**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СПО**

***Безугленко О.С.,*** преподаватель

ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

г. Бирюч, Белгородская область

Современный этап развития системы среднего профессионального образования (далее – СПО) характеризуется изменение методологии его реализации. Модернизация профессионального образования вызвана процессами, характеризующими переходный этап изменения парадигмы образования: с традиционной (репродуктивной) на гуманистическую (инновационную) [2]. В контексте новой парадигмы образования изменяется не только методология реализации высшего профессионального образования, но и методическая сторона подготовки будущих специалистов в высшей школе. На данном этапе развития высшего профессионального образования педагогическая наука обосновывает потребность его реализации на инновационной основе, то есть, с применением современных педагогических технологий, методов и форм обучения. На основе анализа современных педагогических исследований и публикаций можно отметить, что проблема внедрения инновационных подходов к преподаванию в высшей школе отражена в работах О.В. Канарской, М.В. Кларина, В.Я. Ляудис, Л.С. Подымовой, B.А. Сластенина, Н.Г. Юсуфбековой и других ученых. Однако до настоящего времени недостаточно изученными остаются возможности применения инновационного обучения в высшей школе, в частности в процессе преподавания истории. Данный факт актуализирует потребность реализации данного исследования. Уменьшение количества часов приводит к искажению понимания предмета истории и тех исторических событий, которые происходили на территории нашей Родины, поэтому использование информационных образовательных платформ позволит разнообразить подготовку к занятиям.

Преподавание предмета «История» с учетом профессиональной направленности студентов системы СПО, позволяет более расширенно использовать интерактивный материал по каждой конкретной изучаемой теме, где возможно использование разнообразных инновационных методов развития познавательной деятельности у студентов. Современный образовательный процесс системы СПО должен быть нацелен на формирование у выпускника ключевых компетенций, которые являются ответом системы образования на требования работодателей. Ключевые компетенции как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Применение образовательных платформ в процессе преподавания предмета «История» нацелено на цифровизацию всей системы среднего профессионального образования.

Современное историческое образование рассматривается исследователями как: - средство формирования системного мышления студентов; - средство создания у будущих специалистов целостных представлений о мировом историческом процессе, миссии России в данном процессе и эволюционировании ее как части цивилизации [1]. К основным задачам реализации исторического образования в вузе на современном этапе исследователи относят следующие: - обеспечение студентам прочных предметных знаний; - формирование ценностных ориентиров студентов; - формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа исторических событий, объективных и субъективных факторов развития общества; - развитие умения аргументированно отстаивать собственную позицию; - формирование способности будущих специалистов воспроизводить и транслировать информационные потоки [5]. По нашему мнению, основанному на анализе результатов современных педагогических исследований, решение вышеуказанных задач предполагает реализацию учебного процесса на инновационной основе. Инновационное обучение будущих специалистов как современная стратегия ориентирована на глубокие изменения в образовании. По мнению М.В. Кларина, инновационное обучение – это процесс и результат такой учебной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в культуре и социальной среде [2].

Майскими указами В.В. Путина в 2018 году обозначены стратегические цели для страны в области образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и др. [4]. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда» нацелен на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения, а также потенциала ведущих вузов страны, образовательных онлайн-платформ и бизнес-решений. Сегодня большинство образовательных организаций России работают с электронными журналами, у обучающихся есть электронные дневники, учителя используют онлайн-платформы и ведут личные сайты. Одним из направлений цифровизации образования является создание возможности онлайн-обучения. В российском сегменте Интернета есть 2 ресурса, которые развивают идею цифрового образования в виде онлайн-уроков для школы – это Российская электронная школа и ЯКласс. Создание образовательной платформы «Российская электронная школа» начинается с реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы и ее структурного элемента – ведомственной целевой программы Министерства образования и науки РФ «Российская электронная школа» на 2016–2018 годы. Ставилась задача разработки дидактических и методических материалов для цифрового школьного образования. Итогом этой работы и стал запуск электронной образовательной платформы «Российская электронная школа» (РЭШ) в 2016 году. Декларируемым преимуществом РЭШ является использование образовательных ресурсов всеми участниками образовательных отношений: ученики, родители, учителя, школы. Это и обусловило практически аналогичные названия главных разделов сайта.

Российская электронная школа – это государственная бесплатная образовательная платформа, имеющая удобную структуру сайта, на котором собран методический материал по предмету «История», размещены рабочие программы на все годы обучения в помощь учителю. Для ученика имеется возможность самостоятельно получить знания по предмету «История» и, выполнив проверочные и контрольные задания, подготовиться к экзаменам и зачетам. Платформа развивается, иногда случаются сбои в работе сайта при большом наплыве посетителей, бывают неточности в тестах, но существует обратная связь, и при обращении вопросы решаются.

Российская электронная школа – это государственный образовательный ресурс, включающий методические разработки по всем школьным предметам. Платформа постоянно обновляется и развивается, материалы сайта находятся в открытом доступе. Основной целью РЭШ является создание завершенного курса интерактивных уроков по всем школьным предметам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерными основными образовательными программами, построенного на основе передового опыта лучших учителей России и размещенного в открытом доступе в интересах всех обучающихся [1]. На главной странице РЭШ раскрывается, что такое российская электронная школа, представлена удобная иконография, позволяющая быстро перемещаться по сайту, заходить в его разделы и подразделы.

При выборе предмета «История» – класс открывается программа с темами уроков за весь год. При выборе темы урока открывается новая страница, содержащая структуру учебного занятия, она включает подразделы: «Начнем урок», «Основная часть», «Тренировочные задания», «Контрольные задания В1», «Контрольные задания В2». В первом подразделе формулируется тема занятия и даются задания на повторение пройденного материала. Далее следует подраздел «Основная часть», содержащий видеоролик, кратко отражающий основное содержание урока (средняя продолжительность ролика 4–5 минут). Видеоролики сделаны качественно и в доступной форме объясняют тему урока. В роликах по предмету «История» используются анимация, карты, портреты исторических деятелей, документы, кадры хроники. В РЭШ нет жесткой привязки к конкретному УМК, но в дополнительных материалах могут даваться ссылки на учебник.

Современные российские исследователи подчеркивают, что поиск нового содержания и методологии преподавания истории предполагает переход к современным технологиям обучения, при которых логика истории как учебной дисциплины соответствует логике исторической науки и логике развития научных знаний в целом [1]. Обращается внимание на познавательное значение исторических представлений, создаваемых у учащихся, которое заключается в следующем: конкретные исторические образы и представления являются основой формирования исторических понятий, и чем шире и богаче содержание образов и картин прошлого, тем содержательнее и устойчивей эти понятия [2]. К интересным, на наш взгляд, подходам к преподаванию истории относятся предложения «прямо использовать понятия, принципы и систему мышления естественных наук», делать акцент не на изучении отдельных однотипных событий, а на «изучении неординарных, поворотных событий и бифуркаций». Особенно важно положение о том, что итогом изучения истории должны стать не только прочные знания, но и умение объяснить события прошлого и установить причинно-следственные связи с учетом объективных и субъективных факторов развития общества, а также умение аргументировать свою собственную позицию [3]. Противоречивость развития любой общественной системы всегда дает возможность альтернативных вариантов ее исхода.

Таким образом, цифровизация российского образования сегодня выходят на новый уровень. Совершенствуются технические возможности, появляются новые инструменты, формируются новые цифровые образовательные ресурсы. На данный момент активно развиваются образовательные платформы «Российская электронная школа» и «ЯКласс». Цифровизация затрагивает все школьные предметы. Цифровые технологии позволяют реализовывать принципы наглядности в обучении истории на более высоком уровне (можно работать в классе и самостоятельно с интерактивной картой, виртуальным музеем, картинной галереей, оцифрованными историческими источниками), выполнять различные виды заданий самостоятельно или по заданию учителя, готовиться к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР по предмету «История», осуществлять индивидуальный подход в обучении и проводить мониторинг образовательного процесса.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id= 176616 (дата обращения: 23.11.2022).
2. . Эксперты рассказали о плюсах и минусах проекта электронной школы // Известия. 12.09.2018. URL: https://iz.ru/788030/2018-09-12/eksperty-rasskazali-o-pliusakh-i-minusakh-proektaelektronnoi-shkoly (дата обращения: 23.11.2022).
3. Четверикова О. Цифровизация – финальный этап ликвидации российской школы. URL: https://regnum.ru/news/2639995.html (дата обращения: дата обращения: 22.11.2022).
4. Погодина О.А. Могут ли цифровые технологии заменить учителя в школе? // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник науч. статей и материалов междунар. конференции / под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна : ГСГУ, 2016. С. 338–341.
5. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в вузах и школах российского региона: настоящее и будущее // Стратегические приоритеты. 2018. - № 4(20). - С. 136–145.