

*ФГБДОУ "Центр развития ребёнка- детский сад"Сосны"
Управления делами Президента Российской Федерации*

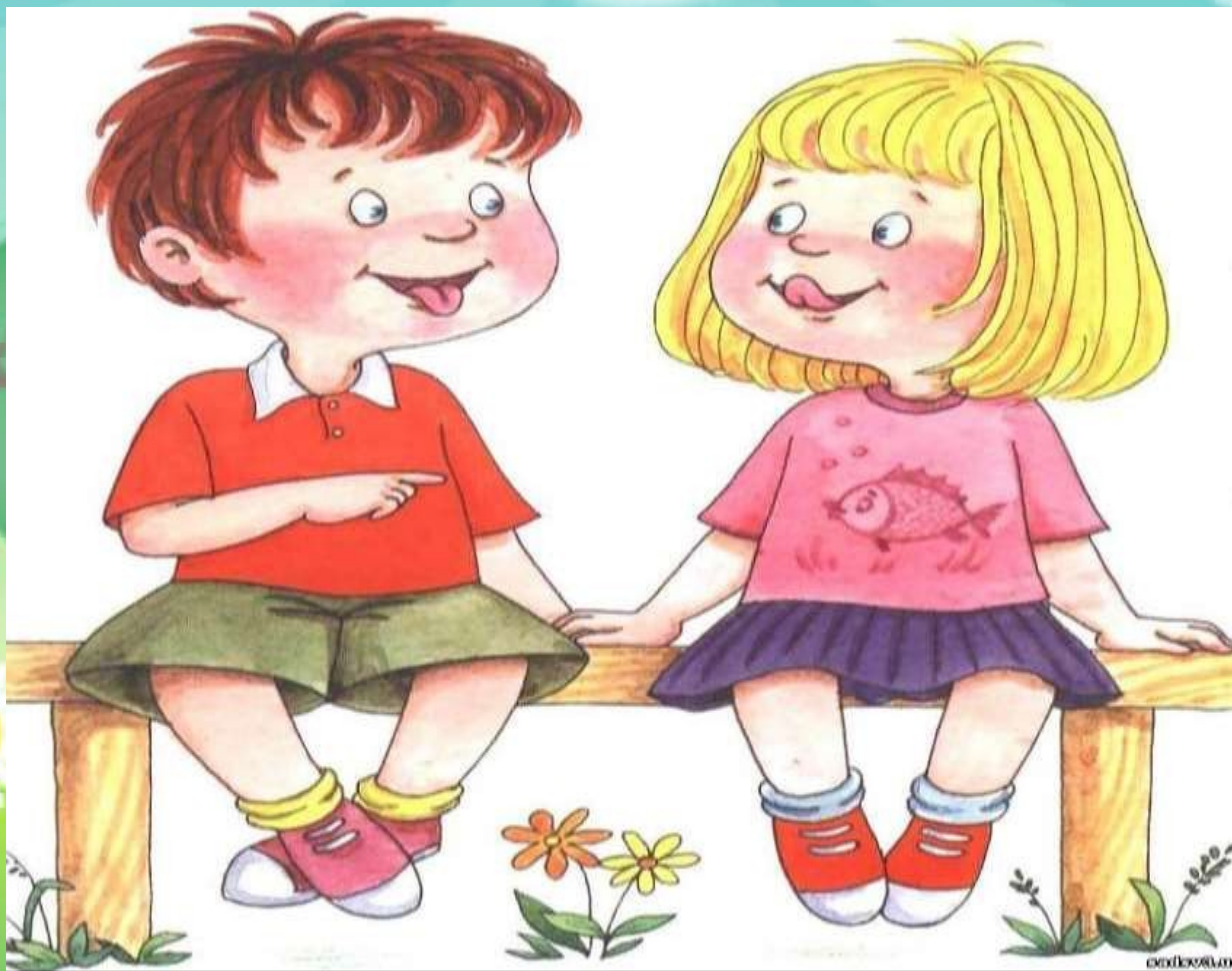
«Использование логопедических методик в повседневной работе воспитателей ДОУ».

*Подготовила:
учитель-логопед Ярош Т.Е.*

2022 год



“Логопедическая работа во время режимных моментов”



Для автоматизации звуков разных фонетических групп, употребления существительных в разных падежах воспитатель задаёт вопросы:

- Что необходимо сделать перед мытьём рук? (Закатить рукава одежды)
- Намыливают руки чем? (Мылом)
- Куда кладут мыло? (в мыльницу)
- Чем смывают мыло? (водой)
- Чем вытирают мокрые руки? (полотенцем)
- Причёсываемся чем? (Расчёской)
- Причёсываясь, стоим и смотрим во что? (в Зеркало)



Для автоматизации звука «Ч» воспитатель предлагает детям вспомнить или разучить стихотворение про водичку:

Водичка, водичка умой моё личико,
Румяное и белое, как яблочко спелое.

Закрепление умений строить сложные конструкции с союзом « для того, чтобы »:

- *Для чего необходимо мыть руки?* (Руки необходимо мыть для того, чтобы они были чистыми, чтобы на них не было микробов).
- *Для чего необходимо причёсывать волосы?* (Волосы нужно причёсывать для того, чтобы выглядеть аккуратно; для того, чтобы они не мешали).



Обогащение активного и пассивного словаря по темам:

«Посуда», «Еда»:

- *С какой тарелки едят суп?*
(С глубокой тарелки)
- *В какую тарелку кладут кашу?*
(В мелкую тарелку)
- *С помощью чего едим суп ?*
(С помощью ложки)
- *Чем пользуемся, когда едим котлету?*
(Вилкой)
- *Чем вытираем после еды лицо и руки?*
(Бумажной салфеткой)



**Закрепление произношения звуков и
употребление существительных в
разных падежах:**

- *С каких круп была каша?*
(с гречневых, рисовых, из пшеничных)
- *Из чего приготовили омлет?*
(из яиц и молока)
- *С чего сварили компот?*
(из слив и яблок)
- *Чем запивали булочку?*
(молоком, компотом, какао)
- *С чем ели картофельное пюре?* (с
рыбной котлетой)



Автоматизация звука “Ш”, употребление существительных в винительном падеже множественного числа:

-Что одевают взрослые и дети зимой? (Они одевают Шапки, Шубы, Штаны.)

Употребление существительных с предлогами:

- В чём хранятся вещи в раздевалке? (в Шкафу)

По инструкции воспитателя детям предлагается встать возле шкафчиков:

-Где вы стоите? (возле шкафчика)

-Достаньте из шкафа верхнюю одежду. Откуда вы достали куртки? (из шкафа)

-Поставьте комнатные тапки в шкаф. Куда вы поставили тапки? (в шкаф)

-Что надели на голову? (Шапку)

Употребление глаголов с приставками:

-Что вы делаете, чтобы не упала обувь? (зашнуровали)

-Что вы делаете, чтобы снять обувь? (разшнуровали)

-Что сделаем, если шнурок порвался? (перешнуруем)



Употребление существительных в разных падежах:

- *Где играли на прогулке?*
- *Чем копали, гребли песок?
(лопаткой, граблями)*
- *Из чего лепили куличики?
(из песка)*
- *Что строили?
(башню, крепость)*



Автоматизация правильного употребления разных грамматических категорий:

- *Чем поливают цветы?* (водой)
- *Куда набирают воду?* (в лейку)
- *Из чего поливают растения?* (из лейки)
- *Чем рыхлят землю в горшках?* (палочкой, лопаткой)
- *Без чего не растут растения?* (без света, воздуха, воды)
- *Где живут рыбки?* (в аквариуме)
- *Среди чего плавают рыбки?* (среди камней, водорослей, ракушек)
- *Рыбок кормим чем?* (сухим кормом, червячками)
- *Пересаживаем рыбок в банку чем?* (сачком)



Обогащение пассивного словарного запаса, отработка грамматических категорий во время игры « Больница»:

- Куда приходят больные?
(в больницу)
- Что делает врач?
(осматривает, слушает, лечит)
- Кого лечит врач?
(взрослых, детей)
- Чем бинтуют рану?
(бинтом)
- Чем мажут рану?
(зеленкой, йодом)
- Что выписывает врач?
(рецепт, лекарства)



Автоматизация правильного употребления разных грамматических категорий:

- *На занятиях мы рисуем чем?*
(карандашом, кисточкой,
красками)
- *На чем вы рисуете?*
(на бумаге, на картоне)
- *Резали, вырезали чем?*
(ножницами)
- *Вырезали что?*
(треугольники, квадраты, овалы)
- *Вырезали фигурки из чего?*
(с цветного картона, бумаги)



Употребление существительных в
творительном и предложном
падежах:

- *Марина в танце стояла с кем?*
(с Серёжей)
- *А Витя с кем танцевал?*
(с Таней)
- *Наташа с Игорем в вальсе
танцевали за кем? (за Витей и
Таней)*
- *В оркестре дети играют на чём?*
(на треугольнике, металлофоне,
барабане)
- *Максим пел дуэтом с кем?*
(с Ириной)



• Расширение словарного запаса по теме, автоматизация правильного употребления разных грамматических категорий:

- *Что вы делали на занятии? (лазали, прыгали, маршировали)*
- *Лазили по чему? (по гимнастической стенке, скамейке)*
- *Спрыгивали с чего? (с куба, со скамейки)*
- *Выполняли упражнения с чем? (с палками, мячами, флажками)*
- *Подлезали под что? (под верёвку, под дугу)*
- *Куда кидали мяч? (в корзину, в кольцо)*





Подобные вопросы задают не только воспитатели, а и другие сотрудники ДОО, чем стимулируют речевое развитие воспитанников. Кроме этого мы привлекаем родителей, таким же образом отрабатывать речевые умения детей во время общения в семье.





**БУДЕМ
ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО**

