – это собственник, наделенный свободой, здравым смыслом, способностью принимать решения и отвечать за них. Цивилизованный индивид, особенно в современных условиях, тяготеет к тому, чтобы быть демократическим индивидом и членом демократического, гражданского общества, ибо его гражданская активность есть органическое продолжение, а также предпосылка свободной и инициативной трудовой деятельности.

Цивилизованному человеку свойственны естественная гордость за свои нацию, народ, страну, стремление трудом и талантом служить им.

Цивилизованного человека отличает стремление и умение обустроить свою повседневную жизнь: чистота, удобство, комфорт повседневной жизни, нужны ему как воздух.

Обучающиеся в ходе ответов приходят к третьему выводу, что «цивилизация» – не только отражает качество общественного прогресса, но и обеспечивает развитие основных духовных и социальных параметров представителей данного общества.

***Запись в тетрадях:* «Цивилизация»** – уровень общественного развития, материальной и духовной культуры, достигнутый той или иной исторической, территориальной, общественно-экономической формацией.

**2) Признаки цивилизаций**

преподаватель: Но эти определения не являются исчерпывающими. На основании каких критериев определить цивилизацию? Если мы сравниваем Древний Рим и племя варваров это не сложно. А на что опираться, говоря, например, о современных цивилизациях?

При определении перехода от архаичного периода к цивилизации большое значение имеют признаки, на основании которых обозначается появление нового формата жизни общества. Важную роль в решении этого вопроса сыграл английский ученый Гордон Чайлд, выделивший следующие признаки цивилизации:

1. существование классов;
2. образование государства;
3. изобретение письменности;
4. формирование налоговой системы;
5. развитие торговли;
6. появление ремесла;
7. строительство городов;
8. возведение монументальных построек (храмы, пирамиды, мастабы);
9. образование зачатков науки и искусства;
10. возможность наследования земли.

В 1959 году после научной дискуссии в Чикаго было принято решение обобщить эти **признаки цивилизаций** и свести к трем основным ***(запись в тетрадях):***

- строительство городов и

- монументальных сооружений,

- а также изобретение письменности.

Затем обучающимся предлагается доказать, например, что Россия – это цивилизованное государство, опираясь на данные признаки.

**3) Развитие цивилизаций**

преподаватель: «Цивилизации как люди, переживают все возрасты. По словам О. Шпенглера: «У каждой имеется свое детство, юность, возмужалость и старость» или **четыре этапа развития цивилизации *(запись в тетрадях):***

- зарождение цивилизации (бессознательный этап);

- развитие цивилизации (государственное становление);

- расцвет (пик развития);

- упадок.

Обучающимся предлагается изобразить развитие цивилизации схематично (на примере...).

преподаватель: «Итак, мы рассмотрели с вами первый пунк плана занятия – что такое «цивилизация», признаки и этапы развития цивилизаций. Как мы выяснили, существует несколько различных классификаций цивилизации. Много разногласий по вопросу о типологии. Одни ученые в основе различий считают культуру, историческое развитие, другие – время возникновения и гибели, третьи – уровень развития производительных сил, характер социально-политической жизни. Но в целом, можно отметить, что «цивилизация» – элемент прогресса, развития, свобод, культуры.

Переходим к рассмотрению второго пункта темы занятия: На уроках истории вы изучаете цивилизации в хронологическом порядке. И уже узнали много о цивилизациях Древнего Востока».

преподаватель: «Мы с вами изучили раздел «Цивилизации Древнего Востока». И сегодня закрепим знания в форме соревнования. Для этого сформируем команды. Затем выбираем капитанов. Соревнование будет включать в себя три этапа (Таблица 1).

Дополнительно – необходим 1 помощник – для подсчета баллов, оформления таблицы.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | 1 команда | 2 команда | 3 команда | Итог |
| 1 | **Работа с терминами** |  |  |  |  |
| 2 | **Раскройте значение** |  |  |  |  |
| 3 | **Современные цивилизации** |  |  |  |  |

15 и более – отлично

14-10 баллов – хорошо

9-5 баллов – удовлетворительно

преподаватель: Итак, 1-й этап – **Работа с терминами**: ПРАВИЛА: задание-интерактив, ребята, по ссылке QR-код переходите на сайт, в онлай режиме отвечаете на вопросы. Вам предложено название, термин и нескольколько вариантов его определения, необходимо выбрать верный. Команда, набравшая большее количество баллов за правильные ответы, побеждает в этом этапе соревнования.



ИНТЕРАКТИВ

<https://wordwall.net/ru/resource/33702768/%d0%ba%d0%be%d0%bf%d0%b8%d1%8f-%d1%87%d1%82%d0%be-%d1%8d%d1%82%d0%be-%d1%82%d0%b0%d0%ba%d0%be%d0%b5>

***Вопросы – Что это такое:*** Ирригация, Привилегия; Речные цивилизации; Законы Хаммурапи; Деспотия; Род; Сын неба; Иерархия; Государство; Варны; Купец; Община; Традиционность; Рабство; Обычное право; Маат; Закон; Миф; Магия; Древний Египет.

2-й этап – преподаватель: «Второй этап соревнования – **Раскройте значение.** Прошу подойти капитанов команд и выбрать карточку с вопросом. На обсуждение и подготовку ответа дается 5 мин. Оценка ответов по пятибалльной системе».

КАРТОЧКА №1

**Раскройте значение** – ***ирригационной системы для древневосточных цивилизаций***.

План ответа:

1. раскрытие понятие;
2. показать взаимосвязь существовавших цивилизаций древности и природных условий;
3. сделать выводы о значении ирригационной системы.

КАРТОЧКА № 2

**Раскройте значение** – ***иерархической социальной системы (Социальная  иерархия).***

План ответа:

1. раскрыть понятие;
2. раскрыть роль социальной, сословной иерархии общества;
3. сделать вывод.

КАРТОЧКА № 3

**Раскройте значение** – ***формирования права.***

План ответа:

1. раскрыть понятие;
2. охарактеризовать древние законы;
3. сделать вывод.

преподаватель: «Сейчас вы повторили материал, пройденный по дисциплине «История». Мы завершаем наше соревнование вопросом по дисциплине «Обществознание» – **Современные цивилизации**. Это третье задание.

В современном мире выделяют несколько цивилизаций: по религиозному признаку, по географическому признаку, по этническому, национальному признаку.

Так, связывая цивилизацию с географическим местом, подразумеваются локальные, региональные и глобальные цивилизации. Они различаются экономическим укладом и культурой (совокупностью норм, обычаев, традиций, символов), куда входит специфическое понимание смысла жизни, справедливости, судьбы, роли труда и досуга. Цивилизационные особенности сообществ, составляющих эти народы, этносы, задают различные направления развития исторического процесса.

Сейчас вам будут даны листочки с изображениями цивилизаций, существующими в современном мире. Ваша задача – дать данным цивилизациям правильное название. На выполнение задания – 3 минуты. За каждое правильно указанное название – 1 балл».

После выполнения задания обучающимся педагог открывает названия цивилизаций: христианская, исламская, индуистская, восточная, западная, русская, латино-американская. Выставляются баллы.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ. РЕФЛЕКСИЯ.

подсчет итоговых баллов

преподаватель: предлагает обучающимся высказать свою точку зрения по занятию. Например:

Понравилось ли вам занятие?

Что положительного можете отметить?

Что отрицательного можете отметить?

Что нового узнали на занятии?

Способствовало ли занятие углублению знаний? Закреплению знаний? Осознанию знаний? и т. д.

6. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

**Домашнее задание:** проанализировать и выразить свою точку зрения: почему в определениях есть отличительные черты, почему не существует единого определения «цивилизации»?