УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №139 г. Пензы « Берёзка»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТА»  Педагогическим советом  МБДОУ детский сад №139 г. Пензы  « Березка»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «26» августа 2021 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий  МБДОУ детский сад №139 г. Пензы  « Березка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Куляхтина  Приказ № \_\_\_ от «26» августа 2021 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа технической направленности

**«Мир в ладошках»**

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

*Рачина Галина Михайловна*

педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2021г.

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Мир в ладошках»

* по содержанию является технической;
* по уровню освоения – ознакомительной;
* по форме организации - очной, групповой;
* по степени авторства – модифицированной

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
* Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
* Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
* Устав МБДОУ детский сад №139 г. Пензы « Березка»;
* «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №139 г. Пензы « Березка».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению.

**К числу наиболее актуальных проблем относится, что при**  обучении дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе "Готовим руку к письму".

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что подготовка к обучению письму процесс довольно сложный, так как кроме развитых слуховых ощущений у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты: координация движений, тонкая моторика и такие процессы как: восприятие в пространстве, внимание, воображение, память , мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаего предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонно ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознавать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому необходимо предлагать тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

В структуру программы входят:

- пальчиковая гимнастика,

- работа со счетными палочками;

- штриховка,

- дорисовка;

- графические упражнения;

- вырезание;

- работа с массажным мячом и кольцом-эспандером;

- повторение изученного,

- учет результатов обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки ребенка, слухового внимания, графического воспроизведения.

**Адресат программы:**

Образовательная программа « Мир в ладошках» рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 7 лет *( старший дошкольный возраст))*

**Объем и сроки реализации**  программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72

**Форма реализации** образовательнойпрограммы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 30 минут. 8 раз в месяц. 72 занятия в год

**Особенности организации образовательного процесса**

**Уровни обучения**

Ознакомительный

Практическое знакомство с - рисованием по клеточкам по слуховому восприятию;

- пальчиковая гимнастика;

- графические упражнения. Штриховка;

- вырезывание ножницами;

- механическое переписывание;

- списывание с готового образца;

- воображаемое письмо.

**Цель программы:** формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки ребенка развитие слухового внимания; развитие графического воспроизведения.

**Задачи:**

- обучать каллиграфическому письму элементов букв;

- развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно - моторные координации;

- развивать умение правильно выполнять пальчиками рук различные упражнения;

- отрабатывать умение достигать хорошего развития мелкой моторики рук, которая подготавливает ребенка к письму;

- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

**Ожидаемые результаты**

Учащиеся будут знать:

- гигиенические правила письма;

- правильное расположение тетради и ручки при письме;

- правила штриховки;

- правила работы с тетрадью;

- правила работы с ножницами;

Учащиеся будут уметь:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;

- правильно держать ручку, карандаш;

- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;

- выполнять штриховку, соблюдая правила;

- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;

- ориентироваться в тетради, на строке, на странице;

- правильно держать ножницы и работать с ними.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Предметные:

* Теория (учащийся будет знать гигиенические требования к письму;

уровень достижения каллиграфических навыков; требования к орудию письма; )

* Практика (учащийся будет уметь правильно держать ручку и карандаш в руке при письме; правильно держать ножницы)

Метапредметные:

* Познавательные (учащийся будет уметь успешность в чистописании, соблюдении правильной посадки и правильном положении ручки в руке)
* Регулятивные (учащийся будет уметь правильно размещать тетрадь на столе, уметь ориентироваться в пространстве, четко выполнять пальчиковую гимнастику)
* Коммуникативные (учащийся будет уметь делать самомассаж, работать в паре, обсуждать достижение других детей)

Личностные (будут сформированы)

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество занятий в месяц | 8 |
| Количество занятий в год | 72 |
| Количество часов в месяц | 4 |
| Количество часов в год | 36 |

**1 год обучения**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Из них | | Форма  контроля |
| Теория | Практика |
|  | Введение | 8 | 5 | 3 | *Тренировочные упражнения* |
|  | Пальчиковая гимнастика | 6 | 2 | 4 | *показ* |
|  | Штриховка. | 4 | 1 | 3 | *показ* |
| 4. | Ориентирование. | 8 | 3 | 5 | показ |
| 5. | Графические диктанты. | 5 | 2 | 3 | показ |
| 6. | Работа пальцев с массажным оборудованием. | 5 | 2 | 3 | показ |
| 7. | Письмо элементов букв. | 10 | 3 | 7 | *письмо* |
| 8. | Вырезание. | 4 | 2 | 2 |  |
| 9. | Письмо - обводка. | 6 | 3 | 3 | Работа в тетради |
| 10. | Конструирование. | 4 | 2 | 2 | построение |
| 1. 111. | Работа с транспортиром и трафаретом. | 3 | 1 | 2 | Работа в тетради |
| 1. 112. | Письмо усложнённых элементов букв. | 5 | 2 | 3 | Работа в тетради |
| 1. 113. | Закрепление | 4 | 1 | 3 | Работа на доске |
|  | Итог | 72 | 29 | 43 |  |

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Объем учебных часов по годам обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
| 1 | 36 | 36 | 72 | 2 занятия по 30 минут |

**Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе**

Формы аттестации: наблюдение, опрос, фотосессия, контрольное задание, выставка, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

**Контрольно- измерительные материалы**

**Критерии оценки реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Наименование критерия** |
| Предметные | Теория | Знания гигиенических правил письма |
|  |
| Практика | Сохранение правильной посадки и положения рук при письме |
|  |
|  |
| Метапредметные | Теория | Знать основу массажа с помощью массажного мяча и кольца-экспандера |
| Практика | Работа с массажным мячом и кольцом-экспандером |
|  |
| Личностные |  | Взаимопомощь детей во время занятий |

**Условия реализации программы**

**Материально-технические ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Учебная аудитория (групповые занятия) | 1 |
| 2 | Доска школьная (магнитно-маркерная) | 1 |
| 3 | Стол письменный | 7 |
| 4 | Стул ученический | 14 |
| 5 | Раковина для мытья рук | 1 |
| 6 | Колонки (звуковые) | 1 комплект |

**Информационные ресурсы**: оргтехника, интернет-ресурсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1. | Флэш-накопитель (USB) | 1 шт. |
| 2. | Интернет-соединение | 1 шт |

**Расходные материалы** (приобретаютсяучащимися самостоятельно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| 1 | Тетрадь в узкую линию | 14 |
| 2 | Тетрадь в клетку | 14 |
| 3 | Простой карандаш | 14 |
| 4 | Шариковая ручка | 14 |
| 5 | Ластик | 14 |

**Методические ресурсы**:*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название |  |
| 1 | Учебные пособия | - доски с разлиновкой;  - плакаты о правильной посадке;  -дидактический материал « Готовим руку к письму»;  - набор трафаретов и лекал;  - наборы счётных палочек;  - наборы геометрических фигур;  - наборы цветных карандашей ;  - линейки деревянные;  - наборы детских эспандеров и мячей;  - шнуровки, цветные клубочки, бусы, бисер, пуговицы;  - наборы мелких игрушек, мозаика;  - глина, пластилин, слоёное тесто;  - шаблоны для обведения. |
| 2 | Энциклопедии и справочники | « Готовим руку к письму», |
| 3 | Медиатека | Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации,  .. |
| 4 | Электронные образовательные ресурсы | <http://ddut-penza.ru/forteachers/> |
| 5 | Методические материалы | Логоритметрические упражнения, пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов, речедвигательный треннинг |
| 6 | Дидактические материалы | 1. Дидактический материал к урокам чистописания, 350 упражнений для подготовки детей к школе, Развиваем руку и раскрашиваем. |

**Кадровые ресурсы**: педагог дополнительного образования.

…

**Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в  сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания  - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы « Мир в ладошках» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №139 г. Пензы «Березка» и включает следующие направления:

* гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
* духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* экологическое воспитание;
* популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
* культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Мир в ладошках».

**Список литературы:**

**Список литературы для педагогов.**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2006г.
2. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника У – Фактория. – Екатеринбург, 2004г – 224с.
3. Бабушкина Р.Л. Кислова О.М. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками страдающими общим недоразвитием речи. СПб: КАРО, 2005г.
4. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: М. «АРКТИ», 2007г.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Готовим руку к письму. М.: Росмэн, 2008г. – 24с.
6. Желтовская Л.Я.,Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания. М.:Академия развития,2012г.
7. Толбанова А., Речедвигательный тренинг. Коррекционно- развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Феникс, Ростов — на – Дону, 2010г.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М.:2006г.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. «Лань», Санкт-Петербург.

**Список литературы для родителей и детей:**

1. Гаврина С. Е. ; Кутявченко Н. А. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.
2. Козырёва Л. М. Развиваем руку и раскрашиваем.
3. Узорова О. В.; Нефёдова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь.
5. Желтовская Л. Я., Соколова Е. Н. Дидактический материал к урокам чистописания.
6. Гаврина С. Е. ; Кутявченко Н. А. Готовим руку к письму.