

Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста¶

Дошкольный возраст — период быстрого обогащения словаря. Первые осмысленные слова появляются у ребенка к концу первого года жизни. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300–400 слов, к трем годам может достигать 1500 слов. Третий год жизни — период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К четырем годам количество слов доходит до 1900, в пять лет — до 2000–2500, а в 6–7 лет до 3500–4000 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленно растёт число используемых прилагательных. Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка.¶

На 2-ом году жизни дети осваивают названия тех предметов одежды, мебели, посуды, игрушек и др., с которыми они действуют в детском саду и дома.¶

К концу второго года жизни можно говорить о возникновении элементарных обобщений. На этой основе возникает возможность учить детей обозначать одним словом сходные предметы и дифференцировать (различать) одни группы предметов от других.¶

На 3-ем году жизни словарь детей пополняется в процессе освоения более широкого круга предметов домашнего обихода, с которыми действуют и они сами, и взрослые. Дошкольники осваивают названия предметов более далекого окружения, которые видят на улицах, в парках и других местах.¶

На 4-ом году дети должны точно называть все вещи обихода, предметы обстановки, разные транспортные средства и т.п., т.е. то, с чем они сталкиваются повседневно.¶

В этом возрасте в программе значительное внимание уделяется введению в словарь детей слов, обозначающих качества и свойства предметов: дифференцируются части и детали предметов, их величина, а также пространственные и временные отношения, что находит отражение в соответствующем словаре, обозначающем части суток и их признаки, вводятся слова, обозначающие пространственные отношения. Расширяется в словаре детей и круг слов, обозначающих названия цветов и форм окружающих предметов, а также вкусовых ощущений.¶

На 5-ом году жизни предусматривается введение в активный словарь названий

выраженности, а так же включают в словарь названия материалов и их предметов.¶

На 7-ом году жизни особое внимание уделяется точности словоупотребления при обозначении качеств, особенностей предметов и материалов. Продолжается работа по формированию новых понятий и дифференцировке известных, и на этой основе расширяется словарь.¶

Однако важно не само по себе обогащение словаря, а его качественное развитие — развитие значения слов. Четкая предметная соотнесенность возникает не с самых ранних этапов жизни ребенка, а является продуктом развития. Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным, «единичным» предметом, постепенно с развитием способности обобщения оно начинает обозначать все предметы данной категории. К 4–5 годам дети осознают многозначность слов, но не улавливают их переносного значения. Уточнение смыслового содержания слов к 6–7 годам еще только набирает силу. Словарный запас активно обогащается за счет слов, придуманных ими («намакародился», «гразиновы сапоги»). Словообразование является важнейшей особенностью детской речи — показатель освоения морфологических элементов языка.¶

Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.¶

Выделяют четыре основные задачи:¶

Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также усвоение новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе;¶

Закрепление и уточнение словаря;¶

Активизация словаря — новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужном случае;¶

Устранение из речи детей нелитературных слов.¶

Прежде всего дети усваивают:¶

Бытовой словарь: название частей тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;¶